

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социологии**

**Авторы-составители: Лебедева-Несевря Наталья Александровна  
Барг Анастасия Олеговна  
Гордеева Светлана Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины  
СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ  
Код УМК 92225**

Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Социология здоровья

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.01** Социология  
направленность Социология управления

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социология здоровья** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.04.01** Социология (направленность : Социология управления)

**ОПК.3** Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.04.01 Социология (направленность: Социология управления)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в социологию здоровья**

В данном разделе рассматриваются темы: Здоровье как междисциплинарная категория научного знания; Здоровье как социологическая категория; Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина; История социологического изучения здоровья; Многофакторная обусловленность здоровья; Социальные детерминанты здоровья; Образ жизни и здоровье человека; Отношение к здоровью индивида и общества; Самосохранительное поведение; Здравоохранение как часть социальной сферы общества; Медицина как социальный институт; Политика в области сохранения и укрепления здоровья населения; Региональная политика в сфере сохранения здоровья населения и Инновационные решения в сфере укрепления здоровья населения.

### **Здоровье как междисциплинарная категория научного знания**

В данном разделе рассматриваются темы: Здоровье как междисциплинарная категория научного знания; Здоровье как социологическая категория; Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина и История социологического изучения здоровья.

### **Здоровье как социологическая категория**

В теме рассматриваются основные подходы к определению понятия «здоровье» и этапы научного изучения здоровья. В рамках темы решается вопрос о соотношении биологических и социальных факторах при формировании личности.

### **Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина**

В теме изучается сущность социологического подхода к анализу здоровья; понятие «здоровье» рассматривается как многомерный феномен; изучаются социальные аспекты здоровья в рамках различных школ и направлений в России и за рубежом.

### **История социологического изучения здоровья**

В теме проводится анализ социологических концепций, изучающих категорию здоровья. В рамках темы изучаются вопросы здоровья в социологических концепциях Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, П. Бурдьё, М. Фуко.

### **Социальные аспекты здоровья**

В данном разделе рассматриваются темы: Многофакторная обусловленность здоровья; Социальные детерминанты здоровья; Образ жизни и здоровье человека; Отношение к здоровью индивида и общества и Самосохранительное поведение.

### **Многофакторная обусловленность здоровья**

В теме рассматривается многофакторная модель обусловленности здоровья; выделяются факторы, формирующие здоровье человека. Особое внимание уделяется сочетанности воздействия факторов на здоровье человека.

### **Социальные детерминанты здоровья**

Тема посвящена социальной обусловленности здоровья. В рамках темы рассматриваются социальные факторы, формирующие здоровье населения, их сущность и типология. Изучается модель влияния социальных факторов на здоровье человека.

### **Образ жизни и здоровье человека**

В рамках темы рассматривается понятие «здоровый образ жизни», подходы к его определению и его компоненты. Проводится анализ влияния образа жизни на здоровье различных социальных групп. Отдельным вопросом изучается физическая культура как фактор формирования здоровья человека.

### **Отношение к здоровью индивида и общества**

В теме рассматривается процесс формирования отношения к здоровью, особенности отношения к здоровью на различных уровнях общественной системы. Изучается субъективная оценка здоровья и факторы ее детерминации.

### **Самосохранительное поведение**

В рамках темы рассматривается понятие самосохранительное поведение и обуславливающие его факторы. Особое внимание уделяется особенностям самосохранительного поведения современной молодежи.

### **Управление здоровьем населения**

В данном разделе рассматриваются темы: Здравоохранение как часть социальной сферы общества; Медицина как социальный институт; Политика в области сохранения и укрепления здоровья населения; Региональная политика в сфере сохранения здоровья населения и Инновационные решения в сфере укрепления здоровья населения.

### **Медицина как социальный институт**

В теме рассматривается медицина как социальный институт. Выделяются структуры и функции медицины. Анализируется взаимодействие медицины с другими социальными институтами.

### **Здравоохранение как часть социальной сферы общества**

Тема посвящена здравоохранению как системе институтов, осуществляющих функции охраны и поддержания здоровья. Рассматривается здравоохранительная деятельность в сфере семьи, образования и труда. Анализируются социальные проблемы современного здравоохранения в России и за рубежом.

### **Политика в области сохранения и укрепления здоровья населения**

В теме рассматривается сохранение здоровья населения как глобальная стратегическая задача. Анализируются проблемы профилактики заболеваний в контексте государственной политики Российской Федерации.

### **Региональная политика в сфере сохранения здоровья населения**

В рамках темы рассматривается специфика региональной политики в сфере охраны здоровья граждан.

### **Инновационные решения в сфере укрепления здоровья населения**

Тема посвящена инновационным решениям в сфере укрепления здоровья населения. Особое внимание заслуживает анализ политики в сфере здоровья в Российской Федерации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Лебедева-Несевря Н. А., Гордеева С. С. Социология здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности "Социология"/Н. А. Лебедева-Несевря, С. С. Гордеева.- Пермь, 2011, ISBN 978-5-7944-1745-6.-237.-Библиогр.: с. 228-233
2. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430877>
3. Социология здоровья: практикум: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности "Социология", а также для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Социология"/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь, 2013.-1. <http://k.psu.ru/library/node/185244>

### Дополнительная:

1. Международно-правовые основы права на здоровье: учебное пособие/А. Х. Абашидзе [и др.].- Москва: РУДН, 2016, ISBN 978-5-209-07189-1.-325.-Библиогр.: с. 311-320
2. Дитон А. Великий побег : Здоровье, богатство и истоки неравенства/А. Дитон.-Москва: Изд-во Института Гайдара, 2016, ISBN 978-5-93255-437-1.-368.
3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437220>
4. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 033300 - Безопасность жизнедеятельности/В. В. Марков.-Москва: Академия, 2001, ISBN 5-7695-0360-2.-320.-Библиогр.: с. 310-311
5. Моделирование и прогнозирование здоровья населения и стратегии управления здравоохранением / В. О. Гурдус, Г. Я. Клименко, Д. И. Кича [и др.]. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23349>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://elibrary.ru/item.asp?id=18269757> Социология здоровья как перспективная отрасль социологической науки
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=16962356> Теоретические основы определения понятия здоровья
- <https://www.ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Zhuravleva.%20Zdorovyevye%20studentov.%20Sociologicheskyy%20analiz.pdf> Здоровье студентов: социологический анализ
- <http://ecsocman.hse.ru/data/392/832/1219/006.DMITRIEVA.pdf> От социологии медицины к социологии здоровья
- <http://www.isa-sociology.org/rc15.htm> Сайт ISA
- <https://www.who.int/publications/list/2015/global-health-risks/ru/> Глобальные факторы риска здоровья
- [http://www.who.int/healthinfo/global\\_burden\\_disease/GlobalHealthRisks\\_report\\_full.pdf](http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/GlobalHealthRisks_report_full.pdf) Доклад Всемирной организации здравоохранения о глобальных рисках здоровью
- <http://zdorovyegoroda.ru/o-nas/> Ассоциации по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения «Здоровые города, районы и посёлки»
- <http://www.zdrav.ru/library/publications/detail.php?ID=8214> Социальные детерминанты здоровья
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=20204005> РИСКИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
- <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9001>. Здоровый образ жизни: мониторинг
- <https://fom.ru/Zdorove-i-sport/13883>. Образ жизни и здоровье
- [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jid=6275&jn=socis](https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=6275&jn=socis) Оценка здоровья мужчинами и женщинами в России, Эстонии, Литве и Финляндии
- [library.bntu.by > vesnik\\_pdf/vesnik\\_2009\\_5/17.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Reformy_zdravooch_Schilova.pdf) Самоохранительное поведение
- [http://www.isras.ru/files/File/Publication/Reformy\\_zdravooch\\_Schilova.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Reformy_zdravooch_Schilova.pdf) Сайт Института социологии РАН
- <http://www.who.int/whr/2010/ru/index.html> Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2010
- [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jid=222&jn=vestnik](https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=222&jn=vestnik) Модернизация российского здравоохранения: вызовы, ожидания и реальность
- <http://www.takzdorovo.ru/> Сайт "Здоровая Россия"
- <http://polit.ru/article/2011/07/21/tanner/> Как охраняют здоровье
- [http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/M/m\\_03.html](http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/M/m_03.html) Сравнительный анализ систем здравоохранения в разных странах
- <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601;fld=134;dst=4294967295;from=82134-0> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/agenda21.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml) Agenda-21
- <http://vestnik.mednet.ru/content/view/999/30/lang,ru/> Здоровье молодежи как объект социальной политики
- <http://www.garant.ru/hotlaw/perm/323459/> Программа модернизации здравоохранения в Пермском крае
- <http://www.mdgmonitor.org/index.cfm> Веб-монитор выполнения ЦРТ
- <https://www.socio.msu.ru/documents/20181125sbornik.pdf> Значение международного опыта для совершенствования социальной политики в сфере здоровья

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Социология здоровья** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социология здоровья**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p>	<p>Знать - особенности состояния здоровья различных социальных групп в современной России - основные факторы риска здоровью различных социальных групп Уметь - использовать методологию оценки социально детерминированных рисков здоровью - прогнозировать изменение здоровья различных социальных групп под воздействием микро- и макросоциальных факторов Владеть - навыками разработки социологически обоснованных рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья граждан - навыками разработки предложений по формированию здорового образа жизни молодежи</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не может охарактеризовать состояние здоровья россиян. Не знает основные факторы риска здоровью детей, молодежи, населения трудоспособного возраста, пожилых людей. Не знает отличий микро- и макросоциальных факторов риска здоровью. Не знает сущность методологии оценки социально детерминированного риска. Не владеет навыками разработки предложений по формированию здорового образа жизни населения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особенности состояния здоровья различных социальных групп в современной России и факторы его формирующие. Может назвать основные микросоциальные факторы риска здоровью детей, молодежи, населения трудоспособного возраста, пожилых людей. Знает основные способы укрепления здоровья населения на федеральном и региональном уровнях. Может раскрыть сущность методологии анализа социально детерминированного риска здоровью. Демонстрирует частично сформированные навыки разработки предложений по формированию здорового образа жизни населения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные элементы методологии анализа социально детерминированного риска здоровью населения. Может назвать основные элементы алгоритма оценки риска.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет навыками прогнозирования состояния здоровья населения на региональном уровне на основе статистических показателей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современных подходы к управлению социально детерминированными рисками здоровью различных социальных групп. Владеет навыками разработки научно обоснованных рекомендаций в сфере укрепления здоровья детей, молодежи, населения трудоспособного возраста, пожилых людей. Умеет разрабатывать предложения по формированию здорового образа жизни в различных субгруппах молодежи.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p>	<p>Многофакторная обусловленность здоровья <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать факторы различной природы, обуславливающие здоровье Уметь применять метод нестандартизированного наблюдения в изучении здоровьесохранной городской среды как одного из обуславливающих здоровье факторов Владеть навыками рефлексивного анализа</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p>	<p>Самосохранительное поведение <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать что такое «самосохранительное поведение», уметь выделять факторы, детерминирующие самосохранительное поведение. Уметь применять в исследовании фактического питания, как одного из детерминирующих самосохранительное поведение факторов:- метод food diary (дневник питания); - метод перевода качественных данных о фактическом питании в количественные показатели Владеть навыками сравнительного анализа различных методик обработки и анализа данных</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Многофакторная обусловленность здоровья

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Устное выступление с результатами проведенного наблюдения за объектом городской среды, используемого жителями для сохранения, поддержания и укрепления здоровья (для большей	11

наглядности представлены результаты наблюдения с использованием программы PowerPoint). Свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на все вопросы, приведение примеров.	
Подробный конспект приложенного в методических рекомендациях для студентов документа «Многофакторная обусловленность	7
Активное участие в дискуссии на тему «Объект городской среды как место сохранения, поддержания и укрепления здоровья». Наличие вопросов к другим участникам дискуссии.	7

### Самосохранительное поведение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Используя массив данных исследования ВЦИОМ, студент провел вторичный анализ полученных результатов. Материалы исследования проанализированы с использованием релевантных методов, обобщены. Сделанные выводы обоснованы. Студент может объяснить полученные результаты.	11
Студент ознакомился с результатами исследования ВЦИОМ «Здоровый образ жизни». Готов ответить на вопросы по результатам мониторинга. Готов выделить основные тенденции, обнаруженные в ходе исследования.	7
Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p>	<p>Здравоохранение как часть социальной сферы общества <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности систем здравоохранения как социального института в разных странах мира (России, США, Великобритании, Франции, Италии, Японии и пр.). Уметь проводить сравнительный анализ различных систем здравоохранения, определяя их достоинства и недостатки, выявлять проблемы, предлагая пути их решения. Владеть навыками анализа литературы и сравнительного анализа.</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p>	<p>Инновационные решения в сфере укрепления здоровья населения <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать • сущность социологического подхода к анализу здоровья • особенности становления социологии здоровья в России и за рубежом • основную идею концепции многофакторной обусловленности здоровья Уметь • выстраивать модель влияния социальных факторов на здоровье индивида • анализировать стратегические документы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения Владеть • навыками применения социологического анализа к исследованию здорового образа жизни • навыками оценки эффективности управленческих решений в сфере здоровья граждан</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Здравоохранение как часть социальной сферы общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------



Доклад с презентацией PowerPoint (5-7 содержательных слайдов) об особенностях системы здравоохранения как социального института в различных странах мира (страна выбирается студентом). Доклад должен включать определение достоинств и недостатков анализируемой системы здравоохранения, выявление ее основных проблем и предложения путей их решения.	12
Сравнительная таблица систем здравоохранения и их проблем в таких странах как Россия, США, Великобритания, Франция, Италия, Япония. В таблице должны быть отражены сходные компоненты систем и их проблематики, а также специфические проблемы, порожденные особенностями систем здравоохранения конкретной страны. Также желательно присутствие графы с рекомендациями по возможным путям решения выделенных проблем системы здравоохранения по каждой стране.	10
Конспект вспомогательного материала "Здравоохранение как часть социальной сферы общества"	3

### **Инновационные решения в сфере укрепления здоровья населения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет выстраивать модель влияния социальных факторов на здоровье индивида	4
Знает особенности становления социологии здоровья в России и за рубежом	4
Знает основную идею концепции многофакторной обусловленности здоровья	4
Знает сущность социологического подхода к анализу здоровья	4
Владеет навыками применения социологического анализа к исследованию здорового образа жизни	3
Владеет навыками оценки эффективности управленческих решений в сфере здоровья граждан	3

Умеет анализировать стратегические документы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения	3