

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Волегов Владимир Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Код УМК 95956

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Социология образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.04.01** Социология
направленность Социология управления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социология образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.04.01 Социология (направленность : Социология управления)

ОПК.3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Индикаторы

ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы

ПК.2 Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

Индикаторы

ПК.2.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов

УК.4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.04.01 Социология (направленность: Социология управления)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в социологию образования

Специфика социологии образования как исследовательской области

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией и общественно-политическим дискурсом. Основные подходы к описанию и анализу образования как области социологического исследования.

Основные социологические подходы к анализу образования

Научная парадигма. Основные теоретико-методологические подходы к изучению образования в современной социологии. Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования К. Мангейма. Теория структурации П. Бурдьё. Образование и теория потребления. М. Фуко.

Особенности восприятия образования в общественном мнении

Образование в общественном мнении, идеологии и обыденном сознании. Субъекты общественного мнения. Категориальный аппарат восприятия образования в общественном сознании: услуга, ценность, миссия.

Образование как социальный институт

Структура и функции социального института образования

Понятие «образование», «обучение», «воспитание». Социальный институт образования в институциональной структуре общества. Взаимосвязь с другими институтами: семьей, рынком труда, религией, наукой и др. Структура института образования, ее модификации. Функциональный анализ социального института образования: З. Бауман, И. Иллич.

Трансформация социальных институтов образования

Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Исторические и современные типы университетов. Споры о миссии университета в современном обществе. Неформальное образование. Новые социальные институты образования: репетиторство, общественно-профессиональная экспертиза и др.

Образование как социальная система и социальная организация

Система образования и её структура

Система образования в Российской Федерации. Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Общее образование, профессиональное образование: среднее профессиональное, высшее. Дополнительное образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Индивидуализация и дифференциация образования. Дистанционное образование.

Роль образования в развитии человеческого потенциала

Индекс человеческого развития, социальный и культурный капитал, человеческий потенциал. Показатели образования в расчете индекса человеческого развития. Влияние образования на развитие человеческого потенциала. Особенности связи образования и макросоциальных показателей.

Внешняя и внутренняя среда образовательной организации

Понятие социальной организации. Разнообразие и специфика образовательных организаций. Внутренняя среда и ее переменные. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия. Характеристики

внешней среды. Анализ организационной структуры образовательной организации.

Проблемы коммуникации в системе образования

Многообразие коммуникативных процессов в образовательном пространстве. Субъекты коммуникации в образовательном пространстве. Инструменты коммуникации. Коммуникативные проблемы в образовательном пространстве. Трансформация коммуникативных процессов в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная политика

Основные направления государственной политики в сфере образования

Образовательная политика: основные определения и направления. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Образование как общественное благо. Инновационные процессы и государственные целевые программы в сфере образования и науки. Цели и механизмы государственного регулирования образования.

Тенденции в развитии отечественной системы образования

Основные тенденции в развитии российской системы образования. Статистические показатели развития российской системы образования. Проблемы в развитии системы образования в российском обществе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445056>
2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437666>

Дополнительная:

1. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Социология образования: учебное пособие для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. — Москва: Гардарики, 2005, ISBN 5-8297-0237-1.-383.-Библиогр. в конце глав

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://docviewer.yandex.ru/view/202550666/?*=ev7adzg70vAKgzmnYlJgLq3FM017InVybCI6Imh0dHBzOi8vd3d3LnNzYS1yc3MucnUvZmlsZXMvRmlsZS9QdWJsaWthY2lpUk9TL1Zpc2huZXZza3lfU2hhcGtvXzIwMTQvVmlzaG5ldnNreS4lMjBjJc3RvcmlhJTlIwemFydWJlemhub3klMjBzb2Npb2xvZ2

Вишневский Ю.П. История зарубежной социологии образования. Ч. I. Классический этап (сер. XIX в. – нач. XX в.): Тенденции развития и уроки

<https://www.isras.ru/publ.html?id=439> Социология в России

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-obrazovanii-kak-usluge> Игнатъева Е.Ю. К вопросу об образовании как услуге

<https://www.isras.ru/publ.html?id=1512> Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодёжи

<https://www.hse.ru/primarydata/oc> Статистический ежегодник «Образование в цифрах»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

<http://hdr.undp.org/> Индекс человеческого развития

<http://ecsocman.hse.ru/text/16524479/> Смоленцева А.Ю. Организационный подход в изучении проблем вуза

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-gramotnosti-shkolnikov-vozmozhnosti-v-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennoy-rossiyskoy-shkoly> Аксенова Э.А. Формирование коммуникативной грамотности школьников: возможности в образовательном пространстве современной росси

<https://edu.gov.ru/national-project> Национальный проект "Образование"

<https://gks.ru/folder/13398> Федеральная служба статистики Российской Федерации. Раздел: образование

<http://stat.edu.ru/doc/Youth%20rep.pdf> Положение молодежи в России: доклад Юнеско

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социология образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социология образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p>	<p>Знать основные теоретико-методологические подходы к анализу социальных явлений и процессов в системе образования Уметь применять основные теоретико-методологические подходы для беспристрастного объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования Владеть навыками описания, объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования с применением различных теоретико-методологических подходов</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные теоретико-методологические подходы к анализу социальных явлений и процессов в системе образования Не умеет применять основные теоретико-методологические подходы для беспристрастного объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования Демонстрирует отсутствие навыков описания, объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования с применением различных теоретико-методологических подходов</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных теоретико-методологических подходов к анализу социальных явлений и процессов в системе образования Демонстрирует частично сформированное умение применять основные теоретико-методологические подходы для беспристрастного объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования Фрагментарное применение навыков описания, объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования с применением различных теоретико-методологических подходов</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретико-методологических подходов к анализу</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>социальных явлений и процессов в системе образования В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять основные теоретико-методологические подходы для беспристрастного объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков описания, объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования с применением различных теоретико-методологических подходов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных теоретико-методологических подходов к анализу социальных явлений и процессов в системе образования Сформированное умение применять основные теоретико-методологические подходы для беспристрастного объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования Успешное и систематическое применение навыков описания, объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования с применением различных теоретико-методологических подходов</p>

ПК.2

Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях рекомендации по решению проблем взаимодействия	Знать особенности состояния и развития системы образования в России Уметь анализировать особенности состояния и развития системы образования в России на основе социологических знаний	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности состояния и развития системы образования в России Не умеет анализировать особенности состояния и развития системы образования в России на основе социологических знаний Демонстрирует отсутствие навыков подготовки рекомендаций по решению</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
социальных групп и институтов	Владеть навыками подготовки рекомендаций по решению проблем участия социальных групп и совершенствования системы образования на основе социологических знаний	<p>Неудовлетворител проблем участия социальных групп и совершенствования системы образования на основе социологических знаний</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания особенностей состояния и развития системы образования в России Демонстрирует частично сформированное умение анализировать особенности состояния и развития системы образования в России на основе социологических знаний Фрагментарное применение навыков подготовки рекомендаций по решению проблем участия социальных групп и совершенствования системы образования на основе социологических знаний</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей состояния и развития системы образования в России В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать особенности состояния и развития системы образования в России на основе социологических знаний В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков подготовки рекомендаций по решению проблем участия социальных групп и совершенствования системы образования на основе социологических знаний</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания особенностей состояния и развития системы образования в России Сформированное умение анализировать особенности состояния и развития системы образования в России на основе социологических знаний Успешное и систематическое применение навыков подготовки рекомендаций по решению проблем участия социальных групп и совершенствования системы образования на основе социологических знаний</p>

УК.4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Знать особенности и методы применения современных коммуникативных технологий в системе образования Уметь устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий Владеть навыками использования современных коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Неудовлетворительн Не знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий в системе образования Не умеет устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий Демонстрирует отсутствие навыков использования современных коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания особенностей и методов применения современных коммуникативных технологий в системе образования Демонстрирует частично сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий Фрагментарное применение навыков использования современных коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и методов применения современных коммуникативных технологий в системе образования В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий В целом успешное, но содержащее</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные недостатки использование современных коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания особенностей и методов применения современных коммуникативных технологий в системе образования</p> <p>Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использования современных коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы	Особенности восприятия образования в общественном мнении Письменное контрольное мероприятие	Знать основные теоретико-методологические подходы к анализу социальных явлений и процессов в системе образования Уметь применять основные теоретико-методологические подходы для беспристрастного объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования Владеть навыками описания, объяснения и анализа социальных явлений и процессов в системе образования с применением различных теоретико-методологических подходов

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности восприятия образования в общественном мнении

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Выбрана и четко зафиксирована методология научного исследования 3	3
Обучающийся корректно использует термины и понятия 3	3
Обучающийся обосновывает выбор методологии практическими примерами 3	3
Обучающийся обосновывает выбор методологии теоретическими положениями 3	3
Обучающийся при разборе проблемы применяет понятия и термины, характерные для выбранной методологии 3	3
Обучающийся формулирует проблему, исходя из выбранной методологии 3	3
Обучающийся четко формулирует описываемую проблему 3	3
Обучающийся формулирует вывод по итогам эссе 2	2
Соблюдение логики описания проблемы соответствует выбранной методологии	2

Сформулированный вывод соответствует выбранной методологии	2
Указаны ссылки на научную литературу и источники	2
Обучающийся приводит пример разбираемой проблемы из собственного опыта или сообщений СМИ	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Беспристрастно и с научной объективностью анализирует и объясняет социальные явления и процессы, выявляет социально-значимые проблемы</p> <p>УК.4.4 Устанавливает и поддерживает контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Проблемы коммуникации в системе образования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности и методы применения современных коммуникативных технологий в системе образования</p> <p>Уметь устанавливать и поддерживать контакты в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками использования современных коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 Разрабатывает основанные на профессиональных социологических знаниях рекомендации по решению проблем взаимодействия социальных групп и институтов	Тенденции в развитии отечественной системы образования Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности состояния и развития системы образования в России Уметь анализировать особенности состояния и развития системы образования в России на основе социологических знаний Владеть навыками подготовки рекомендаций по решению проблем участия социальных групп и совершенствования системы образования на основе социологических знаний

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проблемы коммуникации в системе образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Комментарии логичны и направлены на опровержении аргументов оппонента	4
Аргументация проводится в различных контекстах	4
Аргументы относятся к содержанию отстаиваемого тезиса	3
Четко сформулирован тезис для аргументации	3
Использован третий аргумент	2
Использован 1 аргумент	2
Обучающийся сформулировал не менее 1 вопроса к оппоненту	2
Использован второй аргумент	2
Вопросы позволили лучше аргументировать свою позицию	2
Отсутствуют риторические вопросы	2
Вопрос относится к содержанию аргументов оппонента	2
Вопросы на понимание позволили лучше понять оппонента	2

Тенденции в развитии отечественной системы образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Уникальность, новизна предлагаемых решений	4
Цель конкретна, исчисляема, реалистична	3
Цель проекта, формы и этапы работы описаны с опорой на данные официальной статистики и социологических исследований	3
Последовательность предлагаемых мероприятий	3
Проект включает конкретные рекомендации по решению социальной проблемы	3
Конкретность и реалистичность поставленных сроков	3
Заявленная проблема обоснована данными официальной статистики	3
Заявленная проблема имеет высокую значимость	3
Описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности	2
Наличие целей, определяемых социальными потребностями	2
Представлено разделение функционала	2
Ожидаемые результаты измеримы	2
Ожидаемые результаты соответствуют поставленной цели	2
Актуальность убедительно представлена в выступлении	2
Указан социальный эффект	1
Представлен реалистичный бюджет, включая структуру дополнительного финансирования	1
Полное и адекватное описание необходимых кадров	1