

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра менеджмента, маркетинга и коммерции

Авторы-составители: Носкова Оксана Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
ЛИДЕРСТВО В СИТУАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
Код УМК 85533

Утверждено
Протокол №6
от «22» мая 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Лидерство в ситуации изменений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **38.04.05** Бизнес-информатика
направленность Руководитель цифровой трансформации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лидерство в ситуации изменений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.04.05 Бизнес-информатика (направленность : Руководитель цифровой трансформации)

ОПК.2 Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий

Индикаторы

ОПК.2.2 Осуществляет управление проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий, предлагая разработанные инновационные решения

ОПК.4 Способен управлять взаимодействием с клиентами и партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.4.1 Организует взаимодействие с клиентами в процессе управления решением задач профессиональной деятельности, используя современные средства и технологии

ОПК.4.2 Взаимодействует с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности, используя современные средства и технологии

ПК.1 Способен к управлению бизнес-анализом

Индикаторы

ПК.1.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями в организации

ПК.4 Способен к управлению информационной безопасностью

Индикаторы

ПК.4.2 Организует управление информационной безопасностью с помощью персонала и стейкхолдеров

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	38.04.05 Бизнес-информатика (направленность: Руководитель цифровой трансформации)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лидерство в ситуации изменений

Предмет, цели и задачи дисциплины «Лидерство в ситуации изменений». Сущность лидерства в ситуации изменений, его роль в управлении организациями в условиях изменяющейся внешней среды. Необходимость применения лидерства при управлении организациями. Основные понятия.

Тема 1. Введение в курс «Лидерство в ситуации изменений»

Предмет, цели и задачи дисциплины «Лидерство в ситуации изменений». Сущность лидерства в ситуации изменений, его роль в управлении организациями в условиях изменяющейся внешней среды. Необходимость применения лидерства при управлении организациями. Основные понятия.

Тема 2. Особенности организации как социально-экономической системы.

Организация с точки зрения системного подхода. Внешняя и внутренняя среда. Влияние внешней среды на функционирование организации. Цели и задачи управления изменениями в организации. Роль лидера в обеспечении организационных изменений. Основные компоненты организационных изменений. Условия эффективного проведения организационных изменений.

Тема 3. Лидерство в процессе изменений

Социально-психологические условия, способствующие инициации и реализации изменений. Побуждение руководителей организации к проведению изменений. Лидерство в процессе изменений. Виды и принципы воздействия на руководителя проекта изменений.

Тема 4. Основные подходы к лидерству в ситуации изменений

Традиционные подходы к лидерству, концепции ситуационного лидерства и новые теории лидерства. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства), концепция ха-ризматического лидерства, концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений.

Тема 5 . Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства)

Основные положения теории атрибутивного лидерства. Модель атрибутивного лидерства. Спираль лидерского взаимодействия или отношений «лидер - последователи» в модели атрибутивного лидерства. Способы и технологии управления группой (командой) сотрудников.

Тема 6. Концепция харизматического лидерства

Сущность концепции харизматического лидерства. Модели харизматического лидерства. Этапы реализации харизматического лидерства. Способы и технологии управления группой (командой) сотрудников.

Тема 7. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений

Сущность лидерства для изменений. Модель преобразующего или реформатского лидерства. PDCA Модель для преобразующего лидерства. Способы и технологии управления группой (командой) сотрудников.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Румянцева, Ю. В. Лидерство : учебное пособие / Ю. В. Румянцева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-157-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/126367>

2. Баранник, Ю. Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратура направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Ю. Г. Баранник, Р. Н. Романинец. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/129796>

Дополнительная:

1. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109364>

2. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02949-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431880>

3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442248>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://ecsocman.hse.ru> Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.e-xecutive.ru> Сайт федерального портала «Сообщество менеджеров и профессионалов»

<http://www.amr.ru> Сайт федерального портала «Ассоциация менеджеров России (АМР)»

<http://www.hrsguide.net> Сайт международного портала по управлению персоналом

<http://www.atkinson.yorku.ca> Сайт федерального портала научных исследований в области управления персоналом

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лидерство в ситуации изменений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы
- 5) Тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющие просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений;
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

Изучение дисциплины не требует специального программного обеспечения

Для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль и промежуточная аттестация - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лидерство в ситуации изменений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен управлять взаимодействием с клиентами и партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Взаимодействует с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности, используя современные средства и технологии</p>	<p>Знание основных походов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Умение применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками планирования, организации и реализации партнерских отношений с учетом теории лидерства.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основ основных походов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Отсутствие умений применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Отсутствие навыков планирования, организации и реализации партнерских отношений с учетом теории лидерства.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ основных походов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Частично сформированное умение применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыков планирования, организации и реализации партнерских отношений с учетом теории лидерства.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ основных походов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применения на практике методических основ</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в вопросах организации взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования, организации и реализации партнерских отношений с учетом теории лидерства.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ основных подходов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Сформированное умение применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков планирования, организации и реализации партнерских отношений с учетом теории лидерства.</p>
<p>ОПК.4.1 Организует взаимодействие с клиентами в процессе управления решением задач профессиональной деятельности, используя современные средства и технологии</p>	<p>Отсутствие знаний основ основных подходов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Отсутствие умений применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Отсутствие навыков планирования, организации и реализации клиентских отношений с учетом теории лидерства.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основ основных подходов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Отсутствие умений применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Отсутствие навыков планирования, организации и реализации клиентских отношений с учетом теории лидерства.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ основных подходов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Частично сформированное умение применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>деятельности. Фрагментарное применение навыков планирования, организации и реализации клиентских отношений с учетом теории лидерства.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ основных подходов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков планирования, организации и реализации клиентских отношений с учетом теории лидерства.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ основных подходов современных школ лидерства к процессу взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Сформированное умение применения на практике методических основ в вопросах организации взаимодействия с клиентами в процессе решения задач профессиональной деятельности. Успешное и систематическое применение навыков планирования, организации и реализации клиентских отношений с учетом теории лидерства.</p>

ОПК.2

Способен учитывать конкретные условия выполняемых задач и разрабатывать инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2 Осуществляет управление проектами	Знание современных подходов к лидерству в управлении проектами и процессами в	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Отсутствие знаний современных подходов к лидерству в управлении проектами и

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий, предлагая разработанные инновационные решения</p>	<p>сфере информационно-коммуникационных технологий, методик и нормативно-правовых актов в вопросах разработки инновационных решений. Умение на практике выявить управленческую проблему и обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки инновационных решений. Владеть навыками обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки</p>	<p>Неудовлетворител процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий, методик и нормативно-правовых актов в вопросах разработки инновационных решений. Отсутствие умений на практике выявить управленческую проблему и обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки инновационных решений. Отсутствие навыков обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания современных подходов к лидерству в управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий, методик и нормативно-правовых актов в вопросах разработки инновационных решений. Общие умения на практике выявить управленческую проблему и обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки инновационных решений. Уровень пороговых навыков обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к лидерству в управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий, методик и нормативно-правовых актов в вопросах разработки инновационных решений. Уровень базовых умений на практике выявить управленческую проблему и обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки инновационных решений. Уровень базовых навыков обосновать управленческие решения в сфере</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>информационно-коммуникационных технологий и разработки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания современных подходов к лидерству в управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий, методик и нормативно-правовых актов в вопросах разработки инновационных решений. Сформированные умения на практике выявить управленческую проблему и обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки инновационных решений. Владеть навыками обосновать управленческие решения в сфере информационно-коммуникационных технологий и разработки</p>

ПК.4

Способен к управлению информационной безопасностью

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Организует управление информационной безопасностью с помощью персонала и стейкхолдеров</p>	<p>Знание основных лидерских подходов к управлению информационной безопасностью. Умение применения на практике методов привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности. Владеть навыками использования лидерских теорий в вопросах привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний основных лидерских подходов к управлению информационной безопасностью; умений применения на практике методов привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности. Отсутствие навыков использования лидерских теорий в вопросах привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие знания основных лидерских подходов к управлению информационной безопасностью. Уровень пороговых умений применения на практике методов привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности. Низкий</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>уровень владения навыками использования лидерских теорий в вопросах привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных лидерских подходов к управлению информационной безопасностью; а также умения применения на практике методов привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности. Базовый уровень владения навыками использования лидерских теорий в вопросах привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных лидерских подходов к управлению информационной безопасностью; а также умения применения на практике методов привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности. Высокий уровень владения навыками использования лидерских теорий в вопросах привлечения персонала и стейкхолдеров к решению управленческих проблем информационной безопасности.</p>

ПК.1

Способен к управлению бизнес-анализом

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями в организации</p>	<p>Знание принципов и методов управления изменениями, их разработки и реализации в организации на разных этапах жизненного цикла. Умение применять на практике современные подходы организационного</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов и методов управления изменениями, их разработки и реализации в организации на разных этапах жизненного цикла. Отсутствие умений применять на практике современные подходы организационного проектирования и планирования организационных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>проектирования и планирования организационных изменений. Владеть навыками обоснования, разработки планов и реализации программ изменений в рамках стратегических преобразований</p>	<p>Неудовлетворител изменений. Не владеет навыками обоснования, разработки планов и реализации программ изменений в рамках стратегических преобразований</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания теоретических подходов к управлению изменениями, их разработки и реализации в организации на разных этапах жизненного цикла. Не отработанные умения применения на практике современных подходов организационного проектирования и планирования организационных изменений. Не владеет навыками обоснования, разработки планов и реализации программ изменений в рамках стратегических преобразований</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов управления изменениями, их разработки и реализации в организации на разных этапах жизненного цикла. Наличие умений применять на практике современные подходы организационного проектирования и планирования организационных изменений. Базовый уровень навыков обоснования, разработки планов и реализации программ изменений в рамках стратегических преобразований</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания принципов и методов управления изменениями, их разработки и реализации в организации на разных этапах жизненного цикла; умений применять на практике современные подходы организационного проектирования и планирования организационных изменений. Высокий уровень навыков обоснования, разработки планов и реализации программ изменений в рамках стратегических преобразований</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : магистры

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.1.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями в организации	Тема 1. Введение в курс «Лидерство в ситуации изменений» Входное тестирование	знать механизмы личностного взаимодействия людей в процессе трудовой деятельности, уметь развивать способности и навыки к принятию управленческих решений в соответствии с задачами организации
ПК.1.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями в организации	Тема 3. Лидерство в процессе изменений Письменное контрольное мероприятие	Знать ключевые термины лидерства в ситуации изменений. Владеть профориентационным комплексом диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности. Уметь анализировать информацию для принятия управленческих решений. Владеть способами командообразования (управлению группами) сотрудников в ситуации изменений, диагностики оргкультуры

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями в организации</p>	<p>Тема 5 . Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства) Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные положения теории атрибутивного лидерства, модель атрибутивного лидерства. Спираль лидерского взаимодействия или отношений «лидер - последователи» в модели атрибутивного лидерства. Уметь применять на практике основные положения теории атрибутивного лидерства. Владеть способами и технологиями управления группой (командой) сотрудников на основе теории атрибутивного лидерства.</p>
<p>ПК.1.2 Разрабатывает стратегию управления изменениями в организации ОПК.2.2 Осуществляет управление проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий, предлагая разработанные инновационные решения ОПК.4.1 Организует взаимодействие с клиентами в процессе управления решением задач профессиональной деятельности, используя современные средства и технологии ПК.4.2 Организует управление информационной безопасностью с помощью персонала и стейкхолдеров ОПК.4.2 Взаимодействует с партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности, используя современные средства и технологии</p>	<p>Тема 7. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: сущность лидерства для изменений, модель преобразующего или реформатского лидерства. PDCA Модель для преобразующего лидерства. Уметь применять в профессиональной деятельности модель преобразующего или реформатского лидерства. Владеть способами и технологиями управления группой (командой) сотрудников на основе модели для преобразующего лидерства.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение в курс «Лидерство в ситуации изменений»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Дан правильный и полный ответ на 1 вопрос теста	1
Дан неправильный и полный ответ на 1 вопрос теста	0

Тема 3. Лидерство в процессе изменений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
ситуация решена правильно, даны ответы с развернутым решением на все вопросы	6
ситуация решена правильно, но при этом не все ответы достаточно обоснованы	5
ситуация решена правильно, но при этом ответы не обоснованы, студент не обосновывает собственную точку зрения	4
ситуация решена правильно, но при этом ответы не обоснованы	3
даны правильные ответы не на все вопросы задачи	2
даны правильные ответы с решением менее, чем на половину вопросов, имеются незначительные ошибки	1
если ситуация не решена или решена неправильно	0

Тема 5. Концепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
ситуация решена правильно, даны ответы с развернутым решением на все вопросы	6
ситуация решена правильно, но при этом не все ответы достаточно обоснованы	5
ситуация решена правильно, но при этом ответы не обоснованы, студент не обосновывает собственную точку зрения	4
ситуация решена правильно, но при этом ответы не обоснованы	3
даны правильные ответы не на все вопросы задачи	2
даны правильные ответы с решением менее, чем на половину вопросов, имеются	1

незначительные ошибки	
если ситуация не решена или решена неправильно	0

Тема 7. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
ситуация решена правильно, даны ответы с развернутым решением на все вопросы	6
ситуация решена правильно, но при этом не все ответы достаточно обоснованы	5
ситуация решена правильно, но при этом ответы не обоснованы, студент не обосновывает собственную точку зрения	4
ситуация решена правильно, но при этом ответы не обоснованы	3
даны правильные ответы не на все вопросы задачи	2
даны правильные ответы с решением менее, чем на половину вопросов, имеются незначительные ошибки	1
если ситуация не решена или решена неправильно	0