

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра менеджмента

Авторы-составители: **Ощепков Андрей Михайлович**

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

Код УМК 85759

Утверждено
Протокол №6
от «11» марта 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Управление проектами (продвинутый курс)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.04.02** Менеджмент
направленность Управление проектами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Управление проектами (продвинутый курс)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.04.02 Менеджмент (направленность : Управление проектами)

ПК.1 обладать способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

ПК.2 обладать способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	38.04.02 Менеджмент (направленность: Управление проектами)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Традиционные методы против гибкого подхода

Введение в гибкое управление проектами. Традиционные методы против гибкого подхода. Ключевые отличия гибких подходов.

Тема 2. Гибкое управление в действии: SCRUM

Гибкое управление проектами. Гибкое управление проектами в действии: метод scrum. Применение гибкого управления к крупным проектам. Ограничения и противопоказания.

Тема 3. SCRUM: Владелец продукта, Команда, Скрам-мастер

1. Как выбрать владельца продукта? Это человек, обладающий видением того, что вы собираетесь делать, производить, достигать. Он принимает во внимание риски и выгоды, что нужно выполнить, что может быть сделано и что вас воодушевит.
2. Как набрать команду? Кто те люди, которым предстоит выполнить работу? Специалисты, входящие в группу, должны обладать всеми навыками и знаниями, необходимыми, чтобы воплотить идею владельца продукта в жизнь. Команда должна быть небольшой, от трех до девяти человек — это золотой стандарт Scrum.
3. Как выбрать скрам-мастера. Это человек, который следит за ходом проекта, обеспечивает проведение всех коротких собраний и помогает команде устранять мешающие ей препятствия.

Тема 4. SCRUM: Бэклог продукта (составление и оценка), Планирование спринта, Скрам-доска

1. Как создать бэклог продукта. Это список абсолютно всех требований, предъявляемых к продукту и расставленных по их приоритету. Бэклог существует и развивается на протяжении всей жизни продукта, чьим ориентиром он является. Бэклог продукта — единственная и однозначная концепция «всего, что команда в принципе может сделать, в порядке приоритетности». Существует только один бэклог продукта. Это означает, что владелец продукта должен принимать решения о приоритетности на основе всего спектра задач. Владелец продукта должен беседовать со всеми заинтересованными лицами и командой, чтобы гарантировать всю полноту обратной связи и отображать в бэклоге все требования и пожелания потребителя.
2. Как уточнить и оценить бэклог продукта. Крайне важно, чтобы участники группы, которые будут выполнять задания из бэклога, оценили, сколько усилий это потребует. Команда должна взглянуть на каждую задачу и определить, выполнима ли она в принципе. Достаточно ли информации, чтобы выполнить задачу? Достаточно ли она обозрима, чтобы ее можно было оценить? Есть ли общее понимание, каким стандартам и критериям она должна соответствовать? Должна быть обеспечена возможность продемонстрировать результат выполнения каждой задачи. Не оценивайте задания бэклога в часах, поскольку люди плохо с этим справляются. Оценивайте в относительных размерах: "малый", "средний", "большой".

Тема 5. SCRUM: Ежедневные собрания, Обзор спринта, Ретроспективное собрание

1. Что такое ежедневное собрание на ходу, или ежедневный Scrum? Это пульс всего процесса Scrum. Каждый день в одно и то же время не более чем на пятнадцать минут команда и скрам-мастер встречаются и дают ответы на три вопроса:

1. Что ты делал вчера, чтобы помочь команде завершить спринт?
2. Что ты будешь делать сегодня, чтобы помочь команде завершить спринт?
3. Какие препятствия встают на пути команды?

Суть таких встреч в том, чтобы вся команда точно знала, какое задание на каком этапе находится в текущем спринте. Все ли задачи будут выполнены в срок? Есть ли возможность помочь другим членам команды преодолеть препятствия?

Тема 6. Роль и обязанности Скрам-мастера

Роль scrum-мастера — одна из самых недооцененных в Scrum и Agile. Большинство начинающих команд не видят особого смысла в том, чтобы scrum-мастер работал на полной ставке, и, дабы «занять его работой», пытаются совместить эту должность с позицией разработчика или тестировщика. Это одна из самых распространенных ошибок в понимании роли scrum-мастера, свойственная большинству начинающих групп. Объясняется это примерно так: «Мы понимаем, что члены команды должны производить программный продукт, упорно трудиться. Они должны развивать кросс-функциональность и помогать друг другу. Должны сотрудничать. Мы также высоко оцениваем роль Владельца продукта, потому что этот человек определяет общее видение и согласовывает требования с клиентами. А как на счет scrum-мастера? Что делает он?» В таких условиях scrum-мастер часто превращается просто в секретаря — довольно скучная позиция, не правда ли? Он заботится о карточках на scrum-доске, сам устраняет все препятствия и близок к тому, чтобы начать готовить кофе для команды, пока она сосредоточена исключительно на работе. Знакомая ситуация?

Тема 7. Модель состояния сознания

Scrum-мастер должен адаптировать принципы своей работы в соответствии с состоянием команды и ходом выращивания agile-культуры в компании.

Существует полезная модель, которая поможет scrum-мастеру решить, какой метод выбрать. Она называется Модель состояния сознания scrum-мастера и включает в себя четыре основных подхода:

- обучение и наставничество;
- устранение препятствий;
- фасилитация;
- коучинг.

Тема 8. Путь Скрам-мастера

Scrum оперирует тремя основными ролями: scrum-мастер, Владелец продукта, команда разработки. Суть двух последних понять легко, ведь их можно ассоциировать с существующими ролями, но вот роль scrum-мастера — головоломка для компаний. Чтобы сделать роль scrum-мастера более понятной, разработана специальная концепция, описывающая три уровня выдающегося scrum-мастера: #ScrumMasterWay. Она помогает scrum-мастерам в тот или иной момент сосредоточиться на подходящем уровне организации и перемещает их с позиции команды разработки на позицию Владельца продукта и организации в целом.

Тема 9. Метанавыки и компетенции

Пора нам с вами подумать о «собирательном портрете» выдающегося scrum-мастера. Как он мыслит? Какие навыки ему необходимы, чтобы стать отличным scrum-мастером? В каких областях он должен быть опытен, чтобы достичь успеха? В получении каких компетенций заинтересован выдающийся scrum-мастер?

Тема 10. Построение команд

Умение строить великие команды — одна из самых важных компетенций выдающегося scrum-мастера. Концепции дадут вам лучшее представление о том, как отличать великую команду от просто хорошей, развивать неблагополучные команды, создавать среду, в которой команды могут вырасти и стать великими.

Тема 11. Внедрение изменений

Любое изменение происходит сложно. Оно вызывает сопротивление, страх и неуверенность: «Буду ли я столь же успешным в новых условиях? Смогу ли адаптироваться к новому способу работы достаточно быстро? Понравится ли он мне?» Выдающийся scrum-мастер, осознавая все это, создает людям, вовлеченным в изменения, безопасные условия, протягивает им руку,

чтобы помочь перешагнуть черту, отделяющую прежнее от нового.

Тема 12. Набор инструментов Скрам-мастера (часть 1)

Выдающийся scrum-мастер должен знать и использовать в повседневной жизни множество инструментов. Давайте начнем с понимания того, как люди вообще становятся мастерами.

Тема 13. Набор инструментов Скрам-мастера (часть 2)

Один из самых распространенных вопросов — как внедрить Scrum, имея множество продуктов и команд. Модели масштабирования Scrum предлагают множество подходов. Я считаю, что чем проще, тем лучше. Scrum сам по себе — очень простой эмпирический процесс с несколькими правилами, ролями и встречами, так почему мы должны превращать его в процесс жестко формализованный?

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

2. Иванилова С. В. Управление инновационными проектами: Учебное пособие для бакалавров/Иванилова С. В.-Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-394-02895-3.-188. <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>

Дополнительная:

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>

2. Минько, Э. В. Оптимальное управление коммерческими проектами : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 976 с. — ISBN 978-5-4486-0326-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74227.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.scrumguides.org/docs/scrumguide/v2017/2017-Scrum-Guide-Russian.pdf> Руководство по Скраму

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Управление проектами (продвинутый курс)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений;

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Самостоятельная работа - Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Управление проектами (продвинутый курс)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2 обладать способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</p>	<p>знать взаимосвязь стратегического и проектного подходов в управлении организацией; уметь составлять портфель проектов для достижения стратегических целей организации на основе гибкого подхода к управлению проектами; владеть навыками применения гибкого подхода к управлению проектами в рамках организационного развития.</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает взаимосвязь стратегического и проектного подходов в управлении организацией.</p> <p align="center">Удовлетворительн знает взаимосвязь стратегического и проектного подходов в управлении организацией; не умеет составлять портфель проектов для достижения стратегических целей организации на основе гибкого подхода к управлению проектами.</p> <p align="center">Хорошо знает взаимосвязь стратегического и проектного подходов в управлении организацией; умеет составлять портфель проектов для достижения стратегических целей организации на основе гибкого подхода к управлению проектами; не владеет навыками применения гибкого подхода к управлению проектами в рамках организационного развития.</p> <p align="center">Отлично знает взаимосвязь стратегического и проектного подходов в управлении организацией; умеет составлять портфель проектов для достижения стратегических целей организации на основе гибкого подхода к управлению проектами; владеет навыками применения гибкого подхода к управлению проектами в рамках организационного развития.</p>
<p>ПК.1</p>	<p>знать теоретические основы</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>обладать способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями</p>	<p>гибкого подхода к управлению; уметь применять методику Scrum в управлении проектами; владеть навыками организации управления проектами с использованием методики Scrum.</p>	<p>Неудовлетворител не знает теоретические основы гибкого подхода к управлению.</p> <p>Удовлетворительн знает теоретические основы гибкого подхода к управлению; не умеет применять методику Scrum в управлении проектами.</p> <p>Хорошо знает теоретические основы гибкого подхода к управлению; умеет применять методику Scrum в управлении проектами; не владеет навыками организации управления проектами с использованием методики Scrum.</p> <p>Отлично знает теоретические основы гибкого подхода к управлению; умеет применять методику Scrum в управлении проектами; владеет навыками организации управления проектами с использованием методики Scrum.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 12/36/0/96 экзамен

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Традиционные методы против гибкого подхода Входное тестирование	знание основ теории менеджмента, стратегического и проектного управления.
ПК.1 обладать способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями ПК.2 обладать способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Тема 3. SCRUM: Владелец продукта, Команда, Скрам-мастер Письменное контрольное мероприятие	знать алгоритм применения методики Scrum при разработке и реализации проектов; уметь распределять роли владельца продукта, команды и скрам-мастера; владеть навыками принятия решений по улучшению процедуры управления проектами.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 обладать способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями</p> <p>ПК.2 обладать способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</p>	<p>Тема 7. Модель состояния сознания</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>уметь использовать методику Scrum для совершенствования управления проектами и достижения стратегических целей организации; уметь принимать управленческие решения по вопросу использования инструментов методики Scrum.</p>
<p>ПК.1 обладать способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями</p> <p>ПК.2 обладать способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</p>	<p>Тема 9. Метанавыки и компетенции</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать основные компетенции необходимые скрам-мастеру (менеджеру проекта); уметь вовлекать сотрудников компании в изменения; владеть навыками управления изменениями на основе гибкого подхода.</p>
<p>ПК.1 обладать способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями</p> <p>ПК.2 обладать способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</p>	<p>Тема 13. Набор инструментов Скрам-мастера (часть 2)</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать содержание и возможности гибкого подхода к управлению проектами; уметь организовывать управление проектами на основе гибкой методики Scrum; владеть навыками работы Скрам-мастера.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Традиционные методы против гибкого подхода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
В тесте 10 вопросов. За каждый правильный ответ	1

Тема 3. SCRUM: Владелец продукта, Команда, Скрам-мастер

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
В кейсе 4 вопроса. Аргументированный и обоснованный ответ на один вопрос кейса оценивается в	5

Тема 7. Модель состояния сознания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
В части В кейса три вопроса. Аргументированный и обоснованный ответ на третий вопрос	4
В части В кейса три вопроса. Аргументированный и обоснованный ответ на первый вопрос	3
В части В кейса три вопроса. Аргументированный и обоснованный ответ на второй вопрос	3
В части А кейса четыре вопроса. Аргументированный и обоснованный ответ на один вопрос	2.5

Тема 9. Метанавыки и компетенции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
В кейсе 3 вопроса. За аргументированный и обоснованный ответ на третий вопрос	8
В кейсе 3 вопроса. За аргументированный и обоснованный ответ на первый или второй вопрос	6

Тема 13. Набор инструментов Скрам-мастера (часть 2)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

В кейсе 4 вопроса. За аргументированный и обоснованный ответ на один вопрос кейса	10
---	----