

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Авторы-составители: Базуева Елена Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Код УМК 98279

Утверждено
Протокол №11
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Глобальные вызовы цифровой экономики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.04.02** Менеджмент

направленность Международный бизнес в цифровой экономике

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Глобальные вызовы цифровой экономики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.04.02 Менеджмент (направленность : Международный бизнес в цифровой экономике)

ОПК.1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

Индикаторы

ОПК.1.2 Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 38.04.02 Менеджмент (направленность: Международный бизнес в цифровой экономике) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 5 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 36 |
| Проведение лекционных занятий | 12 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 24 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 72 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (5 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Входной контроль

Контроль знаний, приобретенных, студентами в ходе изучения дисциплин "Управленческая экономика", "Мировая экономика и международные отношения", "Управление отраслевыми и региональными системами в условиях цифровой трансформации экономики", "Цифровая трансформация систем управления трудовыми ресурсами" необходимые им для успешного освоения дисциплины

Институциональные вызовы цифровой экономики

Модель цифровой экономики. Цифровая трансформация экономического уклада. Сокращение транзакционных издержек. Система формальных и неформальных институтов. Искусственный и естественный интеллект. Потребительский выбор в экономике кастомизированных эффектов. Тренды изменения конституционных и экономических институтов. Цифровое государство. Цифровая платформа как институт. Цифровое пиратство. Проблемы защиты персональных данных.

Трансформация бизнес-моделей в цифровой экономике

Глобальная и отраслевая трансформация бизнес-среды. Цифровые модели бизнеса. Платформенные бизнес-модели. Цифровая трансформация технологических процессов. Применение цифровых технологий в различных секторах экономики. Конкуренция в цифровой экономике. Цифровое сотрудничество. Цифровая взаимозависимость. Создание цифровых монополий.

Человеческий капитал и цифровизация экономики

Трансформация типа воспроизводства человеческого капитала. Преобразование производительных сил и капитала здоровья. Трансформация рынка труда. Изменение требований к качеству человеческого капитала. Новые модели занятости. Гендерные особенности формирования человеческого капитала.

Социальное неравенство в условиях цифровой экономики

Сущность и факторы усиления неравенства. Технологические и инфраструктурные ограничения. Дифференциация оплаты труда. Формирование вторичного неравенства. Гендерное цифровое неравенство.

Зачет

Институциональные вызовы цифровой экономики.

Модель цифровой экономики. Цифровая трансформация экономического уклада. Сокращение транзакционных издержек. Система формальных и неформальных институтов. Искусственный и естественный интеллект. Потребительский выбор в экономике кастомизированных эффектов. Тренды изменения конституционных и экономических институтов. Цифровое государство. Цифровая платформа как институт. Цифровое пиратство. Проблемы защиты персональных данных.

Трансформация бизнес-моделей в цифровой экономике

Глобальная и отраслевая трансформация бизнес-среды. Цифровые модели бизнеса. Платформенные бизнес-модели. Цифровая трансформация технологических процессов. Применение цифровых технологий в различных секторах экономики. Конкуренция в цифровой экономике. Цифровое сотрудничество. Цифровая взаимозависимость. Создание цифровых монополий.

Человеческий капитал и цифровизация экономики

Трансформация типа воспроизводства человеческого капитала. Преобразование производительных сил и капитала здоровья. Трансформация рынка труда. Изменение требований к качеству человеческого капитала. Новые модели занятости. Гендерные особенности формирования человеческого капитала.

Социальное неравенство в условиях цифровой экономики.

Сущность и факторы усиления неравенства. Технологические и инфраструктурные ограничения. Дифференциация оплаты труда. Формирование вторичного неравенства. Гендерное цифровое неравенство.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Цифровая экономика и менеджмент: новые решения, возможности и перспективы : монография / К. А. Бармута, И. О. Богданова, С. А. Гавриленко [и др.] ; под редакцией К. А. Бармуты. — Ростов-на-Дону : Донской государственной технической университет, 2022. — 221 с. — ISBN 978-5-7890-2000-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
<https://www.iprbookshop.ru/122366>
2. Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции : коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.] ; под редакцией А. А. Степанова. — Москва : Научный консультант, Виктория плюс, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-6040573-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<https://www.iprbookshop.ru/80804>

Дополнительная:

1. Институциональная модель технического регулирования сферы услуг как инструмент политики импортозамещения и поддержания качества жизни населения: теория и практика / Т. И. Зворыкина, В. Я. Белобрагин, П. И. Бурак, Е. В. Сотникова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907084-58-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/104958>
2. Институциональный анализ нанотехнологической "революции": синтез экономики и права: коллективная монография / А. О. Иншакова [и др.] ; ред.: А. О. Иншакова, Д. П. Фролов, А. Я. Рыженков. — Москва: Алетейя - Гуманитарная книга, 2015, ISBN 978-5-906823-35-9. — 525.
3. Базуева Е. В. Система институтов гендерной власти в экономике России: основы теории и методологии: монография / Е. В. Базуева. — Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2530-7. — 455. — Библиогр. в примеч. в конце гл.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://digital-economy.ru/> Цифровая экономика
- <https://www.weforum.org/topics/future-of-the-internet> The Digital Economy
- <https://digital.report/> Информационно-аналитический портал о цифровой экономике и ИКТ-политике в странах Евразии
- <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/> Digital economy
- <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi> The Digital Economy and Society Index (DESI) / <http://www.tadviser.ru/> Интернет вещей, IoT, M2M (мировой рынок)
- <http://digital-economy.ru/> Цифровая экономика
- <https://www.weforum.org/topics/future-of-the-internet> The Digital Economy
- <https://digital.report/> Информационно-аналитический портал о цифровой экономике и ИКТ-политике в странах Евразии
- <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/> Digital economy
- <https://doi.org/10.1080/08956308.2019.1613114> Osterwalder, A., & Euchner, J. (2019). Business Model Innovation: An Interview with Alex Osterwalder. Research Technology Management, 62(4), 12–18
- <http://www.tadviser.ru/> Интернет вещей, IoT, M2M (мировой рынок)
- <http://digital-economy.ru/> Цифровая экономика
- <https://www.weforum.org/topics/future-of-the-internet> The Digital Economy
- <https://digital.report/> Информационно-аналитический портал о цифровой экономике и ИКТ-политике в странах Евразии
- <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/> Digital economy
- <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/> The Digital Economy and Society Index (DESI)
- <https://www.ilo.org/global/publications/books/lang--en/nextRow--10/index.htm> International Labor Organization
- <http://digital-economy.ru/> Цифровая экономика
- <https://www.weforum.org/topics/future-of-the-internet> The Digital Economy
- <https://digital.report/> Информационно-аналитический портал о цифровой экономике и ИКТ-политике в странах Евразии
- <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/> Digital economy
- <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/> The Digital Economy and Society Index (DESI)
- <https://www.ilo.org/global/publications/books/lang--en/nextRow--10/index.htm> International Labor Organization
- <http://digital-economy.ru/> Цифровая экономика
- <https://www.weforum.org/topics/future-of-the-internet> The Digital Economy
- <https://digital.report/> Информационно-аналитический портал о цифровой экономике и ИКТ-политике в странах Евразии
- <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/> Digital economy
- <https://www.oecd.org/digital/ieconomy/> The Digital Economy and Society Index (DESI)
- <https://www.ilo.org/global/publications/books/lang--en/nextRow--10/index.htm> International Labor Organization

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Глобальные вызовы цифровой экономики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);

- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 2) Офисные пакеты приложений.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база:

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер или ноутбук с соответствующим программным обеспечением), меловой или маркерной доской.
2. Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер или ноутбук с соответствующим программным обеспечением), меловой или маркерной доской.
3. Текущий контроль: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер или ноутбук с соответствующим программным обеспечением), меловой или маркерной доской.
4. Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Глобальные вызовы цифровой экономики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК.1.2 Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне</p> | <p>Знать глобальные тренды, противоречия и проблемы развития цифровой экономики. Уметь анализировать и выявлять глобальные вызовы цифровой трансформации социально-экономических систем. Владеть навыками решать профессиональные задачи на основе знания глобальных вызовов цифровой экономики.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенностей модели цифровой экономики и сущности цифровой трансформации экономического уклада. Не знает особенностей трансформации типа воспроизводства и использования человеческого капитала, направлений трансформации рынка труда и изменений требований к качеству человеческого капитала в условиях цифровой экономики. Не знает особенностей глобальной и отраслевой трансформации бизнес-среды, применения цифровых технологий в различных секторах экономики. Не знает сущность, факторы и последствия усиления неравенства в условиях цифровизации экономики. Не может дать оценку необходимости изменений системы формальных и неформальных институтов в результате возникающих противоречий в процессе цифровой трансформации экономических систем. Не умеет анализировать тенденции трансформации рынка труда, новых моделей занятости, использования человеческого капитала в условиях цифровой экономики, в т.ч. с учетом гендерного фактора. Не может сделать сравнительный анализ преимуществ и вызовов различных цифровых моделей бизнеса. Не умеет анализировать и объяснить динамику и последствия усиления социального неравенства, в т.ч. с учетом гендерного фактора, в условиях цифровой трансформации социально-экономических систем.</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|---------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет навыками применения полученных знаний о глобальных вызовах цифровой экономики к решению конкретных задач в рамках предмета диссертационного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей модели цифровой экономики и сущности цифровой трансформации экономического уклада. Общие, но не структурированные знания особенностей трансформации типа воспроизводства и использования человеческого капитала, направлений трансформации рынка труда и изменений требований к качеству человеческого капитала в условиях цифровой экономики. Общие, но не структурированные знания особенностей глобальной и отраслевой трансформации бизнес-среды, применения цифровых технологий в различных секторах экономики. Общие, но не структурированные знания о сущности, факторах и последствиях усиления неравенства в условиях цифровизации экономики.</p> <p>Частично сформированные умения оценки необходимости изменений системы формальных и неформальных институтов в результате возникающих противоречий в процессе цифровой трансформации экономических систем. Частично сформированные умения анализировать тенденции трансформации рынка труда, новых моделей занятости, использования человеческого капитала в условиях цифровой экономики, в т.ч. с учетом гендерного фактора. Частично сформированные умения оценки преимуществ и вызовов различных цифровых моделей бизнеса. Частично сформированные умения анализировать и объяснить динамику и последствия усиления социального неравенства, в т.ч. с учетом</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|---------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>гендерного фактора, в условиях цифровой трансформации социально-экономических систем.</p> <p>Фрагментарное применение навыков решения конкретных задач в рамках предмета диссертационного исследования на основе полученных знаний о глобальных вызовах цифровой экономики</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей модели цифровой экономики и сущности цифровой трансформации экономического уклада.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей трансформации типа воспроизводства и использования человеческого капитала, направлений трансформации рынка труда и изменений требований к качеству человеческого капитала в условиях цифровой экономики. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей глобальной и отраслевой трансформации бизнес-среды, применения цифровых технологий в различных секторах экономики. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности, факторах и последствиях усиления неравенства в условиях цифровизации экономики</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях оценки необходимости изменений системы формальных и неформальных институтов в результате возникающих противоречий в процессе цифровой трансформации экономических систем. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях анализировать тенденции трансформации рынка труда, новых моделей занятости, использования человеческого капитала в условиях цифровой экономики, в т.ч. с учетом гендерного фактора.</p> <p>В целом успешное, но содержащее</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------|---------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы применения навыков решения конкретных задач в рамках предмета диссертационного исследования на основе полученных знаний о глобальных вызовах цифровой экономики</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания особенностей модели цифровой экономики и сущности цифровой трансформации экономического уклада. Сформированные систематические знания особенностей трансформации типа воспроизводства и использования человеческого капитала, направлений трансформации рынка труда и изменений требований к качеству человеческого капитала в условиях цифровой экономики. Сформированные систематические знания особенностей глобальной и отраслевой трансформации бизнес-среды, применения цифровых технологий в различных секторах экономики. Сформированные систематические знания о сущности, факторах и последствиях усиления неравенства в условиях цифровизации экономики.</p> <p>Сформированные умения оценивать необходимость изменений системы формальных и неформальных институтов в результате возникающих противоречий в процессе цифровой трансформации экономических систем. Сформированные умения анализировать тенденции трансформации рынка труда, новых моделей занятости, использования человеческого капитала в условиях цифровой экономики, в т.ч. с учетом гендерного фактора.</p> <p>Сформированные умения оценивать преимущества и вызовы различных цифровых моделей бизнеса.</p> <p>Сформированные умения анализировать и объяснить динамику и последствия усиления социального неравенства, в т.ч. с учетом</p> |

| Индикатор | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>гендерного фактора, в условиях цифровой трансформации социально-экономических систем.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков решения конкретных задач в рамках предмета диссертационного исследования на основе полученных знаний о глобальных вызовах цифровой экономики</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| Входной контроль | Входной контроль Входное тестирование | проконтролировать знания, приобретенные, студентами в ходе изучения дисциплин "Управленческая экономика", "Мировая экономика и международные отношения", "Управление отраслевыми и региональными системами в условиях цифровой трансформации экономики", "Цифровая трансформация систем управления трудовыми ресурсами" необходимые им для успешного освоения дисциплины |
| ОПК.1.2 Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне | Трансформация бизнес-моделей в цифровой экономике Защищаемое контрольное мероприятие | Знание особенностей глобальной и отраслевой трансформации бизнес-среды, применения цифровых технологий в различных секторах экономики. Умение осуществлять сравнительный анализ преимуществ и вызовов различных цифровых моделей бизнеса. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ОПК.1.2 Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне</p> | <p>Человеческий капитал и цифровизация экономики Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание особенностей трансформации типа воспроизводства и использования человеческого капитала, направлений трансформации рынка труда и изменений требований к качеству человеческого капитала в условиях цифровой экономики. Умение анализировать тенденции трансформации рынка труда, новых моделей занятости, использования человеческого капитала в условиях цифровой экономики, в т.ч. с учетом гендерного фактора</p> |
| <p>ОПК.1.2 Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне</p> | <p>Социальное неравенство в условиях цифровой экономики Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание сущности, факторов и последствий усиления неравенства в условиях цифровизации экономики. Умение анализировать и объяснять динамику и последствия усиления социального неравенства, в т.ч. с учетом гендерного фактора, в условиях цифровой трансформации социально-экономических систем.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК.1.2 Может на основе знаний об этапах и факторах экономического развития России и мира объяснить и предположить развитие экономических процессов в стране и мире на макро- и микроуровне</p> | <p>Зачет Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание особенностей модели цифровой экономики и сущности цифровой трансформации экономического уклада, особенностей трансформации типа воспроизводства и использования человеческого капитала, направлений трансформации рынка труда и изменений требований к качеству человеческого капитала в условиях цифровой экономики, особенностей глобальной и отраслевой трансформации бизнес-среды, применения цифровых технологий в различных секторах экономики, сущности, факторов и последствий усиления неравенства в условиях цифровизации экономики. Умения оценивать необходимость изменений системы формальных и неформальных институтов в результате возникающих противоречий в процессе цифровой трансформации экономических систем, анализировать тенденции трансформации рынка труда, новых моделей занятости, использования человеческого капитала в условиях цифровой экономики, в т.ч. с учетом гендерного фактора, оценивать преимущества и вызовы различных цифровых моделей бизнеса, анализировать и объяснять динамику и последствия усиления социального неравенства, в т.ч. с учетом гендерного фактора, в условиях цифровой трансформации социально-экономических систем.</p> <p>Навыки решения конкретных задач в рамках предмета диссертационного исследования на основе полученных знаний о глобальных вызовах цифровой экономики</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| от 17 до 20 правильных ответов на тестовые задания | 20 |
| от 13 до 16 правильных ответов на тестовые задания | 16 |
| от 9 до 12 правильных ответов на тестовые задания | 9 |
| менее 9 правильных ответов на тестовые задания | 0 |

Трансформация бизнес-моделей в цифровой экономике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Подтверждение выводов кейсами реальных предприятий, статистическими данными, данными исследований | 10 |
| Качество выполнения сравнительного анализа | 7 |
| Аргументированность ответов на вопросы | 7 |
| Знание теоретического материала | 6 |

Человеческий капитал и цифровизация экономики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Подтверждение выводов кейсами реальных предприятий, статистическими данными, данными исследований | 10 |
| Аргументированность ответов на вопросы | 7 |
| Качество выполнения сравнительного анализа | 7 |
| Знание теоретического материала | 6 |

Социальное неравенство в условиях цифровой экономики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Подтверждение выводов кейсами реальных предприятий, статистическими данными, данными исследований | 10 |
| Аргументированность ответов на вопросы | 7 |
| Качество выполнения сравнительного анализа | 7 |
| Знание теоретического материала | 6 |

Зачет

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Подтверждение выводов кейсами реальных предприятий, статистическими данными, данными исследований | 10 |
| Степень соответствия выполненного исследования проблематике магистерской диссертации | 8 |
| Знание теоретического материала | 6 |
| Аргументированность ответов на вопросы | 6 |
| Аргументированное и обоснованное организационно-управленческое решение | 5 |
| Грамотность, последовательность и логичность изложения результатов | 3 |
| Качество подготовки презентации, ее соответствие требуемой структуре | 2 |