

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Замараева Зинаида Петровна
Топеха Татьяна Анатольевна**

Программа производственной практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код УМК 96548

Утверждено
Протокол №8
от «29» апреля 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная практика в профильных организациях » входит в базовую часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.02** Конфликтология

направленность Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере

Цель практики :

Формирование у студентов практических навыков и умений, необходимых будущим специалистам, на основе ранее полученных теоретических знаний; обеспечение связи между научно-теоретической подготовкой и знаниями об основных видах профессиональной деятельности, приобретения практических навыков и компетенций.

Задачи практики :

1. Расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
2. Сбор, анализ и обобщение научного материала;
3. Подбор данных для дальнейших научных публикаций, отчётов и обзоров;
4. Выявление проблем деятельности Место прохождения практики и обоснование путей их решения;
5. Внедрение авторских научных разработок в практику деятельности учреждений;
6. Освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная практика в профильных организациях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.02 Конфликтология (направленность : Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере)

ПК.1 Способен к планированию, организации и проведению мероприятий по просвещению среди различных групп населения с целью профилактики конфликтов и формирования культуры согласия в обществе

Индикаторы

ПК.1.1 Определяет потребность среди различных групп населения в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов

ПК.1.2 Планирует и организует просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов

ПК.1.3 Координирует проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе

ПК.3 Готов осуществлять конфликтологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы

Индикаторы

ПК.3.1 Оказывает индивидуальную помощь в процессе разрешения конфликтов, возникающих в организациях и органах социальной сферы

ПК.3.2 Осуществляет помощь группе в процессе разрешения конфликтов, возникающих в организациях и органах социальной сферы

ПК.4 Способен осуществлять подготовку сторон конфликта к процедуре медиации в социальной сфере

Индикаторы

ПК.4.1 Разъясняет сторонам конфликта содержания и порядка проведения процедуры медиации

ПК.4.2 Выявляет готовность и ожидания сторон конфликта в отношении процедуры медиации

ПК.4.3 Создает необходимые организационные и материально-технические условия для проведения процедуры медиации

ПК.5 Готов к разработке медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в различных областях социальной сферы

Индикаторы

ПК.5.1 Определяет содержание спора между сторонами процедуры медиации

ПК.5.2 Выявляет и организует обсуждение вопросов, требующих рассмотрения в ходе процедуры медиации

ПК.5.3 Организует разработку стратегии действий в целях разрешения спора между сторонами и предложение проекта медиативного соглашения

ПК.5.4 Осуществляет согласование алгоритма действий сторон в процессе реализации медиативного соглашения

ПК.5.5 Оформляет итоговое медиативное соглашение

ПК.7 Способен к управлению конфликтами в социальной сфере с учетом особенностей их возникновения и развития

Индикаторы

ПК.7.1 Прогнозирует и предупреждает конфликты в учреждениях, организациях и ведомствах социальной сферы

ПК.7.2 Осуществляет конструктивное регулирование процессов возникновения и разрешения

конфликтов в социальной сфере

ПК.7.3 Создает необходимые условия для разрешения конфликтов в учреждениях, организациях и ведомствах социальной сферы

ПК.8 Готов к осуществлению примирительных процедур в процессе разрешения правовых споров в социальной сфере

Индикаторы

ПК.8.1 Осуществляет примирительные процедуры в процессе разрешения гражданско-правовых споров

ПК.8.2 Реализует примирительные процедуры в процессе урегулирования трудовых споров

ПК.8.3 Применяет примирительные процедуры при разрешении семейных споров

ПК.8.4 Использует примирительные процедуры в процессе урегулирования жилищных споров

ПК.8.5 Организует примирительные процедуры в сфере государственного и муниципального управления

ПК.9 Способен содействовать населению в разрешении конфликтов, возникающих на основе культурных и мировоззренческих противоречий, путем конструктивного взаимодействия на основе соблюдения и уважения прав человека и гражданина

Индикаторы

ПК.9.1 Понимает значимость и осуществляет профессиональную деятельность на основе соблюдения и уважения прав человека и гражданина

ПК.9.2 Анализирует современные культурные и мировоззренческие противоречия в обществе

ПК.9.3 Предпринимает необходимые меры по конструктивному разрешению конфликтов, возникающих на основе культурных и мировоззренческих противоречий

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика в профильных организациях является частью профессиональной подготовки магистров конфликтологии. В рамках прохождения данной практики студент имеет возможность применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы конфликтолога. Характер деятельности студента в период прохождения практики зависит от выбора сферы конфликтологической деятельности (социальная сфера, образование, здравоохранение, бизне-сфера, семейные отношения), но, вместе с тем, предполагает обязательное получение опыта применения примирительных процедур, применения или внедрения медиативных технологий, а также реализации мероприятий, направленных на исследование конфликтологического потенциала определенных отношений, и планирования мероприятий по снижению конфликтности отношений и предупреждения конфликтов.

Направление подготовки	37.04.02 Конфликтология (направленность: Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	2,4
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Зачет (2 триместр) Экзамен (4 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Производственная практика в профильных организациях. 1 триместр		
216		- государственные органы и органы местного самоуправления: Министерство социального развития Пермского края; Министерство образования и науки Пермского края; Министерство территориальной безопасности Пермского края; Агентство по делам юстиции и мировых судей Пермского края; Комитет по правам человека и социальной политике Законодательного Собрания Пермского края; Комитет социальной защиты населения

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		Администрации г.Перми; КДНиЗП Пермского края; Совет по развитию медиации в Пермском крае; Аппарат Уполномоченного по правам человека в Пермском крае; ЗАГС Пермского края; Пермский краевой суд, муниципалитеты и др., соответствующие профилю подготовки, - организациях и учреждения социальной сферы: КДНиЗП; отделы ЗАГС; нотариальные палаты; суды; образовательные учреждения; отделы опеки и попечительства и др., соответствующие профилю подготовки, - общественные организации: Ассоциация медиаторов Пермского края, Правозащитные центры и др., соответствующие профилю подготовки
Подготовительный этап производственной практики		
24	Получение обучающимся необходимых документов, методических указаний и разъяснений по вопросам организации и прохождения практики. Знакомство с программой "Производственная практика в профильных организациях", её целью и задачами, порядком прохождения производственной практики и формах отчётности. Получение индивидуального задания, с учётом специфики предполагаемой деятельности магистра в рамках практического обучения, и консультация по его содержанию, требованиям к организации работ и представлению результатов.	ПГНИУ
Знакомство со структурой и направлениями работы организации, являющейся базой проведения практики		
16	В период первых трёх дней прохождения практики студент знакомится со структурой, направлениями работы,	База практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	спецификой организации, являющейся местом прохождения практики, и совместно с руководителями составляет план-график выполнения программы "Производственная практика в профильных организациях" и индивидуального задания.	
Содержательный этап производственной практики		
56	Содержательный этап прохождения производственной практики осуществляется непосредственно в организации социальной сферы в соответствии с программой "Производственная практика в профильных организациях" и Индивидуальным заданием студента.	База практики
Практика и отработка навыков в роли исполнителя		
40	Выполнение обучающимся функций в рамках должности, в соответствии с которой ему было предоставлено место практики. Обучающийся отрабатывает профессиональные навыки в соответствии с должностной инструкцией и индивидуальным заданием.	База практики
Практика и отработка навыков организационно-управленческой работы		
40	Выполнение обучающимся организационно-управленческих функций в подразделении базы практики под наблюдением и руководством фактического руководителя подразделения. Обучающийся отрабатывает в организации профессиональные навыки по разработке, реализации и управлению социальными проектами по регулированию или разрешению конфликтных ситуаций.	База практики
Контрольно-аналитический этап производственной практики		
20	Проведение анализа выполненных работ и подготовка отчётных документов по производственной практике, с указанием достигнутых результатов в рамках практического обучения и выполнения индивидуального задания.	ПГНИУ
Отчёт по производственной практике		
20	Обучающийся, в строго установленные руководителем практики от кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ сроки и в установленной форме, информирует руководителя практики от кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ о достигнутых результатах, представляет все отчётные документы для оценивания результатов работы, в которых рефлексивно анализирует в качественных и количественных оценках результаты пройденного практического обучения.	ПГНИУ
Производственная практика в профильных организациях. 2 триместр		
216		
Подготовительный этап производственной практики		
24	Получение обучающимся необходимых документов, методических указаний и разъяснений по вопросам организации и прохождения практики. Знакомство с	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	программой "Производственная практика в профильных организациях", её целью и задачами, порядком прохождения производственной практики и формах отчётности. Получение индивидуального задания, с учётом специфики предполагаемой деятельности магистра в рамках практического обучения, и консультация по его содержанию, требованиям к организации работ и представлению результатов.	
Знакомство со структурой и направлениями работы организации, являющейся базой проведения практики		
16	В период первых трёх дней прохождения практики студент знакомится со структурой, направлениями работы, спецификой организации, являющейся местом прохождения практики, и совместно с руководителями составляет план-график выполнения программы "Производственная практика в профильных организациях" и индивидуального задания.	База практики
Содержательный этап производственной практики		
56	Содержательный этап прохождения производственной практики осуществляется непосредственно в организации социальной сферы в соответствии с программой "Производственная практика в профильных организациях" и Индивидуальным заданием студента.	База практики
Практика и отработка навыков в роли исполнителя		
40	Выполнение обучающимся функций в рамках должности, в соответствии с которой ему было предоставлено место практики. Обучающийся отрабатывает профессиональные навыки в соответствии с должностной инструкцией и индивидуальным заданием.	База практики
Практика и отработка навыков организационно-управленческой работы		
40	Выполнение обучающимся организационно-управленческих функций в подразделении базы практики под наблюдением и руководством фактического руководителя подразделения. Обучающийся отрабатывает в организации профессиональные навыки по разработке, реализации и управлению социальными проектами по регулированию или разрешению конфликтных ситуаций.	База практики
Контрольно-аналитический этап производственной практики		
20	Проведение анализа выполненных работ и подготовка отчётных документов по производственной практике, с указанием достигнутых результатов в рамках практического обучения и выполнения индивидуального задания.	ПГНИУ
Отчёт о выполнении индивидуального задания в рамках производственной практики		
10	Обучающийся, в строго установленные руководителем практики от кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ сроки и в установленной форме, информирует	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	руководителя практики от кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ о достигнутых результатах при выполнении индивидуального задания, представляет отчётные документы по индивидуальному заданию, с указанием предмета задания; количественных и качественных данных, полученных в ходе выполнения индивидуального задания; выводы.	
Отчёт по результатам практического обучения		
10	Обучающийся, в строго установленные руководителем практики от кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ сроки и в установленной форме, информирует руководителя практики от кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ о достигнутых результатах практического обучения. Представляет все отчётные документы для оценивания результатов работы, в которых рефлексивно анализирует в качественных и количественных оценках результаты прохождения практики: о полученных практических профессиональных навыках, в качестве исполнителя и в качестве лица вовлечённого в организационно-управленческую деятельность; выводы о результатах выполнения индивидуального задания.	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Вербицкий, А. А. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования : монография / А. А. Вербицкий, О. И. Щербакова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 413 с. — ISBN 978-5-4263-0297-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70105.html>
2. Клачкова, О. А. Конфликтология : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0127-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/85814.html>

Дополнительная

1. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71180.html>
2. Алексеев О. А. Конфликтология и управление: Учебное пособие/Алексеев О. А.-Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2015, ISBN 978-5-905916-94-6.-238. <http://www.iprbookshop.ru/33853>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная практика в профильных организациях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;
- офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

Для практического обучения необходимы:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), позволяющая студенту выполнять действия и функции в соответствии с заданиями практики;
- система LMS Moodle (<http://e-team.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся с персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и информационным технологиям, предусмотренным для данного вида практики.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В период прохождения практики студент обязан:

- Своевременно следовать всем административным и методическим указаниям руководителя практики на рабочем месте, качественно выполнять работу.
- Строго соблюдать правила внутреннего распорядка, установленные в организации, являющейся базой практики.
- Полностью выполнять программу соответствующего вида практики и индивидуальные задания.
- Ежедневно и аккуратно вести дневник практики, который предоставляется для контроля руководителям практики по требованию.
- Вести сбор материалов, которые могут быть использованы студентом в дальнейшей учебной и практической деятельности.
- По окончании прохождения практики оформить все отчётные документы и своевременно предоставить их руководителю практики от кафедры.
- В случае прохождения практики за пределами г.Перми, Пермского края и Российской Федерации предоставить отчётные документы (командировочное удостоверение, авансовый отчёт, билеты, копии соответствующих страниц загранпаспорта и др.) в бухгалтерию ПГНИУ в течение 3-х дней после завершения практики.

При необходимости кратковременного отсутствия на рабочем месте во время практики студент должен получить на это разрешение руководителя практики.

По возможности студент должен оказать помощь организации в проведении различных мероприятий, не входящих в план практики, но направленных на развитие профессиональных навыков.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики.

По окончании практики студент строго в установленный срок представляет руководителю практики от кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ следующие отчётные документы:

- Заполненный дневник практики.
- Содержательный отчёт с указанием, описание и анализом проделанной работы.
- Папку материалов, собранных во время прохождения практики. Данная папка возвращается студенту после подведения итогов для дальнейшего их использования в учебной и практической деятельности, в том числе написания магистерской диссертации (перечень данных документов должен быть отражён в дневнике практики).
- Рефлексивный отчёт, предполагающий анализ субъективного опыта, полученного студентом при прохождении практики, включая замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения студенческой практики.
- Характеристика-отзыв с указанием оценки работы практиканта; составляется и подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью. Характеристика-отзыв оформляется на фирменном бланке организации, в которой студент проходил практику.

Отчёт должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями ПГНИУ.
2. Введение с указанием цели, места и времени прохождения практики.
3. Основная часть, которая содержит описание организации работы; описание выполненной работы; анализ практических задач, решаемых студентом; указание на затруднения, которые возникли при осуществлении работы, описание материалов, использованных во время практики.
4. Выводы по результатам практики включают описание приобретённых за время практики навыков; предложения по организации работы.

В отчёте о проделанной работе студент должен отразить следующее:

- 1) Описание организации, в которой он был на практике:
 - название организации, организационно-правовая форма, основополагающие для деятельности документы;
 - ведомственная подчинённость организации, принадлежность определённой сфере;
 - цели и задачи деятельности.
- 2) Описать, какие методы, модели и подходы используются в работе организации.
- 3) Описать специфику клиентов (групп клиентов) организации.
- 4) Описать собственное участие в деятельности организации: участие в реализации действующих проектов, работа с клиентами, работа с документами и т.д.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.3

Готов осуществлять конфликтологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Оказывает индивидуальную помощь в процессе разрешения конфликтов, возникающих в организациях и органах социальной сферы</p>	<p>ЗНАТЬ: модели регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях; УМЕТЬ: подбирать оптимальную (для условий) модель регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях; ВЛАДЕТЬ: навыками оказания индивидуальной помощи при регулировании и разрешении конфликтов в организациях.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает моделей регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях. Не умеет подбирать оптимальную (для условий) модель регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях. Демонстрирует отсутствие навыков оказания индивидуальной помощи при регулировании и разрешении конфликтов в организациях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о моделях регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях. Демонстрирует частично сформированное умение подбирать оптимальную (для условий) модель регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях. Фрагментарное применение навыков оказания индивидуальной помощи при регулировании и разрешении конфликтов в организациях.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание моделей регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать оптимальную (для условий) модель регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания индивидуальной помощи при регулировании и разрешении конфликтов в организациях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное систематическое знание моделей регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях. Сформированное умение подбирать оптимальную (для условий) модель регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в организациях. Успешное и систематическое применение навыков оказания индивидуальной помощи при регулировании и разрешении конфликтов в организациях.</p>
<p>ПК.3.2 Осуществляет помощь группе в процессе разрешения конфликтов, возникающих в организациях и органах социальной сферы</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности взаимоотношений субъектов группового конфликта; УМЕТЬ: подбирать оптимальную (для условий) процедуру разрешения конфликта, возникшего в организации; ВЛАДЕТЬ: навыками оказания помощи группе в процессе разрешения конфликта, возникшего в организации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности взаимоотношений субъектов группового конфликта. Не умеет подбирать оптимальную (для условий) процедуру разрешения конфликта, возникшего в организации. Демонстрирует отсутствие навыка оказания помощи группе в процессе разрешения конфликта, возникшего в организации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях взаимоотношений субъектов группового конфликта. Демонстрирует частично сформированное умение подбирать оптимальную (для условий) процедуру разрешения конфликта, возникшего в организации. Фрагментарное применение навыка оказания помощи группе в процессе разрешения конфликта, возникшего в организации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях взаимоотношений субъектов группового конфликта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать оптимальную (для условий) процедуру разрешения конфликта, возникшего в организации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оказания помощи группе в процессе разрешения конфликта, возникшего в организации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное систематическое знание особенностей взаимоотношений субъектов</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>группового конфликта. Сформированное умение подбирать оптимальную (для условий) процедуру разрешения конфликта, возникшего в организации. Успешное и систематическое применение навыка оказания помощи группе в процессе разрешения конфликта, возникшего в организации.</p>
--	--	---

ПК.1

Способен к планированию, организации и проведению мероприятий по просвещению среди различных групп населения с целью профилактики конфликтов и формирования культуры согласия в обществе

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Определяет потребность среди различных групп населения в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов</p>	<p>ЗНАТЬ: основные виды деструктивных конфликтов; УМЕТЬ: разрабатывать инструментарий для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов; ВЛАДЕТЬ: навыками отбора валидного (для различных групп населения) инструментария для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные виды деструктивных конфликтов. Не умеет разрабатывать инструментарий для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов. Демонстрирует отсутствие навыков отбора валидного (для различных групп населения) инструментария для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных видах деструктивных конфликтов. Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать инструментарий для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов. Фрагментарное применение навыков отбора валидного (для различных групп населения) инструментария для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знания об основных видах деструктивных конфликтов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать инструментарий для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора валидного (для различных групп населения) инструментария для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные, систематические знания об основных видах деструктивных конфликтов. Сформированное умение разрабатывать инструментарий для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов. Успешное и систематическое применение навыков отбора валидного (для различных групп населения) инструментария для определения потребности в организации и проведении просветительских мероприятий, направленных на предотвращение деструктивных конфликтов.</p>
<p>ПК.1.2 Планирует и организует просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов</p>	<p>ЗНАТЬ: основные виды просветительских мероприятий; УМЕТЬ: разрабатывать просветительские мероприятия по предупреждению конфликтов; ВЛАДЕТЬ: навыками организации просветительских мероприятий по предупреждению конфликтов среди различных групп населения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основных видов просветительских мероприятий. Не умеет разрабатывать просветительские мероприятия по предупреждению конфликтов. Демонстрирует отсутствие навыков организации просветительских мероприятий по предупреждению конфликтов среди различных групп населения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных видах просветительских мероприятий. Демонстрирует частично сформированные умения разрабатывать просветительские мероприятия по</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>предупреждению конфликтов. Фрагментарное применение навыков организации просветительских мероприятий по предупреждению конфликтов среди различных групп населения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных видах просветительских мероприятий. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать просветительские мероприятия по предупреждению конфликтов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации просветительских мероприятий по предупреждению конфликтов среди различных групп населения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных видах просветительских мероприятий. Сформированное умение разрабатывать просветительские мероприятия по предупреждению конфликтов. Успешное и систематическое применение навыков организации просветительских мероприятий по предупреждению конфликтов среди различных групп населения.</p>
<p>ПК.1.3 Координирует проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности организации и управления просветительскими мероприятиями, направленными на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; УМЕТЬ: планировать просветительские мероприятия, направленные на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; ВЛАДЕТЬ: навыками координации хода просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности организации и управления просветительскими мероприятиями, направленными на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе. Не умеет планировать просветительские мероприятия, направленные на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе. Демонстрирует отсутствие навыков координации хода просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях организации и управления</p>

	культуры согласия в обществе.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>просветительскими мероприятиями, направленными на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе. Демонстрирует частично сформированное умение планировать просветительские мероприятия, направленные на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе. Фрагментарное применение навыков координации хода просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации и управления просветительскими мероприятиями, направленными на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать просветительские мероприятия, направленные на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков координации хода просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об особенностях организации и управления просветительскими мероприятиями, направленными на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе. Сформированное умение планировать просветительские мероприятия, направленные на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе. Успешное и систематическое применение навыков координации хода просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование</p>
--	-------------------------------	--

		Отлично культуры согласия в обществе.
--	--	---

ПК.5

Готов к разработке медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в различных областях социальной сферы

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Определяет содержание спора между сторонами процедуры медиации</p>	<p>ЗНАТЬ: теорию спора; УМЕТЬ: определять существенное и несущественное в позициях сторон конфликта; ВЛАДЕТЬ: навыками определения сути спора между сторонами процедуры медиации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теорию спора. Не умеет определять существенное и несущественное в позициях сторон конфликта. Демонстрирует отсутствие навыков определения сути спора между сторонами процедуры медиации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о теории спора. Демонстрирует частично сформированное умение определять существенное и несущественное в позициях сторон конфликта. Фрагментарное применение навыков определения сути спора между сторонами процедуры медиации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания о теории спора. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять существенное и несущественное в позициях сторон конфликта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения сути спора между сторонами процедуры медиации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о теории спора. Сформированное умение определять существенное и несущественное в позициях сторон конфликта. Успешное и систематическое применение навыков определения сути спора между сторонами процедуры медиации.</p>
<p>ПК.5.2 Выявляет и организует обсуждение вопросов, требующих рассмотрения в ходе процедуры медиации</p>	<p>ЗНАТЬ: теории коммуникации; УМЕТЬ: определять существенное и несущественное в позициях сторон участвующих в процедуре медиации; ВЛАДЕТЬ: навыками</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теорий коммуникации. Не умеет определять существенное и несущественное в позициях сторон участвующих в процедуре медиации. Демонстрирует отсутствие навыков организации конструктивного обсуждения между сторонами процедуры медиации</p>

	<p>организации конструктивного обсуждения между сторонами процедуры медиации.</p>	<p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о теориях коммуникации. Демонстрирует частично сформированное умение определять существенное и несущественное в позициях сторон участвующих в процедуре медиации. Фрагментарное применение навыков организации конструктивного обсуждения между сторонами процедуры медиации.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теориях коммуникации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять существенное и несущественное в позициях сторон участвующих в процедуре медиации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации конструктивного обсуждения между сторонами процедуры медиации.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о теориях коммуникации. Сформированное умение определять существенное и несущественное в позициях сторон участвующих в процедуре медиации. Успешное и систематическое применение навыков организации конструктивного обсуждения между сторонами процедуры медиации.</p>
<p>ПК.5.3 Организует разработку стратегии действий в целях разрешения спора между сторонами и предложение проекта медиативного соглашения</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности этапа разработки соглашения в процедуре медиации; УМЕТЬ: разрабатывать предложения конструктивно регулирующие спор между, участвующих в процедуре медиации; ВЛАДЕТЬ: навыками организации процедуры разработки соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особенности этапа разработки соглашения в процедуре медиации. Не умеет разрабатывать предложения конструктивно регулирующие спор между, участвующих в процедуре медиации. Демонстрирует отсутствие навыков организации процедуры разработки соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания об особенностях этапа разработки соглашения в процедуре медиации. Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать предложения конструктивно регулирующие спор между, участвующих в процедуре медиации. Фрагментарное</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>применение навыков организации процедуры разработки соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях этапа разработки соглашения в процедуре медиации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать предложения конструктивно регулирующие спор между, участвующих в процедуре медиации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применением навыков организации процедуры разработки соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об особенностях этапа разработки соглашения в процедуре медиации. Сформированное умение разрабатывать предложения конструктивно регулирующие спор между, участвующих в процедуре медиации. Успешное и систематическое применение навыков организации процедуры разработки соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p>
<p>ПК.5.4 Осуществляет согласование алгоритма действий сторон в процессе реализации медиативного соглашения</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности согласования действий сторон, участвующих в процедуре медиации; УМЕТЬ: выделять точки напряжения медиативного соглашения для сторон, участвующих в процедуре медиации; ВЛАДЕТЬ: навыками согласования алгоритма действий сторон в процессе реализации медиативного соглашения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности согласования действий сторон, участвующих в процедуре медиации. Не умеет выделять точки напряжения медиативного соглашения для сторон, участвующих в процедуре медиации. Демонстрирует отсутствие навыков согласования алгоритма действий сторон в процессе реализации медиативного соглашения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях согласования действий сторон, участвующих в процедуре медиации. Демонстрирует частично сформированные умения выделять точки напряжения медиативного соглашения для сторон, участвующих в процедуре медиации.</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Фрагментарное применение навыков согласования алгоритма действий сторон в процессе реализации медиативного соглашения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях согласования действий сторон, участвующих в процедуре медиации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять точки напряжения медиативного соглашения для сторон, участвующих в процедуре медиации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков согласования алгоритма действий сторон в процессе реализации медиативного соглашения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об особенностях согласования действий сторон, участвующих в процедуре медиации. Сформированное умение выделять точки напряжения медиативного соглашения для сторон, участвующих в процедуре медиации. Успешное и систематическое применение навыков согласования алгоритма действий сторон в процессе реализации медиативного соглашения</p>
<p>ПК.5.5 Оформляет итоговое медиативное соглашение</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности составления итогового медиативного соглашения; УМЕТЬ: составлять итоговое медиативное соглашение; ВЛАДЕТЬ: навыками грамотного оформления итогового соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности составления итогового медиативного соглашения. Не умеет составлять итоговое медиативное соглашение. Демонстрирует отсутствие навыков грамотного оформления итогового соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях составления итогового медиативного соглашения. Демонстрирует частично сформированные умения составлять итоговое медиативное соглашение. Фрагментарное применение навыков грамотного оформления итогового соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях составления итогового медиативного соглашения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять итоговое медиативное соглашение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков грамотного оформления итогового соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об особенностях составления итогового медиативного соглашения. Сформированное умение составлять итоговое медиативное соглашение. Успешное и систематическое применение навыков грамотного оформления итогового соглашения между сторонами, участвующими в процедуре медиации.</p>
--	--	---

ПК.4

Способен осуществлять подготовку сторон конфликта к процедуре медиации в социальной сфере

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Разъясняет сторонам конфликта содержания и порядка проведения процедуры медиации</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание и порядок проведения процедуры медиации; УМЕТЬ: выстраивать отношения со сторонами конфликта; ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки сторон конфликта к процедуре медиации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание и порядок проведения процедуры медиации. Не умеет выстраивать отношения со сторонами конфликта. Демонстрирует не сформированность навыка подготовки сторон конфликта к процедуре медиации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании и порядке проведения процедуры медиации. Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать отношения со сторонами конфликта. Фрагментарное применение навыков подготовки сторон конфликта к процедуре медиации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о содержании и порядке</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>проведения процедуры медиации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать отношения со сторонами конфликта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подготовки сторон конфликта к процедуре медиации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное систематическое знание содержания и порядка проведения процедуры медиации. Сформированное умение выстраивать отношения со сторонами конфликта. Успешное и систематическое применение навыка подготовки сторон конфликта к процедуре медиации.</p>
<p>ПК.4.2 Выявляет готовность и ожидания сторон конфликта в отношении процедуры медиации</p>	<p>ЗНАТЬ: содержание и порядок проведения процедуры медиации; УМЕТЬ: анализировать состояние сторона конфликта; ВЛАДЕТЬ: навыками аргументированного определения готовности сторон конфликта к процедуре медиации и выяснения их ожиданий от процедуры.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание и порядок проведения процедуры медиации. Не умеет анализировать состояние сторона конфликта. Демонстрирует отсутствие навыков аргументированного определения готовности сторон конфликта к процедуре медиации и выяснения их ожиданий от процедуры.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о содержании и порядке проведения процедуры медиации. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать состояние сторона конфликта. Фрагментарное применение навыков аргументированного определения готовности сторон конфликта к процедуре медиации и выяснения их ожиданий от процедуры.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о содержании и порядке проведения процедуры медиации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать состояние сторона конфликта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков аргументированного определения готовности сторон конфликта к процедуре медиации и выяснения их ожиданий от процедуры.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания о содержании и порядке проведения процедуры медиации. Сформированное умение анализировать состояние сторона конфликта. Успешное и систематическое применение навыков аргументированного определения готовности сторон конфликта к процедуре медиации и выяснения их ожиданий от процедуры.</p>
<p>ПК.4.3 Создает необходимые организационные и материально-технические условия для проведения процедуры медиации</p>	<p>ЗНАТЬ: организационные требования к проведению процедуры медиации; УМЕТЬ: определять необходимые (для конкретной ситуации) организационные и материально-технические условия для проведения процедуры медиации; ВЛАДЕТЬ: навыками организации условий для проведения процедуры медиации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает организационные требования к проведению процедуры медиации. Не умеет определять необходимые (для конкретной ситуации) организационные и материально-технические условия для проведения процедуры медиации. Демонстрирует отсутствие навыков организации условий для проведения процедуры медиации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об организационных требованиях к проведению процедуры медиации. Демонстрирует частично сформированное умение определять необходимые (для конкретной ситуации) организационные и материально-технические условия для проведения процедуры медиации. Фрагментарное применение навыков организации условий для проведения процедуры медиации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организационных требованиях к проведению процедуры медиации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые (для конкретной ситуации) организационные и материально-технические условия для проведения процедуры медиации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации условий для проведения процедуры медиации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное систематическое знание об организационных требованиях к проведению процедуры медиации. Сформированное умение определять необходимые (для</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>конкретной ситуации) организационные и материально-технические условия для проведения процедуры медиации. Успешное и систематическое применение навыков организации условий для проведения процедуры медиации.</p>
--	--	---

ПК.8

Готов к осуществлению примирительных процедур в процессе разрешения правовых споров в социальной сфере

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.1 Осуществляет примирительные процедуры в процессе разрешения гражданско-правовых споров</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности гражданско-правовых споров; УМЕТЬ: подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения гражданско-правовых споров; ВЛАДЕТЬ: навыками проведения примирительных процедур при разрешении гражданско-правовых споров.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности гражданско-правовых споров. Не умеет подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения гражданско-правовых споров. Демонстрирует отсутствие навыков проведения примирительных процедур при разрешении гражданско-правовых споров.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях гражданско-правовых споров. Демонстрирует частично сформированное умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения гражданско-правовых споров. Фрагментарное применение навыков проведения примирительных процедур при разрешении гражданско-правовых споров.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях гражданско-правовых споров. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения гражданско-правовых споров. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения примирительных процедур при разрешении гражданско-правовых споров.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об особенностях гражданско-правовых споров. Сформированное умение подбирать</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения гражданско-правовых споров. Успешное и систематическое применение навыков проведения примирительных процедур при разрешении гражданско-правовых споров.</p>
<p>ПК.8.3 Применяет примирительные процедуры при разрешении семейных споров</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности семейных споров; УМЕТЬ: подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения семейных споров; ВЛАДЕТЬ: навыками проведения примирительных процедур при разрешении семейных споров.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенностей семейных споров. Не умеет подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения семейных споров. Демонстрирует отсутствие навыков проведения примирительных процедур при разрешении семейных споров.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях семейных споров. Демонстрирует частично сформированное умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения семейных споров. Фрагментарно применяет навыки проведения примирительных процедур при разрешении семейных споров.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях семейных споров. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения семейных споров. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения примирительных процедур при разрешении семейных споров.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об особенностях семейных споров. Сформированное умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения семейных споров. Успешное и систематическое применение навыков проведения примирительных процедур при разрешении семейных споров.</p>
<p>ПК.8.4 Использует примирительные процедуры в процессе</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности жилищных споров; УМЕТЬ: подбирать наиболее эффективные примирительные</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенностей жилищных споров. Не умеет подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения</p>

<p>урегулирования жилищных споров</p>	<p>процедуры для разрешения жилищных споров; ВЛАДЕТЬ: навыками проведения примирительных процедур при разрешении жилищных споров.</p>	<p>Неудовлетворительно жилищных споров. Демонстрирует отсутствие навыков проведения примирительных процедур при разрешении жилищных споров.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания об особенностях жилищных споров. Демонстрирует частично сформированное умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения жилищных споров. Фрагментарное применение навыков проведения примирительных процедур при разрешении жилищных споров.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях жилищных споров. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения жилищных споров. В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков проведения примирительных процедур при разрешении жилищных споров.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания об особенностях жилищных споров. Сформированное умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры для разрешения жилищных споров. Успешное и систематическое применение навыков проведения примирительных процедур при разрешении жилищных споров.</p>
<p>ПК.8.5 Организует примирительные процедуры в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>ЗНАТЬ: основы политологии и социального управления; УМЕТЬ: подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры в сфере государственного и муниципального управления; ВЛАДЕТЬ: навыками проведения примирительных процедур в сфере государственного и муниципального управления.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основ политологии и социального управления. Не умеет подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры в сфере государственного и муниципального управления. Демонстрирует отсутствие навыков проведения примирительных процедур в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания основ политологии и социального</p>

		<p>Удовлетворительно управления. Демонстрирует частично сформированное умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры в сфере государственного и муниципального управления. Фрагментарное применение навыков проведения примирительных процедур в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ политологии и социального управления. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры в сфере государственного и муниципального управления. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения примирительных процедур в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основ политологии и социального управления. Сформированное умение подбирать наиболее эффективные примирительные процедуры в сфере государственного и муниципального управления. Успешное и систематическое применение навыков проведения примирительных процедур в сфере государственного и муниципального управления.</p>
--	--	--

ПК.7

Способен к управлению конфликтами в социальной сфере с учетом особенностей их возникновения и развития

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.1 Прогнозирует и предупреждает конфликты в учреждениях, организациях и ведомствах социальной</p>	<p>ЗНАТЬ: основы прогнозирования; УМЕТЬ: составлять прогноз развития конфликтной ситуации в организации; ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования и</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основы прогнозирования. Не умеет составлять прогноз развития конфликтной ситуации в организации. Демонстрирует отсутствие навыков прогнозирования и предупреждения конфликтных ситуаций в организациях социальной сферы.</p>

сферы	предупреждения конфликтных ситуаций в организациях социальной сферы.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основах прогнозирования. Демонстрирует частично сформированные умения составлять прогноз развития конфликтной ситуации в организации. Фрагментарное применение навыков прогнозирования и предупреждения конфликтных ситуаций в организациях социальной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах прогнозирования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять прогноз развития конфликтной ситуации в организации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков прогнозирования и предупреждения конфликтных ситуаций в организациях социальной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ прогнозирования. Сформированные умения составлять прогноз развития конфликтной ситуации в организации. Успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и предупреждения конфликтных ситуаций в организациях социальной сферы.</p>
ПК.7.2 Осуществляет конструктивное регулирование процессов возникновения и разрешения конфликтов в социальной сфере	ЗНАТЬ: природу и сущность конфликтов, как социально-психологического феномена; УМЕТЬ: определять конструктивные направления при регулировании конфликтов в социальной сфере; ВЛАДЕТЬ: навыками конструктивного регулирования и разрешения конфликтов в социальной сфере.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает природу и сущность конфликтов, как социально-психологического феномена. Не умеет определять конструктивные направления при регулировании конфликтов в социальной сфере. Демонстрирует несформированность навыков конструктивного регулирования и разрешения конфликтов в социальной сфере.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о природе и сущности конфликтов, как социально-психологического феномена. Демонстрирует частично сформированное умение определять конструктивные направления при регулировании конфликтов в социальной сфере. Фрагментарное применение навыков конструктивного регулирования и разрешения конфликтов в</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>социальной сфере.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о природе и сущности конфликтов, как социально-психологического феномена. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять конструктивные направления при регулировании конфликтов в социальной сфере. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков конструктивного регулирования и разрешения конфликтов в социальной сфере.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания о природе и сущности конфликтов, как социально-психологического феномена. Сформированное умение определять конструктивные направления при регулировании конфликтов в социальной сфере. Успешное и систематическое применение навыков конструктивного регулирования и разрешения конфликтов в социальной сфере.</p>
<p>ПК.7.3 Создает необходимые условия для разрешения конфликтов в учреждениях, организациях и ведомствах социальной сферы</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности развития конфликтов, как социально-психологического феномена; УМЕТЬ: определять необходимые условия для разрешения конфликтов в социальной сфере; ВЛАДЕТЬ: навыками создания оптимальных условий для разрешения конфликтов в организациях социальной сферы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности развития конфликтов, как социально-психологического феномена. Не умеет определять необходимые условия для разрешения конфликтов в социальной сфере. Демонстрирует отсутствие навыков создания оптимальных условий для разрешения конфликтов в организациях социальной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об особенностях развития конфликтов, как социально-психологического феномена. Демонстрирует частично сформированное умение определять необходимые условия для разрешения конфликтов в социальной сфере. Фрагментарное применение навыков создания оптимальных условий для разрешения конфликтов в организациях социальной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях развития</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>конфликтов, как социально-психологического феномена. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые условия для разрешения конфликтов в социальной сфере. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания оптимальных условий для разрешения конфликтов в организациях социальной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об особенностях развития конфликтов, как социально-психологического феномена. Сформированное умение определять необходимые условия для разрешения конфликтов в социальной сфере. Успешное и систематическое применение навыков создания оптимальных условий для разрешения конфликтов в организациях социальной сферы.</p>
--	--	---

ПК.9

Способен содействовать населению в разрешении конфликтов, возникающих на основе культурных и мировоззренческих противоречий, путем конструктивного взаимодействия на основе соблюдения и уважения прав человека и гражданина

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9.2 Анализирует современные культурные и мировоззренческие противоречия в обществе</p>	<p>ЗНАТЬ: научные подходы гуманитарных и социальных наук, позволяющих проводить анализ культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе;</p> <p>УМЕТЬ: primetь методологию междисциплинарного анализа для изучения культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения междисциплинарного анализа при изучении культурных и мировоззренческих</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает научные подходы гуманитарных и социальных наук, позволяющих проводить анализ культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе. Не умеет primetь методологию междисциплинарного анализа для изучения культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе. Не владеет навыками проведения междисциплинарного анализа при изучении культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе, способных привести к возникновению конфликтной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о научных подходах гуманитарных и</p>

противоречий в современном обществе, способных привести к возникновению конфликтной ситуации.

Удовлетворительно

социальных наук, позволяющих проводить анализ культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе. Демонстрирует частичное умение применять методологию междисциплинарного анализа для изучения культурных и мировоззренческих противоречий в современном общества. Демонстрирует фрагментарное применение навыка проведения междисциплинарного анализа культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе, способных привести к возникновению конфликтной ситуации.

Хорошо

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных подходов гуманитарных и социальных наук, позволяющих проводить анализ культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методологию междисциплинарного анализа для изучения культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка проведения междисциплинарного анализа при изучении культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе, способных привести к возникновению конфликтной ситуации.

Отлично

Сформированные систематические знания научных подходов гуманитарных и социальных наук, позволяющих проводить анализ культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе. Сформированное умение применять методологию междисциплинарного анализа для изучения культурных и мировоззренческих противоречий в современном обществе. Успешное и систематическое применение навыков проведения междисциплинарного анализа при изучении культурных и

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>мировоззренческих противоречий в современном обществе, способных привести к возникновению конфликтной ситуации.</p>
<p>ПК.9.1 Понимает значимость и осуществляет профессиональную деятельность на основе соблюдения и уважения прав человека и гражданина</p>	<p>ЗНАТЬ: основные права человека и гражданина; УМЕТЬ: соотносить профессиональную деятельность конфликтолога с правами человека и гражданина; ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления профессиональной деятельности конфликтолога на основе соблюдения и уважения прав человека и гражданина.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основных права человека и гражданина. Не умеет соотносить профессиональную деятельность конфликтолога с правами человека и гражданина. Демонстрирует отсутствие навыков осуществления профессиональной деятельности конфликтолога на основе соблюдения и уважения прав человека и гражданина.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных правах человека и гражданина. Демонстрирует частично сформированное умение соотносить профессиональную деятельность конфликтолога с правами человека и гражданина. Фрагментарное применение навыков осуществления профессиональной деятельности конфликтолога на основе соблюдения и уважения прав человека и гражданина.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных правах человека и гражданина. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить профессиональную деятельность конфликтолога с правами человека и гражданина. В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков осуществления профессиональной деятельности конфликтолога на основе соблюдения и уважения прав человека и гражданина.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных прав человека и гражданина. Сформированное умение соотносить профессиональную деятельность конфликтолога с правами человека и гражданина. Успешное и систематическое применение навыков осуществления профессиональной деятельности конфликтолога на основе соблюдения и</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>уважения прав человека и гражданина.</p>
<p>ПК.9.3 Предпринимает необходимые меры по конструктивному разрешению конфликтов, возникающих на основе культурных и мировоззренческих противоречий</p>	<p>ЗНАТЬ: эффективные практики разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий; УМЕТЬ: подбирать наиболее эффективные процедуры для разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий; ВЛАДЕТЬ: навыками применения эффективных процедур конструктивного разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает эффективные практики разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий. Не умеет подбирать наиболее эффективные процедуры для разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий. Демонстрирует отсутствие навыков применения эффективных процедур конструктивного разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания об эффективных практиках разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий. Демонстрирует частично сформированные умения подбирать наиболее эффективные процедуры для разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий. Фрагментарное применение навыков применения эффективных процедур конструктивного разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об эффективных практиках разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать наиболее эффективные процедуры для разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий. В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков применения эффективных процедур конструктивного разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об эффективных практиках разрешения</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий. Сформированное умение подбирать наиболее эффективные процедуры для разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий. Успешное и систематическое применение навыков использования эффективных процедур конструктивного разрешения конфликтов на основе культурных и мировоззренческих противоречий.</p>
--	--	--

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>ЗНАТЬ: психологию личности, дифференциальную психологию; УМЕТЬ: подбирать психодиагностический инструментарий для оценки временных, личностных и психологических ресурсов; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки собственных временных, личностных и психологических ресурсов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает психологию личности, дифференциальную психологию. Не умеет подбирать психодиагностический инструментарий для оценки временных, личностных и психологических ресурсов. Демонстрирует отсутствие навыков анализа и оценки собственных временных, личностных и психологических ресурсов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания по психологии личности, дифференциальной психологии. Демонстрирует частично сформированные умения подбирать психодиагностический инструментарий для оценки временных, личностных и психологических ресурсов. Фрагментарное применение навыков анализа и оценки собственных временных, личностных и психологических ресурсов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по психологии личности, дифференциальной психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психодиагностический инструментарий для оценки временных, личностных и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психологических ресурсов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и оценки собственных временных, личностных и психологических ресурсов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания психологии личности, дифференциальной психологии. Сформированное умение подбирать психодиагностический инструментарий для оценки временных, личностных и психологических ресурсов. Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки собственных временных, личностных и психологических ресурсов.</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>ЗНАТЬ: тайм-менеджмент, природу и сущность стресса; УМЕТЬ: разрабатывать программу управлению и регулирования собственными ресурсами; ВЛАДЕТЬ: навыками саморегуляции, самоуправления и саморазвития.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает тайм-менеджмент, природу и сущность стресса. Не умеет разрабатывать программу управлению и регулирования собственными ресурсами. Демонстрирует отсутствие навыков саморегуляции, самоуправления и саморазвития.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания о тайм-менеджменте, природе и сущности стресса. Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать программу управлению и регулирования собственными ресурсами. Фрагментарное применение навыков саморегуляции, самоуправления и саморазвития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о тайм-менеджменте, природе и сущности стресса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программу управлению и регулирования собственными ресурсами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморегуляции, самоуправления и саморазвития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания тайм-менеджмента, о природе и сущности стресса. Сформированное умение</p>

		Отлично разрабатывать программу управлению и регулирования собственными ресурсами. Успешное и систематическое применение навыков саморегуляции, самоуправления и саморазвития.
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>Студент не знает: содержание, принципы и мероприятия практики по урегулированию конфликтов, осуществляемые на территории региона; инфраструктуру государственных организаций, бизнес-предприятий, общественных организаций на территории; принципы и правила разработки и реализации программ по предупреждению конфликтов; понятие и критерии эффективности деятельности медиатора;</p> <p>В характеристике-отзыве с места практики указаны замечания о незнании студентом нормативно-правовых, организационно-управленческих, технологических основ деятельности в конфликтолога и медиатора.</p> <p>Студент не умеет: организовывать процесс анализировать различные типы конфликтов в профильных организациях; описывать содержание и динамику конфликта, планировать мероприятия по разрешению конфликтов, применять примирительные процедуры и медиативные технологии.</p> <p>В характеристике-отзыве не указаны умения, проявленные практикантом, соответствующие планируемым результатам практического обучения.</p> <p>В дневнике практики зафиксированы действия, не соответствующие формируемым в рамках практики умениям студента.</p> <p>В содержательном отчете и отчете по индивидуальному заданию не указаны функции, формы работы и мероприятия, в результате осуществления которых студент проявил умения, соответствующие планируемым результатам практического обучения.</p> <p>В характеристике-отзыве находит отражение вывод руководителя о невладении студентом навыками, соответствующими планируемым результатам практического обучения;</p> <p>Рефлексивный отчет студента не содержит анализа своего практического опыта, отражающий субъективную оценку проявленных им навыков деятельности.</p> <p>Результаты выполнения индивидуального задания не отражают опыт проявленных студентом навыков.</p>	<p>Незачтено</p>
---	-------------------------

<p>В процессе выступления с докладом о результатах практического обучения и ответов на вопросы участников итоговой конференции студент демонстрирует полное отсутствие профессиональных знаний в области урегулирования конфликтов в соответствующей сфере.</p>	<p>Незачтено</p>
<p>Студент знает: содержание, принципы и мероприятия практики по урегулированию конфликтов, осуществляемые на территории региона; инфраструктуру государственных организаций, бизнес-предприятий, общественных организаций на территории; принципы и правила разработки и реализации программ по предупреждению конфликтов; понятие и критерии эффективности деятельности медиатора.</p> <p>В характеристике-отзыве с места практики отсутствуют замечания о незнании студентом нормативно-правовых, организационно-управленческих, технологических основ деятельности в конфликтолога и медиатора.</p> <p>Студент умеет: организовывать процесс анализировать различные типы конфликтов в профильных организациях; описывать содержание и динамику конфликта, планировать мероприятия по разрешению конфликтов, применять примирительные процедуры и медиативные технологии.</p> <p>В характеристике-отзыве указаны умения, проявленные практикантом, соответствующие планируемым результатам практического обучения.</p> <p>В дневнике практики зафиксированы действия, соответствующие формируемым в рамках практики умениям студента.</p> <p>В содержательном отчете и отчете по индивидуальному заданию указаны функции, формы работы и мероприятия, в результате осуществления которых студент проявил умения, соответствующие планируемым результатам практического обучения.</p> <p>В характеристике-отзыве находит отражение вывод руководителя о владении студентом навыками, соответствующими планируемым результатам практического обучения;</p> <p>Рефлексивный отчет студента содержит анализ своего практического опыта, отражающий субъективную оценку проявленных им навыков деятельности. Результаты выполнения индивидуального задания отражают опыт проявленных студентом навыков.</p> <p>В процессе выступления с докладом о результатах практического обучения и ответов на вопросы участников итоговой конференции студент демонстрирует сформированные профессиональные знания в области урегулирования конфликтов в соответствующей сфере.</p>	<p>Зачтено</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>Студент не знает: содержание, принципы и мероприятия практики по урегулированию конфликтов, осуществляемые на территории региона; инфраструктуру государственных организаций, бизнес-предприятий, общественных организаций на территории; принципы и правила разработки и реализации программ по предупреждению конфликтов; понятие и критерии эффективности деятельности медиатора;</p> <p>В характеристике-отзыве с места практики указаны замечания о незнании студентом нормативно-правовых, организационно-управленческих, технологических основ деятельности в конфликтолога и медиатора.</p> <p>Студент не умеет: организовывать процесс анализировать различные типы конфликтов в профильных организациях; описывать содержание и динамику конфликта, планировать мероприятия по разрешению конфликтов, применять примирительные процедуры и медиативные технологии.</p> <p>В характеристике-отзыве не указаны умения, проявленные практикантом, соответствующие планируемому результату практического обучения.</p> <p>В дневнике практики зафиксированы действия, не соответствующие формируемым в рамках практики умениям студента.</p> <p>В содержательном отчете и отчете по индивидуальному заданию не указаны функции, формы работы и мероприятия, в результате осуществления которых студент проявил умения, соответствующие планируемому результату практического обучения.</p> <p>В характеристике-отзыве находит отражение вывод руководителя о невладении студентом навыками, соответствующими планируемому результату практического обучения;</p> <p>Рефлексивный отчет студента не содержит анализа своего практического опыта, отражающий субъективную оценку проявленных им навыков деятельности.</p> <p>Результаты выполнения индивидуального задания не отражают опыт проявленных студентом навыков.</p> <p>В процессе выступления с докладом о результатах практического обучения и ответов на вопросы участников итоговой конференции студент демонстрирует полное отсутствие профессиональных знаний в области урегулирования конфликтов в соответствующей сфере.</p>	Неудовлетворительно
<p>Студент частично знает: содержание, принципы и мероприятия практики по урегулированию конфликтов, осуществляемые на территории региона; инфраструктуру государственных организаций, бизнес-предприятий, общественных организаций на территории; принципы и правила разработки и реализации программ по предупреждению конфликтов; понятие и критерии эффективности деятельности медиатора.</p> <p>В характеристике-отзыве с места практики указаны замечания о незнании студентом нормативно-правовых, организационно-управленческих, технологических основ деятельности в конфликтолога и медиатора.</p> <p>Студент слабо умеет: организовывать процесс анализировать различные</p>	Удовлетворительно

<p>типы конфликтов в профильных организациях; описывать содержание и динамику конфликта, планировать мероприятия по разрешению конфликтов, применять примирительные процедуры и медиативные технологии.</p> <p>В характеристике-отзыве частично указаны умения, проявленные практикантом, соответствующие планируемому результату практического обучения.</p> <p>В дневнике практики зафиксированы действия, частично соответствующие формируемым в рамках практики умениям студента.</p> <p>В содержательном отчете и отчете по индивидуальному заданию фрагментарно указаны функции, формы работы и мероприятия, в результате осуществления которых студент проявил умения, соответствующие планируемому результату практического обучения.</p> <p>В характеристике-отзыве находит отражение вывод руководителя о слабом владении студентом навыками, соответствующими планируемому результату практического обучения;</p> <p>Рефлексивный отчет студента содержит посредственный анализ своего практического опыта, отражающий субъективную оценку проявленных им навыков деятельности.</p> <p>Результаты выполнения индивидуального задания в меньшей степени отражают опыт проявленных студентом навыков, а в большей степени являются компиляцией заимствованных материалов.</p> <p>В процессе выступления с докладом о результатах практического обучения и ответов на вопросы участников итоговой конференции студент демонстрирует фрагментарные профессиональные знания в области урегулирования конфликтов в соответствующей сфере.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Студент знает: содержание, принципы и мероприятия практики по урегулированию конфликтов, осуществляемые на территории региона; инфраструктуру государственных организаций, бизнес-предприятий, общественных организаций на территории; принципы и правила разработки и реализации программ по предупреждению конфликтов; понятие и критерии эффективности деятельности медиатора.</p> <p>В характеристике-отзыве с места практики отсутствуют замечания о незнании студентом нормативно-правовых, организационно-управленческих, технологических основ деятельности в конфликтолога и медиатора.</p> <p>Студент умеет: анализировать различные типы конфликтов в профильных организациях; описывать содержание и динамику конфликта, планировать мероприятия по разрешению конфликтов, применять примирительные процедуры и медиативные технологии. Но в отчете допущены незначительные ошибки.</p> <p>В характеристике-отзыве указаны умения, проявленные практикантом, соответствующие планируемому результату практического обучения.</p> <p>В дневнике практики зафиксированы действия, соответствующие формируемым в рамках практики умениям студента.</p> <p>В содержательном отчете и отчете по индивидуальному заданию указаны</p>	<p>Хорошо</p>

<p>функции, формы работы и мероприятия, в результате осуществления которых студент проявил умения, соответствующие планируемым результатам практического обучения. Однако содержание выполненных работ студентом раскрыто не полностью.</p> <p>В характеристике-отзыве находит отражение вывод руководителя о владении студентом навыками, соответствующими планируемым результатам практического обучения;</p> <p>Рефлексивный отчет студента содержит анализ своего практического опыта, отражающий субъективную оценку проявленных им навыков деятельности. Результаты выполнения индивидуального задания отражают опыт проявленных студентом навыков.</p> <p>В процессе выступления с докладом о результатах практического обучения и ответов на вопросы участников итоговой конференции студент демонстрирует сформированные профессиональные знания в области урегулирования конфликтов в соответствующей сфере, но допускает неточности в ответах и комментариях.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Студент знает: содержание, принципы и мероприятия практики по урегулированию конфликтов, осуществляемые на территории региона; инфраструктуру государственных организаций, бизнес-предприятий, общественных организаций на территории; принципы и правила разработки и реализации программ по предупреждению конфликтов; понятие и критерии эффективности деятельности медиатора.</p> <p>В характеристике-отзыве с места практики отсутствуют замечания о незнании студентом нормативно-правовых, организационно-управленческих, технологических основ деятельности в конфликтолога и медиатора.</p> <p>Студент умеет: организовывать процесс анализировать различные типы конфликтов в профильных организациях; описывать содержание и динамику конфликта, планировать мероприятия по разрешению конфликтов, применять примирительные процедуры и медиативные технологии.</p> <p>В характеристике-отзыве указаны умения, проявленные практикантом, соответствующие планируемым результатам практического обучения.</p> <p>В дневнике практики зафиксированы действия, соответствующие формируемым в рамках практики умениям студента.</p> <p>В содержательном отчете и отчете по индивидуальному заданию указаны функции, формы работы и мероприятия, в результате осуществления которых студент проявил умения, соответствующие планируемым результатам практического обучения.</p> <p>В характеристике-отзыве находит отражение вывод руководителя о владении студентом навыками, соответствующими планируемым результатам практического обучения;</p> <p>Рефлексивный отчет студента содержит анализ своего практического опыта, отражающий субъективную оценку проявленных им навыков деятельности. Результаты выполнения индивидуального задания отражают опыт проявленных студентом навыков.</p>	<p>Отлично</p>

В процессе выступления с докладом о результатах практического обучения и ответов на вопросы участников итоговой конференции студент демонстрирует сформированные профессиональные знания в области урегулирования конфликтов в соответствующей сфере.

Отлично