

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Гасумова Светлана Евгеньевна  
Топеха Татьяна Анатольевна  
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНФЛИКТОЛОГИИ**

Код УМК 96544

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Проектные технологии в конфликтологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.02** Конфликтология

направленность Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Проектные технологии в конфликтологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.02** Конфликтология (направленность : Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере)

**ОПК.6** Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Осуществляет оценку потребности разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере

**ОПК.6.2** Участвует в разработке или координирует процесс создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере

**ПК.1** Способен к планированию, организации и проведению мероприятий по просвещению среди различных групп населения с целью профилактики конфликтов и формирования культуры согласия в обществе

#### **Индикаторы**

**ПК.1.2** Планирует и организует просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов

**ПК.1.3** Координирует проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе

**УК.2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**УК.2.3** Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта

**УК.3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### **Индикаторы**

**УК.3.3** Выступает с публичными презентациями проектов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.04.02 Конфликтология (направленность: Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Проектные технологии в конфликтологии**

#### **1. Понятие и виды проектов. Технология проектирования**

Среда социального проектирования, объект и субъект социального проекта. Современные концепции социально-проектной деятельности. Понятие социального проектирования. Типология проектов.

#### **2. Среда конфликтов как предметное поле разработки социальных проектов**

Понятие и виды конфликтов. Профилактика, управление, регулирование конфликтами как среда социального проектирования. Стороны конфликта как объекты социальных проектов. Виды конфликтов и возможности социального проектирования.

#### **3. Фандрайзинг и социальное проектирование**

Понятие фандрайзинга. Технология фандрайзинга. Фандрайзинговый план. Технология работы с донорами. Информационные ресурсы для доноров и фандрайзеров. Международные, европейские, российские и региональные грантодатели. Бизнес-доноры.

#### **4. Анализ и оценка ситуации для разработки социального проекта в сфере конфликтологии.**

Психологические и социологические методы оценки ситуации для разработки проекта в сфере конфликтологии. Управленческие методы оценки ситуации для разработки проекта в сфере конфликтологии. Технологии генерации идеи проекта.

#### **5. Разработка социального проекта в сфере конфликтологии**

Технология разработки проекта: от проектной идеи – к написанного текста проекта. Формулировка цели, задач проекта. Описание мероприятий проекта. Бюджет проекта. Описание критериев, показателей и индикаторов эффективности проекта. Оценка жизнеспособности проекта. «Метод слона» («метод сыра») при разработке проекта.

#### **6. Представление социального проекта в сфере конфликтологии**

Оформление проекта в виде проектной заявки. Технология публичной презентация проекта. Экспертная оценка проекта.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431784>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432818>
3. Каратаев, О. Р. Основы проектирования : учебное пособие / О. Р. Каратаев, Д. А. Хамидуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7882-1876-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62525.html>

### Дополнительная:

1. Перцик, Е. Н. Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00796-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444087>
2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/449288>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438999>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://онлайнкурсы.президентскиегранты.рф> Фонд президентских грантов, раздел: "Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта"

<http://apsp.pro/> Ассоциация профессионалов социального проектирования

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Проектные технологии в конфликтологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением. Для занятий семинарского типа (семинары и практические занятия) и для проведения текущего контроля требуется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Для самостоятельной работы обучающихся требуется аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (помещения Научной библиотеки ПГНИУ).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.



3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Проектные технологии в конфликтологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет оценку потребности разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия, методы, модели, технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. <b>УМЕТЬ:</b> применять методы и технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения оценки потребности разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает основные понятия, методы, модели, технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. Не умеет применять методы и технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. Не владеет навыками проведения оценки потребности разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает отдельные основные понятия, методы, модели, технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. Умеет в самых общих направлениях применять методы и технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. Владеет частично навыками проведения оценки потребности разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент хорошо знает основные понятия, основные понятия, методы, модели, технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. Умеет применять методы и технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет навыками проведения оценки потребности разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент очень хорошо знает основные понятия, методы, модели, технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. Умеет системно применять методы и технологии оценки потребности проектов, развивающих отношения в социальной сфере. Успешно владеет навыками проведения оценки потребности разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> Участвует в разработке или координирует процесс создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные теоретико-методологические подходы к разработке и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере. <b>УМЕТЬ:</b> применять теоретические знания в области разработки или координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере, на практике. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками командной работы в области разработки и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает: основные теоретико-методологические подходы к разработке и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере. Не умеет применять теоретические знания в области разработки или координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере, на практике. Не владеет навыками командной работы в области разработки и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает частично основные теоретико-методологические подходы к разработке и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p>Умеет применять теоретические знания в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>области разработки или координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере, на практике. Слабо владеет навыками командной работы в области разработки и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает хорошо основные теоретико-методологические подходы к разработке и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p>Умеет свободно применять теоретические знания в области разработки или координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере, на практике. Хорошо владеет навыками командной работы в области разработки и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент очень хорошо знает: основные теоретико-методологические подходы к разработке и координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере.</p> <p>Умеет очень хорошо применять теоретические знания в области разработки или координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере, на практике. Владеет очень хорошо навыками командной работы в области разработки и координации процесса создания проектов, развивающих</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> социально-партнерские отношения в социальной сфере.

### ПК.1

**Способен к планированию, организации и проведению мероприятий по просвещению среди различных групп населения с целью профилактики конфликтов и формирования культуры согласия в обществе**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Планирует и организует просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные теоретико-методологические подходы планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. <b>УМЕТЬ:</b> планировать и организовывать просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает: основные теоретико-методологические подходы планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. Не умеет планировать и организовывать просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. Не владеет навыками планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает частично основные теоретико-методологические подходы планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. Умеет планировать и организовывать просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. Слабо владеет навыками планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает хорошо основные теоретико-методологические подходы планирования и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. Умеет свободно планировать и организовывать просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. Хорошо владеет навыками планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент очень хорошо знает: основные теоретико-методологические подходы планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов. Умеет очень хорошо применять теоретические знания в области разработки или координации процесса создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере, на практике. Владеет очень хорошо навыками планирования и организации просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> Координирует проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; <b>УМЕТЬ:</b> формулировать содержание проектов просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Знает особенности проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; Умеет формулировать содержание проектов просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; Слабо владеет навыками проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> культуры согласия в обществе</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Слабо знает особенности проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; Умеет формулировать содержание проектов просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет е навыками проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе</p> <p><b>Хорошо</b> Знает частично особенности проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; Умеет формулировать содержание проектов просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе, но допускает неточности; Владеет не в полной мере навыками проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе</p> <p><b>Отлично</b> Знает особенности проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; Умеет формулировать содержание проектов просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе; Владеет в полной мере навыками проектирования просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> культуры согласия в обществе

## УК.2

### Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде. <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать мероприятия по реализации проекта в соответствии с целями и задачами, а также содержанием проекта на разных этапах его жизненного цикла; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения потребности и разработки корректирующих действий, которые могут возникнуть под влиянием факторов внешней среды в ходе реализации проекта.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде. Не умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта в соответствии с целями и задачами, а также содержанием проекта на разных этапах его жизненного цикла; Не владеет навыками определения потребности и разработки корректирующих действий, которые могут возникнуть под влиянием факторов внешней среды в ходе реализации проекта.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Слабо знает принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде. Умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта в соответствии с целями и задачами, а также содержанием проекта на разных этапах его жизненного цикла, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками определения потребности и разработки корректирующих действий, которые могут возникнуть под</p>



Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>влиянием факторов внешней среды в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает частично: принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде.</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта в соответствии с целями и задачами, а также содержанием проекта на разных этапах его жизненного цикла, но допускает неточности;</p> <p>Владеет не в полной мере навыками определения потребности и разработки корректирующих действий, которые могут возникнуть под влиянием факторов внешней среды в ходе реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде.</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия по реализации проекта в соответствии с целями и задачами, а также содержанием проекта на разных этапах его жизненного цикла;</p> <p>Владеет в полной мере навыками определения потребности и разработки корректирующих действий, которые могут возникнуть под влиянием факторов внешней среды в ходе реализации проекта.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические основы управления проектами; методы и инструменты планирования и управления</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические основы управления проектами; методы и инструменты планирования и управления проектами;</p>

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>(цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>проектами;  <b>УМЕТЬ:</b> использовать теоретические знания, в том числе методы и инструменты проектирования;  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки и формирования плана реализации проекта в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не умеет использовать теоретические знания, в том числе методы и инструменты проектирования;  Не владеет навыками разработки и формирования плана реализации проекта в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Слабо знает теоретические основы управления проектами; методы и инструменты планирования и управления проектами;  Умеет использовать теоретические знания, в том числе методы и инструменты проектирования, но допускает грубые ошибки;  Слабо владеет навыками разработки и формирования плана реализации проекта в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает частично теоретические основы управления проектами; методы и инструменты планирования и управления проектами;  Умеет использовать теоретические знания, в том числе методы и инструменты проектирования, но допускает неточности;  Владеет не в полной мере навыками разработки и формирования плана реализации проекта в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает теоретические основы управления проектами; методы и инструменты планирования и управления проектами;  Умеет использовать теоретические знания, в том числе методы и инструменты проектирования;  Владеет в полной мере навыками разработки и формирования плана реализации проекта в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК.2.1</b>  Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности постановки проектных задач в профессиональной деятельности конфликтолога;</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает особенности постановки проектных задач в профессиональной деятельности конфликтолога; Не умеет формулировать</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
предлагает способы ее решения	<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать проектные задачи в процессе осуществления профессиональной деятельности; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками решения проектных задач в конфликтологической деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>          проектные задачи в процессе осуществления профессиональной деятельности; Не владеет навыками решения проектных задач в конфликтологической деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>          Слабо знает особенности постановки проектных задач в профессиональной деятельности конфликтолога; Умеет формулировать проектные задачи в процессе осуществления профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками решения проектных задач в конфликтологической деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает частично особенности постановки проектных задач в профессиональной деятельности конфликтолога; Умеет формулировать проектные задачи в процессе осуществления профессиональной деятельности, но допускает ряд неточностей; Владеет не в полной мере навыками решения проектных задач в конфликтологической деятельности.</p> <p><b>Отлично</b>          Знает особенности постановки проектных задач в профессиональной деятельности конфликтолога; Умеет формулировать проектные задачи в процессе осуществления профессиональной деятельности; Владеет в полной мере навыками решения проектных задач в конфликтологической деятельности.</p>

### УК.3

#### Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.3</b>          Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к подготовке публичных презентаций проектов.  <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать и оформлять материалы для публичной презентации проектов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>          Студент не знает: основные подходы к подготовке публичных презентаций проектов.          Не умеет разрабатывать и оформлять материалы для публичной презентации проектов.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками публичной презентации проектов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не владеет навыками публичной презентации проектов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Студент знает частично основные подходы к подготовке публичных презентаций проектов.  Умеет разрабатывать и оформлять материалы для публичной презентации проектов.  Слабо владеет навыками публичной презентации проектов.</p> <p><b>Хорошо</b>  Студент знает хорошо основные подходы к подготовке публичных презентаций проектов.  Умеет свободно разрабатывать и оформлять материалы для публичной презентации проектов.  Хорошо владеет навыками публичной презентации проектов.</p> <p><b>Отлично</b>  Студент очень хорошо знает: основные подходы к подготовке публичных презентаций проектов.  Умеет очень хорошо разрабатывать и оформлять материалы для публичной презентации проектов.  Владеет очень хорошо навыками публичной презентации проектов.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.6.1</b> Осуществляет оценку потребности разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере	2. Среда конфликтов как предметное поле разработки социальных проектов <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Среда социального проектирования, объект и субъект социального проекта. Современные концепции социально-проектной деятельности. Понятие социального проектирования. Типология проектов. Психологические и социологические методы оценки ситуации для разработки проекта в сфере конфликтологии. Управленческие методы оценки ситуации для разработки проекта в сфере конфликтологии. Технологии генерации идеи проекта.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>УК.2.3</b> Разрабатывает мероприятия по реализации проекта на разных этапах его жизненного цикла, вносит корректировки в ходе реализации проекта</p> <p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Участствует в разработке или координирует процесс создания проектов, развивающих социально-партнерские отношения в социальной сфере</p>	<p>4. Анализ и оценка ситуации для разработки социального проекта в сфере конфликтологии.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Технология разработки проекта: от проектной идеи – к написанного текста проекта. Формулировка цели, задач проекта. Описание мероприятий проекта. Бюджет проекта. Описание критериев, показателей и индикаторов эффективности проекта. Оценка жизнеспособности проекта. «Метод слона» («метод сыра») при разработке проекта. Понятие фандрайзинга.</p> <p>Технология фандрайзинга. Фандрайзинговый план. Технология работы с донорами. Информационные ресурсы для доноров и фандрайзеров. Международные, европейские, российские и региональные грантодатели. Бизнес-доноры.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> Планирует и организует просветительские мероприятия среди различных групп населения по предупреждению конфликтов</p> <p><b>ПК.1.3</b> Координирует проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику конфликтов и формирование культуры согласия в обществе</p> <p><b>УК.3.3</b> Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>6. Представление социального проекта в сфере конфликтологии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Понятие и виды конфликтов. Профилактика, управление, регулирование конфликтами как среда социального проектирования. Стороны конфликта как объекты социальных проектов. Виды конфликтов и возможности социального проектирования. Оформление проекта в виде проектной заявки. Технология публичной презентация проекта. Экспертная оценка проекта.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

## **2. Среда конфликтов как предметное поле разработки социальных проектов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Назвать основные понятия социального проектирования	5
Назвать основные типы проектов	5
Назвать технологии генерации идеи проекта	5
Назвать социологические методы оценки ситуации для разработки проекта в сфере конфликтологии.	5
Назвать правленческие методы оценки ситуации для разработки проекта в сфере конфликтологии.	5
Назвать психологические методы оценки ситуации для разработки проекта в сфере конфликтологии.	5

#### **4. Анализ и оценка ситуации для разработки социального проекта в сфере конфликтологии.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дать определение сущности фандрайзинга. Описать технологии фандрайзинга	5
Составить фандрайзинговый план.	5
Описать критерии, показатели и индикаторы эффективности проекта.	5
Сформулировать цели, задачи проекта. Составить описание мероприятий проекта.	5
Составить бюджет проекта.	5
Описать технологию разработки проекта	5

#### **6. Представление социального проекта в сфере конфликтологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Составить проект по предупреждению конфликтов в социальной сфере	15
Спланировать и организовать просветительское мероприятие среди выбранной группы населения по предупреждению конфликтов	15
Провести публичную презентацию проекта предупреждению конфликтов в социальной сфере	10