

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

Авторы-составители: **Хавкина Анна Львовна  
Соболева Лариса Александровна  
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины

**УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Код УМК 96519

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Урегулирование конфликтов с участием несовершеннолетних

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.02** Конфликтология

направленность Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Урегулирование конфликтов с участием несовершеннолетних** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.02** Конфликтология (направленность : Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере)

**ПК.8** Готов к осуществлению примирительных процедур в процессе разрешения правовых споров в социальной сфере

#### **Индикаторы**

**ПК.8.3** Применяет примирительные процедуры при разрешении семейных споров

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	37.04.02 Конфликтология (направленность: Медиация и примирительные процедуры в социальной сфере)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Урегулирование конфликтов с участием несовершеннолетних**

#### **1. Психологические особенности несовершеннолетних. Характеристика, специфика внутриличностных и межличностных конфликтов детей от 0 до 18 лет.**

Учение о возрасте Л.С. Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и школа. Подросток и сверстники. Подросток и взрослые. Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Формирование общественной направленности личности. Становление идентичности подростков, типология подростков с определяющей идентичностью законопослушный; отчужденный; агрессивно отчужденный. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности. Детско-родительские конфликты. Типы отношений родителей и детей. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность семейного воспитания. Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности: первого года, трех лет, шести- семи лет, полового созревания, подростковый. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений. Неблагоприятное влияние прародителей и референтной группы. Типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения, сверх заботы, неуважения прав на самостоятельность, отцовского авторитета. Типичные реакции детей на притязания и конфликтные действия родителей: оппозиция, отказ, изоляция

Учебная ситуация как конфликтная. Специфика конфликтов в образовательном процессе. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликты между школьниками, учителями и учениками. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. Способы разрешения педагогических конфликтов. Классификация конфликтов Рыбаковой: особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (конфликты поступков, отношений, деятельности). Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов

#### **2. Нормативное регулирование, методы и технологии разрешения конфликтов среди**

## **несовершеннолетних**

Возможности и механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека. Защита прав человека с помощью механизмов ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Философская основа института защиты прав человека. Определение понятия «свобода». Конфликт прав. Абсолютная и относительная свобода, возможность ограничения прав и свобод человека. Международные стандарты. Устав ООН (1945 г.), двуединая формула «права человека и основные свободы». Всеобщая декларация прав человека. Международная защита прав человека. Защита прав человека с помощью механизмов ООН. Европейская система защиты прав человека.

Права человека в современной России. Защита прав ребенка в общей системе защиты прав человека. Возможности и механизмы защиты прав человека в России. Право ребенка на защиту. Правозащитные методики и технологии. Российские правозащитные организации. Пермские правозащитные организации и их роль в защите прав человека и прав детей. Право на свободу совести и вероисповедания.

Защита прав детей на семейное воспитание, жизнь и здоровье. Семья – основа защиты прав детей. Роль семьи в воспитании ребенка. Российские и международные нормативные документы, регулирующие ответственность родителей за воспитание в семьях, оказание государственной помощи семье в воспитании детей. Гарантии неприкосновенности семейной жизни. Система работы органов государственной власти по защите прав детей на семейное воспитание. О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей. Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал и его выдача. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

Защита прав детей от всех форм дискриминации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Конвенция ООН о защите детей от дискриминации независимо от цвета кожи, пола, языка. Семейный кодекс РФ, права и обязанности родителей, детей. Родившихся от лиц. Не состоящих в браке (ст. 53 СК РФ). Правоспособность и дееспособность гражданина. Недопустимость лишения правоспособности и дееспособности гражданина (ст. 17, 22 ГК РФ). Уголовное законодательство о нарушении равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ). Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ст. 15 Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации».

Защита прав детей – участников образовательного процесса

Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Образовательные учреждения. Нарушения прав детей в образовательных учреждениях и способы защиты детей. Права и обязанности родителей (законных представителей) по образованию детей. Платность и бесплатность образовательных услуг, компенсации за содержание детей в образовательных учреждениях. Методы совместной работы семьи и школы по реализации прав детей на образование. Обеспечение права на сохранение национальной культуры. Права и социальная поддержка обучающихся воспитанников. Обзор ежегодных докладов Уполномоченных по правам ребенка, судебной практики, материалов прокурорских проверок по защите прав детей на образование и дошкольное воспитание.

Защита прав детей на отдых и оздоровление. Государственная система отдыха и оздоровления детей. Меры безопасности детей во время отдыха. Права, обязанности и ответственность участников оздоровительного социально-педагогического взаимодействия: права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего; права, обязанности и ответственность родителей; права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений; нормативные источники. Опыт организации досуга и отдыха несовершеннолетних, профильные учреждения.

### **3. Восстановительные технологии и медиация в разрешении межличностных и**

## **криминальных конфликтов с участием несовершеннолетних**

Профилактика преступности несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Криминологический анализ преступного поведения несовершеннолетних. Методы профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Восстановительные технологии как один из методов профилактики. Субъекты системы профилактики преступности несовершеннолетних.

Специфика применения восстановительных и иные профилактические технологии в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.

Опыт работы органов и учреждений системы профилактики детского и семейного неблагополучия.

Обзор позитивных практик ранней профилактики детского и семейного неблагополучия в Российской Федерации и за рубежом.

Система профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Ювенальная юстиция и социальная работа. Характеристика современных ювенальных (восстановительных) технологий в профилактике правонарушений несовершеннолетних (круги заботы, семейные конференции, молодежные ИКЦ и др.). Школьные службы примирения как технология ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Пути реформирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Значение социальной работы и программ по заглаживанию вреда при вынесении судебных решений по делам несовершеннолетних. Предпосылки внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России и Пермской области. Реализация правозащитной функции в деятельности КДН в России и Пермской области. Перспективы внедрения и укоренения ювенальных технологий в России.

Основное содержание Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Общая характеристика системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Субъекты системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России и их полномочия. Понятие, содержание, принципы и особенности межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России. Индивидуальная реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении, в контексте профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в России.

Понятие ювенальных технологий. Виды ювенальных технологий в России и за рубежом. Механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности ювенальной службы в учреждениях по работе с несовершеннолетними. Технология кейс-менеджмент. Критерии оценки рисков и потребностей несовершеннолетних. Проблемы эффективности реализуемых в РФ ювенальных программ.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Смирнова, Е. О. Конфликтные дети : учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0256-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>

### Дополнительная:

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/473378>

2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428513>

3. Семенов, В. А. История и теория институтов конфликто разрешения : учебное пособие / В. А. Семенов, В. П. Милецкий. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0412-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90170.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://sprc.ru> Центр судебно-правовой реформы

<http://www.siroststvo.ru/fond/> Национальный Фонд защиты детей от жестокого обращения и профилактики социального сиротства

<http://fond-detyam.ru> Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

<http://deti.gov.ru> Сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам детей в РФ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Урегулирование конфликтов с участием несовершеннолетних** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением. Для занятий семинарского типа (семинары и практические занятия) и для проведения текущего контроля требуется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Для самостоятельной работы обучающихся требуется аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (помещения Научной библиотеки ПГНИУ).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Урегулирование конфликтов с участием несовершеннолетних**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.8**

**Готов к осуществлению примирительных процедур в процессе разрешения правовых споров в социальной сфере**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.8.3</b> Применяет примирительные процедуры при разрешении семейных споров</p>	<p>Знать: специфику семейных споров с участием несовершеннолетних и нормативные основы защиты прав несовершеннолетних при разрешении семейных споров Уметь: определять причины и условия возникновения и разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних. Владеть практическими навыками, процедурами и техниками разрешения и предупреждения конфликтов с участием несовершеннолетних</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает: специфику семейных споров с участием несовершеннолетних и нормативные основы защиты прав несовершеннолетних при разрешении семейных споров Не умеет определять причины и условия возникновения и разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних. Не владеет навыками работы с нормативными актами, практическими навыками, процедурами и техниками конфликтов с участием несовершеннолетних</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает частично: специфику семейных споров с участием несовершеннолетних и нормативные основы защиты прав несовершеннолетних при разрешении семейных споров Умеет определять причины и условия возникновения и разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних. Слабо владеет навыками работы с нормативными актами, практическими навыками, процедурами и техниками конфликтов с участием несовершеннолетних</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает хорошо: специфику семейных споров с участием несовершеннолетних и нормативные основы защиты прав несовершеннолетних при разрешении семейных споров Умеет свободно: определять причины и условия возникновения и разрешения</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>конфликтов с участием несовершеннолетних. Хорошо владеет практическими навыками, процедурами и техниками разрешения и предупреждения конфликтов с участием несовершеннолетних</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент очень хорошо знает: специфику семейных споров с участием несовершеннолетних и нормативные основы защиты прав несовершеннолетних при разрешении семейных споров Умеет очень хорошо: определять причины и условия возникновения и разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних. Владеет очень хорошо практическими навыками, процедурами и техниками разрешения и предупреждения конфликтов с участием несовершеннолетних</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.8.3</b> Применяет примирительные процедуры при разрешении семейных споров	1. Психофизиологические особенности несовершеннолетних. Характеристика, специфика внутриличностных и межличностных конфликтов детей от 0 до 18 лет. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать особенности развития несовершеннолетних 0 до 18 лет. Знать специфику возникновения внутриличностных и межличностных конфликтов несовершеннолетних. Уметь анализировать причины конфликтов несовершеннолетних в детско-родительских отношениях. Уметь анализировать причины конфликтов несовершеннолетних в учебной среде.
<b>ПК.8.3</b> Применяет примирительные процедуры при разрешении семейных споров	2. Нормативное регулирование, методы и технологии разрешения конфликтов среди несовершеннолетних <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные нормативно-правовые документы международного и федерального уровня, регулирующие разрешение конфликтов среди и с участием несовершеннолетних. Уметь применять нормы права, методы и технологии разрешения конфликтов среди несовершеннолетних в различных ситуациях.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.8.3</b> Применяет примирительные процедуры при разрешении семейных споров	3. Восстановительные технологии и медиация в разрешении межличностных и криминальных конфликтов с участием несовершеннолетних <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать понятие, содержание и специфику применения восстановительных технологий и медиации в разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних. Знать виды межличностных и криминальных конфликтов, разрешаемых с помощью восстановительных технологий и медиации. Уметь решать практические ситуации по применению восстановительного подхода в урегулировании конфликта с участием несовершеннолетнего.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **1. Психологические особенности несовершеннолетних. Характеристика, специфика внутриличностных и межличностных конфликтов детей от 0 до 18 лет.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дано объяснение особенностей психологического развития детей дошкольного, школьного и подросткового возраста (от 0 до 18 лет)	10
Знает содержание основных этапов работы с конфликтами детей от 0 до 18 лет.	10
Представлена характеристика, специфика внутриличностных и межличностных конфликтов детей от 0 до 18 лет .	10

#### **2. Нормативное регулирование, методы и технологии разрешения конфликтов среди несовершеннолетних**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представлена характеристика российских и международных нормативных правовых актов, касающихся защиты прав несовершеннолетних.	10
Умеет решать ситуационные задачи по разрешению конфликтов среди несовершеннолетних, а также давать решению правовую аргументацию.	10
Знает правовое положение несовершеннолетних в гражданском, семейном, административном и уголовном законодательстве.	10

### **3. Восстановительные технологии и медиация в разрешении межличностных и криминальных конфликтов с участием несовершеннолетних**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформулированы сущность и основные методы работы по разрешению конфликтов с участием несовершеннолетних.	10
Охарактеризована работа школьных и муниципальных служб примирения и медиации.	10
Практически разрешена представленная конфликтная ситуация (кейс). Даны основные характеристики и функции конфликтолога при разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних.	10
Названы этапы и принципы восстановительного подхода при разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних.	10