

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Зарипова Лина Зефаровна  
Пузырёва Любава Олеговна  
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Код УМК 58398

Утверждено  
Протокол №12  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психология работы с семьей в кризисных ситуациях

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология работы с семьей в кризисных ситуациях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ОПК.6** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

**ОПК.6.2** Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

**ПК.3** Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

**ПК.5** Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология работы с семьей в кризисных ситуациях. Первый семестр**

Дисциплина «Психология работы с семьей в кризисных ситуациях» является вариативной частью профессионального цикла дисциплин, относится к дисциплинам по выбору студента, направлен на подготовку студентов по магистерской программе «Психология развития, семьи и личности». Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способности и готовности к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способности и готовности к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В дисциплине рассматриваются научные представления о проблеме кризиса в психологии, семейном кризисе в молодой семье и семье со стажем, формах психологической (консультационной, психотерапевтической и др.) работы с семьей в кризисных ситуациях, уделено внимание методам и технологиям работы с дисфункциональной семьей и супружеством, характеризуются основные причины кризиса в семье. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, текущий контроль в форме устного опроса, проверки выполнения домашнего задания, контроля самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические (28 часов) и 72 часа самостоятельной работы студента.

#### **1. Проблема кризиса в семье**

Психология семейных кризисов как отрасль психологического знания. Статистические данные по семейным проблемам. Понятие о кризисе. Семейный кризис: понятие, характеристики, проявления. Критерии диагностики кризиса. Современная семья и нарушения ее функционирования. Дисфункциональные семьи и супружество. Типы дисфункциональных семей. Семья как источник психической травматизации личности.

#### **2. Классификация кризисов в семье**

Типология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

#### **3. Формы и направления психологической помощи семье**

Функции психолога в работе с семьей. Виды психологической помощи семье: информирование, индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия), консультирование (психотерапия супружеской пары), групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар, семейное консультирование (психотерапия), групповое семейное консультирование (психотерапия).

#### **4. Изучение семьи и диагностика ее нарушений**

Установление семейного диагноза. Сложности в изучении семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Задачи, стоящие перед изучающим семью. Система изучения семьи. Основные диагностические подходы к семье: эклектический, проблемный, факторный, интуитивный. Признаки семейного неблагополучия. Семейные дисфункции. Проблема показаний к семейной психотерапии.

#### **5. Диагностика структуры семьи**

Оценка состава семьи и параметров семейной структуры: сплоченность, иерархия, границы, характер коммуникаций, особенностей ролевого взаимодействия и гибкость семейной системы. Обзор, анализ и особенности применения соответствующих методик: «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), «Семейные роли», «Системный семейный тест Геринга» (FAST), и в т.ч. методик, относящихся к классу техник, опирающихся на пространственную репрезентацию семейной системы с применением замещающих фигур для членов семьи: «Семейная социограмма», графические тесты

«Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».

## **6. Изучение семейной истории**

Обзор, анализ и особенности применения соответствующих методик: «Генограмма», применяемой для анализа хода семейной истории, стадий развития семьи, паттернов взаимоотношений, переходящих их поколения в поколение, и событий, предшествующих кризису семьи и обращению за психологической помощью; «Геносоциограмма», базирующейся на методиках «Генограмма» и «Социометрия», и фокусируемой на мегасистемном уровне функционирования семейной системы.

## **7. Диагностика супружеских взаимоотношений на наличие кризиса**

Задачи при диагностике супружеских отношений: 1) изучение особенностей общения в супружеской паре (анализ и особенности применения опросника «Общение в семье», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); 2) исследование эмоциональных отношений в супружеской паре (анализ и особенности применения: опросника удовлетворенности браком, В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова; опросника «Шкала любви и симпатии», З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана, Ю.Е. Алешиной; опросника «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность», А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой); 3) диагностика супружеской совместимости (анализ и особенности применения: опросника «Роль ожидания и притязания в браке» /РОП/, А.Н. Волков; опросника «Измерение установок в семейной паре», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман); 4) изучение особенностей конфликтного взаимодействия супругов (анализ и особенности применения: методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман; опросника «Реакция супругов на конфликт», А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.В. Киричук); 5) исследование перцептивных процессов в супружеской паре (анализ и особенности применения: методики «Мое письмо о супруге», С.А. Белорусов; методики «Диагностика межличностных отношений», Т. Лири, в адаптации Л.Н. Собчик).

## **8. Исследование семьи, ожидающей ребенка**

Исследование семьи, ожидающей ребенка как диагностика нормативного кризиса я в ситуации нормативного кризиса. Обзор, анализ и особенности применения соответствующих методик: «Тест отношений беременной (ТОБ (б))», И.В. Добряков; методика «Цветовой тест отношений», А.М. Эткинд.

## **9. Диагностика детско-родительских взаимоотношений на наличие кризиса**

Задачи при диагностике детско-родительских взаимоотношений: 1) исследование межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителя. Анализ и особенности применения соответствующих методик: методика измерения родительских установок и реакций (PART) (Е. Шеффер, Р. Белл; в адаптации Т.Н. Нещерет); опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер); тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин); опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для взрослых) (И.М. Марковская); 2) исследование межличностных взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка. Анализ и особенности применения соответствующих методик: проективный графический тест «Рисунок семьи»; проективная методика Р. Жиля; опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для детей) (И.М. Марковская); опросник «Родителей оценивают дети» - модиф. опросника «Анализ семейных отношений (АСВ)» (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин).

## **10. Диагностика эмоционального состояния членов семьи**

Изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, исследование «семейной тревоги» (анализ и особенности применения опросника «Анализ семейной тревоги»); диагностика сниженного настроения и депрессивного состояния в семье (анализ и особенности применения: методики «Шкала определения уровня депрессии», (В. Зунг), методики определения уровня

депрессии (меланхолической депрессии), (В.А. Жмуров)).

### **11. Техники семейной терапии**

Особенности консультирования клиентов, находящихся в кризисе семейных отношений. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Организация Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Понятие «техника семейной терапии» Классификация групп техник. Социометрические техники («Семейная скульптура»; «Семейная хореография»; «Семейное пространство»; «Соломенная башня»). Структурные техники («Семейный ритуал»); Поведенческие техники («Родительский семинар»; «Конструктивный спор»; «Супружеская конференция» и «Семейный совет»; «Метафора»; «Завершение предложений»; «Сравнение ценностей»). Парадоксальные техники. Техники организации беседы в семейной терапии («Техника прослеживания последовательностей взаимодействия; циркулярное интервью;).

### **12. Особенности работы с семьей в кризисной ситуации посредством ТД и ТЭП**

Семейные проблемы в телефонном консультировании. Особенности работы супругами в кризисе через телефон доверия, телефон экстренной психологической помощи.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шапарь В. Б. Психология кризисных ситуаций: научное издание/В.Б. Шапарь.-Ростов-на-Дону:Феникс,2010, ISBN 978-5-222-17267-4.-4521.-Библиогр.: с. 446-448
2. Жданова С. Ю.,Печеркина А. В.,Зарипова Л. З. Возрастная психология и психология развития: задания к курсу:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3302-9.-99.-Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 63-65  
<https://elis.psu.ru/node/611839>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://urait.ru/bcode/449994>

### Дополнительная:

1. Психология развития:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская.-4-е изд., стереотип.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5460-5.-528.-Библиогр. в конце гл.
2. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей/В. М. Целуйко.-М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2004, ISBN 5-305-00089-0.-272.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология работы с семьей в кризисных ситуациях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология работы с семьей в кризисных ситуациях**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Знать принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Уметь формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеть навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Не умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает грубые ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает принципы планирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеет навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>

### ПК.3

#### Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.3.1</b> разрабатывает индивидуальные программы психологического	Знать основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического,	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	развивающего, коррекционного и реабилитационного Характера по проблематике насилия. Уметь разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой насилия. Владеть навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы насилия. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по проблеме насилия. Не умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет разрабатывать профилактические,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Владеет навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p>

### ПК.5

**Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знать основные принципы оказания психологической помощи по проблематике различных видов насилия. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Уметь анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по проблематике насилия. Владеть навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные принципы оказания психологической помощи. Не знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Не владеет навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы в связи с видами и формами насилия. Не владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные принципы оказания психологической помощи. Частично знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знать основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи формами и видами насилия. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с формами и видами насилия. Владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>3. Формы и направления психологической помощи семье</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает представленность проблемы насилия в семье в научной периодической литературе, СМИУмеет анализировать социальная рекламу о насилии в семье. Владеет данными о динамике и характере публикаций по проблеме насилия в семье в психологической литературе.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 3. Формы и направления психологической помощи семье

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	7
Содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	3

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>6. Изучение семейной истории</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать мифы о насилии; уметь дифференцировать виды насилия.</p> <p>владеть знаниями о психологии жертвы, психология субъекта насилия; навыками психолого-правовой квалификации явлений насилия.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p><b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>12. Особенности работы с семьей в кризисной ситуации посредством ТД и ТЭПП</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать о методах предотвращения и профилактики насилия в семье; уметь квалифицировать семейное насилие, знать симптомы и признаки, организовывать профилактики жестокого обращения с детьми в семье. владеть навыками реабилитации жертв насилия в семье, технологиями социально-психологической работы жертвами семейного насилия.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 6. Изучение семейной истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	7
Содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	3

## **12. Особенности работы с семьей в кризисной ситуации посредством ТД и ТЭП**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	7
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет)	5
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	5
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	3