

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Зарипова Лина Зефаровна
Пузырёва Любава Олеговна
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Код УМК 58398

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психология работы с семьей в кризисных ситуациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология работы с семьей в кризисных ситуациях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОПК.6 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Индикаторы

ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

ПК.3 Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПК.5 Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Индикаторы

ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология работы с семьей в кризисных ситуациях. Первый семестр

Дисциплина «Психология работы с семьей в кризисных ситуациях» является вариативной частью профессионального цикла дисциплин, относится к дисциплинам по выбору студента, направлен на подготовку студентов по магистерской программе «Психология развития, семьи и личности». Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способности и готовности к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; способности и готовности к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. В дисциплине рассматриваются научные представления о проблеме кризиса в психологии, семейном кризисе в молодой семье и семье со стажем, формах психологической (консультационной, психотерапевтической и др.) работы с семьей в кризисных ситуациях, уделено внимание методам и технологиям работы с дисфункциональной семьей и супружеством, характеризуются основные причины кризиса в семье. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, текущий контроль в форме устного опроса, проверки выполнения домашнего задания, контроля самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические (28 часов) и 72 часа самостоятельной работы студента.

1. Проблема кризиса в семье

Психология семейных кризисов как отрасль психологического знания. Статистические данные по семейным проблемам. Понятие о кризисе. Семейный кризис: понятие, характеристики, проявления. Критерии диагностики кризиса. Современная семья и нарушения ее функционирования. Дисфункциональные семьи и супружество. Типы дисфункциональных семей. Семья как источник психической травматизации личности.

2. Классификация кризисов в семье

Типология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

3. Формы и направления психологической помощи семье

Функции психолога в работе с семьей. Виды психологической помощи семье: информирование, индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия), консультирование (психотерапия супружеской пары), групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар, семейное консультирование (психотерапия), групповое семейное консультирование (психотерапия).

4. Изучение семьи и диагностика ее нарушений

Установление семейного диагноза. Сложности в изучении семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Задачи, стоящие перед изучающим семью. Система изучения семьи. Основные диагностические подходы к семье: эклектический, проблемный, факторный, интуитивный. Признаки семейного неблагополучия. Семейные дисфункции. Проблема показаний к семейной психотерапии.

5. Диагностика структуры семьи

Оценка состава семьи и параметров семейной структуры: сплоченность, иерархия, границы, характер коммуникаций, особенностей ролевого взаимодействия и гибкость семейной системы. Обзор, анализ и особенности применения соответствующих методик: «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), «Семейные роли», «Системный семейный тест Геринга» (FAST), и в т.ч. методик, относящихся к классу техник, опирающихся на пространственную репрезентацию семейной системы с применением замещающих фигур для членов семьи: «Семейная социограмма», графические тесты

«Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи».

6. Изучение семейной истории

Обзор, анализ и особенности применения соответствующих методик: «Генограмма», применяемой для анализа хода семейной истории, стадий развития семьи, паттернов взаимоотношений, переходящих их поколения в поколение, и событий, предшествующих кризису семьи и обращению за психологической помощью; «Геносоциограмма», базирующейся на методиках «Генограмма» и «Социометрия», и фокусируемой на мегасистемном уровне функционирования семейной системы.

7. Диагностика супружеских взаимоотношений на наличие кризиса

Задачи при диагностике супружеских отношений: 1) изучение особенностей общения в супружеской паре (анализ и особенности применения опросника «Общение в семье», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); 2) исследование эмоциональных отношений в супружеской паре (анализ и особенности применения: опросника удовлетворенности браком, В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова; опросника «Шкала любви и симпатии», З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана, Ю.Е. Алешиной; опросника «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность», А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой); 3) диагностика супружеской совместимости (анализ и особенности применения: опросника «Роль ожидания и притязания в браке» /РОП/, А.Н. Волков; опросника «Измерение установок в семейной паре», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман); 4) изучение особенностей конфликтного взаимодействия супругов (анализ и особенности применения: методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман; опросника «Реакция супругов на конфликт», А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.В. Киричук); 5) исследование перцептивных процессов в супружеской паре (анализ и особенности применения: методики «Мое письмо о супруге», С.А. Белорусов; методики «Диагностика межличностных отношений», Т. Лири, в адаптации Л.Н. Собчик).

8. Исследование семьи, ожидающей ребенка

Исследование семьи, ожидающей ребенка как диагностика нормативного кризиса я в ситуации нормативного кризиса. Обзор, анализ и особенности применения соответствующих методик: «Тест отношений беременной (ТОБ (б))», И.В. Добряков; методика «Цветовой тест отношений», А.М. Эткинд.

9. Диагностика детско-родительских взаимоотношений на наличие кризиса

Задачи при диагностике детско-родительских взаимоотношений: 1) исследование межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» с точки зрения родителя. Анализ и особенности применения соответствующих методик: методика измерения родительских установок и реакций (PART) (Е. Шеффер, Р. Белл; в адаптации Т.Н. Нещерет); опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер); тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин); опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для взрослых) (И.М. Марковская); 2) исследование межличностных взаимоотношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка. Анализ и особенности применения соответствующих методик: проективный графический тест «Рисунок семьи»; проективная методика Р. Жиля; опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (вариант для детей) (И.М. Марковская); опросник «Родителей оценивают дети» - модиф. опросника «Анализ семейных отношений (АСВ)» (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин).

10. Диагностика эмоционального состояния членов семьи

Изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, исследование «семейной тревоги» (анализ и особенности применения опросника «Анализ семейной тревоги»); диагностика сниженного настроения и депрессивного состояния в семье (анализ и особенности применения: методики «Шкала определения уровня депрессии», (В. Зунг), методики определения уровня

депрессии (меланхолической депрессии), (В.А. Жмуров)).

11. Техники семейной терапии

Особенности консультирования клиентов, находящихся в кризисе семейных отношений. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Организация Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Понятие «техника семейной терапии» Классификация групп техник. Социометрические техники («Семейная скульптура»; «Семейная хореография»; «Семейное пространство»; «Соломенная башня»). Структурные техники («Семейный ритуал»); Поведенческие техники («Родительский семинар»; «Конструктивный спор»; «Супружеская конференция» и «Семейный совет»; «Метафора»; «Завершение предложений»; «Сравнение ценностей»). Парадоксальные техники. Техники организации беседы в семейной терапии («Техника прослеживания последовательностей взаимодействия; циркулярное интервью;).

12. Особенности работы с семьей в кризисной ситуации посредством ТД и ТЭП

Семейные проблемы в телефонном консультировании. Особенности работы супругами в кризисе через телефон доверия, телефон экстренной психологической помощи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шапарь В. Б. Психология кризисных ситуаций: научное издание/В.Б. Шапарь.-Ростов-на-Дону:Феникс,2010, ISBN 978-5-222-17267-4.-4521.-Библиогр.: с. 446-448
2. Жданова С. Ю.,Печеркина А. В.,Зарипова Л. З. Возрастная психология и психология развития: задания к курсу:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3302-9.-99.-Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 63-65
<https://elis.psu.ru/node/611839>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://urait.ru/bcode/449994>

Дополнительная:

1. Психология развития:учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская.-4-е изд., стереотип.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-5460-5.-528.-Библиогр. в конце гл.
2. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей/В. М. Целуйко.-М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2004, ISBN 5-305-00089-0.-272.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология работы с семьей в кризисных ситуациях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология работы с семьей в кризисных ситуациях**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Знать принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Уметь формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеть навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Не умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает грубые ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Удовлетворительн Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Хорошо Знает принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Отлично Знает принципы планирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеет навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>
<p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>

ПК.3

Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического	Знать основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического,	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	развивающего, коррекционного и реабилитационного Характера по проблематике насилия. Уметь разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой насилия. Владеть навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы насилия. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по проблеме насилия. Не умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет разрабатывать профилактические,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Владеет навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p>

ПК.5

Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знать основные принципы оказания психологической помощи по проблематике различных видов насилия. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Уметь анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по проблематике насилия. Владеть навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные принципы оказания психологической помощи. Не знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Не владеет навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы в связи с видами и формами насилия. Не владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает основные принципы оказания психологической помощи. Частично знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знать основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи формами и видами насилия. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с формами и видами насилия. Владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>3. Формы и направления психологической помощи семье</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает представленность проблемы насилия в семье в научной периодической литературе, СМИУмеет анализировать социальная рекламу о насилии в семье. Владеет данными о динамике и характере публикаций по проблеме насилия в семье в психологической литературе.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Формы и направления психологической помощи семье

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	7
Содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>6. Изучение семейной истории</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать мифы о насилии; уметь дифференцировать виды насилия.</p> <p>владеть знаниями о психологии жертвы, психологии субъекта насилия; навыками психолого-правовой квалификации явлений насилия.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>12. Особенности работы с семьей в кризисной ситуации посредством ТД и ТЭПП</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать о методах предотвращения и профилактика насилия в семье; уметь квалифицировать семейное насилие, знать симптомы и признаки, организовывать профилактики жестокого обращения с детьми в семье. владеть навыками реабилитации жертв насилия в семье, технологиями социально-психологической работы жертвами семейного насилия.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Изучение семейной истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным.	7
Содержание работы полностью соответствует теме и формальным требованиям (оформление, структура)	3

12. Особенности работы с семьей в кризисной ситуации посредством ТД и ТЭП

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	7
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет)	5
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	5
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	3