

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Зубакин Максим Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ПАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
Код УМК 90334

Утверждено  
Протокол №12  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психология парных отношений

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология парных отношений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ОПК.5** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.2** Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология парных отношений**

#### **Межличностные отношения**

Данный раздел направлен на формирование общих и специальных представлений студентов о парных взаимоотношениях, механизмах их формирования и поддержания. Поднимаются вопросы профессионального взаимодействия психолог - клиент с точки зрения современных психологических концепций и теоретических взглядов.

#### **Парные отношения как вид межличностных отношений**

Парные отношения и межличностные отношения. Понятие межличностных отношений. Потребность в межличностных отношениях. Мотивация и межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Отношения дружбы. Симпатия и антипатия. Любовь и виды любви. Динамика развития любовных отношений. Альтруизм и эгоизм. Феномены межличностных отношений в паре.

#### **Общение и межличностные отношения**

Общение в парных отношениях. Общение и межличностное взаимодействие. Межличностные сообщения, теории символического интеракционизма Д. Мида, координированного управления значением У. Б. Пирса и В. Кронена, нарушений ожидания Д. Бургунди, конструктивизма Д. Делия. Теории развития отношений: социального проникновения И. Альтмана и Д. Тейлора, снижения неопределенности Ч. Бергера, обработки социальной информации Д. Уолтера. Теории поддержания отношений: диалектика отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери, интеракционизма П. Вацлавика. Влияние в межличностных отношениях. Применение концепций межличностного взаимодействия к консультированию и психотерапии пар.

#### **Феномены межличностных отношений**

В данном разделе разбираются психологические закономерности и механизмы взаимопонимания, нахождения комплементарного взаимодействия. Развернуто обсуждаются темы гендерного и межгендерного взаимодействия в контексте семейных, дружеских и профессиональных отношений. Конфликты в отношениях рассматриваются под углом практической работы с конфликтующими парами в семье, социуме и профессиональных взаимоотношениях.

#### **Социальное познание в межличностном взаимодействии**

Социальное познание в межличностном взаимодействии  
Социальное познание в контексте развития отношений в паре. Взаимопонимание и этапы его установления. Восприятие партнера по общению и формирования впечатления о нем. Самопрезентация. Понимание партнера по общению и стратегии понимания. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания.

#### **Гендерные особенности в межличностном взаимодействии**

Биологическое и психологическое определения гендера. Половые различия в социальной перцепции. Гендерные стереотипы и гендерные установки. Половые особенности выбора партнера по общению и межличностным отношениям. Половые различия в использовании вербальных и невербальных средств общения. Мужской и женский стили общения. Гендерные особенности и развитие парных отношений. Сексуальность и гендерные особенности.

#### **Конфликты в межличностных отношениях**

Понятие о конфликте. Конфликты и межличностные отношения. Ситуации конфликта. Фазы развития конфликта. Стратегии управления конфликтом. Исходы конфликтных ситуаций. Насилие как деструктивный способ решения конфликта.

## **Консультирование пар**

Данный раздел курса посвящен изучению основных организационных принципов оказания помощи парам. Рассматриваются отдельно темы зависимых и созависимых отношений в парах, проблемы сепарации и взаимозависимости, способности к сотрудничеству и конструктивному взаимодействию. На практике разбираются методы и способы работы с парами внутри семейной системы: супружеские, родительско-детские.

### **Основные организационные принципы и модели психологической помощи парам**

Основные принципы организации консультирования пар. Проблемы и запросы парных клиентов. Диагностика пар и особенностей их взаимоотношений. Стратегии психологической работы с парой. Особенности работы с однополыми парами.

### **Зависимые и со-зависимые отношения**

Понятие о феномене зависимости в межличностных отношениях. Виды зависимости в межличностных отношениях. Развитие зависимых отношений. Со-зависимые отношения. Привязанность и этапы формирования привязанности. Принципы и стратегии психологической работы в парах с зависимыми отношениями.

### **Парные отношения и семейная система**

Парные отношения внутри семейной системы. Парные отношения в добрачный период жизненного цикла семьи. Современные тенденции на этапе добрачных отношений. Кризисы в парных взаимоотношениях: нормативные и ненормативные. Стратегии работы с кризисными ситуациями. Влияние родительской семьи на добрачные отношения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31711>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429154>

### Дополнительная:

1. Балева М. В. Социальная психология. Обзор теорий, тексты: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Психология», «Клиническая психология»/М. В. Балева.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3569-6.-120.  
<https://elis.psu.ru/node/638422>
2. Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15240>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

— <https://psy-practice.com/> Psy-practice  
<http://artpsiholog.ru/> Психология отношений

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология парных отношений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология парных отношений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5.2</b> Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>Знать закономерности и особенности функционирования семейной системы применительно к парным отношениям; уметь применять адекватные анализу ситуации приемы и методы воздействия; владеть приемами удержания профессиональной позиции в ситуации консультирования супружеских или детско-родительских пар.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает основные социально-психологические концепции формирования и поддержания взаимоотношений, основные психологические подходы оказания психологической помощи парам (психоаналитический, юнгианский, транзакционный, когнитивно-бихевиоральный, системный); не знает основных инструментов диагностики и психологического воздействия, которые используются в консультировании пар. Не умеет соотносить наблюдаемые поведенческие признаки с концептуальными представлениями, не способен формулировать терапевтические гипотезы и выдвигать предположения относительно приемов воздействия; не способен вести конструктивный диалог с партнером ко-терапевтом.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет поверхностные представления о социально-психологических концепциях формирования и поддержания взаимоотношений, основных психологических подходах оказания психологической помощи парам (психоаналитический, юнгианский, транзакционный, когнитивно-бихевиоральный, системный); плохо знает основные инструменты диагностики и психологического воздействия, которые используются в консультировании пар. Мало способен соотносить наблюдаемые</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>поведенческие признаки с концептуальными представлениями, способен формулировать банальные или житейские гипотезы и выдвигать предположения относительно приемов воздействия в процессе консультирования; не способен вести конструктивный диалог с партнером ко-терапевтом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент имеет систематические представления о социально-психологических концепциях формирования и поддержания взаимоотношений, основных психологических подходах оказания психологической помощи парам (психоаналитический, юнгианский, транзакционный, когнитивно-бихевиоральный, системный); хорошо знает основные инструменты диагностики и психологического воздействия, которые используются в консультировании пар. Способен соотносить наблюдаемые поведенческие признаки с концептуальными представлениями, способен формулировать терапевтические гипотезы на основе своих познаний теории, выдвигать предположения относительно приемов воздействия в процессе консультирования; способен вести конструктивный диалог с партнером ко-терапевтом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент имеет обширные и систематические представления о социально-психологических концепциях формирования и поддержания взаимоотношений, основных психологических подходах оказания психологической помощи парам (психоаналитический, юнгианский, транзакционный, когнитивно-бихевиоральный, системный); хорошо знает основные инструменты диагностики и психологического воздействия, которые используются в консультировании пар и способен их применять в практической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>деятельности. Способен соотносить наблюдаемые поведенческие признаки с концептуальными представлениями, формулировать нетривиальные и глубокие терапевтические гипотезы на основе своих познаний теории, выдвигать предположения относительно приемов воздействия в процессе консультирования и анализировать их результаты. Может свободно вести конструктивный диалог с партнером ко-терапевтом; демонстрирует высокий уровень профессиональной рефлексии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.5.2</b> Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования	Конфликты в межличностных отношениях <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент знает основные концепции и теории формирования и поддержания отношений (как социально-психологические, так и психотерапевтические); умеет анализировать и критически оценивать базовые положения теорий, соотносить теоретические представления и наблюдаемые феномены; владеет представлениями о системном подходе к консультированию пар (супружеских, родительско-детских, семейных, коллегиальных)

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Конфликты в межличностных отношениях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует хороший уровень владения теоретическим материалом: проанализированы несколько референтных источников; указаны ссылки и даны обоснованные и аргументированные мнения по обозначенным вопросам; теории и концепции сопоставлены друг с другом. Ответы приведены на все вопросы.	10
Творческий подход к анализу теоретического материала. Вопросы разбираются под оригинальными углом зрения; используется метод майнд-карт или блок-схем; составляются собственные таблицы сравнения идей по оригинальным критериям. Студент предлагает собственное мнение, аргументированное, основанное на фактах, исследованиях, глубоком размышлении и понимании широкого методологического и культурно-исторического контекста.	10
Студент активно проявляет конструктивную инициативу, задает вопросы и запрашивает развернутую обратную связь; способен корректировать собственные действия в соответствии с полученными рекомендациями.	6
Работа сдана в срок и соответствует формальным требованиям	4

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.5.2</b> Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования	Зависимые и со-зависимые отношения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Студент должен знать основные принципы проведения парной консультации, основные особенности консультаций пар в зависимых или созависимых отношениях; уметь использовать методы диагностики, а также техники и тактики проведения консультации с парой. Владеть приемами саморегуляции в конфликтной ситуации парного консультирования; удержания профессиональной позиции в ситуации консультации.
<b>ОПК.5.2</b> Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования	Парные отношения и семейная система <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Студент знает закономерности и особенности функционирования семейной системы применительно к парным отношениям; умеет применять адекватные анализу ситуации приемы и методы воздействия; владеет приемами удержания профессиональной позиции в ситуации консультирования супружеских или детско-родительских пар.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Зависимые и со-зависимые отношения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент ориентируется в наблюдаемых психологических феноменах парного взаимодействия; может описать их, назвать и соотнести с теоретическим конструктом или практической схемой. Баллы могут быть снижены до 3, если студент не распознает важные феномены парного взаимодействия, не способен описать их и соотнести между собой.	10
Студент рефлексировать о собственном поведении, может объяснить причины собственных диагностических действий или интервенций; способен высказать предположения относительно возможных источников проблем в паре, предсказать последствия собственных действий. Баллы могут быть снижены до 3 в случае отсутствия рефлексии по поводу собственных профессиональных действий или неадекватных теории представлений.	10
Студент демонстрирует устойчивость в сложных ситуациях; не суетится, не предлагает неадекватные способы решения конфликтной ситуации, спокойно предлагает меры, способствующие уменьшению эмоций и установлению конструктивного взаимодействия. Баллы снижаются до 0 в случае агрессивных действий, игнорирования сложной ситуации, неадекватного поведения, усугубляющей деструктивные последствия конфликта.	6
Работа соответствует формальным критериям, сдана точно в срок. За сдачу работы не в срок или не соответствующую формальным требованиям баллы могут быть снижены до 2.	4

### **Парные отношения и семейная система**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент продемонстрировал владение понятийным аппаратом дисциплины, свободно оперирует понятиями и может объяснить их смысл; использует термины корректно; теории и концептуальные схемы излагаются точно, без ошибок и неясностей, на основе самостоятельного критического осмысления.	10
Студент защищает работу интересно, полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует свои идеи и решения; укладывается в отведенный срок; использует наглядности или эффективные приемы публичных выступлений.	10
Работа оформлена в соответствии с требованиям, сдана в срок. В работе присутствуют все обозначенные для анализа составные элементы и части содержания. В работе приводится список литературы.	10
Студент демонстрирует нестандартные и оригинальные идеи; творчески подходит к выполнению задания; оригинальные мысли и описываемые ход мыслей основаны на глубоком осмыслении теории и собственной практики.	10