

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Печеркина Анна Викторовна  
Зарипова Лина Зефаровна  
Зубакин Максим Владимирович**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ НА  
РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА**

Код УМК 90337

Утверждено  
Протокол №12  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ОПК.6** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

**ОПК.6.2** Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

**ОПК.7** Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи

**ОПК.7.2** Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой

**ПК.3** Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### **Индикаторы**

**ПК.3.2** осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза, в практике психолога**

#### **Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза, как вид психологической помощи**

Цели, задачи консультирования лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза. Этические принципы консультирования лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза.

Основные положения возрастной психологии и психологии развития как основы консультирования лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные и типологические варианты развития в онтогенезе.

Понятие «норма психического развития», виды норм. Основные показания для оказания психологической помощи в связи с особенностями развития.

Квалификационные требования к консультантам. Требования к личности консультанта.

#### **Теоретические подходы в практике возрастного-психологического консультирования**

История становления возрастного-психологического консультирования. Детский и подростковый психоанализ.

Недирективная игровая терапия. Терапия отреагирования. Структурированная игровая терапия. Терапия отношениями (пассивная игровая терапия). Игровая психотерапия детско-родительских отношений Л.и Б.Герни.

Гуманистический подход К.Роджерса в практике консультирования детей по В.Экслейн.

Бихевиоральная терапия. Когнитивная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия.

Социально-когнитивная терапия.

Развивающее консультирование.

Современные аспекты возрастного-психологического консультирования. Формы работы психолога в процессе консультирования детей и подростков: «консультант-ребенок»; «консультант-родитель»; «консультант-ребенок-семья»; «консультант-семья».

#### **Психологическое обследование в практике консультирования с учетом возрастных особенностей клиента**

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза. Комплексное, индивидуальное, тестовое, клиническое психологическое обследование.

Принципы выбора методик для обследования.

Беседа и интервью как основные формы возрастного-психологического консультирования. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования. Преимущества и ограничения групповой формы консультирования в сравнении с индивидуальной. Факторы психологической поддержки в группе.

#### **Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента**

Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь». Структура первой консультативной встречи. Способы установления контакта. Прояснение проблемной ситуации.

Виды запросов, способы переформулирования первичного запроса в рабочий запрос.

Этапы психологического консультирования. Первый этап. Предыстория обращения к консультанту.

Второй этап. Установление контакта. Третий этап. Обозначение проблемы. Четвертый этап.

Установление организационной определенности. Пятый этап. Изучение истории развития ребенка.

Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

#### **Возрастной аспект психологических проблем и особенностей психологического консультирования на разных этапах онтогенеза**

## **Закономерности развития личности. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития**

Закономерности психического развития. Понятие кризиса развития. Роль и значение кризиса в развитии личности.

Нормативные кризисы развития. Критические и стабильные периоды развития по Л.С.Выготскому. Проблемы, выносимые на консультирование в связи с нормативными кризисами развития. Подходы и формы консультирования в кризисные периоды развития.

Ненормативные кризисы развития. Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий. Психологическая работа с детьми-жертвами насилия. Технология оказания экстренной психологической помощи.

## **Детско-родительские отношения как фактор развития личности**

Общая характеристика детско-родительских отношений. Диагностика и экспертиза детско-родительских отношений. Особенности консультирования детско-родительских по вопросам детско-родительских отношений. Направления и формы работы. Этические аспекты консультирования детей и родителей.

Психологическое сопровождение детей, переживших развод родителей на разных этапах онтогенеза. Ребенок в кризисной ситуации. Особенности работы с детьми, переживающими утрату.

## **Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте**

Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей. Кризис 3-х лет. Проблема готовности и адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Особенности психического развития в дошкольном детстве. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика, формирование.

## **Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в младшем школьном возрасте**

Основные трудности детей, поступивших в школу. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). Проблемные запросы родителей младших школьников. Работа психолога-консультанта по запросам родителей: правила и этические нормы. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», «вербализм», «интеллектуализм» и т.д.). Рекомендации по коррекции нарушения развития.

## **Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в подростковом возрасте**

Особенности развития в подростковом возрасте. Психологические проблемы подростка. «Кризис подросткового возраста». Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Проблемы взаимоотношений с родителями. Формирование самоопределения и направленности личности. Учебная деятельность: причины спада и повышения успеваемости.

Факторы риска в подростковом возрасте. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростка.

**Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в юношеском возрасте**

Особенности развития в юношеском возрасте. Социально-психологическая адаптация в новых условиях образовательной среды. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Проблема позитивной социальной активности. Ранний брак.

Проблемы профессионального самоопределения. Проблема юношеского максимализма. Суицидальная активность в юношеском возрасте.

**Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в зрелом возрасте**

Основное содержание проблем взрослости. Особенности эмоциональных переживаний в ситуации кризиса личности середины жизни. Особенности психологического консультирования в ситуации ненормативного кризиса семьи.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>
2. Жданова С. Ю., Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза: монография / С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина. — Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3528-3. -144. <https://elis.psu.ru/node/642009>
3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
4. Кочюнас Р.-А. Б. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р.-А. Б. Кочюнас ; конс. А. Б. Хавин. — Москва: Мир, 2010, ISBN 978-5-902357-96-4. -462. -Библиогр.: с. 453-462 и в конце глав

### Дополнительная:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446174>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426663>
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431918>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.youtube.com/watch?v=lfa7rNMTVto> Психологическое консультирование по А.Айви

[https://www.youtube.com/watch?v=MgQIX\\_1r13o](https://www.youtube.com/watch?v=MgQIX_1r13o) Работа с детьми. Арт-терапия, сказкотерапия

<https://www.youtube.com/watch?v=U0e3IZhGrcI> Гендерная и сексуальная идентичность в подростковом возрасте

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине**

**Психологическое консультирование лиц, находящихся на разных этапах онтогенеза**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.**

**Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7.1</b> Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p>	<p>Знать мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Уметь определять мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Владеть навыками оказания психологической помощи в связи с запросом, потребностями</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Не умеет определять мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Не владеет навыками оказания психологической помощи в связи с запросом, потребностями</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Частично умеет определять мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Не владеет навыками оказания психологической помощи в связи с запросом, потребностями</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Умеет определять мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Частично владеет навыками оказания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психологической помощи в связи в запросом, потребностями</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Умеет определять мотивационно-потребностную сферу социальных групп и отдельных лиц и психологические и возрастные особенности Владеет навыками оказания психологической помощи в связи в запросом, потребностями</p>
<p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Знать основные принципы и этапы индивидуального, семейного консультирования Уметь применять принципы консультирования, ориентируясь на особенности клиента и запроса особенности Владеть навыками индивидуального и группового консультирования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы и этапы индивидуального, семейного консультирования Не умеет избирательно применять принципы консультирования, ориентируясь на особенности клиента и запроса особенности Не владеет навыками индивидуального и группового консультирования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые принципы и этапы индивидуального, семейного консультирования Умеет избирательно применять принципы консультирования, ориентируясь на особенности клиента и запроса особенности Не владеет навыками индивидуального и группового консультирования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы и этапы индивидуального, семейного консультирования Умеет избирательно применять принципы консультирования, ориентируясь на особенности клиента и запроса особенности Не владеет навыками индивидуального и группового консультирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные принципы и этапы индивидуального, семейного консультирования Умеет применять принципы консультирования, ориентируясь на особенности клиента и запроса особенности Владеет навыками индивидуального и группового консультирования</p>

### ОПК.6

**Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Знать принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Уметь формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеть навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Не умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает грубые ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеет навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>

### ПК.3

#### Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.3.2</b> осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья	Знать принципы и этапы оказания психологической помощи Уметь разрабатывать программы помощи по вопросам психологического здоровья Владеть навыками оказания психологической помощи	<b>Неудовлетворител</b> Не знает принципы и этапы оказания психологической помощи Не умеет разрабатывать программы помощи по вопросам психологического здоровья Не владеет навыками оказания психологической помощи  <b>Удовлетворительн</b> Частично знает принципы и этапы оказания психологической помощи Избирательно умеет разрабатывать программы помощи по вопросам психологического здоровья Не владеет навыками оказания психологической помощи  <b>Хорошо</b> Знает принципы и этапы оказания психологической помощи Умеет разрабатывать программы помощи по вопросам психологического здоровья Владеть некоторыми навыками и опытом оказания психологической помощи  <b>Отлично</b> Знает принципы и этапы оказания психологической помощи Умеет разрабатывать программы помощи по вопросам психологического здоровья Владет навыками оказания психологической помощи

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.2</b> осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p><b>ОПК.7.1</b> Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p> <p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать теоретические и методические основы консультирования личности на разных этапах развития онтогенеза. Правила диагностического обследования в рамках консультирования на разных этапах развития личности. Знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Уметь подбирать методы, позволяющие решать диагностические задачи.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.2</b> осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p><b>ОПК.7.1</b> Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p> <p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в младшем школьном возрасте</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь выстраивать консультативный диалог психолога с клиентом: подростком, старшеклассником, студентом, родителями дошкольников и младших школьников, педагогами.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.2</b> осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p><b>ОПК.7.1</b> Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p> <p><b>ОПК.7.2</b> Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в зрелом возрасте</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать психологические аспекты проблем, возникающих в детско-родительских отношениях; современные методы диагностики и экспертизы детско-родительских отношений, а также требования к их проведению. Уметь подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть навыками применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В работе применен критический анализ, выделены главные проблемы.	7
Студент проявил творческий подход к анализу материала	7
Студент подготовил хорошую презентацию, свободно владеет материалом, отвечает на вопросы	5
В отчете произведен анализ эффективности используемых методов, техник диагностики и консультирования	3
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской и выполнена в срок	3
В отчете отражены сильные и слабые стороны консультационного процесса, обозначены затруднения, с которыми столкнулся консультант	3
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет)	2

### **Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в младшем школьном возрасте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлены цели и задачи психологического обследования	4
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	4
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет)	4
Подобранные методы являются релевантным средством для изучения психологических закономерностей в данном возрастном периоде	3
Подобранные методы являются стандартизированными, обладают высокими показателями валидности и надежности	3
Указаны требования к проведению обследования	3
Подобранные методы соответствует поставленным автором целям и задачам	3
В работе определен клиентский запрос	3
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3

### **Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование в зрелом возрасте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент может сопоставлять теоретические представления и реально наблюдаемое	12

поведение клиентов психолога	
Студент может выйти за рамки запроса клиента и наблюдаемых явлений и увидеть контекст развития личности клиента	12
Студент нетривиально подходит к презентации своей работы, может критически отнестись к тому, что он наблюдал и анализировал	11
Студент хорошо ориентируется в концептуальных (теоретических) основаниях, свободно владеет материалом	5