

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**  
**Печеркина Анна Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ:  
ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

Код УМК 97455

Утверждено  
Протокол №12  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психологическое благополучие семьи и личности: профилактика и психокоррекция

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое благополучие семьи и личности: профилактика и психокоррекция** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ОПК.6** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

**ОПК.6.2** Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

**ОПК.8** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Понимает социальную роль психолога в современном обществе

**ОПК.8.2** Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни

**ПК.3** Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

**ПК.5** Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

**ПК.5.2** использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы

**ПК.6** Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Индикаторы**

**ПК.6.1** выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

**ПК.6.2** использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	20
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	124
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Психологическое благополучие семьи и личности: основные методологические подходы**

Субъективное благополучие и качество жизни: подходы, критерии и индикаторы.

### **Тема 2. Основы психопрофилактики и психокоррекции**

Основы психопрофилактики. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога. Уровни психопрофилактики. Психологическое просвещение как активная форма реализации задач психопрофилактической работы. Задачи психологической профилактики. Содержание психопрофилактической работы

Основы психокоррекции.

Понятие психокоррекции, ее основы, специфичные особенности. Понятие психокоррекционной ситуации. Цели и задачи психокоррекционной работы: оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастнo-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности. Направления психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

### **Тема 3. Условия создания и поддержания безопасной среды: психологическая культура**

Общие условия организации безопасной среды.

Психологическая культура. Уровни психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность, зрелая психологическая культура. Компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, коммуникативный, волевой, подсистема опыта и социального взаимодействия, ценностно-смысловой.

### **Тема 4. Психологическое благополучие человека**

Понятие оптимизма в работах М.Селигмана; теория потока М.Чиксентмихайи; исследования субъективного благополучия Э.Динера; исследования психологического благополучия К.Рифф.

Отечественные исследования феноменологии счастья: концепция И.А.Джидарьян;

личностно-ориентированная концепция счастья Л.З.Левита.

Возможности применения положений позитивной психологии в аспекте непрерывного личностного развития, повышения уровня жизнестойкости.

Практикум индивидуального самопознания опыта переживания состояния счастья. Исследование опыта доверия и принятия, переживания благополучия.

### **Тема 5. Психологические ресурсы личности**

Жизненные ресурсы личности: самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, компетентность во времени, ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность к себе, спонтанность, самоуважение, представления о природе человека, развитие познавательных потребностей, креативности, общая интернальность, стрессоустойчивость, интеллектуальное развитие, напряженность психологических защит, наличие целей в жизни, интерес и эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность самореализацией, уровень эмпатии.

Практикум исследования личностных ресурсов. Проработка навыка управления личностными ресурсами.

### **Тема 6. Ресурсные технологии обхождения со сложными жизненными ситуациями**

Копинговое поведение в трудных жизненных ситуациях. Персональное обхождение в преодолении жизненных сложностей.

Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа субъективного благополучия личности.

Трудные ситуации повседневной жизни. Психологический практикум обхождения со сложными

жизненными событиями. Способ позитивного анализа проблемной ситуации. Диспозиционный оптимизм.

Понятие стресса. Анализ стрессовых факторов в повседневной жизни. Психологический практикум определения ресурсного потенциала личности в совладании со стрессом.

Фрустрирующие ситуации (переживание неуспеха, неудовлетворенности потребностей). Фрустрация как «крах рухнувшей надежды». Реакции на фрустрирующие ситуации. Практикум личностного обхождения с фрустрирующими ситуациями.

Проблема переживания конфликтных отношений и блокада мотивации. Проблема сдерживания агрессии. Что на самом деле защищает агрессия? Определение личностных факторов неуверенности. Практикум развития личностной устойчивости.

### **Тема 7. Смысловое пространство личности**

Проблема аномии. Проблемы тревожности, неуверенности, неопределенности. Переживание апатии и депрессивности в связи с потерей смысловых ориентиров.

Практикум формирования устойчивого субъектно-эмоционального отношения к миру.

### **Тема 8. Проблема психологической безопасности в среде семьи**

Стили семейного воспитания как фактор психологической безопасности ребенка в образовательной среде семьи. Психолого-педагогическая культура семьи. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность / Н. А. Баранов, А. Л. Вассоевич, С. М. Виноградова [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-9676-0895-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/84670.html>

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429117>

### Дополнительная:

1. Безопасность личности, общества, государства : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95396.html>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru/84670.html> 3. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность [Электронный ресурс]

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) koob

[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) psychology

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое благополучие семьи и личности: профилактика и психокоррекция** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине**

**Психологическое благополучие семьи и личности: профилактика и психокоррекция**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.**

**Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Знать принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Уметь формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеть навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Неудовлетворительно Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Не умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает грубые ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Удовлетворительно Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Хорошо Знает принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично Знает принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеет навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p>

## ОПК.8

**Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе	Знать социально-психологические функции и принципы помощи специалистов психологической сферы и смежных служб; Уметь выделять актуальные и востребованные направления психологической деятельности и помощи Владеть навыками презентации деятельности психолога в современных реалиях.	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает социально-психологические функции и принципы помощи специалистов психологической сферы и смежных служб; Не умеет выделять актуальные и востребованные направления психологической деятельности и помощи Не владеет навыками презентации деятельности психолога в современных реалиях.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает социально-психологические функции и принципы помощи специалистов психологической сферы и смежных служб; Умеет выделять актуальные и востребованные направления психологической деятельности и помощи Владеет навыками презентации деятельности психолога в современных реалиях.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Частично знает социально-психологические функции и принципы помощи специалистов психологической сферы и смежных служб; Частично умеет выделять актуальные и востребованные направления психологической деятельности и помощи Владеет навыками презентации деятельности психолога в современных реалиях.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает социально-психологические функции и принципы помощи специалистов психологической сферы и смежных служб; Умеет выделять актуальные и востребованные направления психологической деятельности и помощи Владеет навыками презентации деятельности психолога в современных реалиях.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.2</b> Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни</p>	<p>Знать возможности психологической помощи для разных категорий лиц, знать направления поддержки и современную инфраструктуру психологической сферы. Уметь доступно и развернуто представлять особенности психологической помощи разным социальным группам и категориям лиц Владеть навыками маршрутизации к специалистам психологической и смежных сфер; навыками презентации основных направлений деятельности современного психолога, его возможностей.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает возможности психологической помощи для разных категорий лиц, знать направления поддержки и современную инфраструктуру психологической сферы. Не умеет доступно и развернуто представлять особенности психологической помощи разным социальным группам и категориям лиц Не владеет навыками маршрутизации к специалистам психологической и смежных сфер; навыками презентации основных направлений деятельности современного психолога, его возможностей.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает возможности психологической помощи для разных категорий лиц, знать направления поддержки и современную инфраструктуру психологической сферы. Частично умеет доступно и развернуто представлять особенности психологической помощи разным социальным группам и категориям лиц Не владеет навыками маршрутизации к специалистам психологической и смежных сфер; навыками презентации основных направлений деятельности современного психолога, его возможностей.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает возможности психологической помощи для разных категорий лиц, знать направления поддержки и современную инфраструктуру психологической сферы. Частично умеет доступно и развернуто представлять особенности психологической помощи разным социальным группам и категориям лиц Частично владеет навыками маршрутизации к специалистам психологической и смежных сфер; навыками презентации основных направлений деятельности современного психолога, его возможностей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знать возможности психологической помощи для разных категорий лиц, знать направления поддержки и современную инфраструктуру психологической сферы. Уметь доступно и развернуто представлять особенности психологической помощи разным социальным группам и категориям лиц</p> <p>Владеть навыками маршрутизации к специалистам психологической и смежных сфер; навыками презентации основных направлений деятельности современного психолога, его возможностей.</p>

### **ПК.6**

**Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6.1</b> выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знать современную проблематику психологических проблем, актуальное научное и практическое знание</p> <p>Уметь подбирать инструменты мониторинга и оценки психологических проблем, требующих психокоррекционной работы</p> <p>Владеть навыками реализации мониторинга и оценки психологических проблем</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает современную проблематику психологических проблем, актуальное научное и практическое знание</p> <p>Не умеет подбирать инструменты мониторинга и оценки психологических проблем, требующих психокоррекционной работы</p> <p>Не владеет навыками реализации мониторинга и оценки психологических проблем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает современную проблематику психологических проблем, актуальное научное и практическое знание</p> <p>Не умеет подбирать инструменты мониторинга и оценки психологических проблем, требующих психокоррекционной работы</p> <p>Не владеет навыками реализации мониторинга и оценки психологических проблем</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современную проблематику психологических проблем, актуальное научное и практическое знание Частично умеет подбирать инструменты мониторинга и оценки психологических проблем, требующих психокоррекционной работы Частично владеет навыками реализации мониторинга и оценки психологических проблем</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современную проблематику психологических проблем, актуальное научное и практическое знание Умеет подбирать инструменты мониторинга и оценки психологических проблем, требующих психокоррекционной работы Владеет навыками реализации мониторинга и оценки психологических проблем</p>
<p><b>ПК.6.2</b> использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p>	<p>Знать особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Уметь расшифровывать, анализировать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Владеть навыками разработки и применения программ психокоррекционной работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Не умеет расшифровывать, анализировать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Не владеет навыками разработки и применения программ психокоррекционной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Не умеет расшифровывать, анализировать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Не владеет навыками разработки и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>применения программ психокоррекционной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Частично умеет расшифровывать, анализировать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Частично владеет навыками разработки и применения программ психокоррекционной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Умеет расшифровывать, анализировать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, основные критерии ее оценки Владеет навыками разработки и применения программ психокоррекционной работы</p>

### ПК.3

#### Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.3.1</b> разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных	Знать основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Уметь разрабатывать профилактические,	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Неудовлетворительно Не знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
источников	коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Владеть навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Владеет навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p>

### ПК.5

**Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знать основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности.</p> <p>Уметь анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ.</p> <p>Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами.</p> <p>Владеть навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности.</p> <p>Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Не владеет навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами.</p> <p>Не владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные принципы оказания психологической помощи.</p> <p>Частично знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности.</p> <p>Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Частично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знать основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами. Владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.</p>
<b>ПК.5.2</b> использует результаты	Знать основные принципы оказания психологической	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные принципы оказания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы</p>	<p>помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Уметь анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами. Владеть навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.</p>	<p><b>Неудовлетворительн</b> психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Не владеет навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами. Не владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает основные принципы оказания психологической помощи. Частично знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий</p> <p><b>Хорошо</b> Знать основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами. Владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p><b>ПК.5.2</b> использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы</p> <p><b>ПК.6.1</b> выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p>	<p>Тема 2. Основы психопрофилактики и психокоррекции</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные методологические и методические принципы разработки коррекционных и реабилитационных программ. Уметь разрабатывать коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Владеть навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Тема 2. Основы психопрофилактики и психокоррекции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Рефлексивный отчет о проведенном занятии	17
Постановка проблемы	5
Содержание мероприятия	5
Структура и оформление работы	3

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.1</b> разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p><b>ПК.5.2</b> использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>ПК.6.1</b> выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p><b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p> <p><b>ОПК.8.2</b></p>	<p>Тема 4. Психологическое благополучие человека</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные методологические и методические принципы разработки коррекционных и реабилитационных программ. Уметь разрабатывать коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Владеть навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни		

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.1</b> разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p><b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><b>ПК.5.2</b> использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы</p> <p><b>ПК.6.2</b> использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p> <p><b>ОПК.6.2</b> Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p><b>ОПК.6.1</b> Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы</p>	<p>Тема 8. Проблема психологической безопасности в среде семьи</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Уметь анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с особенностями восприятия реципиентами. Владеть навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p><b>ПК.6.1</b> выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p><b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p> <p><b>ОПК.8.2</b> Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни</p>		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 4. Психологическое благополучие человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Разработана комплексная программа мер по обеспечению безопасности образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами	17
В работе представлена система работы по формированию психолого-педагогической культуры семьи	5
Представлено обоснование используемой в рамках разработки программы модели психологической безопасности образовательной организации	5
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	3

#### Тема 8. Проблема психологической безопасности в среде семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
В рефлексивном отчете представлено личное впечатление психолога от процесса психологической работы В рефлексивном отчете намечена стратегия дальнейшего развития	13

профессиональных навыков психолога	
Представлено детализированное описание использованных методик, техник и приемов	10
В рефлексивном отчете отражены сильные и слабые стороны процесса, обозначены затруднения, с которыми столкнулся психолог В рефлексивном отчете произведен анализ эффективности используемых методов, техник диагностики и консультирования	10
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	7