

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Зубакин Максим Владимирович

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ЛИЧНОСТНОЙ
ПСИХОТЕРАПИИ**

Код УМК 58401

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы личностного консультирования и личностной психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы личностного консультирования и личностной психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОПК.6 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Индикаторы

ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

ОПК.7 Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

Индикаторы

ОПК.7.1 Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи

ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой

ОПК.9 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Индикаторы

ОПК.9.1 Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

ОПК.9.2 Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития

ПК.3 Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы личностного консультирования и личностной психотерапии

Дисциплина «Основы личностного консультирования и личностной психотерапии» является частью профессионального цикла (вариативная часть, дисциплина по выбору студента) дисциплин подготовки студентов по направлению «Психология развития, семьи и личности». Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-10, ОК-11), профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-11, ПК-16, ПК-19, ПК-21) выпускника.

В дисциплине предлагается углубленное изучение гештальт-подхода в психотерапии, с соотнесением с другими подходами (прежде всего, с психоанализом, поведенческой психотерапией и когнитивной психотерапией). Разбираются основные понятия гештальт-терапии (поле «организм-среда», феноменологический подход, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, механизмы прерывания контакта, творческое приспособление и др.). Раскрываются основы теории личности и теории психотерапии с позиций гештальт-подхода. Особый акцент делается на стратегиях, принципах и «техниках» практической работы, а также на практике супервизии в работе психолога. Студентам предлагается на практике апробировать различные формы и модели супервизии. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме устного опроса, проверки выполнения домашнего задания, проведения коллоквиумов, контроля самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме.

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов), практические (26 часов) занятия и 72 часа самостоятельной работы студента.

Понятие о личностном консультировании и личностной психотерапии

В данной теме рассматриваются следующие вопросы. Понятие о консультировании в целом, понятие психологического консультирования и личностного консультирования в частности. Понятие о психотерапии. Сходства и различия психологического консультирования и психотерапии. Взаимосвязь психологической науки, медицины, психологической практики и психотерапии.

Теоретические подходы и концепции, используемые в личностном консультировании и психотерапии

В данной теме рассматриваются следующие вопросы. Классический психоанализ и концепция психопатологии З.Фрейда. Классический психоанализ последователей Фрейда (О. Ранк, Ш. Ференци, А.Фрейд и др.). Аналитическая психология К.Г. Юнга. Современные последователи Юнга. Биоэнергетический подход В. Райха и А. Лоуэна. Транзакционный анализ Э. Берна. Индивидуальная психология А. Адлера. Концепция невроза К. Хорни. Концепция развития Э. Эриксона. Современный психоанализ К. Витакер, К. Винникот, М. Кляйн и др. Гуманистический подход К. Роджерса и Э. Фромма. Экзистенциальная традиция в психотерапии (Р. Мэй, И. Ялом, В. Франкл). Гештальт-подход в личностном консультировании и психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бэка.

Принципы и стратегии личностного консультирования и психотерапии

В данной теме рассматриваются следующие вопросы. Понятие о личностном росте. Различные подходы к понятию психологического здоровья. Общие принципы личностного консультирования и психотерапии. Принципы личностного консультирования и психотерапии на примере гештальт-подхода. Общие стратегии личностного консультирования и личностной психотерапии. Стратегии работы психолога и психотерапевта на примере неклассического психоанализа и гештальт-подхода.

Понятие о психотехниках

В данной теме рассматриваются следующие вопросы. Понятие о психотехниках с точки зрения науки. Психотехника с точки зрения личностного консультирования и личностной психотерапии. Техники интервенции, интерпретации, анализа сновидений, психодрама, символдрама, сказкоанализ, телесные, экзистенциального выбора.

Понятие о супервизии. Модели и методы супервизии

В данной теме рассматриваются следующие темы. Понятие о супервизии. Основные цели и задачи супервизии. Основные стратегии супервизии. Базовые модели супервизии. Фокусировка в супервизии. Методы и приемы супервизии. Особенности супервизии в зависимости от профессиональной и личностной зрелости психолога или психотерапевта, которому дается супервизия

Техники личностного консультирования и психотерапии

В данной теме отрабатываются основные техники и методы личностного консультирования и психотерапии. Работа с метафорами (символдрама, психодрама, сказкотерапия). Символизация и анализ чувств. Техники гештальт-терапии (пустой стул). Базовые техники работы с телом.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Жданова С. Ю.,Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза: монография/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>

Дополнительная:

1. Романин А. Н. Основы психотерапии: учебник/А. Н. Романин.-Москва:КНОРУС,2006, ISBN 5-85971-457-2.-528.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/Ю. Е. Алешина.- Москва:Класс,2007, ISBN 5-86375-111-8.-204.-Библиогр.: с. 201-203
3. Кочюнас Р.-А. Б. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов/Р.-А. Б. Кочюнас ; конс. А. Б. Хавин.-Москва:Мир,2010, ISBN 978-5-902357-96-4.-462.-Библиогр.: с. 453-462 и в конце глав
4. Трунов Д. Г. Основы психотерапии. Современные направления неклинической психотерапии: учебное пособие для студентов психологических специальностей [вузов]/Д. Г. Трунов.-Пермь,2011.-144.- Библиогр.: с. 140-142

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-437154> Кашапов М.М. Психологическое консультирование

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы личностного консультирования и личностной психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы личностного консультирования и личностной психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p>	<p>Студент знает основные запросы и потребности потенциальных клиентов в психологической помощи; умеет проводить первичное интервью для прояснения запроса и выявлять базовые потребности в помощи; имеет представления о системе потребностей и запросов в психологической помощи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает об основных типах запросов на личностное консультирование и неклиническую психотерапию; не владеет приемами проведения интервью для прояснения запроса и выявления потребностей потенциальных клиентов; не способен соотносить запросы и потребности в психологической помощи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет поверхностные и мозаичные представления о видах и характерах запросов потенциальных клиентов; умеет вести беседу на уровне обыденных и житейских вопросов, не соотносит полученную информацию с систематизированными знаниями о потребностях в консультировании и психотерапии.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент имеет представления об основных и типичных запросах клиентов, способен их соотносить с пониманием потребностей в психологической помощи; умеет вести целенаправленную беседу для прояснения запроса потенциального клиента и выявлять потребность в консультировании.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент имеет представления об основных и типичных запросах клиентов в разных целевых группах, способен их соотносить с пониманием потребностей в психологической помощи; умеет грамотно вести первичное интервью с целью</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>прояснения запроса клиента и уточнения потребности в психологической помощи.</p>
<p>ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Студент знает основные приемы, методы и тактики проведения индивидуального, группового, семейного консультирования для решения проблем личностного развития; умеет организовать и управлять собственными действиями в ходе индивидуального, семейного или группового консультирования; владеет приемами ведения консультационной беседы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные приемы, методы и тактики проведения индивидуального, группового, семейного консультирования для решения проблем личностного развития; не умеет организовать и управлять собственными действиями в ходе индивидуального, семейного или группового консультирования; не владеет приемами ведения консультационной беседы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает выборочно основные приемы, методы и тактики проведения индивидуального, группового, семейного консультирования для решения проблем личностного развития; умеет организовать и управлять собственными действиями в ходе индивидуального, семейного или группового консультирования только в несложных ситуациях; владеет приемами ведения консультационной беседы на низком уровне.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основные приемы, методы и тактики проведения индивидуального, группового, семейного консультирования для решения проблем личностного развития; умеет организовать и управлять собственными действиями в ходе индивидуального, семейного или группового консультирования; владеет базовыми приемами ведения консультационной беседы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает разнообразные приемы, методы и тактики проведения индивидуального, группового, семейного консультирования для решения проблем личностного развития; умеет организовать и управлять собственными действиями в ходе индивидуального, семейного или группового консультирования, в том числе в сложных ситуациях; хорошо владеет приемами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ведения консультационной беседы.

ОПК.6

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Студент знает приемы и методы мониторинга запросов на оказание психологической помощи; умеет формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; владеет приемами организации диагностики и организации собственной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает приемы и методы мониторинга запросов на оказание психологической помощи; не умеет формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; не владеет приемами организации диагностики и организации собственной деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Студент выборочно знает приемы и методы мониторинга запросов на оказание психологической помощи; умеет формулировать обобщенные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и плохо планировать профессиональную деятельность для их решения; не владеет приемами организации диагностики и организации собственной деятельности.</p> <p>Хорошо Студент знает приемы и методы мониторинга запросов на оказание психологической помощи; умеет формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; владеет приемами организации диагностики и организации собственной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент хорошо знает приемы и методы мониторинга запросов на оказание психологической помощи; умеет четко и ясно формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; хорошо владеет приемами организации диагностики и организации собственной деятельности.</p>
<p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Студент знает как осмыслять и анализировать опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает как осмыслять и анализировать опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент поверхностно осмысляет опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент осмысляет и анализирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент осмысляет и анализирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>конкретной психологической проблемы. Может предоставить качественный продукт на основе размышлений.</p>

ОПК.9

Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития</p>	<p>Студент имеет представления о моделях и методах супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; умеет выстроить профессиональную беседу с коллегой для оказания помощи в определении и разрешения сложностей в процессе оказания психологической помощи; владеет базовыми навыками супервизора.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не имеет представления о моделях и методах супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; не умеет строить профессиональную беседу с коллегой для оказания помощи в определении и разрешения сложностей в процессе оказания психологической помощи; не владеет базовыми навыками супервизора.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет бессистемные представления о моделях и методах супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; умеет профессиональную беседу с коллегой только на уровне бытового разговора и популярной психо-мифологии; не владеет базовыми навыками супервизора.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент имеет представления о моделях и методах супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; умеет выстроить профессиональную беседу с коллегой для оказания помощи в определении и разрешения сложностей в процессе оказания психологической помощи; владеет базовыми навыками супервизора.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент имеет глубокие и обширные представления о моделях и методах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; умеет выстроить профессиональную беседу с коллегой для оказания помощи в определении и разрешения сложностей в процессе оказания психологической помощи в зависимости от уровня подготовки супервизанта; владеет продвинутыми навыками супервизора.</p>
<p>ОПК.9.1 Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>	<p>Студент знает о возможностях индивидуальной и групповой супервизии, стратегиях и техниках работы супервизора; умеет формулировать запрос на супервизию и поддерживать свой интерес в супервизионной группе; владеет навыками саморегуляции и мета-анализа собственной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает о возможностях индивидуальной и групповой супервизии, стратегиях и техниках работы супервизора; не умеет формулировать запрос на супервизию и поддерживать свой интерес в супервизионной группе; не владеет навыками саморегуляции и мета-анализа собственной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент мало знает о возможностях индивидуальной и групповой супервизии, стратегиях и техниках работы супервизора; умеет формулировать запрос на супервизию и поддерживать свой интерес в супервизионной группе только в простых, эмоционально не насыщенных ситуациях; владеет навыками саморегуляции и мета-анализа собственной деятельности на низком уровне.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает о возможностях индивидуальной и групповой супервизии, стратегиях и техниках работы супервизора; умеет формулировать запрос на супервизию и поддерживать свой интерес в супервизионной группе; владеет навыками саморегуляции и мета-анализа собственной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает о возможностях индивидуальной и групповой супервизии, стратегиях и техниках работы супервизора; умеет формулировать запрос на супервизию</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>и поддерживать свой интерес в супервизионной группе и пользоваться помощью супервизора для собственного профессионального роста; хорошо владеет навыками саморегуляции и мета-анализа собственной деятельности.</p>

ПК.3

Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p>	<p>Студент знает определения ментального и физического здоровья, его признаки и основные характеристики; умеет грамотно преподнести информацию о здоровье ментальном и физическом; владеет приемами грамотной письменной и устной речи для ясного изложения своих мыслей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает определения ментального и физического здоровья, его признаки и основные характеристики; не умеет грамотно преподнести информацию о здоровье ментальном и физическом; не владеет приемами грамотной письменной и устной речи для ясного изложения своих мыслей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает определения ментального и физического здоровья, его признаки и основные характеристики на дилетантском уровне; не умеет грамотно преподнести информацию о здоровье ментальном и физическом; не владеет приемами грамотной письменной и устной речи для ясного изложения своих мыслей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает определения ментального и физического здоровья, его признаки и основные характеристики; умеет грамотно преподнести информацию о здоровье ментальном и физическом; владеет приемами грамотной письменной и устной речи для ясного изложения своих мыслей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент хорошо ориентируется в системе представлений о ментальном и физическом здоровье, психологических отклонениях, норме и патологии; умеет грамотно преподнести информацию о здоровье ментальном и физическом; владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично приемами грамотной письменной и устной речи для ясного изложения своих мыслей.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ОПК.7.1 Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p>	<p>Теоретические подходы и концепции, используемые в личностном консультировании и психотерапии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент свободно ориентируется в многообразии теоретических оснований из области психологии развития, психологии личности, которые выступают в качестве основания для психологического консультирования и психотерапии. Умеет выделять ключевые теоретические основания для понимания и осмысления психологических состояний и феноменов в жизни клиента. Соотносит концептуальные представления из области психологии личности и развития с актуальными признаками психологических состояний. Студент имеет представления о различиях между теоретическими основаниями психоанализа, гуманистической, когнитивно-бихевиоральной психотерапии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теоретические подходы и концепции, используемые в личностном консультировании и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент проанализировал литературные источники; выделил основные теоретические концепции и положения, которые лежат в основе направления консультирования или психотерапии; составил четкую и ясную теоретическую схему, лежащую в основе подхода к консультированию или психотерапии. Баллы могут быть снижены до 3 за отсутствие логики в анализе, противоречиях в изложении аргументов анализа, отсутствие критичности к отдельным положениям теории или их практического применения.	10
Студент подготовил доклад с ясной схемой изложения основных мыслей (тезисов); хорошо	10

ориентируется в материале доклада; четко и ясно отвечает на поставленные вопросы или критические замечания; конструктивен во взаимодействии с критиками. Баллы могут быть снижены до 3 за отсутствие логики и аргументов в докладе; неспособность отвечать на поставленные вопросы или путанные ответы; деструктивное или обороняющееся поведение в ситуации дискуссии.	
Студент ориентируется в широком теоретическом контексте. Может соотносить анализируемый материал с разных точек зрения; критически анализирует в контексте не только теории, но и практики применения концептуальных положений анализируемой теории личности или развития. Баллы могут быть снижены за отсутствие выше перечисленного до 2.	7
Работа выполнена с соблюдением формальных требований; сдана в срок.	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p> <p>ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Понятие о психотехниках</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент умеет выбирать и анализировать диагностические методы и техники интервенции в процессе личностного консультирования или психотерапии; способен обосновать адекватность их применения в сложившейся ситуации и истории конкретного клиента; имеет представления о широком арсенале диагностических и воздействующих методов; понимает их эффекты и потенциальные угрозы для клиента.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p>ОПК.9.1 Участствует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p> <p>ОПК.9.2 Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития</p>	<p>Техники личностного консультирования и психотерапии</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает основные тактики и стратегии, которые могут использоваться в личностном консультировании и психотерапии; различает эффективные и неэффективные методы и техники в зависимости от ситуации; умеет применять теоретические знания на практике и может обосновать адекватность их применения в конкретном случае. Имеет представления об условиях эффективности стратегий и тактик консультирования; может критически осмыслить собственные действия во взаимодействии с клиентом.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие о психотехниках

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент способен качественно и полно охарактеризовать метод диагностики или технику интервенции, применяемые в личностном консультировании и психотерапии; способен проанализировать цели и задачи психотехники или метода диагностики (интервенции), условия ее применения и факторы эффективности/неэффективности. Баллы могут быть снижены до 3 в случае слабой способности студента дать характеристику методу диагностики или техники интервенции, непонимании целей и задач, ограничений в их использовании.</p>	10
<p>Студент может описать и проанализировать практику применения метода диагностики или техники интервенции в контексте наблюдаемой психологической работы; может отследить результаты применения метода или техники в собственной работе. Баллы могут быть снижены до 3 в случае отсутствия опыта наблюдения или применения техники на</p>	10

практике.	
Студент описывает не просто отдельную технику или метод, тактический прием, а демонстрирует понимание стратегии работы с данным клиентом в данной ситуации; способен логически обосновать адекватность применения техники, оценить эффект ее воздействия; может критически осмыслить собственные "ошибки" при использовании техники. Баллы могут быть снижены до 0 в случае отсутствия выше перечисленного.	7
Работа сдана в срок, соответствует формальным требованиям	3

Техники личностного консультирования и психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Работа выполнена в соответствии с требованиями и представлена точно в указанный срок; в работе присутствуют все указанные в техническом задании элементы описания и анализа ситуации психологической консультации или цикла консультаций.	10
Студент использует творческий и нестандартный подход к ситуации; ищет уникальный подход к клиенту или модифицирует стандартную технику под ситуацию конкретного клиента; может обосновать причины своего решения и свою психотерапевтическую тактику и стратегию.	10
Студент нашел место в консультации для использования метода диагностики или интервенции, может обосновать причину применения в данный момент сессии (консультации); описывает произведенный эффект техники, способен проанализировать результаты применения техники; способен планировать дальнейшие шаги в работе с данным клиентом. При отсутствии описанных элементов опыта психолога оценка будет снижена до 3 баллов.	10
Студент демонстрирует понимание ситуации клиента, может сформулировать гипотезу относительно источников проблем клиента; знает о методах диагностики или воздействия, которые могут быть применены в описанной ситуации; студент рефлексировал о целях и задачах психолога и роли консультанта в ситуации консультации. При отсутствии этих элементов оценка может быть снижена до 3 баллов.	10