

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

Программа производственной практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Код УМК 97456

Утверждено  
Протокол №12  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Производственная практика в профильных организациях » входит в обязательную часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01 Психология**

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### **Цель практики :**

Цель практики – формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности студента по направлению «Психология и психологическое консультирование семьи и личности» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей практического психолога, предусмотренных данной квалификацией, в учреждениях разного типа.

### **Задачи практики :**

Задачи практики:

1. Сформировать навыки активной коммуникации с представителями разных подразделений и организаций, с которыми сопряжена деятельность психологической службы.
2. Уметь критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования, повышения профессионального уровня и мастерства.
3. Улучшить навыки написания отчетов, обзоров и составлению докладов по результатам исследований, составлению библиографии по тематике проводимых исследований.
4. Уметь анализировать потребности клиента посредством интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.
5. Сформировать навыки планирования психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, релевантных целям исследования.
6. Сформировать навыки организации и проведения психодиагностического обследования в соответствии с задачами и этическими нормами с последующим составлением развернутого структурированного психологического заключения в соответствии с целями обследования.
7. Уметь оказывать консультативную помощь.
8. Улучшить навыки самоменеджмента в профессиональной деятельности в целях создания здоровой, безопасной, продуктивной рабочей среды: организация рабочего места, тайм-менеджмент, организация коллегиальных отношений в профессиональном сообществе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная практика в профильных организациях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ОПК.10** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

**Индикаторы**

**ОПК.10.1** Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики

**ОПК.10.2** Формирует опыт создания проекта психологической практики

**ОПК.5** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

**Индикаторы**

**ОПК.5.2** Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования

**ОПК.8** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

**Индикаторы**

**ОПК.8.1** Понимает социальную роль психолога в современном обществе

**ОПК.8.2** Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни

**ОПК.9** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

**Индикаторы**

**ОПК.9.1** Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

**ОПК.9.2** Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития

**ПК.1** Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

**Индикаторы**

**ПК.1.1** формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы

**ПК.3** Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

**Индикаторы**

**ПК.3.1** разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

**ПК.3.3** проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни

**ПК.4** Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению

**Индикаторы**

**ПК.4.2** разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

**ПК.5** Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

**ПК.5.3** подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

**ПК.6** Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Индикаторы**

**ПК.6.1** выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

**ПК.6.2** использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Данный вид практики проводится после завершения изучения некоторых соответствующих теоретических, практикоориентированных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Практика нацелена на выработку профессиональных компетенций, связанных с деятельностью психолога по направлению Психология и психологическое консультирование семьи и личности. Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов по направлению магистерской программы Психология и психологическое консультирование семьи и личности в учреждениях разного типа, являющихся базами практики. Готовность студента к прохождению практики включает знакомство с методиками проведения научного исследования, умение интерпретировать данные, полученные по результатам проведенных методик. В ходе производственной практики магистранты отрабатывают практические навыки проектирования программ сопровождения семьи и личности в различных ситуациях, а также навыки психодиагностической и коррекционно-развивающей работы. Психокоррекционные мероприятия вариативны. Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения психологических дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению деятельности психолога по направлению Психология и психологическое консультирование семьи и личности.

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	4,5,7
<b>Объем практики (з.е.)</b>	18
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	648
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (5 триместр) Экзамен (7 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Общеорганизационный блок		
0		
Установочная встреча по практике		
0	Студенты знакомятся с требованиями к прохождению производственной практике, обсуждаются дополнительные вопросы. Также студенты проходят первичный инструктаж по технике безопасности.	ПГНИУ
Знакомство с базой прохождения практики		
0	Знакомство с системой работы учреждения (цели, задачи, управление и организация рабочего процесса, материально – техническая база, место психолога и психологической службы в структуре учреждения). Инструктаж по технике безопасности в организации.	ПГНИУ Базы практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Психодиагностический блок		
0		
Проведение психодиагностического обследования		
0	Проанализировать литературу. Подготовить бланки для очного (не онлайн) проведения психодиагностического обследования для каждого психодиагностического инструмента (см. приложение). При первой встрече провести беседу с испытуемым с целью выявления индивидуально-психологических особенностей. Для беседы необходимо подготовить примерный план. Провести измерение у одного человека, используя соответствующие методики с соблюдением правил и норм использования психодиагностического инструментария. Подготовить протоколы для каждого произведенного измерения. Подготовить матрицу данных в виде электронной таблицы (например, MS Excel). На основе результатов психодиагностического обследования составить психологическое заключение, объединив все результаты психодиагностического обследования.	
Профессионально-содержательный блок		
0		
Знакомство с системой работы психологической службы		
0	Беседы с психологом, изучение психологической документации, посещение консультативных, коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий	Базы практики
Изучение особенностей деятельности психолога в организации		
0	Знакомство с практической деятельностью психолога	Базы практики
Изучение запросов и проблем в организации		
0	Изучение запросов и проблем в соответствии со спецификой организации	Базы практики
Планирование практической работы студента-психолога		
0	Составление индивидуального плана работы на период практики, составление проекта (программы) мероприятий, конспектов индивидуальных и групповых занятий, психолого-коррекционных мероприятий и т.п.	Базы практики
Организация и проведение самостоятельной работы		
0	Организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом	Базы практики
Оформление отчета по практике		
0	Оформление документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы, анализ проведенной работы и составление отчета по результатам практики	Базы практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подведение итогов		
0		
Аттестация по итогам практики		
0	Аттестация по итогам практики: письменный отчет, характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения, обсуждение итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции. На итоговой конференции проводится анализ и оценка результатов производственной практики студентов-психологов.	ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Жданова С. Ю., Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза: монография / С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450060>
3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438896>

### **Дополнительная**

1. Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105931>



## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.b17.ru/> Сайт профессиональных психологов

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная практика в профильных организациях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕЛС (student.psu.ru).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться следующие ресурсы: для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения в сети «Интернет», обеспеченный доступом в систему видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки системы LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, системой тестирования Indigo (<https://indigo.tesl.ru/>), меловой (и) или маркерной доской.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по прохождению производственной практики, который он защищает на итоговой конференции. Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет может быть дополнен приложениями (фотографиями, рисунками, схемами, графиками, копиями документов учреждения и пр.)

В содержании отчета по практике должны быть следующие пункты:

1. Введение
2. Описание деятельности организации
3. Индивидуальный план-график работы на период практики\*
4. Дневник производственной практики\*
5. Реализация проекта (программы)
6. Отчет о полученных результатах\*
7. Рефлексивный отчет.
8. Характеристика (отзыв) прохождения практики\*
9. Заключение
10. Приложения\*\*
11. Список используемой литературы\*\*

Примечание: \* - подписываются руководителем от организации, \*\* - необходимы при наличии материалов для их заполнения

1. Во введении обозначаются сроки практики, а также организация, в которой проходила практика, основные цели и задачи, которые студент ставит на период практики.

2. При описании сферы деятельности и специфики психологической службы организации-базы практики указывается описание структуры организации, ее задач, целей, миссии, а также функции и назначение психолога, его диагностического инструментария.

3. Индивидуальный план-график производственной практики должен содержать следующие пункты: задача / вид деятельности, конкретизация задачи / вида деятельности (этапы, средства и пр.), количество часов на каждую задачу / вид деятельности. Индивидуальный план-график составляется совместно с руководителем организации-базы практики при первой встрече, обозначая, чем студент будет заниматься в течение практики. План-график должен быть подписан руководителем практики от

организации-базы практики и заверен соответствующей печатью.

4. Дневник производственной практики включает в себя следующие пункты: дата, время начала и время окончания, задача / вид деятельности, выполненные действия, количество часов. Вносятся все действия, включая самостоятельную работу. Дневник должен быть подписан руководителем практики от организации-базы практики и заверен соответствующей печатью.

5. Отчет о полученных результатах должен соответствовать индивидуальному плану-графику производственной практики. В отчете описывается подробно и поэтапно содержание выполненной деятельности и ее видов, направленной на достижение той или иной цели практики, все фактические результаты такой деятельности (заклучения диагностики, разработанные программы тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретация данных исследований, ход психотерапии, анализ результатов психокоррекционных мероприятий и пр.). Каждое проведенное мероприятие / встреча / занятие и пр. должны иметь соответствующий документ, подтверждающий проведенную деятельность (протокол беседы, диагностики или конспект с указанием даты, цели (-ей), задач, описания содержания выполненной задачи и основных полученных результатов в виде вывода). Все документы должны быть включены в приложение к основному отчету.

6. Рефлексивный отчет включает личное отношение, оценку достижения (не достижения) поставленных руководителем задач, анализ собственных способностей и мотивации, оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

7. В заключении указывается степень достижения целей практики, происходит общее подведение итогов решения поставленных во Введении задач.

8. В приложении должны указываться должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр. (при их наличии)

9. Список используемой литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р.7.0.100-2018.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики по предложенной форме.

После прохождения производственной практики необходимо предоставить отзыв от руководителя практики из организации-базы практики с рекомендованной оценкой. Отзыв должен быть подписан и заверен печатью организации и вложен в итоговый отчет по практике.

Отчет должен быть заверен кафедральным руководителем практики до итоговой конференции по производственной практике. Отчет по практике является документом строгой отчетности, который хранится на кафедре в течение 5 лет.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.8

**Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p>	<p>Знать социальную роль психолога в современном обществе. Уметь определять и описывать социальную роль психолога в современном обществе. Владеть знаниями о социальной роли психолога в современном обществе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает социальную роль психолога в современном обществе. Не умеет определять и описывать социальную роль психолога в современном обществе. Не владеет знаниями о социальной роли психолога в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает социальную роль психолога в современном обществе. Умеет с помощью консультанта, руководителя практики, преподавателя определять и описывать социальную роль психолога в современном обществе, но допускает серьезные ошибки или испытывает серьезные затруднения. Владеет на базовом уровне знаниями о социальной роли психолога в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает социальную роль психолога в современном обществе. Умеет с помощью консультанта, руководителя практики, преподавателя определять и описывать социальную роль психолога в современном обществе. Владеет на базовом уровне знаниями о социальной роли психолога в современном обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает социальную роль психолога в современном обществе. Умеет определять и описывать социальную роль психолога в современном обществе. Владеет знаниями о социальной роли психолога в современном обществе.</p>
<p><b>ОПК.8.2</b></p>	<p>Знать методы и приемы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p>



## ОПК.9

### Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития</p>	<p>Знать модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Уметь использовать модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Владеть навыками использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Не умеет использовать модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Не владеет навыками использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Не умеет использовать модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Не владеет навыками использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Умеет использовать модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Не владеет навыками использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p> <p><b>Отлично</b> Знает модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Умеет использовать модели и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>	<p>Знать особенности участия в в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Уметь участвовать в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Владеть навыками участия в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности участия в в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Умеет участвовать в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Владеет навыками участия в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности участия в в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Не умеет участвовать в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Владеет навыками участия в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности участия в в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Умеет участвовать в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Не владеет навыками участия в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности участия в в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Умеет участвовать в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Владеет навыками участия в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>

## ОПК.10

### Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.10.1</b> Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики	Знать цикл планирования, организации и реализации психологической практики. Уметь использовать знания о цикле планирования, организации и реализации психологической практики. Владеть навыками использования знаний о цикле планирования, организации и реализации психологической практики.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает цикл планирования, организации и реализации психологической практики. Не умеет использовать знания о цикле планирования, организации и реализации психологической практики. Не владеет навыками использования знаний о цикле планирования, организации и реализации психологической практики.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает цикл планирования, организации и реализации психологической практики. Не умеет использовать знания о цикле планирования, организации и реализации психологической практики. Не владеет навыками использования знаний о цикле планирования, организации и реализации психологической практики.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает цикл планирования, организации и реализации психологической практики. Умеет использовать знания о цикле планирования, организации и реализации психологической практики. Не владеет навыками использования знаний о цикле планирования, организации и реализации психологической практики.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает цикл планирования, организации и реализации психологической практики. Умеет использовать знания о цикле планирования, организации и реализации психологической практики. Владеет навыками использования знаний о цикле планирования, организации и реализации психологической практики.</p>
<b>ОПК.10.2</b> Формирует опыт создания проекта психологической практики	Знать структуру психологической практики, цели и задачи. Уметь анализировать структуру психологической практики, цели и задачи. Владеть навыками анализа структуры	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает структуру психологической практики, цели и задачи. Не умеет анализировать структуру психологической практики, цели и задачи. Не владеет навыками анализа структуры психологической практики, целей и задач.</p>



	<p>психологической практики, целей и задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает структуру психологической практики, цели и задачи. Не умеет анализировать структуру психологической практики, цели и задачи. Не владеет навыками анализа структуры психологической практики, целей и задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает структуру психологической практики, цели и задачи. Умеет анализировать структуру психологической практики, цели и задачи. Не владеет навыками анализа структуры психологической практики, целей и задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает структуру психологической практики, цели и задачи. Умеет анализировать структуру психологической практики, цели и задачи. Владеет навыками анализа структуры психологической практики, целей и задач.</p>
--	---	--

### ОПК.5

**Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.2</b> Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>Знать принципы составления заключения по результатам психодиагностического обследования. Уметь составлять заключения по результатам психодиагностического обследования. Владеть навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципы составления заключения по результатам психодиагностического обследования. Не умеет составлять заключения по результатам психодиагностического обследования. Не владеет навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает принципы составления заключения по результатам психодиагностического обследования. Не умеет составлять заключения по результатам психодиагностического обследования. Не владеет навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы составления заключения по результатам психодиагностического обследования. Умеет составлять заключения по результатам психодиагностического обследования. Не владеет навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы составления заключения по результатам психодиагностического обследования. Умеет составлять заключения по результатам психодиагностического обследования. Владеет навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования.</p>
--	--	---

### ПК.6

**Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6.1</b> выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знать методы диагностики психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, знать методы психокоррекции. Уметь выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеть навыками выявления проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы диагностики психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, знать методы психокоррекции. Не умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не владеет навыками выявления проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает методы диагностики психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, знать методы психокоррекции. Не умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не владеет навыками выявления проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы диагностики психологического</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, знать методы психокоррекции. Умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не владеет навыками выявления проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы диагностики психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы, знать методы психокоррекции. Умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеет навыками выявления проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p>
<p><b>ПК.6.2</b> использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p>	<p>Знать особенности и принципы разработки программ психокоррекционной работы. Уметь использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Владеть навыками использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности и принципы разработки программ психокоррекционной работы. Не умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Не владеет навыками использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности и принципы разработки программ психокоррекционной работы. Не умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Не владеет навыками использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности и принципы разработки программ психокоррекционной работы. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Не владеет навыками использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности и принципы разработки программ психокоррекционной работы. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Владеет навыками использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы.</p>
--	--	--

### ПК.3

#### Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.3</b> проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни</p>	<p>Знать особенности составления и проведения психологических тренингов. Уметь проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни. Владеть навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности составления и проведения психологических тренингов. Не умеет проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни. Не владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности составления и проведения психологических тренингов. Не умеет проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни. Не владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>качества жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности составления и проведения психологических тренингов. Умеет проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни. Не владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности составления и проведения психологических тренингов. Умеет проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни. Владеет навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни.</p>
<p><b>ПК.3.1</b> разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Знать основы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения. Уметь разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Владеть навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения. Не умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Не владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения. Не умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Не владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения. Умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Не владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения. Умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>
--	--	---

### ПК.1

**Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>	<p>Знать особенности и принципы формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Уметь формулировать проблему, цель и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Владеть навыками формулировки проблемы, цели</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности и принципы формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Не умеет формулировать проблему, цель и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Не владеет навыками формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>

	<p>и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности и принципы формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Не умеет формулировать проблему, цель и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Не владеет навыками формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности и принципы формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Умеет формулировать проблему, цель и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Не владеет навыками формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности и принципы формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Умеет формулировать проблему, цель и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы. Владеет навыками формулировки проблемы, цели и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>
--	--	--

### **ПК.5**

**Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения**

<p><b>ПК.53</b>  <b>Компетенция</b>          подбирает и  <b>(индикатор)</b>          разрабатывает</p>	<p>Знать методы  <b>Планируемые результаты</b>          профилактической работы,  <b>обучения</b>          направленной на улучшение</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  <b>Критерии оценивания результатов</b>          Не знает методы профилактической работы,  <b>обучения</b>          направленной на улучшение состояния и</p>
<p>инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>состояния и динамики психологического здоровья населения. Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>динамики психологического здоровья населения. Не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Не владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>          Знает методы профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Не владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает методы профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Не владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Отлично</b>          Знает методы профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>состояния и динамики психологического здоровья населения. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
<p><b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знать основы составления программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Уметь разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Владеть навыками разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы составления программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Не умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Не владеет навыками разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы составления программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Не умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Не владеет навыками разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы составления программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Не владеет навыками разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы составления программ</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Владеет навыками разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p>
--	--	--

#### ПК.4

### Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.2</b> разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать основы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Уметь разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Владеть навыками разработки индивидуальных и групповых работ с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Не умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых работ с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Не умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых работ с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Умеет</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых работ с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы разработки программ индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых работ с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

### Показатели оценивания

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 6

### Показатели оценивания

<p>Студент не сдал на кафедре отчет в установленные сроки. Студент пропустил итоговую конференцию по практике без уважительной причины, не подготовил конспекты проведенных занятий, не составил индивидуальный план-график, не имеет отчета (характеристики) от руководителя базы практики. Студент не подготовил отчет о прохождении производственной практики, включая отчет о результатах реализованного проекта и дневника практики, отсутствует список использованной</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
---	-----------------------------------

<p>литературы. Также студент не владеет навыками оформления всех необходимых документов в процессе практики и при подготовке отчетов. Студент не владеет информацией о системе работы учреждения, его психологической службы и деятельности практического психолога. Студент не владеет навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования с учетом этико-деонтологических норм, принципов и стандартов, не знает локальные, региональные и федеральные нормативные акты. Студент не владеет навыками составления развернутого структурированного психологического заключения в соответствии с целями психодиагностического обследования. Студент не владеет навыками подготовки результатов психодиагностического обследования (подготовка протокола, графиков, таблиц и схем). Студент не знает стандартов оформления психологических заключений и результатов обследования. Студент не подготовил или не представил дневник практики, рефлексивный отчет и индивидуальный план-график вовремя. Студент не представил или имеет отзыв (характеристику) от руководителя практики с рекомендованной оценкой «неудовлетворительно».</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Студент сдал на кафедру отчет в установленные сроки. Студент опоздал на итоговую конференцию по практике без уважительной причины, подготовил конспекты проведенных занятий с нарушением требований к оформлению, где содержание слабо отражает проведенную работу, составил индивидуальный план-график, нарушая установленные требования, имеет отчет (характеристику) с рекомендованной оценкой «удовлетворительно» от руководителя базы практики. Студент подготовил отчет о прохождении производственной практики с грубыми содержательными ошибками и нарушениями оформления. Также студент показал слабый уровень владения навыками оформления всех необходимых документов в процессе практики и при подготовке отчетов. Список литературы оформлен не в соответствии с ГОСТ. Студент владеет не полной информацией о системе работы учреждения, его психологической службы и деятельности практического психолога. Студент владеет навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования, но нарушает этико-деонтологических нормы, принципы и стандарты, недостаточно ориентируется в локальных, региональных и федеральных нормативных актах. Студент на слабом уровне владеет навыками составления развернутого структурированного психологического заключения в соответствии с целями психодиагностического обследования. Студент владеет навыками подготовки результатов психодиагностического обследования (подготовка протокола, графиков, таблиц и схем), но при этом совершает грубые ошибки. Студент плохо ориентируется в стандартах оформления психологических заключений и результатов обследования. Студент подготовил дневник практики, рефлексивный отчет и индивидуальный план-график, но совершил грубые ошибки при их составлении. Студент представил отзыв (характеристику) от руководителя практики с рекомендованной оценкой «удовлетворительно».</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Студент сдал на кафедру отчет в установленные сроки. Студент подготовил отчет о прохождении производственной практики с небольшими</p>	<p><b>Хорошо</b></p>

<p>несоответствиями и ошибками. Также студент хорошо владеет навыками оформления всех необходимых документов в процессе практики и при подготовке отчетов. Список литературы оформлен с небольшими ошибками. Студент хорошо владеет информацией о системе работы учреждения, его психологической службы и деятельности практического психолога. Студент в достаточной степени владеет навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования, не нарушая этико-деонтологических нормы, принципы и стандарты, недостаточно ориентируется в локальных, региональных и федеральных нормативных актах. Студент в достаточной степени владеет навыками составления развернутого структурированного психологического заключения в соответствии с целями психодиагностического обследования. Студент владеет навыками подготовки результатов психодиагностического обследования (подготовка протокола, графиков, таблиц и схем). Студент хорошо ориентируется в стандартах оформления психологических заключений и результатов обследования. Студент подготовил дневник практики, рефлексивный отчет и индивидуальный план-график, которые имеют небольшие внутренние несоответствия. Студент представил отзыв (характеристику) от руководителя практики с рекомендованной оценкой «хорошо». Студент ответил не на все вопросы комиссии.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Отчет сдан на кафедру в установленные сроки. Студент отлично подготовил отчет о прохождении производственной практики, включая рефлексивный отчет, отчет о результатах реализованного проекта, индивидуального плана-графика и дневника практики. Также студент владеет высоким уровнем навыков оформления всех необходимых документов в процессе практики и при подготовке отчетов. Студент полностью владеет информацией о системе работы учреждения, его психологической службы и деятельности практического психолога. Студент владеет навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования с соблюдением этико-деонтологических нормы, принципы и стандарты, знает локальные, региональные и федеральные нормативные акты. Студент владеет навыками первичной и вторичной обработки с использованием необходимых программных пакетов. Студент владеет навыками интерпретации результатов психодиагностического обследования. Студент владеет навыками составления развернутого структурированного психологического заключения в соответствии с целями психодиагностического обследования. Студент владеет навыками подготовки результатов психодиагностического обследования (подготовка протокола, графиков, таблиц и схем). Студент знает локальные стандарты оформления психологических заключений и результатов обследования. Студент подготовил дневник практики, рефлексивный отчет и индивидуальный план-график. Студент представил отзыв (характеристику) от руководителя практики с рекомендованной оценкой «отлично». Студент ответил на все вопросы комиссии, защитил отчет на отлично.</p>	<p><b>Отлично</b></p>