

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

Программа производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 97457

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

Цель практики :

формирование профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачи практики :

1. Развитие способности к абстрактному мышлению, развитие навыков анализа, синтеза, обобщения данных научных исследований и теорий по проблеме исследования.
2. Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
3. Развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
4. Систематизация и закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений в рамках работы над ВКР.
5. Развитие навыков поиска и отбора научной литературы по проблеме исследования.
6. Развитие способности разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОПК.1 Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Индикаторы

ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования

ОПК.1.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта

ОПК.2 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.2.1 Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога

ОПК.3 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Индикаторы

ОПК.3.1 Составляет научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности

ОПК.4 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Индикаторы

ОПК.4.1 Формулирует научные, прикладные и экспертные задачи в рамках реализации профессиональной деятельности

ПК.1 Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Индикаторы

ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы

ПК.1.2 разрабатывает и реализует дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического)

УК.6 Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Индикаторы

УК.6.1 Имеет представление об основных этапах жизненного цикла инноваций

УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология проходит в 8 и 9 триместрах. Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

В зависимости от темы научно-исследовательская работа может осуществляться на базе профильных организаций г. Перми и Пермского края или на базе ФГБОУ ВО ПГНИУ. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	1,2,3,5,6
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (2 триместр) Экзамен (3 триместр) Экзамен (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Определение темы, научной проблемы, целей исследования, подготовка технического задания		
36	<p>Определение актуальности темы исследования. Описание современного состояния проблемы исследования.</p> <p>Определение целей и задач научной работы. Описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач. Подготовка технического задания.</p> <p>Обоснования актуальности исследуемой проблемы. Степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи</p> <p>Описание потребности науки в разрешении конкретного вопроса и социальной потребности во внедрении новых научных знаний в практику. Необходимо доказать, что ранее подобных исследований не проводилось, убедительно изложить факты, обосновывающие важность решения проблемы в настоящий момент времени. Обнаружение противоречий в существующих теориях, а также несоответствий между потребностью практики и предлагаемыми подходами решения проблемы. Сначала дается краткое описание всей отрасли в целом, указываются ключевые проблемные моменты в ней, и выявляется наиболее важная проблема.</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Цель исследования – это конечный результат, к которому стремится исследователь. Цель должна быть сформулирована лаконично, четко и ясно. Цель достигается посредством решения задач. Задачи исследования – это перечисление этапов, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели исследования. Задачи следует формулировать четко, ясно и логически последовательно. Формулируя задачи, можно использовать следующие слова: «выявить», «проанализировать», «раскрыть сущность», «изучить».</p> <p>Написание технического задания. Включает в себя: краткое описание работы, описание проблемы исследования, актуальности, степени научной разработанности проблемы, новизну работы, цель, задачи, гипотезы, описание выборки исследования, методов и методик.</p>	
Разработка структуры (плана) научной работы		
72	<p>Составление структуры и содержания научно-исследовательской работы. Составление программы эмпирического исследования. Составление списка литературы по теме научно-исследовательской работы. Перечисление методов научного познания, применяемых при осуществлении исследования. Использование в научной работе каких-либо методов следует аргументировать. Программа исследования включает подробное, четкое и завершенное изложение следующих узловых моментов: методологическая часть – формулировка и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач исследования; методическая часть – определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора первичной информации, логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математико-статистической обработки. В методическую часть программы включается также характеристика методов и приемов сбора первичной информации; логическая структура применяемого методического инструментария, из которой видно, на выявление каких характеристик, свойств предмета исследования направлен тот или иной блок исследования; порядок расположения методик в инструментарии.</p>	ПГНИУ
Определение степени разработанности и современного состояния проблемы исследования		
108	<p>Глубина и степень изученности темы исследования. Подбор литературы по теме исследования. Систематизированный список работ, в которых отражен вклад ученых в исследуемую тему и послуживших основой для</p>	ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>исследования. Краткий обзор литературы, ее анализ, формулировка собственной позиции. Логический вывод, следующий из критического анализа этих источников – недостаточность раскрытия темы.</p> <p>Написание первой главы научно-исследовательской работы. Написание методологического раздела. Данный раздел включает в себя общую информацию о работе, постановку проблемы, описание объекта, предмета исследования, целей, задач, гипотез. Также необходимо провести анализ пяти эмпирических статей последних лет по теме работы, сделать вывод об организации подобных исследований.</p>	
Проведение пилотажного исследования и анализ эмпирических результатов		
108	<p>Данная часть научно-исследовательской работы описывает пилотажное исследование и анализ его эмпирических результатов. Целью пилотажного исследования было проверить гипотезы и методики, используемые в основном исследовании, а также оценить и поправить любые возможные проблемы, связанные с системой сбора данных. В работе представлен дизайн исследования, описание выборки и методики проведения эксперимента. Также приводятся краткие характеристики полученных данных и их анализ. Результаты пилотажного исследования оказались важным моментом для дальнейшей подготовки исследования, и показали необходимость корректировки некоторых аспектов методологии. Анализ эмпирических данных приводит к получению предварительных выводов и предложений для улучшения исследовательского процесса. Описанная часть исследования предоставляет основу для дальнейшей разработки и отражает важность проведения пилотажных исследований для обеспечения надежности и аккуратности основного исследования.</p>	ПГНИУ
Подготовка итогового отчета по НИР и научной статьи по результатам исследования		
108	<p>Эта часть научно-исследовательской работы посвящена процессу подготовки научной статьи на основе полученных результатов исследования. Выбор соответствующего журнала для публикации, структурирование и организацию информации, написание и форматирование текста, оформление списка литературы.</p>	ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/472148>
2. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108235>
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/442049>
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110024>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/472149>

Дополнительная

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А. Д. Наследов. — Санкт-Петербург: Речь, 2004, ISBN 5-9268-0275-7. — 392 с. — Библиогр.: с. 389-390
2. Наследов А. Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках: [самоучитель] / А. Д. Наследов. — СПб.: Питер, 2007, ISBN 5-91180-318-6. — 416 с. — Библиогр.: с. 410

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- <https://www.elibrary.ru/> Библиотека статей
- <http://www.psychologos.ru/> Психологос
- <http://vch.narod.ru/file.htm> Психологическая лаборатория
- <http://www.persev.ru/> Мир психологии

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 4) программа просмотра Интернет-контента (браузер);
- 5) IBM SPSS Statistics;
- 5) JASP 0.14.1.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении заданий в режиме онлайн могут использоваться:

Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета с необходимым лицензионным программным обеспечением. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

По итогам каждого отчетного периода студент предоставляет на кафедру отчет по прохождению научно-исследовательской практики, который он защищает на итоговой конференции. Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в каждый период практики, обозначенный в графике учебного процесса.

Отчет должен быть заверен научным руководителем, кафедральным руководителем практики и самим студентом-практикантом. Подписи ставятся на титульном листе, индивидуальном плане прохождения практики, рефлексивном отчете студента-практиканта, отзыве руководителя.

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента, руководителей;
- название практики;
- база и сроки прохождения практики;
- цели и задачи практики, степень их реализации;
- план работы на период практики;
- основная содержательная часть по своей научно-исследовательской работе;
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;
- анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы), рефлексивный отчет;
- возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики обязательно заверяется научным руководителем и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный план является документами строгой отчетности и вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике, который хранится на кафедре в течение 5 лет.

Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали. В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Оформление отчёта:

1. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ 1, поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая приложения), кроме первой, последовательно нумеруются. Нумерация проставляется снизу справа.

2. Каждый раздел текста начинается с новой страницы. Заголовок выделяется жирным шрифтом.

3. Для цитирования необходимо использовать внутритекстовые ссылки. Они размещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся. В скобках указывается автор, год и, при необходимости, страница. Например, (Айзенк, 1995; Дружинин, 2000; Bowling & Mackenzie, 1996). Все библиографические сведения оформляются по единым правилам, приведённым в ГОСТ 7.0.5-2008.

Отчёт включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Организационный раздел:

а. Индивидуальный план практики.

б. Рефлексивный отчет.

5. Методологический раздел:

а. Общая информация о научной работе.

б. Современные эмпирические исследования по проблеме.

6. Методико-процедурный раздел:

а. Выборка.

б. Процедура.

в. Методики исследования.

7. Заключение.

8. Отзыв руководителя.

9. Список используемой литературы.

10. Приложение.

Содержание разделов:

3. Введение.

Содержит обозначение сроков практики, цели научно-исследовательской работы, списка поставленных целей и степени их достижения.

Описывается роль научно-исследовательской практики в учебном процессе, в получении необходимых профессиональных компетенций.

Обозначение основных целей и задач, которые ставит перед собой студент на период практики.

4. Организационный раздел:

а. Индивидуальный план практики.

Составляется план работ по практике, прописываются цели и задачи каждого этапа.

б. Рефлексивный отчет.

Включает личное отношение, оценку достижения (не достижения) поставленных руководителем задач, анализ собственных способностей и мотивации, оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

5. Методологический раздел:

а. Общая информация о научной работе.

Включает название научно исследовательской работы, имя руководителя, теоретико-методологическую базу исследования и его актуальность, объект, предмет исследования, цели, задачи и гипотезы.

Пояснения:

Теоретико-методологическая база исследования и его актуальность.

В данном разделе необходимо кратко описать состояние исследуемой проблемы в современной науке, определив какие именно вопросы не решены, в какой именно теме есть пробел в знаниях, либо в каком вопросе есть противоречие (т.е. сформулировать проблему исследования). Исходя из проблемы исследования формулируются и гипотезы. В данной части **ОБЯЗАТЕЛЬНО** ссылаться на конкретных авторов, указать источники (книги, статьи и т.д.), указать теории, на которых базируется работа.

Описание актуальности – это ответ на вопрос, почему именно сейчас важно/необходимо данное исследование. Актуальность может быть связана с социальными процессами или с процессами развития научного знания. Основными аспектами актуальности могут быть (Штроо, 2002, С. 363):

- 1) необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- 2) потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- 3) потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- 4) потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т.д.);
- 5) потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Объект, предмет исследования.

Объект исследования – часть реальности, на которую направлено исследование. Если это эмпирическое исследование, то объектом могут быть социальные группы, люди, но чаще всего психические явления.

Предмет уже, чем объект. Предмет – часть объекта, его характеристика, на которую направлено исследование.

ВАЖНО не путать объект/предмет с выборкой исследования.

Например, вы изучаете как воспитатели видят детей.

Пример объекта исследования: «образ ребёнка в сознании воспитателя». (а не «воспитатель детского сада»)

Пример предмета исследования: «различия в представлениях о ребёнке в сознании воспитателей с разными стилями педагогического общения».

Цель.

Цель исследования – конечный результат исследования. То есть, что хотим получить в итоге. Например, «выявить особенности представления о ребёнке в сознании воспитателя в зависимости от стиля педагогического общения».

Задачи.

Задачи формулируются в соответствии с целью исследования и являются шагами по её достижению.

Задачи формулируются в виде действий (описать..., изучить..., установить..., выявить..., определить... и т.д.). При этом цели не должны быть планом работы.

Например, правильно:

- «1. Выделить основные теории интеллекта.
2. Выявить взаимосвязь учебной успеваемости и кристаллизованного интеллекта.
3. Выявить взаимосвязь учебной успеваемости и личностных черт.
4. Установить влияние личностных черт на учебную успеваемость при контроле интеллекта.»

НЕПРАВИЛЬНО:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Провести исследование.
3. Обработать данные»

Гипотезы.

Исходя из проблемы, цели, объекта и предмета исследования формулируется гипотеза. Гипотеза является обоснованным предположением, которое вы проверяете в своей работе. Гипотеза должна быть проверяема и фальсифицируема (то есть её можно опровергнуть).

Например, неправильной является следующая формулировка: «Существуют взаимосвязи между чертами личности и стилями воспитания». Данную гипотезу невозможно опровергнуть, поскольку, наверняка, какие-то взаимосвязи будут (может незначимые). Корректный пример: «Авторитарный стиль семейного воспитания имеет прямую взаимосвязь с чертами личности нейротизм и враждебность». Такую гипотезу можно проверить и можно опровергнуть.

Ещё один пример неправильной формулировки: «Психологическая помощь педагогам способствует их дальнейшему профессиональному развитию». Данную гипотезу невозможно проверить, поскольку она слишком размытая. Непонятно, какая именно психологическая помощь, как понять/измерить, что педагог профессионально развивается, и что значит «дальнейшему»? Насколько дальнейшему?

б. Современные эмпирические исследования по проблеме.

В рамках данного раздела необходимо проанализировать 5 статей по теме исследования. Статьи должны отвечать следующим критериям:

1. Напечатаны в журналах, входящих в список ВАК (проверить можно на сайте ВАК:
<http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/documents/10179/0/Приложение.pdf/523bc2d7-cb7b-49ee-b3a3-f2f4d6945c24>

Или на сайте <https://www.elibrary.ru/titles.asp>. Для этого необходимо выбрать «Тематика: Психология», поставить галочку «входит в перечень ВАК» и нажать кнопку «Поиск».

), либо список WoS, Scopus.

2. Статья вышла в течение последних пяти лет.

3. Тема статьи соответствует теме научной работы.

Для поиска статей можно использовать сайт elibrary.ru или поисковую систему scholar.google.ru.

Схема анализа:

1. Название первой статьи по ГОСТу-2008.

а. Проблема исследования, её актуальность:

б. Гипотеза, которую ставит автор(ы):

в. Процедура исследования:

г. Методики (название, автор методики):

д. Полученные результаты:

После анализа 5 статей необходимо сделать вывод об особенностях проведения исследований в данной области: что общего в рассмотренных исследованиях, какие проблемы чаще поднимаются, как они решаются, как организуются исследования, какие методы используются и т.д.

6. Методико-процедурный раздел:

а. Выборка.

В данном разделе необходимо описать предполагаемую выборку исследования:

- количество (подумайте, сколько человек вы действительно сможете привлечь в своё исследование;

также учитывайте, сколько человек минимум необходимо для проверки вашей гипотезы);

- половой состав;
- возрастной состав;
- возможно, социальные или психологические характеристики респондентов (если это важно для вашего исследования);
- наличие экспериментальной и контрольной группы (если планируется эксперимент или квазиэксперимент);
- другие важные для вашего исследования характеристики выборки.

б. Процедура.

Подробное описание всех процедур, всех этапов предполагаемого исследования. Описание всех обстоятельств, которые важны для вашего исследования и могут повлиять на результат.

в. Методики исследования.

Методики должны **ОБЯЗАТЕЛЬНО** соотноситься с объектом/предметом и гипотезами исследования.

Например, если предметом исследования является «взаимосвязь уровня тревожности и интеллекта», то обязательно должна быть методика, измеряющая уровень тревожности и методика, измеряющая интеллект. В то же время, не следует указывать лишние методики, которые никак не связаны с предметом, гипотезой, целями и задачами вашей работы.

При выборе методик ориентируйтесь также на особенности выборки (например, на возраст).

Не следует перечислять большое количество методик, а лишь самые необходимые для проверки ваших гипотез.

7. Заключение.

Подведение итогов о решении поставленных задач.

8. Отзыв руководителя.

9. Список используемой литературы.

Список должен быть оформлен по ГОСТ 7.0.5-2008 (<http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf>), пронумерован, источники располагаются по алфавиту, сначала на русском языке, после на английском.

10. Приложение.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знать современное состояние научной и практической психологии, актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога. Уметь выявлять и обосновывать актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога. Владеть навыками анализа актуальных проблем профессиональной деятельности психолога.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Имеет представление о современном состоянии научной и практической психологии, актуальных проблемах профессиональной деятельности психолога. Не умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыками анализа актуальных проблем профессиональной деятельности психолога.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление о современном состоянии научной и практической психологии, актуальных проблемах профессиональной деятельности психолога. Умеет с помощью преподавателя выявлять и обосновывать актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога, но испытывает затруднения. На базовом уровне владеет навыками анализа актуальных проблем профессиональной деятельности психолога, но испытывает серьезные затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современное состояние научной и практической психологии, актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога. Умеет с помощью преподавателя выявлять и обосновывать актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога. В целом владеет навыками анализа актуальных проблем профессиональной деятельности психолога.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современное состояние научной и практической психологии, актуальные проблемы профессиональной деятельности</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психолога. Умеет выявлять и обосновывать актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога. Владеет навыками анализа актуальных проблем профессиональной деятельности психолога.</p>
--	--	---

ОПК.1

Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта</p>	<p>Знать основные этапы преобразования научного знания в инновацию, методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Уметь выбирать методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Владеть навыками обоснованного выбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные этапы преобразования научного знания в инновацию, методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Не умеет самостоятельно выбирать методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Не владеет навыками обоснованного выбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные этапы преобразования научного знания в инновацию, методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Не умеет самостоятельно выбирать методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Не владеет навыками обоснованного выбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные этапы преобразования научного знания в инновацию, методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Умеет с помощью преподавателя выбирать методы и средства организации и проведения исследования с</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>целью разработки инновационного продукта. В целом владеет навыками обоснованного выбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта, но испытывает затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные этапы преобразования научного знания в инновацию, методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Умеет выбирать методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта. Владеет навыками обоснованного выбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта.</p>
<p>ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования</p>	<p>Знать новые направления исследований в предметной области знаний. Уметь проводить анализ новых направлений исследований в предметной области знаний, оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Владеть навыками анализа новых направлений исследований в предметной области знаний, оценки имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает новые направления исследований в предметной области знаний. Не умеет проводить анализ новых направлений исследований в предметной области знаний, оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Не владеет навыками анализа новых направлений исследований в предметной области знаний, оценки имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает новые направления исследований в предметной области знаний. Не умеет проводить анализ новых направлений исследований в предметной области знаний, оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Не владеет навыками анализа новых направлений исследований в предметной области знаний, оценки имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает новые направления исследований в</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>предметной области знаний. Умеет проводить анализ новых направлений исследований в предметной области знаний, оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Не владеет навыками анализа новых направлений исследований в предметной области знаний, оценки имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает новые направления исследований в предметной области знаний. Умеет проводить анализ новых направлений исследований в предметной области знаний, оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Владеет навыками анализа новых направлений исследований в предметной области знаний, оценки имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p>
--	--	--

ОПК.3

Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Составляет научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы составления научно обоснованной исследовательской программы. Уметь составлять научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности. Владеть навыками составления научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основы составления научно обоснованной исследовательской программы. Не умеет составлять научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности. Не владеет навыками составления научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основы составления научно обоснованной исследовательской программы. Не умеет составлять научно</p>

	<p>деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности. Не владеет навыками составления научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы составления научно обоснованной исследовательской программы. Умеет с помощью преподавателя составлять научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности. В целом владеет навыками составления научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности, но испытывает затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы составления научно обоснованной исследовательской программы. Умеет составлять научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности. Владеет навыками составления научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности.</p>
--	----------------------	---

ОПК.4

Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Формулирует научные, прикладные и экспертные задачи в рамках реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать понятие задачи. Уметь формулировать задачи исходя из конкретной цели. Уметь соотносить цель и задачи. Владеть навыками постановки задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает понятие задачи. Не умеет формулировать задачи исходя из конкретной цели. Не умеет соотносить цель и задачи. Не владеет навыками постановки задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает понятие задачи. Умеет с помощью преподавателя формулировать задачи исходя из конкретной цели. Умеет соотносить цель и задачи, но испытывает затруднения.</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Владеет базовыми навыками постановки задач, но испытывает серьезные затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятие задачи. Умеет с помощью преподавателя формулировать задачи исходя из конкретной цели. Умеет соотносить цель и задачи. Владеет базовыми навыками постановки задач, но испытывает затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятие задачи. Умеет формулировать задачи исходя из конкретной цели. Умеет соотносить цель и задачи. Владеет навыками постановки задач.</p>
--	--	--

ПК.1

Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 разрабатывает и реализует дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать основные виды дизайна психологического исследования. Уметь разрабатывать и реализовывать дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического). Владеть навыками разработки и реализации дизайна психологического исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные виды дизайна психологического исследования. Не умеет разрабатывать и реализовывать дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического). Не владеет навыками разработки и реализации дизайна психологического исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные виды дизайна психологического исследования. Не умеет разрабатывать и реализовывать дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического). Не владеет навыками разработки и реализации дизайна психологического исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные виды дизайна психологического исследования. Умеет разрабатывать и реализовывать дизайн психологического исследования</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>(теоретического, эмпирического). Не владеет навыками разработки и реализации дизайна психологического исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные виды дизайна психологического исследования. Умеет разрабатывать и реализовывать дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического). Владеет навыками разработки и реализации дизайна психологического исследования (теоретического, эмпирического).</p>
<p>ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>	<p>Знать понятия проблемы, цели, задач исследования, знает основные достижения современной психологической науки и практики, знает понятие гипотезы и ее особенности и характеристики. Уметь формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Владеть навыками формулировки проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает понятия проблемы, цели, задач исследования, знает основные достижения современной психологической науки и практики, знает понятие гипотезы и ее особенности и характеристики. Не умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Не владеет навыками формулировки проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает понятия проблемы, цели, задач исследования, знает основные достижения современной психологической науки и практики, знает понятие гипотезы и ее особенности и характеристики. Не умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Не владеет навыками формулировки проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятия проблемы, цели, задач исследования, знает основные достижения современной психологической науки и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>практики, знает понятие гипотезы и ее особенности и характеристики. Умеет с помощью преподавателя формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. В целом владеет навыками формулировки проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, но испытывает значительные затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятия проблемы, цели, задач исследования, знает основные достижения современной психологической науки и практики, знает понятие гипотезы и ее особенности и характеристики. Умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Владеет навыками формулировки проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы.</p>
--	--	--

УК.6

Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.1 Имеет представление об основных этапах жизненного цикла инноваций</p>	<p>Знать понятие инновация, понятие жизненного цикла инновации, этапы жизненного цикла инновации. Уметь описать жизненный цикл инновации, определять этапы жизненного цикла инновации. Владеть навыками анализа жизненного цикла инновации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Имеет представление о понятии инновация, понятии жизненного цикла инновации, этапах жизненного цикла инновации. Не умеет на конкретном примере описать жизненный цикл инновации, определять этапы жизненного цикла инновации. Не владеет навыками анализа жизненного цикла инновации на конкретном примере.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление о понятии инновация, понятии жизненного цикла инновации, этапах жизненного цикла инновации. Умеет с помощью преподавателя на конкретном</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>примере описать жизненный цикл инновации, определять этапы жизненного цикла инновации, но испытывает серьезные затруднения. Владеет на базовом уровне навыками анализа жизненного цикла инновации на конкретном примере, но испытывает серьезные затруднения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятие инновация, понятие жизненного цикла инновации, этапы жизненного цикла инновации. Умеет на конкретном примере с помощью преподавателя описать жизненный цикл инновации, определять этапы жизненного цикла инновации, но испытывает затруднения. В целом владеет навыками анализа жизненного цикла инновации на конкретном примере.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятие инновация, понятие жизненного цикла инновации, этапы жизненного цикла инновации. Умеет на конкретном примере описать жизненный цикл инновации, определять этапы жизненного цикла инновации. Владеет навыками анализа жизненного цикла инновации на конкретном примере.</p>
<p>УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p>	<p>Знать способы решения задач аналитического характера. Уметь решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения. Владеть навыками решения задач аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы решения задач аналитического характера. Не умеет решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения. Не владеет навыками решения задач аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает способы решения задач аналитического характера. Не умеет решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения. Не владеет навыками решения задач аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает способы решения задач аналитического характера. Умеет с помощью преподавателя решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения. Не владеет навыками решения задач аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы решения задач аналитического характера. Умеет решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения. Владеет навыками решения задач аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

Показатели оценивания

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Отчет отсутствует или текст отчета не соответствует заявленной теме и проблеме исследования. Научный руководитель рекомендует оценку неудовлетворительно. Студент не может дать комментарии в отношении своей научно-исследовательской работы. Отчёт оформлен не по требованиям. Присутствуют ошибки в оформлении списка литературы.	Неудовлетворительно
Отчет по научно-исследовательской практике содержит не все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее	Удовлетворительно

<p>прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть отражает не все аспекты: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научной работы, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку удовлетворительно. В ходе процедуры защиты студент не в состоянии ответить на все вопросы, не дает необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает, но не в полном объеме: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку хорошо. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить не на все вопросы, дает необходимые комментарии с подсказками. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует</p>	<p>Отлично</p>

оценку отлично. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить на все вопросы, дать необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.	Отлично
--	----------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

Отчет отсутствует или текст отчета не соответствует заявленной теме и проблеме исследования. Научный руководитель рекомендует оценку неудовлетворительно. Студент не может дать комментарии в отношении своей научно-исследовательской работы. Отчёт оформлен не по требованиям. Присутствуют ошибки в оформлении списка литературы.	Неудовлетворительно
Отчет по научно-исследовательской практике содержит не все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть отражает не все аспекты: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научной работы, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку удовлетворительно. В ходе процедуры защиты студент не в состоянии ответить на все вопросы, не дает необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.	Удовлетворительно
Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает, но не в полном объеме: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы,	Хорошо

<p>содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку хорошо. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить не на все вопросы, дает необходимые комментарии с подсказками. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	Хорошо
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку отлично. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить на все вопросы, дать необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

<p>Отчет отсутствует или текст отчета не соответствует заявленной теме и проблеме исследования. Научный руководитель рекомендует оценку неудовлетворительно. Студент не может дать комментарии в отношении своей научно-исследовательской работы. Отчёт оформлен не по требованиям. Присутствуют ошибки в оформлении списка литературы.</p>	Неудовлетворительно
<p>тчет по научно-исследовательской практике содержит не все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть отражает не все аспекты: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных</p>	Удовлетворительно

<p>исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научной работы, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку удовлетворительно. В ходе процедуры защиты студент не в состоянии ответить на все вопросы, не дает необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает, но не в полном объеме: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку хорошо. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить не на все вопросы, дает необходимые комментарии с подсказками. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Отчет по научно-исследовательской практике содержит все необходимые пункты: титульный лист, введение (в том числе цель НИР, место и период ее прохождения, список выполненных заданий), основную часть, заключение (включающее описание приобретенных навыков, индивидуальные выводы об успешности выполнения заданий и прохождения практики), список литературных источников, приложения. Основная содержательная часть включает: индивидуальный план прохождения практики завизированный научным руководителем, реферативный обзор (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.), анализ статей, описание методов и методик, применимых для решения исследовательских задач в виде таблицы, содержание научно-исследовательской, программу эмпирического исследования, перечень библиографических источников. Научный руководитель рекомендует оценку отлично. В ходе процедуры защиты студент в состоянии ответить на все вопросы, дать необходимые комментарии. Отчёт (в т.ч. список литературы) оформлен по требованиям.</p>	<p>Отлично</p>