

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Вайнштейн Сергей Викторович
Игнатова Екатерина Сергеевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Фрейманис Инга Федоровна**

Рабочая программа дисциплины

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Код УМК 90323

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Отрасли психологии и психологические практики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Отрасли психологии и психологические практики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.2 Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

ОПК.9 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Индикаторы

ОПК.9.1 Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

ОПК.10 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Индикаторы

ОПК.10.1 Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики

ОПК.10.2 Формирует опыт создания проекта психологической практики

ПК.4 Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению

Индикаторы

ПК.4.1 организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК.4.2 разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	20
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	124
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Отрасли психологии

Дисциплина посвящена актуальным проблемам дифференциации психологии, вариантам научного обоснования практической психологии и примерам использования технологии проектной деятельности для построения будущей психологической практики.

Теоретические основы отраслей психологии

Тенденции развития современной психологии. Специфические характеристики психологического знания. Фундаментальная и прикладная психология. Научная и практическая психология. Различия научной и практической психологии (по Иванову М. А.). Категориальные структуры научной и практической психологии (по Эткинду А. М.). Дифференциация и интеграция современной психологии. Отрасль. Основания для выделения самостоятельной отрасли.

Классификации отраслей психологии

Задачи и свойства классификации научных отраслей. Характеристики свойств классификации научных отраслей. Характеристики процесса дифференциации в современной психологии. Сложности классификации отраслей психологии. Основные классификации отраслей психологии.

Психологические практики

Сущность и структура психологической практики. Формы психологических практик.

Сущность и структура психологической практики

Понятие «психологическая практика». Структура психологической практики. Системогенез психологической практики в соответствии с ее структурой (по Карицкому И. Н.). Психологическая практика и прикладная психология. Определения понятия «психотехника» (по Карицкому И. Н.). Психологическая практика и фундаментальная психология. Различия психотехнического познания и естественнонаучной гносеологии (по Василюку Ф. Е.)

Формы психологических практик

Понятие «форма психологической практики». Основные виды психологических практик. Соотнесение характеристик основных видов психологической практики (по Карицкому И. Н.). Психологические практики, используемые в направлениях психологии. Классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные. Психологическая служба как отдельная форма организации психологической практики. Модели деятельности психологической службы (по Земляковой Г. П.)

Проектирование будущей психологической практики

Технология проектной деятельности. Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте).

Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики

Актуальность проектирования будущей психологической практики. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса. Ход проектирования будущей психологической практики.

Организация психологической практики

Создание учебного проекта будущей психологической практики. Анализ профессиональной деятельности психолога: миссия, стратегия и тактика деятельности психолога с учетом объективных условий и факторов. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем: разработка концепции деятельности психолога по выбранной теме на основе социально-экономических тенденций. Разработка модели: разработка и апробация алгоритма организации деятельности психолога по выбранному направлению. Прогноз развития психологической практики.

Интернет в прикладной психологии и психологической практике

Роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе организации будущей психологической практики

Итоговое контрольное мероприятие

Подведение итогов проектирования будущей психологической практики: название; юридическая форма, состав (какие сотрудники будут работать); целевая аудитория (люди, объект практики); предмет (задачи, запросы, проблемы, с которыми планируется работа); миссия; цель; задачи; теоретико-методологические основы (концепции, подходы); принципы (методологические, этические); направления деятельности психолога; психологическая практика как конкретный вид социальной практики, возможно, отрасль психологии; используемые психотехники; статьи доходов и расходов, прайс.

Презентация итогов по проектам.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Толочек В. А. Психология труда: для бакалавров и магистров: допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/В. А. Толочек.-Санкт-Петербург: Питер, 2019, ISBN 978-5-4461-0984-5.-480.-Библиогр.: с. 465-480
2. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов/Г. С. Абрамова.- Москва: Академический Проект, 2005, ISBN 5-8291-0467-9.-491.-Библиогр.: с. 486-487
3. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «Психология»/Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3396-8.-96. <https://elis.psu.ru/node/599658>

Дополнительная:

1. Шапарь В. Б., Тимченко А. В., Швыдченко В. Н. Практическая психология. Инструментарий: учебное пособие для вузов/В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, ISBN 5-222-02199-8.-688.-Библиогр.: с. 664-677
2. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология: [Организация работы. Диагностика. Психологическое консультирование] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология"/А. К. Болотова, И. В. Макарова.- Москва: Аспект Пресс, 2002, ISBN 5-7567-0150-8.-383.-Библиогр.: с. 365-369
3. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям/В. А. Артемьева [и др.] ; ред. М. К. Тутушкина.- Москва: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2070-1.-432.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otrasli-psixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf> Отрасли психологии и психологические практики

<http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/popsych.htm> Гриффитс М. "Поп-психология"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Отрасли психологии и психологические практики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Отрасли психологии и психологические практики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.10

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.10.1 Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики</p>	<p>Знать алгоритм планирования психологической практики. Уметь описывать последовательность организации психологической практики. Владеть навыком оценивать риски перспективной организации психологической практики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний алгоритма планирования психологической практики. Отсутствие умения описывать последовательность организации психологической практики. Отсутствие навыка оценивать риски перспективной организации психологической практики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания алгоритма планирования психологической практики. Частично сформированное умение описывать последовательность организации психологической практики. Фрагментарное применение навыка оценивать риски перспективной организации психологической практики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма планирования психологической практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать последовательность организации психологической практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценивать риски перспективной организации психологической практики.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания алгоритма планирования психологической практики. Сформированное умение описывать последовательность организации психологической практики. Успешное и систематическое применение навыка оценивать риски перспективной организации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично психологической практики.
ОПК.10.2 Формирует опыт создания проекта психологической практики	Знать суть и виды психологической практики. Уметь формулировать идею и миссию психологической практики. Владеть навыком описывать проект психологической практики.	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний сути и видов психологической практики. Отсутствие умения формулировать идею и миссию психологической практики. Отсутствие навыка описывать проект психологической практики.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания сути и видов психологической практики. Частично сформированное умение формулировать идею и миссию психологической практики. Фрагментарное применение навыка описывать проект психологической практики.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сути и видов психологической практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать идею и миссию психологической практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка описывать проект психологической практики.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания сути и видов психологической практики. Сформированное умение формулировать идею и миссию психологической практики. Успешное и систематическое применение навыка описывать проект психологической практики.</p>

ОПК.9

Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.1 Участвует в супервизии для решения профессионально-	Знать назначение и порядок проведения интервизии и супервизии. Уметь выделять и формулировать	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний назначения и порядка проведения интервизии и супервизии. Отсутствие умения выделять и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
личностных и лично- профессиональных проблем	профессионально-личностные и лично-профессиональные проблемы. Владеть навыком описания и представления случая для интервизии и супервизии.	<p>Неудовлетворител формулировать профессионально- лично-профессиональные проблемы. Отсутствие навыка описания и представления случая для интервизии и супервизии.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания назначения и порядка проведения интервизии и супервизии. Частично сформированное умение выделять и формулировать профессионально- лично-профессиональные проблемы. Фрагментарное применение навыка описания и представления случая для интервизии и супервизии.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания назначения и порядка проведения интервизии и супервизии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и формулировать профессионально-лично-профессиональные проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка описания и представления случая для интервизии и супервизии.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания назначения и порядка проведения интервизии и супервизии. Сформированное умение выделять и формулировать профессионально-лично-профессиональные проблемы. Успешное и систематическое применение навыка писания и представления случая для интервизии и супервизии.</p>

ПК.4

Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.4.1	Знать суть и формы	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>психологического сопровождения. Уметь обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. Владеть навыком соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний сути и форм психологического сопровождения. Отсутствие умения обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. Отсутствие навыка соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания сути и форм психологического сопровождения. Частично сформированное умение обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. Фрагментарное применение навыка соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сути и форм психологического сопровождения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания сути и форм психологического сопровождения. Сформированное умение обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. Успешное и систематическое применение навыка соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p>
<p>ПК.4.2 разрабатывает программы индивидуальной и</p>	<p>Знать профессиональный стандарт психолога. Уметь формулировать профессиональные задач.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний профессионального стандарта психолога. Отсутствие умения формулировать профессиональные задач.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Владеть навыком планирования решения профессиональных задач.	<p>Неудовлетворител Отсутствие навыка планирования решения профессиональных задач.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания профессионального стандарта психолога. Частично сформированное умение формулировать профессиональные задач. Фрагментарное применение навыка планирования решения профессиональных задач.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессионального стандарта психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать профессиональные задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка планирования решения профессиональных задач.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания профессионального стандарта психолога. Сформированное умение формулировать профессиональные задач. Успешное и систематическое применение навыка планирования решения профессиональных задач.</p>

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Знать основные логические операции. Уметь обнаруживать противоречия. Владеть навыком формулировки проблемы и планирования ее решения.	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний основных логических операций. Отсутствие умения обнаруживать противоречия. Отсутствие навыка формулировки проблемы и планирования ее решения.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основных логических операций. Частично сформированное умение обнаруживать противоречия. Фрагментарное применение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>навыка формулировки проблемы и планирования ее решения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных логических операций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обнаруживать противоречия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формулировки проблемы и планирования ее решения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных логических операций. Сформированное умение обнаруживать противоречия. Успешное и систематическое применение навыка формулировки проблемы и планирования ее решения.</p>
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать основные принципы системного и междисциплинарного подходов. Уметь описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. Владеть навыком разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов системного и междисциплинарного подходов. Отсутствие умения описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. Отсутствие навыка разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов системного и междисциплинарного подходов. Частично сформированное умение описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. Фрагментарное применение навыка разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов системного и междисциплинарного подходов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. В целом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания принципов системного и междисциплинарного подходов. Сформированное умение описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. Успешное и систематическое применение навыка разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p>

УК.2

Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знать основные принципы проектного подхода. Уметь выделять и описывать проблему. Владеть навыком применения проектного подхода для решения проблемы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов проектного подхода. Отсутствие умения выделять и описывать проблему. Отсутствие навыка применения проектного подхода для решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов проектного подхода. Частично сформированное умение выделять и описывать проблему. Фрагментарное применение навыка использования проектного подхода для решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов проектного подхода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и описывать проблему. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования проектного подхода для решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания принципов проектного подхода.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированное умение выделять и описывать проблему. Успешное и систематическое применение навыка использования проектного подхода для решения проблемы.</p>
<p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Знать способы постановки профессиональной задачи. Уметь описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). Владеть навыком выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний способов постановки профессиональной задачи. Отсутствие умения описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). Отсутствие навыка выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания постановки профессиональной задачи. Частично сформированное умение описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). Фрагментарное применение навыка выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания постановки профессиональной задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания постановки профессиональной задачи. Сформированное умение описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). Успешное и систематическое применение навыка выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы ОПК.9.1 Участствует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем ОПК.10.2 Формирует опыт создания проекта психологической практики	Организация психологической практики Письменное контрольное мероприятие	Знать теоретические основы отраслей психологии, основания для выделения какой-либо отрасли психологии как самостоятельной, классификации отраслей психологии; сущность и структуру психологической практики, формы и виды психологических практик. Уметь различать фундаментальную и прикладную психологию, научную и практическую психологию, прикладную и практическую психологию. Владеть навыком анализа тенденций современной психологии, которые могут привести к появлению новых социально-психологических феноменов и процессов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>ПК.4.2 разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ПК.4.1 организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>Интернет в прикладной психологии и психологической практике</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать структуру описания содержания психологической практики. Уметь описывать модель будущей психологической практики. Владеть навыком обоснования выбранных структурных элементов будущей психологической практики.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p>УК.2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p>ПК.4.1 организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК.4.2 разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ОПК.9.1 Участствует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p> <p>ОПК.10.1 Понимает цикл планирования,</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать ключевые структурные элементы организации психологической практики.</p> <p>Уметь оценивать проект будущей психологической практики. Владеть навыком презентации проекта будущей психологической практики.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
организации и реализации психологической практики ОПК.10.2 Формирует опыт создания проекта психологической практики		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация психологической практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3

Интернет в прикладной психологии и психологической практике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Названы функции – для чего будет реализована психологическая практика (минимум 3)	2

(название функций – 1 балл; социально-экономическое обоснование функций – 1 балл)	
Указаны результаты, которые планируется получить по итогам реализации психологической практики (минимум 3) (результаты указаны традиционно – 1 балл; результаты указаны в соответствии со SMART-целью – 1 балл)	2
Указаны и обоснованы формы психотехнологий, используемых в ходе реализации будущей психологической практики (минимум 3) (описание – 1 балл; обоснование – 1 балл; итого – 2 балла)	2
Сформулирована цель реализации психологической практики(цель сформулирована традиционно – 1 балл; цель сформулирована по SMART – 1 балл)	2
Описаны и обоснованы критерии оценки результативности применяемых технологий в ходе реализации будущей психологической практики (минимум 3) (описание – 1 балл; обоснование – 1 балл; итого – 2 балла)	2
Названы и описаны теоретические концепции, на которых основывается реализация будущей психологической практики (минимум 3)	1
Названы и описаны условия, какие необходимо создать для реализации практики (минимум 3)	1
Перечислены этические принципы, в соответствии с которыми будет реализована психологическая практика (минимум 3)	1
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения	1
Названы и описаны психологические механизмы, на основании которых будет реализовываться будущая психологическая практика (минимум 3)	1
Названы и описаны направления деятельности психолога, которые будут использованы в ходе реализации будущей психологической практики	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка)	1
Описание модели будущей психологической практики является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Сформулированы задачи реализации психологической практики (минимум 3)	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Перечислены методологические принципы, в соответствии с которыми будет реализована психологическая практика (минимум 3)	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание презентации проекта будущей психологической практики (концепция –	15

научное обоснование, направления деятельности, специалисты и партнерство, перспективы – план действий, ссылка на сайт) (15 баллов, по 3 балла за каждый пункт)	
Структурированность презентации проекта будущей психологической практики (логичность, последовательность; четкость изложения) (10 баллов по 5 баллов за пункт)	10
Наглядность презентации проекта будущей психологической практики (оформление доступно для восприятия) (5 баллов)	5
Продолжительность презентации проекта будущей психологической практики (5-7 минут) (5 баллов)	5
Актуальность презентации проекта будущей психологической практики (аргументированность) (5 баллов)	5