

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Бергфельд Александра Юрьевна  
Щебетенко Сергей Александрович  
Юрьева Ольга Владимировна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Дериш Федор Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Код УМК 60806

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Организация и методы психологического исследования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Организация и методы психологического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ОПК.2** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога

**ОПК.3** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности

**ОПК.4** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.2** Применяет эффективные приемы психодиагностики для решения поставленных профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	20
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	124
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Организация и методы психологического исследования. Первый семестр**

#### **Математико-статистический анализ данных в психологическом исследовании**

Эпистемологические проблемы использования математического аппарата в психологическом исследовании: сочетание качественных и количественных подходов, обоснование причинности, интерпретация результатов; алгоритмы реализации статистических методов в программе SPSS.

#### **Подготовка данных к статистической обработке в программе SPSS**

Структура данных и способы их редактирования в программе SPSS: редактирование наблюдений и переменных, вычисление переменных; изменение структуры данных

#### **Описательные статистики в психологии и их получение в SPSS**

Вычисление числовых характеристик распределений в программе SPSS, их интерпретация. Построение графиков. Кривая Гаусса. Вычисление асимметрии и эксцесса

#### **Статистика в экспериментальном психологическом исследовании: меры попарных сравнений**

Экспериментальный дизайн. Зависимые и независимые выборки. /разработка схем парного сравнения данных с учетом методики организации эксперимента

#### **Статистика в экспериментальном психологическом исследовании: дисперсионный анализ**

Многофакторный дисперсионный анализ: сущность и схема реализации в статистических программах. Взаимодействия высших порядков. Интерпретация графиков взаимодействия двух и более факторов и результатов апостериорного сравнения средних.

#### **Корреляционные исследования в психологии**

Интерпретация результатов корреляционного анализа, определение типа связи переменных, метод корреляционных плеяд.

Корреляционный анализ в статистических программах.

#### **Медиационный и модерационный анализы**

Рассматриваются медиационный и модерационный анализы как методы коммуникации в процессе разрешения конфликтов. Технологии применения в конфликтных ситуациях. Примеры использования на практике.

#### **Математическое моделирование в эмпирической психологии**

Понятие и классификация математических моделей. Возможности использования в психологическом исследовании. Этапы реализации математического моделирования на компьютере. Примеры математических моделей психических явлений и процессов (искусственного интеллекта, поведения толпы и др.).

#### **Группировка и классификация данных в психологическом исследовании**

Проблема многомерной классификации данных в психологии. Группировка и классификация. Типологическая, структурная и аналитическая группировки. Кластерный и факторный анализ как методы многомерной классификации.

Интерпретация их результатов с позиции идентификации выделенных классов (групп).

#### **Методологические основы неклассической психологии**

Раскрывается суть основных подходов неклассической психологии

#### **Количественный и качественный подход в психологии**

Принципы качественного и количественного подходов в психологии. Проблема их целесообразного сочетания на разных этапах психологического исследования. Возможности реализации количественного подхода в рамках различных психологических концепций.

### **Психотехнический подход в психологии**

Сущность психотехнического подхода. Психотехника влияния на людей. Психотехническое действие как единица анализа в психологии творчества.

### **Гуманитарная психология**

Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Психология как гуманитарная наука, ее предмет и задачи. Гуманитарная психология на общекультурном фоне.

### **Конструктивистский подход в психологии**

Трактовка восприятия, в соответствии с которой оно представляет собой ментальную конструкцию, основанную на когнитивных стратегиях, предшествующем опыте и т.д.

### **Дискурсивная психология**

Ведущие идеи дискурсивной психологии, основные характеристики дискурса как общего методологического принципа новой парадигмы. Различные виды дискурсивного подхода и его отличие от других подходов.

### **Феноменологический подход в психологии**

Феноменологический подход в науке. Феноменология и внутренний мир человека. Рассматривается феноменологическая парадигма в практической психологии.

### **Методы качественного исследования**

Проводится анализ качественных методов в психологии, их преимуществ и недостатков.

### **Кейс-стади**

Технология кейс-стади, основанная на анализе конкретных ситуаций.

Типичные ситуации, связанные с поиском решения и разрешением конфликтов.

### **Биографический метод**

Биографические методы в психологии как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Примеры использования биографического метода в современных отечественных и зарубежных исследованиях.

### **Дискурс-анализ**

Методики и техники интерпретации различного рода текстов или высказываний как продуктов речевой деятельности. Способы их сочетания с другими качественными методами в психологическом исследовании.

### **Контент-анализ**

Контент-анализ как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

Возможности использования математических методов для обработки данных контент-анализа.

Интерпретация полученных результатов.

### **Метод фокус-групп**

Использование метода фокус-группа с целью получения от участников групповой дискуссии

«субъективной информации» о том, как они воспринимают различные виды деятельности или продукты этой деятельности.

#### **Анализ номинативных данных**

Понятие атрибутивного ряда, его наглядное представление. Критерий различий для номинативных данных (оценка разности между долями, критерий Макнимара и др.). Меры связи: коэффициенты ассоциации и контингенции, коэффициент Пирсона-Чупрова.

#### **Непараметрические методы сравнения выборок**

Недостатки и преимущества непараметрических методов для двух, трех и более выборочных совокупностей; для зависимых и независимых выборок. Их реализация в статистических программах.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебник/Леонова Е. В. -Калуга:Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа,2017, ISBN 978-5-4486-0260-3.-411. <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
2. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>
3. Качественные и количественные методы исследований в психологии:Практикум/сост. Т. А. Майборода.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2016.-90. <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>
4. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>
5. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

### Дополнительная:

1. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии/Ф. Е. Василюк.-Москва:Смысл,2003, ISBN 5-89357-144-4.-240.
2. Волков Б. С.,Волкова Н. В.,Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования:учебное пособие для вузов/Б. С. Волков, Н. В. Волков, А. В. Губанов.- Москва:Академический Проект,2010, ISBN 978-5-8291-1188-5.-3811.-Библиогр.: с. 310-315
3. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии:учеб. пособие/Л. Я. Дорфман.-М.:Смысл; Академия,2005, ISBN 5-89357-189-4.-288.- Библиогр.: с. 267-282
4. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии:Учебное пособие/Майборода Т. А..-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2016.-102. <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
5. Богомолова Н. Н.,Стефаненко Т. Г. Контент-анализ:Спецпрактикум по соц. психологии: Учеб. пособие/Н. Н. Богомолова, Т. Г. Стефаненко.-М.:Изд-во МГУ,1992, ISBN 5-211-02718-3.-60.
6. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

7. Аверьянов Л. Я. Контент-анализ: учебное пособие / Л. Я. Аверьянов. - Москва: КноРус, 2009, ISBN 978-5-390-00495-1. - 456.

8. Буренин С. Н. Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS): Учебный практикум / Буренин С. Н.. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2017, ISBN 978-5-906912-85-5. - 68. <http://www.iprbookshop.ru/76588.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация и методы психологического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Организация и методы психологического исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знать научные методы выявления актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога Уметь выявлять основные аспекты в организации научно-исследовательской деятельности психолога Владеть навыками организации научного исследования с целью решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает научные методы выявления актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога Не умеет выявлять основные аспекты в организации научно-исследовательской деятельности психолога Не владеет навыками организации научного исследования с целью решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает научные методы выявления актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога Частично умеет выявлять основные аспекты в организации научно-исследовательской деятельности психолога Не владеет навыками организации научного исследования с целью решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает научные методы выявления актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога Частично умеет выявлять основные аспекты в организации научно-исследовательской деятельности психолога Частично владеет навыками организации научного исследования с целью решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает научные методы выявления актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога Умеет выявлять основные аспекты в организации научно-исследовательской деятельности психолога Владеет навыками организации научного исследования с целью решения актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности психолога</p>

### ОПК.3

**Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.2</b> Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные принципы организации и проведения научного психологического исследования Уметь анализировать различные варианты реализации исследовательских программ Владеть навыками планирования научного психологического исследования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные принципы организации и проведения научного психологического исследования Не умеет анализировать различные варианты реализации исследовательских программ Не владеет навыками планирования научного психологического исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает основные принципы организации и проведения научного психологического исследования Частично умеет анализировать различные варианты реализации исследовательских программ Не владеет навыками планирования научного психологического исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы организации и проведения научного психологического исследования Частично умеет анализировать различные варианты реализации исследовательских программ Частично владеет навыками планирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> научного психологического исследования</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные принципы организации и проведения научного психологического исследования</p> <p>Умеет анализировать различные варианты реализации исследовательских программ</p> <p>Владеет навыками планирования научного психологического исследования</p>

#### ОПК.4

**Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.2</b> Применяет эффективные приемы психодиагностики для решения поставленных профессиональных задач</p>	<p>Знать основные диагностические методы и методики для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Уметь подбирать наиболее эффективные диагностические методы для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками применения различных диагностических методов для решения поставленных профессиональных задач</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные диагностические методы и методики для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Не умеет выявлять подбирать наиболее эффективные диагностические методы для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Не владеет навыками применения различных диагностических методов для решения поставленных профессиональных задач</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает основные диагностические методы и методики для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Частично умеет подбирать наиболее эффективные диагностические методы для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Не владеет навыками применения различных диагностических методов для решения поставленных профессиональных задач</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные диагностические методы и методики для решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Частично умеет подбирать наиболее эффективные диагностические методы для</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>решения поставленных профессиональных задач Частично владеет навыками применения различных диагностических методов для решения поставленных профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные диагностические методы и методики для решения поставленных профессиональных задач Умеет подбирать наиболее эффективные диагностические методы для решения поставленных профессиональных задач Владеет навыками применения различных диагностических методов для решения поставленных профессиональных задач</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.2.1</b> Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога <b>ОПК.3.2</b> Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности <b>ОПК.4.2</b> Применяет эффективные приемы психодиагностики для решения поставленных профессиональных задач	Группировка и классификация данных в психологическом исследовании <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Самостоятельно осуществляет группировку данных в исследовании, знает способы классификации данных психологического исследования, умеет осуществлять классификацию

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Группировка и классификация данных в психологическом исследовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный развернутый ответ на вопрос (1 правильный ответ - 5 баллов)	25
Отсутствуют грамматические ошибки	3
Отсутствуют пунктуационные ошибки	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК.4.2</b> Применяет эффективные приемы психодиагностики для решения поставленных профессиональных задач</p>	<p>Феноменологический подход в психологии</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает сущность феноменологического подхода в психологии, владеет основными категориями, знает представителей в истории психологии, умеет определять и использовать в научном исследовании феноменологические методы</p>
<p><b>ОПК.2.1</b> Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК.3.2</b> Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК.4.2</b> Применяет эффективные приемы психодиагностики для решения поставленных профессиональных задач</p>	<p>Непараметрические методы сравнения выборок</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает особенности поиска научной информации, ее анализа и критического осмысления; требования к организации и проведению прикладного психологического исследования в связи с спецификой объекта изучения; Умеет ставить исследовательские цели; выбирать методы и технологии оценки психологических характеристик; применять психологические методы (эксперимент и его виды, наблюдение и другие методы) и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; Владеет навыками проведения различных эмпирических исследований; опытом анализа и представления результатов эмпирического исследования, адекватной интерпретации; навыками планирования и проведения психологических исследований</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Феноменологический подход в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на вопрос теста (1 правильный ответ - 2 балла)	2

### **Непараметрические методы сравнения выборок**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ	1