

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна  
Печеркина Анна Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Код УМК 90333

Утверждено  
Протокол №12  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Развитие личности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Развитие личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

**ОПК.8** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** Понимает социальную роль психолога в современном обществе

**ОПК.8.2** Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	92
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Развитие личности в семье**

Семейная система и развитие личности. Функции семьи. Структура семьи: состав семьи, системы разных уровней, основные параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Динамика семьи. Внутрисемейные факторы, обуславливающие развитие личности. Развитие личности в детском возрасте. Развитие личности взрослого человека

### **Методы исследования развития личности в семье**

Методы психодиагностики развития личности в семье. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Изучение совместимости ценностных ориентаций, установок, ожиданий личности в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы изучения индивидуальности супругов. Методики исследования личности в структуре детско-родительских отношений. Родитель-ребенок глазами родителя. Родитель-ребенок глазами ребенка

### **Отношения с партнером и их роль в развитии личности**

Выбор партнера. Мотивы вступления в брак. Теории любви. Супружеская совместимость. Комплементарные и некомплементарные браки. Родительская модель семьи, ее влияние на супружеские отношения. Отношения с партнером, их роль в развитии личности

### **Влияние детско-родительских отношений на развитие личности**

Влияние детей на жизнь семьи. Количество детей и планирование семьи. Позиция ребенка в семье и развитие личности. Роли отца и матери в семье. Стили родительского воспитания

### **Кризисы в семье и их роль в развитии личности**

Кризисы развития семьи. Жизненный цикл семьи и развитие личности. Влияние кризисов семьи на развитие личности ребенка. Кризисы семьи и развитие взрослого человека. Нарушения функционирования семейной системы

### **Развитие личности в профессии**

Развитие личности в профессии. Мотивы выбора профессии. Этапы профессионального пути личности. Адаптация к профессии. Кризисы профессионального становления

### **Технологии планирования карьеры**

Планирование карьеры. Этапы планирования карьеры. Познание себя и осознание своего места в будущем. Изучение интересов, склонностей, профессиональных предпочтений. Анализ выбираемой профессии, требований, предъявляемых к работнику. Развитие навыков самопрезентации

### **Методы изучения развития личности в профессии**

Методы исследования карьеры. Субъективные и объективные характеристики карьеры. Методы изучения объективных показателей карьеры. Методы изучения представлений о карьере. Методы группы опроса в изучении карьеры. Стандартизированные методики в изучении карьеры

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Жданова С. Ю. Психология карьеры: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Ю. Жданова. - Пермь, 2010, ISBN 978-5-7944-1486-8. - 150. - Библиогр.: с. 104-116
2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/87486.html>
3. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

### Дополнительная:

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88381>
2. Андреева Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. - Санкт-Петербург: Речь, 2005, ISBN 5-9268-0237-7. - 244. - Библиогр.: с. 232
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи: [научное издание] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - Санкт-Петербург и др.: Питер, 2010, ISBN 978-5-91180-838-9. - 668. - Библиогр.: с. 634-663. - Предм. указ.: с. 666-668

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4> Психология развития. Лекция

<https://postnauka.ru/video/78272> Влияние эмоциональной компоненты на развитие ребенка

<https://www.youtube.com/watch?v=RXyZ6IVR2hs> Современная семья

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Развитие личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой



с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Развитие личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p>	<p>Знать психологические проблемы и запросы соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов) Уметь осуществлять разработку просветительской и/или психопрофилактической программы для соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов).</p> <p>Владеть навыками психопрофилактической работы, осуществляемой в отношении соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов).</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Не умеет разрабатывать диагностические программы и программы экспертизы по разным аспектам развития личности. Не владеет навыками применения и интерпретации психодиагностического инструментария на разных этапах развития личности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Не умеет разрабатывать диагностические программы и программы экспертизы по разным аспектам развития личности. Не владеет навыками применения и интерпретации психодиагностического инструментария на разных этапах развития личности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>психическом развитии в онтогенезе. Умеет разрабатывать диагностические программы и программы экспертизы по разным аспектам развития личности. не владеет навыками применения и интерпретации психодиагностического инструментария на разных этапах развития личности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Умеет разрабатывать диагностические программы и программы экспертизы по разным аспектам развития личности. Владеет навыками применения и интерпретации психодиагностического инструментария на разных этапах развития личности.</p>
<p><b>ОПК.8.2</b> Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни</p>	<p>Знать психологические проблемы и запросы соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов) Уметь осуществлять разработку просветительской и/или психопрофилактической программы для соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов).</p> <p>Владеть навыками психопрофилактической работы, осуществляемой в отношении соответствующих социальных групп и отдельных лиц (клиентов).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Не умеет разрабатывать индивидуальный программы личностного развития с учетом возрастных особенностей личности на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Не умеет разрабатывать индивидуальный программы личностного развития с учетом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>возрастных особенностей личности на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Умеет разрабатывать индивидуальный программы личностного развития с учетом возрастных особенностей личности на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Не владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает систему базовых понятий курса: методологию развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе. Умеет разрабатывать индивидуальный программы личностного развития с учетом возрастных особенностей личности на основе результатов проведенного психодиагностического обследования. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе	Отношения с партнером и их роль в развитии личности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает методы диагностики экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития. Умеет осуществлять диагностику с применением релевантных методов и требованиям к их организации. Владеет навыком составления заключения по результатам диагностики, формирует заключение на основе результатов диагностики.
<b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе	Кризисы в семье и их роль в развитии личности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает методы диагностики и коррекции психических состояний в связи с особенностями возраста, кризисов развития и факторов риска. Умеет определять проблемное поле на основе результатов диагностики, создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеет навыками применения современного психологического инструментария.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.8.2</b> Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни</p> <p><b>ОПК.8.1</b> Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p>	<p>Методы изучения развития личности в профессии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает способы планирования карьеры и предупреждения профессиональных деструкций и деформаций. Умеет разрабатывать стратегию профессионального развития с учетом личностных факторов, предупреждая развитие профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеет навыками применения современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном развитии человека.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Отношения с партнером и их роль в развитии личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Было проведено психодиагностическое обследование (прилагаются протоколы)	7
Психологическое заключение является развернутым, адаптированным для восприятия клиентом	7
Обработка протоколов произведена корректно	6
В кратком виде представлены рекомендации для осуществления дальнейшего психологического сопровождения	6
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	4

#### Кризисы в семье и их роль в развитии личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В развернутом виде представлены рекомендации для осуществления дальнейшего	7

психологического сопровождения	
Подробно раскрыты причины диагностированной проблемы	7
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	6
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	6
В работе представлены ссылки на актуальную литературу	4

### **Методы изучения развития личности в профессии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В работе отражены основные содержательные критерии профессиональной направленности личности	12
В работе разработаны рекомендации в соответствии с особенностями содержания проблемы, отражают ее специфику	12
В работе сформулирован вывод в отношении будущей профессиональной направленности личности	11
В работе присутствуют все требуемые разделы, работа является авторской	5