

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна
Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Код УМК 92243

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психология семьи и семейных отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология семьи и семейных отношений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОПК.5 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Индикаторы

ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,3
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	26
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	20
Самостоятельная работа (ак.час.)	154
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология семьи и семейных отношений

Раздел 1. Семья и семейные отношения как объект психологического исследования

Тема 1. Семья как социокультурный феномен и объект изучения

Психология семьи и семейных отношений как отрасль психологического знания: предмет, задачи, место в системе психологического знания. Основные методологические принципы изучения семьи. Понятия семьи, брака, супружества. Семья как социальный институт, малая группа, система. Функции семьи. Типы семей. Структура и основные параметры семейной системы.

Тема 2. Психология семьи и семейных отношений как отрасль психологического знания

Предмет и особенности психологии семьи и семейных отношений как научной отрасли. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Теоретические основы психологии семьи и семейных отношений. Основные подходы к изучению семьи (эволюционный, этнологический, социологический, психоаналитический, системный). Специфика развития психологических исследований семьи в России.

Тема 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории

Семейная организация в первобытном обществе. Брачные отношения в период перехода к цивилизации. Брачные отношения в эпоху Античности. Специфика семейных отношений в Средние века. Семейная организация в эпоху Возрождения и Нового времени. Семейная организация в истории России. Развитие детско-родительских отношений в истории.

Тема 4. Нетрадиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений

Традиционные и нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Одиночество как новая альтернатива семье. Сознательно бездетный брак. Незарегистрированное сожительство и гражданский брак. Открытый брак. Свингерство. Гомосексуальные пары. Групповой брак. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений на современном этапе.

Тема 5. Функционально-ролевая структура семьи

Традиционные и современные функции семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Структура внутрисемейных отношений. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты.

Тема 6. Формирование супружеской пары

Понятия «добрачный» и «предбрачный» периоды развития отношений. Особенности и функции добрачного периода. Феномен идеализации партнера. Психологическая готовность к браку. Понятие, уровни и теории супружеской совместимости. Модели выбора спутника жизни. Мотивы заключения брака.

Тема 7. Жизненный цикл семьи

Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни: нормативные кризисные периоды в жизни семьи, ненормативные кризисы семьи.

Тема 8. Психологические особенности молодой семьи

Основные задачи семьи на первом этапе своего развития. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. Брачно-семейная адаптация супругов, ее виды, структура. Брачный контракт, его виды. Основные виды брачных сценариев.

Тема 9. Удовлетворенность и качество брака

Удовлетворенность браком: виды и факторы. Соотношение удовлетворенности и эффективности брака. Динамика удовлетворенности в браке. Понятие качества брака. Факторы, влияющие на качество брака.

Тема 10. Психосексуальные отношения супругов

Проблема «женской» и «мужской» психологии, социальные стереотипы фемининности и маскулинности. Психосексуальное развитие ребенка, половая роль и половая идентичность. Специфика мужской и женской сексуальности. Сексуальные отношения и удовлетворенность браком. Психосексуальные дисгармонии в супружеских отношениях: характер и причины.

Тема 11. Материнство и отцовство как психологический феномен

Природа и генезис материнства. Роль матери в развитии ребенка. Психологическая готовность к материнству. Факторы формирования материнства. Стадии материнства. Неадекватные типы материнского отношения. Девиантное материнство: причины и проявления. Детоубийство. Феномен «отказничества». Жестокое обращение с ребенком. Особенности материнства на современном этапе. Определение отцовства. Проблема специфики отцовства. Роль отца в развитии ребенка. Структура отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Образ отца в семейной системе. Особенности отцовства на современном этапе. Феномен «кризиса становления отцовства».

Тема 12. Детско-родительские отношения

Понятие родительского отношения. Типы родительского отношения. Понятие семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Понятие родительской позиции. Структура и основные признаки родительской позиции. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка.

Тема 13. Семейное воспитание как фактор невротизации ребенка

Порядок рождения ребенка в семье и его личностные особенности. Родительские предписания и директивы. Формирование жизненного сценария у ребенка. Патологические роли ребенка в семье. Типы неправильного воспитания ребенка в семье.

Тема 14. Нарушения семейных отношений

Основные типы трудностей в семье. Нарушения межличностной коммуникации в семье, их виды. Супружеские измены: причины и типы. Супружеские конфликты: причины, виды, структура, стадии. Модели поведения супругов в конфликте. Семейные ссоры: механизмы возникновения и развития. Способы разрешения противоречий.

Тема 15. Разрушение семейных отношений

Распад семейных отношений: концепции, формы, фазы. Развод: причины, мотивы, факторы, стадии. Стратегии поведения супругов при разводе. Личностные и социальные последствия развода. Особенности реагирования ребенка на развод. Этапы адаптации ребенка к разводу. Ребенок в неполной семье.

Тема 16. Психологические особенности повторного брака

Повторные браки: особенности, задачи, психологические проблемы. Развитие ребенка в условиях смешанной семьи. Особенности «возвратного брака».

Раздел 2. Диагностика семьи и семейных отношений

Основные диагностические подходы: эклектический, проблемный, факторный. Сбор первичной информации о семье. Направления и предмет диагностики семьи в целом и ее членов: психофизиологические свойства членов семьи, характерологические свойства членов семьи,

особенности ценностно-мотивационной сферы, характеристики когнитивной сферы, характеристики эмоциональных и межличностных отношений, рефлексивно-оценочных отношений, особенностей внутрисемейного общения и взаимодействия. Методы социально-психологической диагностики семьи и ее членов: метод наблюдения, психодиагностические методы (тест-опросники, проективные методы, опрос, беседа, интервью). Программа социально-психологического исследования семьи (супружеской пары) (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова).

Группы методов диагностики:

1. а) Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре (проективный тест «Семейная социограмма» - Э.Г. Эйдемиллер; проективная методика «Семейная генограмма» - Э.Г. Эйдемиллер; методика «Рольные ожидания и притязания в браке» - А.Н. Волкова; методика «Распределение ролей в семье» - Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская);
- б) Методы исследования индивидуальности супругов (методика «16 личностных факторов» - Р. Кеттелл; цветовой тест – М. Люшер и др.);
- в) Методы исследования семейного досуга, интересов, ценностей (опросник «Измерение установок в семейной паре» - Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман; опросник «Интересы – досуг» - Т.М. Трапезникова);
- г) Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений (тест-опросник удовлетворенности браком – В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко; тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» - Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).

2. а) Методы диагностики уровня благополучия супружеских отношений (тест-опросник удовлетворенности браком – В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко);

- б) Методы диагностики отдельных феноменов супружеских отношений (методика «Рольные ожидания и притязания в браке» - А.Н. Волкова; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» - Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман; проективный рисунок семьи; проективный тест «Семейная социограмма» - Э.Г. Эйдемиллер).

Группы методов диагностики:

- а) Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя (тест-опросник родительского отношения (ОРО) – А.Я. Варга, В.В. Столин; тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) – Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис; тест «Родительско-детские отношения» (PARI) – Е.С. Шефер, Р.К. Белл, в адаптации Т.Н. Нещерет)
- б) Методики исследования межличностных отношений в системе «Родитель-ребенок» глазами ребенка (проективный рисунок семьи; проективная методика Р. Жилия; Методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» - А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова).

Тема 17. Диагностика семьи

Основные диагностические подходы: эклектический, проблемный, факторный. Сбор первичной информации о семье. Направления и предмет диагностики семьи в целом и ее членов:

психофизиологические свойства членов семьи, характерологические свойства членов семьи, особенности ценностно-мотивационной сферы, характеристики когнитивной сферы, характеристики эмоциональных и межличностных отношений, рефлексивно-оценочных отношений, особенностей внутрисемейного общения и взаимодействия. Методы социально-психологической диагностики семьи и ее членов: метод наблюдения, психодиагностические методы (тест-опросники, проективные методы,

опрос, беседа, интервью).

Тема 18. Методы диагностики супружеских отношений.

Программа социально-психологического исследования семьи (супружеской пары) (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова). Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре; методы исследования индивидуальности супругов; методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений; методы диагностики уровня благополучия супружеских отношений; методы диагностики отдельных феноменов супружеских отношений.

Тема 19. Методы диагностики детско-родительских отношений

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя; методики исследования межличностных отношений в системе «Родитель-ребенок» глазами ребенка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438328>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433445>

Дополнительная:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429154>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий PsyJournals.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология семьи и семейных отношений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением,

меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология семьи и семейных отношений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>Знать: специфику психологии семьи и семейных отношений как отрасли психологического знания; психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла; основные методы и специфические особенности проведения диагностического исследования в области психологии семьи и семейных отношений, правила написания отчетов по результатам психологических исследований семьи и семейных отношений. Уметь: анализировать современные исследовательские тенденции в области психологии семьи и семейных отношений; осуществлять диагностику семейных отношений с постановкой психологического диагноза и последующим написанием психологического заключения. Владеть: основным понятийным аппаратом психологии семьи и семейных отношений</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в психологии семьи и семейных отношений как области психологического знания; не способен проводить диагностические исследования семьи и семейных отношений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области психологии семьи и семейных отношений как области психологического знания; знаком с методами диагностики семейных отношений; демонстрирует частично сформированные умения осуществлять диагностику семейных отношений с последующим написанием психологического заключения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области психологии семейных отношений; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическую диагностику семейных отношений с последующим написанием заключения. Владеет основным понятийным аппаратом психологии семьи и семейных отношений.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в области психологии семьи и семейных отношений; сформированные умения осуществлять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично психологическую диагностику семейных отношений с последующим написанием заключения. Владеет основным понятийным аппаратом психологии семьи и семейных отношений.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования	Тема 17. Диагностика семьи Письменное контрольное мероприятие	Обнаруживает знание специфики психологии семьи и семейных отношений как отрасли психологического знания. Умеет анализировать современные исследовательские тенденции в области психологии семьи и семейных отношений.
ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования	Тема 18. Методы диагностики супружеских отношений. Письменное контрольное мероприятие	Знает основные методы и специфические особенности проведения диагностического исследования в области психологии семьи и семейных отношений, правила написания отчетов по результатам психологических исследований семьи и семейных отношений. Умеет планировать психодиагностическое исследование семейных отношений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования	Тема 19. Методы диагностики детско-родительских отношений Письменное контрольное мероприятие	Знает основные методы и специфические особенности проведения диагностического исследования семейных отношений, правила написания отчетов по результатам психологических исследований семейных отношений. Обнаруживает умение организовывать и проводить психодиагностическое исследование семейных отношений, составлять отчет по результатам исследования, формулировать психологические рекомендации.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 17. Диагностика семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы.	30
Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение автора работы.	24
Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.	13
Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	0

Тема 18. Методы диагностики супружеских отношений.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Произведен сбор анамнеза (приведены сведения об обследуемых лицах)	5
Приведено описание релевантных диагностических методов (методик) обследования, обоснован их выбор	5
Представлено описание обнаруженного психологического феномена, а также возрастных особенностей его проявления	5
Сформулированы цель и задачи обследования	5
Определено и сформулировано психологическое содержание проблемы	5
Идентифицирован запрос семьи в области супружеских/детско-родительских/сiblingовых отношений	3
Описаны условия и режим обследования	2

Тема 19. Методы диагностики детско-родительских отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Сформулированы рекомендации относительно формы и содержания психологической помощи, релевантные возрастным особенностям обследуемых лиц	6
Обосновано соответствие рекомендаций специфике содержания проблемы	6
Сформулировано адаптированное для не-психологов описание психологического содержания проблемы	5
Сформулирован психологический диагноз	4
Представлена рефлексия психодиагностического обследования, возникших в процессе его проведения затруднений	4
Приведена релевантная первичная интерпретация результатов обследования отдельно по каждой методике	4
Определено и сформулировано психологическое содержание проблемы	4
Приведена релевантная целостная интерпретация результатов с учетом сведений из анамнеза	4
Приведена обработка результатов обследования	3