

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ: ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Код УМК 58399

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОПК.6 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Индикаторы

ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

ПК.3 Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПК.5 Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Индикаторы

ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

ПК.5.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация. Первый семестр

Дисциплина «Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация» является вариативной частью общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению «Психология развития, семьи и личности» (магистратура). Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способности и готовности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; способности и готовности к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способности и готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; способности и готовности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способности и готовности к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях; способности и готовности к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с формированием научных представлений о насилии в семье в психологической науке, о междисциплинарном характере проблемы насилия, методах и формах профилактики семейного насилия, психологической помощи объектам и субъектам насилия в семье, а также особенностям социально-психологической реабилитации жертв насилия в семье.

Программой дисциплины предусмотрены: входной контроль в форме устного опроса, эссе (на тему: «Насилие как актуальная междисциплинарная проблема», «Значимость психологического знания в профилактике и реабилитации семейного насилия»), текущий контроль в форме устного опроса и проверки выполнения домашнего задания. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические (28 часов) и (72 часа) самостоятельной работы студента.

Тема 1. Введение

Понятие насилия. Исторический аспект проблемы насилия. Насилие как социально-психологическое явление российского общества и предмет научного и практического исследования. Изучение проблемы насилия в зарубежной психологии. Основные психологические подходы к феномену насилия в семье. Место психологии насилия в системе психологического знания и среди других наук. Междисциплинарный характер проблемы насилия.

Тема 2. Актуальные проблемы

Проблема насилия в семье в научной периодической литературе. Представленность проблемы насилия в семье в СМИ. Социальная реклама о насилии в семье. Отечественная и зарубежная библиографии по проблеме насилия в семье. Динамика и характер публикаций по проблеме насилия в семье в психологической литературе.

Тема 3. Мифы о насилии. Цикличность насилия.

Мифы о насилии в современном обществе. Семейное насилие: мифы и реальность. Цикличность насилия. Теория о цикличном характере домашнего насилия (Л. Уолкер). Стадии цикла

насилия.

Тема 4. Виды насилия

Виды насилия. Насилие в семье. Abuse & neglect. Домашнее насилие: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое. Детское насилие: физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное), пренебрежение интересами и нуждами ребенка. Насилие в подростковом, зрелом, пожилом возрастах. Женское и мужское насилие в семье: специфические особенности, факторы.

Тема 5. Сексуальное насилие в семье.

Признаки сексуального насилия. Синдром «травма изнасилования». Насильственные действия сексуального характера и изнасилование: психолого-правовой аспект. Сексуальное насилие в семье. Психологические особенности переживания травмы изнасилования. Эмоциональное состояние и поведение жертвы сексуального насилия. Психологическая помощь.

Тема 6. Психологические особенности насилия над детьми в семье.

Общие и специфические признаки насилия над детьми в семье. Последствия детского насилия в семье. Нарушение психического и физического развития, социальные последствия жестокого обращения с детьми. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Беседы о сексуальном насилии с детьми. Помощь детям, подвергшимся насилию в семье (физическому, сексуальному, психологическому, экономическому). Дети как объекты и субъекты насилия.

Тема 7. Психология жертвы

Дисциплина «Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация» является вариативной частью общенаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению «Психология развития, семьи и личности» (магистратура). Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: способности и готовности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; способности и готовности к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способности и готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; способности и готовности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; способности и готовности к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях; способности и готовности к использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с формированием научных представлений о насилии в семье в психологической науке, о междисциплинарном характере проблемы насилия, методах и формах профилактики семейного насилия, психологической помощи объектам и субъектам насилия в семье, а также особенностям социально-психологической реабилитации жертв насилия в семье.

Программой дисциплины предусмотрены: входной контроль в форме устного опроса, эссе (на тему: «Насилие как актуальная междисциплинарная проблема», «Значимость психологического знания в профилактике и реабилитации семейного насилия»), текущий контроль в форме устного опроса и проверки выполнения домашнего задания. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,

108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические (28 часов) и (72 часа) самостоятельной работы студента.

Тема 8. Психология субъекта насилия.

Психологические особенности поведения насильника. Субъект насилия: эмоционально-психологические особенности. Индивидуальная и групповая работа с субъектами насилия. Профилактическая и реабилитационная работа с осужденными-субъектами насилия.

Тема 9. Психолого-правовые аспекты проблемы насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные). Исторический аспект отражения проблемы насилия в нормативно-правовых актах. Законодательное закрепление проблемы насилия в настоящее время. Квалификация насилия. Судебно-психологическая экспертиза, судебная практика: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 10. Предотвращение и профилактика насилия в семье

Ранняя профилактика насилия в семье. Формы и программы профилактики насилия в семье. Межотраслевой подход в предотвращении и профилактике насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт. Опыт деятельности кризисных центров, учреждений помощи детям, женщине и семьям, находящимся в кризисной ситуации.

Тема 11. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семье. Современные программы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми и взрослыми. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Опыт деятельности центров по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми. Учреждения по предупреждению и помощи в ситуации насилия (отечественный и зарубежный опыт). Межотраслевой подход в предотвращении насилия над детьми.

Тема 12. Реабилитация и технологии социально-психологической работы жертвами семейного насилия.

Техники и методы работы с жертвами насилия в семье. Основные формы реабилитации жертв семейного насилия. Особенности психологического консультирования лиц, подвергшихся насилию в семье. Специфика телефонной консультативной помощи жертвам насилия. Психологическая помощь и сопровождение лиц, подвергшихся насилию в семье, со-жертв насилия, субъектов насилия, с учетом возраста и пола. Психологическая реабилитация жертв насилия и со-жертв насилия с использованием индивидуальной и групповой методов психологической работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Зарубина К. Д. Социальное неблагополучие и насилие в семье (криминологическое исследование): канд. юрид. наук : 12.00.08/К. Д. Зарубина.-М.,2013.-24.
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453278>

Дополнительная:

1. Ерусланова Р. И. Насилие в семье : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-394-00973-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8979>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология насилия в семье: профилактика и реабилитация**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Знать принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Уметь формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеть навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Не умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает грубые ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знаком с принципами планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Допускает ошибки в проведении мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы планирования профессиональной деятельности с учетом специфики содержания психологической проблемы. Умеет формулировать содержание конкретной психологической проблемы с целью ее дальнейшей коррекции на основе диагностики. Владеет навыком проведения мониторинга запросов на оказание психологической помощи.</p>
<p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Не владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Частично знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Частично владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Умеет разрабатывать и оценивать основные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Владеет навыками реализации и коррекции основных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера.</p>

ПК.3

Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического	Знать основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического,	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно Не знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	развивающего, коррекционного и реабилитационного Характера по проблематике насилия. Уметь разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой насилия. Владеть навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Не умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы насилия. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по проблеме насилия. Не умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Испытывает сложности в реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников, форм и видов насилия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные методологические и методические принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>разрабатывать профилактические, коррекционные или реабилитационные программы в связи со спецификой предъявляемой проблемы. Владеет навыком реализации разработанной программы с учетом особенностей ее участников.</p>

ПК.5

Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знать основные принципы оказания психологической помощи по проблематике различных видов насилия. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Уметь анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по проблематике насилия. Владеть навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные принципы оказания психологической помощи. Не знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Не владеет навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы в связи с видами и формами насилия. Не владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает основные принципы оказания психологической помощи. Частично знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Частично владеет навыком проведения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знать основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия.</p> <p>Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи формами и видами насилия.</p> <p>Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия.</p> <p>Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с формами и видами насилия.</p> <p>Владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы</p>	<p>Знать основные принципы оказания психологической помощи по проблематике различных видов насилия. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Уметь анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по проблематике насилия. Владеть навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные принципы оказания психологической помощи. Не знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Не владеет навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы в связи с видами и формами насилия. Не владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия</p> <p>Удовлетворительн Частично знает основные принципы оказания психологической помощи. Частично знает требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по повышению психологической безопасности личности. Не умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия</p> <p>Хорошо Знать основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи формами и видами насилия. Частично владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные принципы оказания психологической помощи. Знать требования, предъявляемые к апробации программ просветительской и/или профилактической работы по проблематике насилия. Умеет анализировать эффективность реализуемых просветительских и профилактических программ. Владеть навыком адаптации просветительских программ и/или программ профилактической работы по повышению психологической безопасности личности в связи с формами и видами насилия. Владеет навыком проведения просветительских или психолого-профилактических мероприятий по проблематике насилия.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Тема 7. Психология жертвы Защищаемое контрольное мероприятие	Знать особенностей жертвы насилия. Уметь определять эмоционально-психологические особенности жертв насилия - детей, взрослых, женщин, мужчин, со-жертв насилия; Владеть приемами сопровождения и составления программ для психологического сопровождения и поддержки жертв насилия в связи со спецификой насилия.
ПК.5.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Тема 9. Психолого-правовые аспекты проблемы насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие проблему насилия (РФ и международные). Уметь применять исторический аспект отражения проблемы насилия в нормативно-правовых актах. Владеть навыками квалификации насилия

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>ПК.5.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы</p> <p>ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Тема 11. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать специфику профилактики насилия и жестокого обращения с детьми в семье. Уметь определять первичную, вторичную и третичную уровни профилактики. Владеть методами и приемами профилактики жестокого обращения с детьми в семье</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 7. Психология жертвы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы. Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	7
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	3

Тема 9. Психолого-правовые аспекты проблемы насилия в семье. Отечественный и зарубежный опыт.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы. Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	7
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	3

Тема 11. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Автор(ы) дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	7
Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	5
Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет	5
Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	3