

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код УМК 97454

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Перинатальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Перинатальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОПК.8 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикаторы

ОПК.8.1 Понимает социальную роль психолога в современном обществе

ОПК.8.2 Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3,4,5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология перинатального развития

Курс «Психология пренатального развития» предназначен для студентов гуманитарного факультета специальности психология.

Изучение курса нацелено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях психического развития ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде в системе диады мать – дитя и родители – дитя. Развитие умений практического применения теоретических знаний пренатальной психологии

Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии

Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии История возникновения и развития перинатальной психологии. Научно теоретическое и методологическое осмысления проблем пренатального и перинатального периода развития психики человека. Предмет, объект перинатальной психологии.

Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка

Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка

Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. Новообразования периода беременности у женщин. Условия возникновения ряда негативных изменений эмоциональной сфере.

Мотивы сохранения беременности в условиях современной российской действительности.

Мотивационный фон, обусловленный социокультурными факторами, накопленным индивидуальным опытом, уровнем образования и духовного развития.

Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий.

Беременность - как синдром. Симптомы, характеризующие синдром беременности. Проблема принятия ребенка. Нежеланная беременность.

Формирование родительской позиции.

Внутриутробный психологический опыт плода

Внутриутробный психологический опыт плода

Возможности психического отражения. Чувствительность плода. Развитие органов чувств и появление чувствительности.

Характер реагирования и проблема субъективности плода в различные триместры беременности.

Пренатальное воспитание. Психофизиологическое развитие плода

Пренатальное воспитание. Психофизиологическое развитие плода

Воспитание в утробе матери. Факторы, играющие роль в воспитании плода в утробе матери.

Сенсорные способности плода. Эмоциональный след. Запись информации на клеточном уровне,

исследования Жана Шарона, Дэвида Бома. Сознательное, положительное отношение к плоду во время беременности.

Школа дородовой подготовки

Школа дородовой подготовки

Диагностика психологической готовности к материнству и отцовству. Проективные методики.

Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству

Психология интранатального периода

Психология интранатального периода

Сенсорно-перцептивные способности новорожденных. Категории стимулов «сенсорного мира матери», участвующие в процессе восстановления чувства эмоционального комфорта, которые по-разному

изменяются постнатально.

Теория базовых перинатальных матриц

Теория базовых перинатальных матриц

Перинатальные матрицы. 4 базовых перинатальных матриц. Нейроэндокринные механизмы формирования перинатальных матриц. Перинатальные матрицы, определяющие поведение и психоэмоциональное состояние человека.

Социально-психологическая поддержка во время родов

Социально-психологическая поддержка во время родов

Традиционное деторождение и современная практика родов. «Естественные» или подготовленные роды. Психологическая подготовка к родам. Цель психологической подготовки к родам. Этапы психологической подготовки.

Диадные взаимоотношения в послеродовом периоде

Диадные взаимоотношения в послеродовом периоде

Особенности материнской и отцовской позиции во взаимодействии с ребенком. Начало образования материнской привязанности. Эмоциональное взаимодействие матери с ребенком. Компоненты эмоционального сопровождения матерью процесса взаимодействия с ребенком, типы реагирования матери: адекватная реакция матери; усиление эмоций ребенка; игнорирование эмоций ребенка.

Основные типы динамики эмоционального сопровождения матери. Средства взаимодействия матери и младенца. Новая роль отца. Культурные традиции.

Психологические и социальные особенности новорожденного

Психологические и социальные особенности новорожденного

Характеристика периода новорожденности. Первый месяц после рождения. Уровни бодрствования младенца. Рефлексы выживания: дыхание, рефлекс «поиска груди», сосательный рефлекс, зрачковый рефлекс, моргание. Примитивные рефлексы: Рефлекс Моро, хватательный рефлекс кисти, хватательный рефлекс стопы, рефлекс Бабинского, Рефлекс шага (ходьбы), плавательный рефлекс, шейно-тонический рефлекс.

Социально-эмоциональные способности новорожденного

Социально-эмоциональные способности новорожденного

Потребность новорожденного во взаимодействии со взрослыми. Комплекс оживления. Рождение активной позиции новорожденного во взаимодействии со взрослым. Влияние общения на общее психическое развитие новорожденного. Формы активности, объектом которой является взрослый.

Основные параметры общения у новорожденного. Проблема депривации. Влияние общения на общее психическое развитие новорожденного. Основные симптомы замедления развития ребенка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека/Л. С. Выготский.-М.:Смысл : Эксмо,2005, ISBN 5-699-13728-9.-1136.-Библиогр.: с. 1130-1132
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449994>

Дополнительная:

1. Моделирование и прогнозирование качества жизни беременных женщин и пути его улучшения / В. И. Стародубов, Г. Я. Клименко, С. В. Говоров [и др.]. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014. — 186 с. — ISBN 978-5-88242-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23350.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Перинатальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Психология пренатального развития предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Перинатальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p>	<p>Знает систематические знания в психологии перинатального развития; Уметь осуществлять психолого-педагогическое диагностику и разрабатывать программы психологического сопровождения и поддержки. Владеть основным понятийным аппаратом перинатальной психологии.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в психологии перинатального развития как области психологического знания; не способен проводить диагностические исследования, составлять планы, программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет фрагментарные знания в области психологии пренатального развития; знаком с методами исследования, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Не в полной мере демонстрирует знания в области психологии пренатального развития; преимущественно знаком с методами исследования, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в психологии перинатального развития; сформированные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умения осуществлять психологическую диагностику; сформированные умения разрабатывать программы психологического сопровождения и поддержки. Владеет основным понятийным аппаратом перинатальной психологии</p>
<p>ОПК.8.2 Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни</p>	<p>Знает систематические знания в психологии перинатального развития; Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику и разрабатывать программы психологического сопровождения и поддержки. Владеть основным понятийным аппаратом перинатальной психологии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в психологии перинатального развития как области психологического знания; не способен проводить диагностические исследования, составлять планы, программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет фрагментарные знания в области психологии пренатального развития; знаком с методами исследования, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Не в полной мере демонстрирует знания в области психологии пренатального развития; преимущественно знаком с методами исследования, частично сформированы умения разрабатывать программы просветительских, профилактических и реабилитационных программ; частично владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в психологии перинатального развития; сформированные умения осуществлять психологическую диагностику; сформированные умения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично разрабатывать программы психологического сопровождения и поддержки. Владеет основным понятийным аппаратом перинатальной психологии

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии Входное тестирование	Знать актуальные вопросы перинатологии, в современной психологической науке и практике. Уметь отражать значимые проблемы перинатальной психологии, определять особенности перинатального развития и перинатального воспитания. Владеть основными категориями перинатальной психологии
ОПК.8.1 Понимает социальную роль психолога в современном обществе	Пренатальное воспитание. Психофизиологическое развитие плода Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности воспитания в утробе матери, феномен эмоционального следа, сенсорные способности плода. Уметь раскрывать факторы, играющих роль в воспитании плода в утробе матери. Владеть технологиями сознательного, положительного отношения к плоду во время беременности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Перинатальная психология – новая область исследования и практики в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Пренатальное воспитание. Психофизиологическое развитие плода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
К содержанию доклада-презентации предъявляются следующие требования Полнота содержания (максимум 6 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты Релевантность и	17

<p>понятность информации (максимум 6 баллов)Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.</p> <p>Наглядность и оригинальность презентации (максимум 3 баллов)Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)</p>	
<p>Выступление:Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка</p>	7
<p>Ответы на вопросы:Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.</p>	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p>	<p>Психология интранатального периода Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности интранатального периода, особенности рождения и первых дней жизни в развитии ребенка; функции матери в родах и послеродовом периоде; теории базовых перинатальных матриц;Уметь характеризовать состояние эмоционального комфорта ребенка в период родов. Владеть навыками социально-психологическая поддержка во время родов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психология интранатального периода

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным, присутствует мнение автора работы.</p>	17
<p>Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная</p>	10

литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.	7
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов. Изложение материала является компиляцией т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.1 Понимает социальную роль психолога в современном обществе	Диадные взаимоотношения в послеродовом периоде Итоговое контрольное мероприятие	Знать потребность новорожденного во взаимодействии со взрослыми. Комплекс оживления. Уметь определять формы активности, объектом которой является взрослый. Владеть навыками определения симптомов замедления развития ребенка и технологиями психологической работы с депривацией.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Диадные взаимоотношения в послеродовом периоде

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 20 вопросов, 1 правильный ответ равен 2 баллам	40