

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Зубакин Максим Владимирович

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И СЕМЕЙНОЙ
ПСИХОТЕРАПИИ**

Код УМК 58402

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы семейного консультирования и семейной психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы семейного консультирования и семейной психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОПК.6 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Индикаторы

ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

ОПК.7 Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

Индикаторы

ОПК.7.1 Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи

ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой

ОПК.9 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Индикаторы

ОПК.9.1 Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

ОПК.9.2 Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития

ПК.3 Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы семейного консультирования и семейной психотерапии. Первый семестр

1. Современная семья, её типы и структура

Семья как система, её основные параметры. Особенности современных моделей семьи. Виды и типы семей. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Типы проблемных и неблагополучных семей, их характеристика. Психологическое здоровье семьи, его основные критерии

2. Функции и жизненный цикл развития семьи

Основные функции современной семьи и их характеристика. Нормальное функционирование семьи и нормальное супружество. Дисфункциональная семья и супружество.

Динамика семейных отношений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Нормативные кризисы в жизни семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий развития семьи

3. Супружеские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи

Добрачный период. Факторы внешней привлекательности. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, К. Мелвилл, А. Най, Р. Сентерс, А. Рейс и др.). Психология влюбленности и любви. Источники, стили и типы любви. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Предбрачное ухаживание. Мотивы вступления в брак. Факторы риска при вступлении в брак. Психология молодой семьи. Брачно-семейная адаптация, её характер и содержание. Распределение семейных ролей. Формирование внутрисемейной коммуникации. Механизмы интеграции семьи. Факторы риска стабильности молодой семьи. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи. Роль родительской семьи в формировании и функционировании новой семьи. Основные виды брачных сценариев. Семья с маленькими детьми. Мотивы зачатия. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Психологические особенности и варианты переживания периода беременности. Рождение первенца. Изменения в функционировании семьи в связи с появлением ребенка. Зрелая семья. Психологические проблемы зрелого брака. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Чувство собственного достоинства и устойчивость брака. Семейные ссоры, супружеские конфликты. Причины супружеских конфликтов, нарушения в семейной коммуникации. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Феномен «прощения» в психологии семьи, искусство прощать и принимать прощение. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни. Семья со взрослыми детьми (уход детей из родительской семьи). Реконструкция супружеских отношений. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей. Супружество в старости. Изменения в жизни семьи в связи с выходом супругов на пенсию. Реакция на смерть супруга, переживание вдовства

4. Детско-родительские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость,

активная любовь (А.Роз, М.Сигельман). Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон). Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.Захаров, Э.Г.Эдеймиллер, А.Е.Личко, А.Я.Варга). Основные направления их коррекции. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Роль бабушки и дедушки в развитии личности ребенка. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте

5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми, и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака). Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью

6. Теоретические модели психологического консультирования и психотерапии семьи

Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Бовен, И. Башормени-Наги, Д. Ульрих). Модель бихевиористического консультирования семьи и коррекции семейных отношений (С. Гордон, Н. Давидсон, Р. Стюарт). Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. (В. Кемплер, К. Витакер). Работа с семьей в рамках структурного подхода (С. Минухин). Системно-феноменологический подход к работе с семьей Б. Хеллингера. Трансакционная модель психологического консультирования (Э. Берн, Т. Харрис). Модель коммуникативного консультирования семьи (П. Ватславик, В. Сатир). Стратегическая модель работы с семьей (Дж. Галей, Миланская психотерапевтическая школа). Интегративная модель работы с семьей (Черников).

7. Методы диагностики семейных отношений

Семейная генограмма. Семейная социограмма. Скульптура семьи. Семейная расстановка. Рисунок семьи. Цветовой тест отношений (ЦТО). Шкала семейного окружения (ШСО). Шкала семейной адаптации и сплоченности. Методика исследования ролевых ожиданий и притязаний (РОП) А. Н. Волковой. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Методика диагностики родительского отношения А.Я.Варги, В.В.Столина. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI). Методика «Подростки о родителях». Гиссенский личностный опросник (ГО).

8. Работа психолога с семьей на разных этапах её развития

Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи. Методы психологического консультирования семьи (задания на изменение поведения, задания на изменение образов, социометрические методы, «смешанные» методы). Соппротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Добрачное консультирование. Брачное посредничество. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей людей старшего возраста

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88. <https://elis.psu.ru/node/630873>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная:

1. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&s> Budinayte G.L., & Kogan-Lerner L.B. (2011). Image of family structure by 6—8 years children in the situation of divorce. *Konsul'tativna i Psihologi i Psihoterapi*, (2), 91.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы семейного консультирования и семейной психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для лекционных занятий - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 2) Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы - аудиторией для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы семейного консультирования и семейной психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p>	<p>Студент знает виды типичных запросов на психологическую помощь и схему выяснения потребностей групп клиентов; умеет формулировать вопросы для прояснения запроса и потребностей в психологической помощи для письменных и устных опросов; владеет представлениями о потребностно-мотивационной сфере личности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает виды типичных запросов на психологическую помощь и схему выяснения потребностей групп клиентов; не умеет формулировать вопросы для прояснения запроса и потребностей в психологической помощи для письменных и устных опросов; не владеет представлениями о потребностно-мотивационной сфере личности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает некоторые виды типичных запросов на психологическую помощь, не знает схему выяснения потребностей групп клиентов; плохо умеет формулировать вопросы для прояснения запроса и потребностей в психологической помощи для письменных и устных опросов; владеет представлениями о потребностно-мотивационной сфере личности не в системном виде</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает виды типичных запросов на психологическую помощь и схему выяснения потребностей групп клиентов; умеет формулировать вопросы для прояснения запроса и потребностей в психологической помощи для письменных и устных опросов; владеет представлениями о потребностно-мотивационной сфере личности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает виды типичных запросов на психологическую помощь и способен</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>различать стоящие за запросами потребности; знает схемы выяснения потребностей групп клиентов; умеет формулировать вопросы для прояснения запроса и потребностей в психологической помощи для письменных и устных опросов и может их адаптировать под конкретную ситуацию; владеет системными представлениями о потребностно-мотивационной сфере личности и хорошо связывает их с наблюдаемыми психологическими феноменами</p>
<p>ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Студент знает базовые модели и методы осуществления консультирования в индивидуальном, групповом, семейном формате; умеет организовывать процесс консультирования и владеет базовыми приемами и техниками диагностики, поддержания беседы и управления разговором; владеет навыками самоорганизации деятельности и приемами эффективной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает базовые модели и методы осуществления консультирования в индивидуальном, групповом, семейном формате; не умеет организовывать процесс консультирования и владеет базовыми приемами и техниками диагностики, поддержания беседы и управления разговором; не владеет навыками самоорганизации деятельности и приемами эффективной коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент избирательно знает некоторые базовые модели и методы осуществления консультирования в индивидуальном, групповом, семейном формате; плохо умеет организовывать процесс консультирования и владеет базовыми приемами и техниками диагностики, поддержания беседы и управления разговором; владеет навыками самоорганизации деятельности и приемами эффективной коммуникации на низком уровне</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает базовые модели и методы осуществления консультирования в индивидуальном, групповом, семейном формате; умеет организовывать процесс консультирования и владеет базовыми приемами и техниками диагностики, поддержания беседы и управления разговором; владеет навыками</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>самоорганизации деятельности и приемами эффективной коммуникации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает базовые и "продвинутое" модели и методы осуществления консультирования в индивидуальном, групповом, семейном формате; умеет хорошо организовывать процесс консультирования и владеет базовыми приемами и техниками диагностики, поддержания беседы и управления разговором; владеет навыками самоорганизации деятельности и приемами эффективной коммуникации в том числе в нестандартных ситуациях</p>

ОПК.6

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Студент знает приемы и методы сбора данных о запросах на оказание психологической помощи; умеет формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; владеет приемами и методами организации профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает приемы и методы сбора данных о запросах на оказание психологической помощи; не умеет формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; не владеет приемами и методами организации профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает некоторые приемы и методы сбора данных о запросах на оказание психологической помощи; плохо умеет формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; не владеет приемами и методами организации профессиональной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Удовлетворительн деятельности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает приемы и методы сбора данных о запросах на оказание психологической помощи; умеет формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; владеет приемами и методами организации профессиональной деятельности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает разнообразные приемы и методы сбора данных о запросах на оказание психологической помощи и осуществляет их в своей деятельности; умеет формулировать конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планировать профессиональную деятельность для их решения; хорошо владеет приемами и методами организации профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Студент знает в каких формах и организациях возможно получить и применить опыт разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы; умеет организовать собственную деятельность для получения практического опыта реализации программ помощи; владеет приемами и методами самопознания и саморегуляции</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает в каких формах и организациях возможно получить и применить опыт разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы; не умеет организовать собственную деятельность для получения практического опыта реализации программ помощи; не владеет приемами и методами самопознания и саморегуляции</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент мало знает о том, в каких формах и организациях возможно получить и применить опыт разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы; плохо умеет организовать собственную деятельность для получения практического опыта реализации программ помощи; избирательно владеет приемами и методами самопознания и саморегуляции</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает в каких формах и организациях возможно получить и применить опыт разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы; умеет организовать собственную деятельность для получения практического опыта реализации программ помощи; владеет приемами и методами самопознания и саморегуляции</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент хорошо осведомлен о формах и организациях, где можно получить и применить опыт разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы; умеет организовать собственную деятельность для получения практического опыта реализации программ помощи; хорошо владеет приемами и методами самопознания и саморегуляции</p>

ОПК.9

Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.2 Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития	Студент знает модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; умеет формулировать запрос на супервизию; владеет навыками саморегуляции и поддержания интереса в ходе индивидуальной и групповой супервизии	Неудовлетворител Студент не знает модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; не умеет формулировать запрос на супервизию; не владеет навыками саморегуляции и поддержания интереса в ходе индивидуальной и групповой супервизии Удовлетворительн Студент избирательно и плохо знает модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; умеет формулировать запрос на супервизию только в простых ситуациях; не владеет навыками саморегуляции и поддержания интереса в ходе индивидуальной и групповой супервизии Хорошо Студент знает модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; умеет формулировать запрос на супервизию; владеет навыками саморегуляции и поддержания интереса в ходе индивидуальной и групповой супервизии Отлично Студент знает разные модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития; умеет формулировать запрос на супервизию и получать результат в ходе супервизорской сессии; владеет навыками саморегуляции и поддержания интереса в ходе индивидуальной и групповой супервизии
ОПК.9.1 Участствует в супервизии для решения профессионально-	Студент знает о целях и задачах супервизии, ее возможностях и ограничениях; умеет пользоваться супервизором в	Неудовлетворител Студент не знает о целях и задачах супервизии, ее возможностях и ограничениях; не умеет пользоваться

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
личностных и личностно- профессиональных проблем	ходе индивидуальной, групповой, очной и заочной супервизии; владеет приемами саморегуляции в ходе эмоционально напряженного взаимодействия	<p>Неудовлетворител супервизором в ходе индивидуальной, групповой, очной и заочной супервизии; не владеет приемами саморегуляции в ходе эмоционально напряженного взаимодействия</p> <p>Удовлетворительн Студент знает мало о целях и задачах супервизии, ее возможностях и ограничениях; не умеет пользоваться супервизором в ходе индивидуальной, групповой, очной и заочной супервизии; плохо владеет приемами саморегуляции в ходе эмоционально напряженного взаимодействия и постоянно соскакивает в формат получения личной терапии</p> <p>Хорошо Студент знает о целях и задачах супервизии, ее возможностях и ограничениях; умеет пользоваться супервизором в ходе индивидуальной, групповой, очной и заочной супервизии; владеет приемами саморегуляции в ходе эмоционально напряженного взаимодействия</p> <p>Отлично Студент знает о целях и задачах супервизии, ее возможностях и ограничениях; умеет выбирать супервизора, пользоваться супервизором в ходе индивидуальной, групповой, очной и заочной супервизии; владеет приемами саморегуляции в ходе эмоционально напряженного взаимодействия и не соскальзывает в психотерапию</p>

ПК.3

Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование	Студент знает определения ментального и физического здоровья, а также нормы и патологии; умеет вести беседу о здоровье, норме и патологии с	<p>Неудовлетворител Студент не знает определения ментального и физического здоровья, а также нормы и патологии; не умеет вести беседу о здоровье, норме и патологии с клиентами; не владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
клиентов по вопросам психологического здоровья	клиентами; владеет приемами саморегуляции, которые позволяют поддерживать доброжелательность и эмоциональную устойчивость	<p>Неудовлетворител приемами саморегуляции, которые позволяют поддерживать доброжелательность и эмоциональную устойчивость</p> <p>Удовлетворительн Студент приблизительно знает определения ментального и физического здоровья, путается в определении нормы и патологии; умеет вести беседу о здоровье, норме и патологии с доброжелательно настроенными клиентами; плохо владеет приемами саморегуляции, которые позволяют поддерживать доброжелательность и эмоциональную устойчивость в более сложных ситуациях клиентов</p> <p>Хорошо Студент знает определения ментального и физического здоровья, а также нормы и патологии; умеет вести беседу о здоровье, норме и патологии с клиентами; владеет приемами саморегуляции, которые позволяют поддерживать доброжелательность и эмоциональную устойчивость</p> <p>Отлично Студент знает разные определения ментального и физического здоровья, их критерии, также хорошо ориентирован в проблеме определения "нормы и патологии"; умеет вести беседу о здоровье, норме и патологии с клиентами в различном эмоциональном состоянии; владеет приемами саморегуляции, которые позволяют поддерживать доброжелательность и эмоциональную устойчивость в нестандартных ситуациях</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ОПК.7.1 Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p>	<p>3.Супружеские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает основные теоретические концепции семьи и семейных систем; умеет критически проанализировать подходы различных авторов к пониманию семьи и оказанию ей психологической помощи; имеет представления о механизмах функционирования и саморегуляции живой системной системы.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3.Супружеские отношения на разных этапах жизненного цикла семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент глубоко проанализировал подход одного из авторов теоретической концепции семьи и семейной системы, рассмотрел методы работы с семьей (диагностические и методы интервенции); представил это в понятной и ясной форме. Баллы могут быть снижены до 7 в случае отсутствия ясности и логичности в изложении письменного анализа книги.	10
Студент продемонстрировал в докладе свободную ориентацию в материале, может отвечать на сложные вопросы, применяя критический анализ материала, использует презентацию, блок-схемы, иллюстрации. Баллы могут быть снижены до 3 в случае несоответствия указанным выше критериям оценки.	10
Студент креативно подошел к анализу материала и его подаче, предлагает другим студентам углубленный взгляд на излагаемую концепцию. Баллы могут быть снижены до 0 в случае отсутствия креативного подхода к материалу и докладу.	6
Оформление работы соответствует требованиям; работа представлена в оговоренный срок	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 49 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 49 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой ОПК.9.2 Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития ОПК.9.1 Участствует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем	7. Методы диагностики семейных отношений Письменное контрольное мероприятие	Студент знает основные методы психологической диагностики семьи и семейной системы, их сильные и слабые стороны; умеет применять методики оценки статуса семьи и диагностики семейной системы; имеет представления об основных методах психотерапевтических интервенций, их ограничениях.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p> <p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>8. Работа психолога с семьей на разных этапах её развития</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает основные параметры семейной системы и умеет применять адекватные методы диагностики для оценки заданных параметров; умеет формулировать диагноз на основе диагностических данных, терапевтические гипотезы и выдвигать потенциальных методы терапевтической интервенции.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

7. Методы диагностики семейных отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент знает основные методики диагностики семейной системы, имеет представления об их сильных и слабых сторонах; одну методику может проанализировать широко и глубоко. Баллы могут быть снижены до 5 в случае неспособности к критическому осмыслению теоретического материала, относящегося к описанию метода диагностики или техники воздействия.</p>	10
<p>Студент провел методику диагностики или интервенции, может проанализировать полученные результаты указать слабые и сильные места при проведении. Баллы могут быть снижены до 5 в случае недостаточно качественного описания проведения метода диагностики или использования техники интервенции.</p>	10
<p>Студент демонстрирует хорошую осведомленность в "подводных" камнях диагностической методики или анализируемого метода интервенции, видит собственный вклад в искажение результатов. Баллы могут быть снижены до 0 в случае неспособности студента к глубинному анализу диагностического метода и процедуры диагностики.</p>	5
<p>В работе соблюдены формальные требования; работа сдана в оговоренные сроки.</p>	5

8. Работа психолога с семьей на разных этапах её развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студен демонстрирует широкий уровень осведомленности в плане избранных параметров семейной системы, обосновывает выбор тех или иных параметров в качестве ключевых; в работе использует разные методы диагностики для постановки более точного диагноза. Баллы могут быть снижены до 10 случае отсутствия студентом широкого видения ключевых параметров семейной системы и того как поведенческие признаки соотносятся с описываемыми параметрами семейной системы.</p>	15
<p>Студент адекватно соотносит данные диагностики с реальными наблюдаемыми признаками взаимодействия семейной системы, может аргументировано доказать связь данных диагностики и проявляемых признаков в реальной семейной системе. Баллы могут быть снижены до 5 в случае отсутствия аргументированных доказательств своей точки зрения.</p>	10
<p>Студент может не только поставить точный и адекватный диагноз проблем семейной системы, но и сформулировать терапевтическую гипотезу и предложить метод или методы потенциальной интервенции для работы с конкретной семьей. Баллы могут быть снижены до 0 в случае отсутствия соответствия работы данному критерию.</p>	10
<p>Работа оформлена в соответствии с содержательными и формальными требованиями в оговоренный срок.</p>	5