

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА**

Код УМК 97330

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методы и технологии педагогической деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психология и психологическое консультирование семьи и личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методы и технологии педагогической деятельности психолога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психология и психологическое консультирование семьи и личности)

ОПК.11 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Индикаторы

ОПК.11.1 Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения

ОПК.11.2 Осуществляет педагогическую деятельность для решения поставленных профессиональных задач при взаимодействии с различными социальными, в т. ч. особенными, инклюзивными группами населения

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психология и психологическое консультирование семьи и личности)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	16
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	92
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. История развития психолого-педагогических знаний. Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психолого-педагогического знания. Методы педагогической психологии. Понятие и психологические характеристики образовательной среды. Актуальные проблемы современного образования.

Тема 2. Методологические и дидактические вопросы образования

Понятия образования, обучения, учения и научения. Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы. Модели образования и модели обучения. Современные модели обучения. Понятия метода, методики, технологии. Классификации методов обучения. Технологии педагогические, образовательные, обучения. Общая характеристика образовательных технологий (технологический подход в образовании, отличительные признаки и качественное своеобразие технологий). Классификации образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

Тема 3. Личностно-ориентированные образовательные технологии

Личностно-ориентированный подход в обучении. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении (технологии личностно-ориентированного образования; технологии поддержки обучающегося; педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).

Тема 4. Технологии деятельностного типа

Технология оценивания результатов образовательной деятельности. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология контекстного обучения. Технология развития критического мышления. Игровые технологии. Кейсовая технология обучения. Проектная деятельность.

Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса

Конструирование педагогического процесса. Технологии осуществления педагогического процесса. Когнитивные технологии. Технологии проектирования современного учебного занятия.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438855>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

Дополнительная:

1. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122450>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://spravochnik.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/metody_obrazovatelnyh_tehnologiy/
Методы образовательных технологий

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методы и технологии педагогической деятельности психолога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методы и технологии педагогической деятельности психолога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.11

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.11.1 Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения</p>	<p>Знать: - сущность современных моделей обучения - отличительные признаки современных образовательных технологий; качественное своеобразие образовательных технологий; границы и условия применения современных образовательных технологий, в т.ч. с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп; эффекты использования технологий; теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий - технологии проектирования учебных занятий</p> <p>Уметь: - осуществлять научный анализ возможностей и потенциала современных моделей обучения и образовательных технологий - осуществлять при проектировании учебного занятия выбор образовательных технологий с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Неудовлетворительно Не ориентируется в современных моделях обучения и образовательных технологиях, в технологии проектирования учебных занятий; обнаруживает неспособность проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворительно Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; знаком с технологией проектирования учебного занятия; демонстрирует частично сформированные умения проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать учебное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования и проведения учебных занятий с учетом образовательных потребностей различных социальных (в т.ч. особенных, инклюзивных) групп в условиях моделируемых ситуаций педагогической деятельности 	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; сформированные умения проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p>
<p>ОПК.11.2 Осуществляет педагогическую деятельность для решения поставленных профессиональных задач при взаимодействии с различными социальными, в т. ч. особенными, инклюзивными группами населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных моделей обучения - отличительные признаки современных образовательных технологий; качественное своеобразие образовательных технологий; границы и условия применения современных образовательных технологий, в т.ч. с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп; эффекты использования технологий; теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий - технологии проектирования учебных занятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научный анализ возможностей и потенциала современных моделей обучения и образовательных технологий - осуществлять при проектировании учебного 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не ориентируется в современных моделях обучения и образовательных технологиях, в технологии проектирования учебных занятий; обнаруживает неспособность проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; знаком с технологией проектирования учебного занятия; демонстрирует частично сформированные умения проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать учебное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>занятия выбор образовательных технологий с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп</p> <p>Владеть: - основами проектирования и проведения учебных занятий с учетом образовательных потребностей различных социальных (в т.ч. особенных, инклюзивных) групп в условиях моделируемых ситуаций педагогической деятельности</p>	<p>Хорошо занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы</p> <p>Отлично Демонстрирует сформированные систематические знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; сформированные умения проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.11.1 Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения</p>	<p>Тема 2. Методологические и дидактические вопросы образования Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Обнаруживает знания сущности выбранной модели обучения, реализуемой в современной образовательной практике. Демонстрирует умение осуществлять анализ этой модели обучения по параметрам ее сущности, дидактических целей и используемых методик, а также умение осуществлять критический анализ модели в аспекте ее применимости в рамках современных практик образования, обосновывать преимущества и ограничения данной модели обучения. Демонстрирует умение продуцировать оригинальный текст, представлять в нем аргументированную авторскую позицию по обсуждаемой проблеме.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Методологические и дидактические вопросы образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы.</p>	7
<p>Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение</p>	5

автора работы.	
Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.	2
Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным	1

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.11.1 Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения	Тема 3. Личностно - ориентированные образовательные технологии Письменное контрольное мероприятие	Обнаруживает знания сущности выбранной образовательной технологии, реализуемой в современной практике обучения. Демонстрирует умение осуществлять критический анализ этой технологии в аспекте ее применимости в рамках современных практик высшего и/или среднего образования, обосновывать преимущества и ограничения анализируемой технологии. Демонстрирует умение продуцировать оригинальный текст, представлять в нем аргументированную авторскую позицию по обсуждаемой проблеме.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.11.1 Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения</p>	<p>Тема 4. Технологии деятельностного типа Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Обнаруживает знание принципов и технологии проектирования учебного занятия, а также сущности обсуждаемых вопросов, составляющих содержание занятия. Обнаруживает знание возрастных особенностей (в т.ч. образовательных потребностей) обучающихся и способов управления их учебно-познавательной деятельностью. Обнаруживает умение проектировать учебное занятие на основе одной из образовательных технологий, обосновывать содержание педагогического взаимодействия, свои действия в части определения методической и содержательной составляющих занятия.</p>
<p>ОПК.11.2 Осуществляет педагогическую деятельность для решения поставленных профессиональных задач при взаимодействии с различными социальными, в т. ч. особенными, инклюзивными группами населения ОПК.11.1 Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения</p>	<p>Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Обнаруживает способность к проведению учебного занятия (в условиях моделируемой ситуации педагогической деятельности): способен организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии с учетом образовательных потребностей аудитории с использованием методов активизации познавательной деятельности, контролировать эффективность занятия, организовывать взаимодействия между обучающимися и преподавателем. Демонстрирует умение производить оценку своего и чужого педагогического опыта в условиях моделируемой ситуации педагогической деятельности – описывать педагогические выборы и действия, обосновывать их достаточность и необходимость.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Личностно - ориентированные образовательные технологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы.	7
Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение автора работы.	5
Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале	2
Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использованы только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	1

Тема 4. Технологии деятельностного типа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Обоснование места занятия в учебном курсе с учетом предыдущего и последующего занятий (каковы взаимосвязи изучаемого материала с ранее изученным, в чем видится постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов)	17
Обоснование использования выбранной образовательной технологии в терминах содержательно-целевого аспекта ее применения	8
Обоснование смыслового единства на уровне взаимодействия цели, содержания и субъектов – участников взаимодействия конкретного образовательного процесса	7
Обоснование использования выбранной образовательной технологии в терминах содержательно-процессуального аспекта ее применения (релевантность методов, средств обучения, методических приемов, способов взаимодействия субъектов учебного процесса)	6
Обоснование использования выбранной образовательной технологии в терминах результативно-оценочного аспекта ее применения	2

Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Особенности речевой деятельности (логичность, правильность, эмоциональная насыщенность, образность, способность воздействовать словом на поведение обучающихся)	4
Способность руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся (ставить цель, доступно объяснять сложные вопросы, организовывать работу, использовать меры поощрения и наказания)	3
Обоснование выбора образовательной технологии, в логике которой было спроектировано учебное занятие, целей, содержания, методов, форм и средств обучения	3
Самоорганизация преподавателя (творческое рабочее самочувствие, психологический контакт с аудиторией обучающихся)	3
Способность к осознанию сильных и слабых сторон собственной деятельности	3
Организация преподавателем познавательной деятельности обучающихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)	3
Соответствие занятия уровню подготовки обучающихся и их возрастным особенностям (в т.ч. образовательным потребностям); направленность занятия на стимулирование познавательной активности обучающихся	3
Заинтересованное отношение обучающихся к учебному предмету	3
Установка на стратегию сотрудничества	3
Развернутость, обстоятельность самоанализа (Достигнута ли цель занятия – активность обучающихся, подготовленность и мастерство преподавателя, иные моменты? Если да, то посредством каких факторов? Какие формы взаимодействия преподавателя и студентов использовались? Анализирует ли преподаватель собственные просчеты и намечает ли конструктивные пути преодоления собственных недостатков?)	2