

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым Советом университета

Протокол от «30» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению: 37.04.01 Психология

направленность: Психологическое консультирование и неклиническая
психотерапия

квалификация выпускника: Магистр

форма обучения: очная

Пермь 2021

Авторы-составители:

доцент кафедры общей и клинической психологии, к. п. н., доцент А.Ю. Бергфельд
заведующий кафедрой общей и клинической психологии, к. п. н., доцент Е.С. Игнатова
профессор кафедры общей и клинической психологии, д. п. н., доцент Д.С. Корниенко

Содержание

Введение	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	5
3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	5
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	5
3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	6
4. Выпускная квалификационная работа	7
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	7
4.2. Руководство и консультирование	8
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	8
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	9
5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	10
5.1. Показатели и критерии оценки ОК-компетенций	10
5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	11
5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	14
5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	23
6.1. Список литературы	23
6.2. Список нормативно-правовых документов	25
6.3. Базы данных и информационно справочные системы	25
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	27
8. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 37.04.01 Психология деятельность ГИА включает следующие виды: защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме устной защиты с иллюстративным материалом и презентацией.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника-психолога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии и соответствия его подготовки требованиям самостоятельного установленного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», утвержденный решением Ученого совета ПГНИУ Протокол № 10 от 30.06.2021 г. (далее – СУОС) по направлению 37.04.01 Психология в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

- 1) сформированности компетенций в консультативной, организационно-управленческой, просветительско-профилактической, научно-исследовательской;
- 2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 9 з. е. (324 ак. часа), продолжительность 3 недели – на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО
3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1	Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды
УК-3	Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия
УК-5	Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-6	Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1	Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда
ОПК-2	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-3	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-4	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-5	Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по ним
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен к формированию опыта разработки и / или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы
ОПК-8	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-10	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-11	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
--------	---

3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

ПК-1	Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты
ПК-2	Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы методики научно-исследовательской практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-4	Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению
ПК-5	Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является частью государственной итоговой аттестации и представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к психологии.

В ВКР должно быть продемонстрировано владение студентом научно-теоретическими знаниями по избранной тематике, умение подвергнуть самостоятельному критическому исследованию основные концепции и точки зрения по выбранной теме, способность осуществлять на основе научно-теоретических знаний самостоятельный анализ для выявления и постановки исследовательских и практических задач, умение разрабатывать концептуальные модели и организовывать психологическое исследование, а также умение разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования.

ВКР может реализовываться как фундаментальное, прикладное или междисциплинарное исследование, а также как исследование взаимосвязи биологических и психологических характеристик, социально-психологическое или возрастное-психологическое исследование. В ВКР наряду с использованием существующих методов и методик возможна разработка новых методов и методик психологического исследования. Результаты ВКР должны быть представлены научному сообществу (в виде докладов и/или публикаций).

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедры общей и клинической психологии ПГНИУ.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов по обоснованию формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентами, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ N 636 от 29.06.2015). После обсуждения и согласования темы с руководителем студент оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из научного руководителя и двух преподавателей кафедры. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру - не менее чем за три недели до даты защиты.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Психология» по программам магистратуры подлежит рецензированию (п. 35 приказ N 636 от 29.06.2015). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в

организацию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). В рецензии на работу отмечается: актуальность, полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, решения выдвинутых целей и задач, эффективность используемых методов, практическая ценность и возможность использования полученных результатов. Рецензент, направляя свое внимание на качество выполненной работы, должен дать прямую оценку выполненной студентом ВКР в соответствии с требованиями ФГОС.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 36 приказ N 636 от 29.06.2015).

4.2. Руководство и консультирование

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

- составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГАОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не более 70 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 80-100 страниц, включая приложения).

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- * титульный лист,
- * содержание,
- * введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- * основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;

* заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;

* список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – от 50 наименований. Обязательным требованием является наличие источников за последние 5 и 10 лет.

* приложения (при необходимости). В приложение включаются: таблица с исходными данными для статистической обработки, результаты статистических расчетов, если они не представлены в тексте работы, методики исследования, являющиеся адаптацией традиционных методик, разработкой или модификацией автора работы.

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в методических рекомендациях требованиям (см. Методические рекомендации к выпускной квалификационной работе, Методические рекомендации к курсовой работе).

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100– 2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 3 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязан обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- председатель ГЭК зачитывает отзыв рецензента;
- выпускник отвечает на замечания рецензента.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется иллюстративный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 5.6.

5. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.1. Показатели и критерии оценки ОК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода	Способен проводить анализ научного знания для выявления проблемного поля с целью дальнейшего его изучения и поиска путей решения	Демонстрирует умение проводить анализ научного знания для выявления проблемного поля с целью дальнейшего его изучения и поиска путей решения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

УК-2	Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды	Способен организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса	Демонстрирует умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-3	Способен осуществлять коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном языках	Способен выстраивать коммуникацию с научным руководителем, членами ГЭК и участниками исследования	Демонстрирует умение выстраивать коммуникацию с научным руководителем, членами ГЭК и участниками исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия	Способен учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики	Демонстрирует умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-5	Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Способен к выстраиванию собственного тайм-менеджмента, определять перспективы развития научного исследования	Демонстрирует умение выстраивать собственный тайм-менеджмент, определять перспективы развития научного исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-6	Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества	Способен определять практическую значимость исследования, распространять полученные результаты среди научного сообщества	Демонстрирует умение определять практическую значимость исследования, распространять полученные результаты среди научного сообщества	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

5.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке	Способен демонстрировать актуальность и новизну изучаемой	Демонстрирует умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов)

	предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда	проблематики на научном языке	проблематики на научном языке	государственной комиссии)
ОПК-2	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Способен определять и находить научную методологию под проблематику научного исследования с последующим обоснованием выбора	Демонстрирует умение определять и находить научную методологию под проблематику научного исследования с последующим обоснованием выбора	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-3	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Способен грамотно распределять задачи для реализации научного исследования, подбирать соответствующие проблематике методы	Демонстрирует умение грамотно распределять задачи для реализации научного исследования, подбирать соответствующие проблематике методы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-4	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Способен подбирать методы и методики для диагностики участников исследования с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	Демонстрирует умение подбирать методы и методики для диагностики участников исследования с целью решения научных, прикладных и экспертных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-5	Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Способен подбирать психодиагностический инструментарий по их валидности и надежности, составлять протоколы по результатам проведения психодиагностического инструментария, предоставлять обратную связь участникам исследования	Демонстрирует умение подбирать психодиагностический инструментарий по их валидности и надежности, составлять протоколы по результатам проведения психодиагностического инструментария, предоставлять обратную связь участникам исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	Способен подготавливать научно обоснованные программы,	Демонстрирует умение подготавливать научно обоснованные	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов

	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	направленные на профилактику, коррекцию или развитие при решении групповых или индивидуальных проблем	программы, направленные на профилактику, коррекцию или развитие при решении групповых или индивидуальных проблем	государственной комиссии)
ОПК-7	Способен к формированию опыта разработки и / или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	Способен подготавливать психологические программы консультированию личности, группы, семьи, исходя из клиентского запроса	Демонстрирует умение подготавливать психологические программы консультированию личности, группы, семьи, исходя из клиентского запроса	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-8	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Способен подготавливать и организовывать просветительскую и профилактическую деятельность для развития психологической культуры и понимания роли психологии в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует умение подготавливать и организовывать просветительскую и профилактическую деятельность для развития психологической культуры и понимания роли психологии в различных сферах жизнедеятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-9	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Способен обращаться к супервизии и использовать ее результаты для совершенствования результатов деятельности	Демонстрирует умение обращаться к супервизии и использовать ее результаты для совершенствования результатов деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-10	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Способен организовать и спланировать реализацию и управление психологической практикой	Демонстрирует умение организовывать и планировать реализацию и управление психологической практикой	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-11	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	Способен организовывать и реализовывать педагогическую деятельность на	Демонстрирует умение организовывать и реализовывать педагогическую	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов

психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	основе современных технологий и с включением инклюзивного образования	деятельность на основе современных технологий и с включением инклюзивного образования	государственной комиссии)
---	---	---	---------------------------

5.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты	Способен анализировать полученные данные о психологических характеристиках изучаемой группы и представлять результаты в обобщенном виде	Демонстрирует умение анализировать полученные данные о психологических характеристиках изучаемой группы и представлять результаты в обобщенном виде	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-2	Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы методики научно-исследовательской практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Способен адаптировать, создавать, верифицировать новый и малоизученный психодиагностический инструментарий для использования в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение адаптировать, создавать, верифицировать новый и малоизученный психодиагностический инструментарий для использования в профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-3	Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Способен разработать, подготовить и адаптировать протоколы психологической работы в зависимости от запроса клиента, организовать процесс взаимодействия между психологом и клиентом	Демонстрирует умение разрабатывать, готовить и адаптировать протоколы психологической работы в зависимости от запроса клиента, организовать процесс взаимодействия между психологом и клиентом	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-4	Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению	Способен планировать и организовывать профессиональную деятельность, исходя из основных направлений деятельности психолога	Демонстрирует умение планировать и организовывать профессиональную деятельность, исходя из основных направлений деятельности психолога	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-5	Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	Способен осуществлять профилактику состояний клиентов с целью улучшения психологического здоровья	Демонстрирует умение осуществлять профилактику состояний клиентов с целью улучшения психологического здоровья	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-6	Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	Способен разрабатывать программы по осуществлению психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	Демонстрирует умения разрабатывать программы по осуществлению психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

5.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

неудовлетворительно

Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента

Актуальность темы – не продемонстрировано. Постановка проблемы – нелогично и непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) либо отсутствуют гипотеза/проблема. Анализ литературных источников. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Методология. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, отсутствуют интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.

Не соответствует сформированным компетенциям:

- Не демонстрирует умение проводить анализ научного знания для выявления проблемного поля с целью дальнейшего его изучения и поиска путей решения
- Не демонстрирует умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса
- Не демонстрирует умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса
- Не демонстрирует умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики
- Не демонстрирует умение выстраивать собственный тайм-менеджмент, определять перспективы развития научного исследования
- Не демонстрирует умение определять практическую значимость исследования, распространять полученные результаты среди научного сообщества
- Не демонстрирует умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой проблематики на научном языке
- Не демонстрирует умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой проблематики на научном языке
- Не демонстрирует умение грамотно распределять задачи для реализации научного исследования, подбирать соответствующие проблематике методы
- Не демонстрирует умение подбирать методы и методики для диагностики участников исследования с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
- Не демонстрирует умение подбирать психодиагностический инструментарий по их валидности и надежности, составлять протоколы по результатам проведения психодиагностического инструментария, предоставлять обратную связь участникам исследования
- Не демонстрирует умение подготавливать научно обоснованные программы, направленные на профилактику, коррекцию или развитие при решении групповых или индивидуальных проблем
- Не демонстрирует умение подготавливать психологические программы консультированию личности, группы, семьи, исходя из клиентского запроса
- Не демонстрирует умение подготавливать и организовывать просветительскую и профилактическую деятельность для развития психологической культуры и понимания роли психологии в различных сферах жизнедеятельности
- Не демонстрирует умение обращаться к супервизии и использовать ее

	<p>результаты для совершенствования результатов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Не демонстрирует умение организовывать и планировать реализацию и управление психологической практикой ● Не демонстрирует умение организовывать и реализовывать педагогическую деятельность на основе современных технологий и с включением инклюзивного образования ● Не демонстрирует умение анализировать полученные данные о психологических характеристиках изучаемой группы и представлять результаты в обобщенном виде ● Не демонстрирует умение адаптировать, создавать, верифицировать новый и малоизученный психодиагностический инструментарий для использования в профессиональной деятельности ● Не демонстрирует умение разрабатывать, готовить и адаптировать протоколы психологической работы в зависимости от запроса клиента, организовать процесс взаимодействия между психологом и клиентом ● Не демонстрирует умение планировать и организовывать профессиональную деятельность, исходя из основных направлений деятельности психолога ● Не демонстрирует умение осуществлять профилактику состояний клиентов с целью улучшения психологического здоровья ● Не демонстрирует умения разрабатывать программы по осуществлению психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция.</p> <p>Использована иностранная литература. Методология. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение проводить анализ научного знания для выявления проблемного поля с целью дальнейшего его изучения и поиска путей решения ● Демонстрирует частично сформированное умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса ● Демонстрирует частично сформированное умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса ● Демонстрирует частично сформированное умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики ● Демонстрирует частично сформированное умение выстраивать собственный

	<p>тайм-менеджмент, определять перспективы развития научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует частично сформированное умение определять практическую значимость исследования, распространять полученные результаты среди научного сообщества ● Демонстрирует частично сформированное умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой проблематики на научном языке ● Демонстрирует частично сформированное умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой проблематики на научном языке ● Демонстрирует частично сформированное умение грамотно распределять задачи для реализации научного исследования, подбирать соответствующие проблематике методы ● Демонстрирует частично сформированное умение подбирать методы и методики для диагностики участников исследования с целью решения научных, прикладных и экспертных задач ● Демонстрирует частично сформированное умение подбирать психодиагностический инструментарий по их валидности и надежности, составлять протоколы по результатам проведения психодиагностического инструментария, предоставлять обратную связь участникам исследования ● Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать научно обоснованные программы, направленные на профилактику, коррекцию или развитие при решении групповых или индивидуальных проблем ● Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать психологические программы консультированию личности, группы, семьи, исходя из клиентского запроса ● Демонстрирует частично сформированное умение подготавливать и организовывать просветительскую и профилактическую деятельность для развития психологической культуры и понимания роли психологии в различных сферах жизнедеятельности ● Демонстрирует частично сформированное умение обращаться к супервизии и использовать ее результаты для совершенствования результатов деятельности ● Демонстрирует частично сформированное умение организовывать и планировать реализацию и управление психологической практикой ● Демонстрирует частично сформированное умение организовывать и реализовывать педагогическую деятельность на основе современных технологий и с включением инклюзивного образования ● Демонстрирует частично сформированное умение анализировать полученные данные о психологических характеристиках изучаемой группы и представлять результаты в обобщенном виде ● Демонстрирует частично сформированное умение адаптировать, создавать, верифицировать новый и малоизученный психодиагностический инструментарий для использования в профессиональной деятельности ● Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать, готовить и адаптировать протоколы психологической работы в зависимости от запроса клиента, организовать процесс взаимодействия между психологом и клиентом ● Демонстрирует частично сформированное умение планировать и организовывать профессиональную деятельность, исходя из основных направлений деятельности психолога ● Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять профилактику состояний клиентов с целью улучшения психологического здоровья ● Демонстрирует частично сформированное умения разрабатывать программы по осуществлению психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения
хорошо	<p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы – логично и последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и</p>

математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.

Соответствует сформированным компетенциям не в полном объеме:

- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ научного знания для выявления проблемного поля с целью дальнейшего его изучения и поиска путей решения
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать собственный тайм-менеджмент, определять перспективы развития научного исследования
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять практическую значимость исследования, распространять полученные результаты среди научного сообщества
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой проблематики на научном языке
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой проблематики на научном языке
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно распределять задачи для реализации научного исследования, подбирать соответствующие проблематике методы
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и методики для диагностики участников исследования с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психодиагностический инструментарий по их валидности и надежности, составлять протоколы по результатам проведения психодиагностического инструментария, предоставлять обратную связь участникам исследования
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать научно обоснованные программы, направленные на профилактику, коррекцию или развитие при решении групповых или индивидуальных проблем
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать психологические программы консультированию личности, группы, семьи, исходя из клиентского запроса
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение подготавливать и организовывать просветительскую и профилактическую деятельность для развития психологической культуры и понимания роли психологии в различных сферах жизнедеятельности
- Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы обращаться к супервизии и использовать ее результаты для совершенствования результатов деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и планировать реализацию и управление психологической практикой ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и реализовывать педагогическую деятельность на основе современных технологий и с включением инклюзивного образования ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать полученные данные о психологических характеристиках изучаемой группы и представлять результаты в обобщенном виде ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать, создавать, верифицировать новый и малоизученный психодиагностический инструментарий для использования в профессиональной деятельности ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать, готовить и адаптировать протоколы психологической работы в зависимости от запроса клиента, организовать процесс взаимодействия между психологом и клиентом ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и организовывать профессиональную деятельность, исходя из основных направлений деятельности психолога ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профилактику состояний клиентов с целью улучшения психологического здоровья ● Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать программы по осуществлению психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы – логично и обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Анализ литературных источников. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Методология. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы.</p> <p>Полученные результаты. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. Логика, структура, оформление. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Презентация и ответы на вопросы. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.</p> <p>Соответствует сформированным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует сформированное умение проводить анализ научного знания для выявления проблемного поля с целью дальнейшего его изучения и поиска путей решения ● Демонстрирует сформированное умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса ● Демонстрирует сформированное умение организовывать рабочий процесс, распределять функционал по приоритетности и согласно этапам рабочего процесса ● Демонстрирует сформированное умение учитывать внутригрупповые и личностные особенности участников исследования в процессе изучения научной проблематики

- Демонстрирует сформированное умение выстраивать собственный тайм-менеджмент, определять перспективы развития научного исследования
- Демонстрирует сформированное умение определять практическую значимость исследования, распространять полученные результаты среди научного сообщества
- Демонстрирует сформированное умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой проблематики на научном языке
- Демонстрирует сформированное умение демонстрировать актуальность и новизну изучаемой проблематики на научном языке
- Демонстрирует сформированное умение грамотно распределять задачи для реализации научного исследования, подбирать соответствующие проблематике методы
- Демонстрирует сформированное умение подбирать методы и методики для диагностики участников исследования с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
- Демонстрирует сформированное умение подбирать психодиагностический инструментарий по их валидности и надежности, составлять протоколы по результатам проведения психодиагностического инструментария, предоставлять обратную связь участникам исследования
- Демонстрирует сформированное умение подготавливать научно обоснованные программы, направленные на профилактику, коррекцию или развитие при решении групповых или индивидуальных проблем
- Демонстрирует сформированное умение подготавливать психологические программы консультированию личности, группы, семьи, исходя из клиентского запроса
- Демонстрирует сформированное умение подготавливать и организовывать просветительскую и профилактическую деятельность для развития психологической культуры и понимания роли психологии в различных сферах жизнедеятельности
- Демонстрирует сформированное умение обращаться к супервизии и использовать ее результаты для совершенствования результатов деятельности
- Демонстрирует сформированное умение организовывать и планировать реализацию и управление психологической практикой
- Демонстрирует сформированное умение организовывать и реализовывать педагогическую деятельность на основе современных технологий и с включением инклюзивного образования
- Демонстрирует сформированное умение анализировать полученные данные о психологических характеристиках изучаемой группы и представлять результаты в обобщенном виде
- Демонстрирует сформированное умение адаптировать, создавать, верифицировать новый и малоизученный психодиагностический инструментарий для использования в профессиональной деятельности
- Демонстрирует сформированное умение разрабатывать, готовить и адаптировать протоколы психологической работы в зависимости от запроса клиента, организовать процесс взаимодействия между психологом и клиентом
- Демонстрирует сформированное умение планировать и организовывать профессиональную деятельность, исходя из основных направлений деятельности психолога
- Демонстрирует сформированное умение осуществлять профилактику состояний клиентов с целью улучшения психологического здоровья
- Демонстрирует сформированное умения разрабатывать программы по осуществлению психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Список литературы

Основная:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2005.
2. Алексеев О.А. Конфликтология и управление: учебное пособие / О.А. Алексеев. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/33853>
3. Артемьева О.А. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / О.А. Артемьева. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/51911.html>
4. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.А. Артемьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED8F0C1700CD4A>
5. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии: учебное пособие / Е.А. Афанасьева. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – <http://www.iprbookshop.ru/19276>
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Эксмо, 2009.
7. Боднар Э.Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э.Л. Боднар; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127>
8. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
9. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии: учебное пособие / Ф.Е. Василюк. – М.: Смысл: МГППУ, 2003.
10. Добренков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. – М.: КДУ, 2012.
11. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В.Н. Дружинин. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
12. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79>
13. Кочюнас Р.-А.Б. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р.-А.Б. Кочюнас. – М.: Мир, 2010.
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1999.
15. Мархоцкий Я.Л. Валеология: учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. – Минск: Высшая школа, 2014. – <http://www.iprbookshop.ru/20063>
16. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – <http://www.biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0>
17. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/29297>
18. Перлз Ф.С. Практика гештальттерапии / Ф.С. Перлз. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2005.

19. Петровский А.В. Теоретическая психология: учеб. пособие для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2001.
20. Погодин И.А. Диалоговая гештальт-терапия: психотерапия переживанием / И.А. Погодин. – Ростов-наДону: Феникс, 2012.
21. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы: [моногр.] / К.Р. Роджерс; ред. И. Гришпун и др.; пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. – М.: ЭКСМО Пресс, 2000.
22. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: пер. с англ. / К. Рудестам; общ. ред. и вступ. ст. Л.А. Петровской. – М.: Прогресс, 1990.
23. Социальная психология знания / ред.: Л.А. Журавлев, Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. –
<https://elis.psu.ru/node/538806>
24. Толочек В.А. Психология труда: для бакалавров и магистров: допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2019.
25. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т.А. Филь. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 140 с.
26. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. – М.: Институт психологии РАН, 2013. –
<https://elis.psu.ru/node/538896>
27. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом; пер.с англ. Т.С. Драбкиной. – М.: Независимая фирма "Класс", 1999.

Дополнительная:

1. Безбородова М.А. Зарубежные научные школы в психологии: учебное пособие / М.А. Безбородова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 246 с.
2. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире: избр. ст. с прил. Я. Нидлмена "Критическое введение в экзистенциальный психоанализ Л.Бинсвангера"/ Л. Бинсвангер, Я. Нидлмен; отв. ред. С.Н. Иващенко. – М.: Киев: Рефл-бук, Ваклер, 1999.
3. Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – М.: Аспект Пресс, 2008. –
<http://www.iprbookshop.ru/8864>
4. Богомолова Н.Н. Контент-анализ: учеб. пособие / Н.Н. Богомолова, Т.Г. Стефаненко. – М.: Изд-во МГУ, 1992.
5. Богомолова Н.Н. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования: учеб. пособие / Н.Н. Богомолова, Т.В. Фоломеева. – М.: Магистр, 1997.
6. Болотова А.К. Прикладная психология: [Организация работы. Диагностика. Психологическое консультирование]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / А.К. Болотова, И.В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2002.
7. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия: учеб. пособие по психотерапии / М.Е. Бурно. – Екатеринбург: Деловая кн., 2006.
8. Вайнер Э.Н. Валеология: учеб. для вузов / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, 2008.
9. Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для вузов / ред.: Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева. – М.: Наука, 1994.
10. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие / Л.Я. Дорфман. – М.: Смысл; Академия, 2005.
11. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: метод. Пособие / В.В. Козлов. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003.
12. Лекомцев В.Т. Социальные дисфункции и саморазрушающее поведение: учеб. пособие / В.Т. Лекомцев, Е.А. Панченко. – Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 2002.

13. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – М.: Когито-Центр, 2007.
14. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург: Речь, 2008.
15. Морено Я. Психодрама / Я. Морено. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001.
16. Мэй Р. Открытие Бытия: очерки экзистенциальной психологии / Р. Мэй; [пер. с англ. А. Багрянцевой]. – М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2004
17. Наследов А.Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных: [практическое пособие] / А.Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2008.
18. Олешкевич В.И. История психотехники: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.И. Олешкевич. – М.: Академия, 2002.
19. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д:Феникс, 2005.
20. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2012.
21. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
22. Подольский А.И. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика: учеб. пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева, П. Хейманс. – СПб.: Питер, 2004.
23. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2000.
24. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям / М.Ф. Секач. – М.: Академический Проект, 2005.
25. Соловьева С.Л. Психология экстремальных состояний / С.Л. Соловьева. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003.
26. Трунов Д.Г. Психологическое консультирование кризисных состояний: методическое пособие / Д.Г. Трунов. – Пермь, 2008.
27. Фурманов И.А. Основы групповой психотерапии: учеб. пособие для студентов вузов психол. спец. / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2004.
28. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий: учебное пособие для вузов / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
29. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон, отв. ред. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996.

6.2. Список нормативно-правовых документов

Этический кодекс психолога // <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php> 4.5.4

6.3. Базы данных и информационно справочные системы

При освоении дисциплины студентам рекомендуется обращаться к электронным ресурсам, доступ к которым предоставляется ПГНИУ, а также к ресурсам свободного доступа.

При изучении тем, подготовке к занятиям, самостоятельной работе и текущему контролю студенты могут обратиться к различным электронным источникам: электронные библиотечные системы, электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках), информационно-справочные системы, а также ресурсы свободного доступа.

Доступ к электронным источникам обеспечивается через научную библиотеку ПГНИУ и сеть университета, доступ к ресурсам свободного доступа обеспечивается через университетскую или личную, домашнюю сеть.

Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека ПГНИУ: <https://elis.psu.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://rusneb.ru>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
Электронные ресурсы удаленного доступа (на иностранных языках)
Web of Science: Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах: <http://webofknowledge.com>
Реферативная база данных: <https://www.scopus.com>
Издательство John Wiley & Sons, Inc.: [http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford University Press](http://onlinelibrary.wiley.com/Oxford%20University%20Press):
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
Антиплагиат. Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников: <https://www.antiplagiat.ru/>
Ресурсы свободного доступа
www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов
<http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
<http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Портал психологических изданий
<http://psystudy.ru/> Психологические исследования
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
<https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования
http://www.koob.ru Электронная психологическая библиотека
<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

- а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;
- б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;
- в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;
- г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;
- д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: офисное программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.

8. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное

заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.