

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Калугин Алексей Юрьевич
Дериш Федор Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ И ОСНОВЫ
ПСИХОМЕТРИИ**

Код УМК 58492

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Конструирование психодиагностических тестов и основы психометрии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Конструирование психодиагностических тестов и основы психометрии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

ОПК.5 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Индикаторы

ОПК.5.1 Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария

ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования

ПК.2 Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Индикаторы

ПК.2.2 конструирует психологический инструментарий для решения профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Конструирование психодиагностических тестов и основы психометрии

Измерение в психологии

Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая шкала: правила ранжирования, проверка правильности ранжирования, случаи одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений.

Современные теории измерения

Основные понятия современных теорий измерения: шкалы, тестовые и истинные баллы, пункты, свойства тестов, надежность, валидность, дискриминативность, сложность (трудность), генерализуемость, тестовые и истинные баллы. Допущения и принципы различных теорий измерения: классическая теория тестов, теория генерализуемости тестовых баллов, теория трудности заданий. Различия в интерпретации надежности, валидности в рамках соответствующих теорий.

Основные подходы в конструировании психодиагностических методик

Идеографический и номотетический, клинический (экспертный) и статистический (стандартизованный) подходы. История и развитие дискуссии «формула или голова» (клинический прогноз против статистического). Аргументы сторон (Г. Олпорт, П. Миль, Сарбин, Р. Давес, Д. Фауст, Я.тер-Лаак, и др.). Итоги дискуссии (Л. Киркмайер, В. Дружинин). Движение науки от классического этапа к неклассическому и – к постнеклассическому этапу развития. Современная психодиагностика и постнеклассическая наука.

Этапы конструирования психодиагностических методик

Основные этапы конструирования психодиагностических методик и их характеристика. Компоненты психодиагностической методики и их особенности для разных типов методик. Понятие апробации, адаптации, модификации и ревизии психодиагностического инструментария.

Надежность психодиагностических методик и основные процедуры ее проверки

Надежность как один из основных критериев оценки психодиагностических методик. Основные этапы развития теории надежности в психометрике (А. Анастаси, Е. Гизелли, Д. Гилфорд, Л. Кронбах, Е. Хаген, П. Клайн и др.). Сущность теории надежности. Аксиома надежности.

Физические и психологические измерения. Типы ошибок измерения в психологических исследованиях. Пути нивелирования систематической ошибки измерения. Спецификация теста: оптимальное соотношение шкал и их манифестаций. Оптимальная величина шкалы. Умножение систематической ошибки, нарушение «аксиомы психометрики» и величины шкалы как наиболее типичные ошибки в отечественных психодиагностических разработках.

Виды надежности теста и способы ее вычисления. Надежность по внутренней согласованности. Коэффициент надежности по альфа-Кронбаха. Формулы и варианты вычисления альфа-Кронбаха для рейтинговых и дихотомических шкал (формула КР-20) Особенности и интерпретация коэффициента альфа-Кронбаха. Искусственное искажение (завышение) альфа-Кронбаха и пути выявления фальсификаций.

Вычисление надежности методом расщепления шкалы (по формуле Спирмена-Брауна), надежность параллельных форм и коэффициент константности. Надежность во времени и ограничения в использовании коэффициентов ретестовой надежности. Планирование и организация проверки ретестовой надежности. Вычисление ретестовой надежности.

Валидность психодиагностических методик и способы ее оценки

Понятие валидность теста. Типы валидности (теоретическая и прагматическая) и их основные виды. Противоречия и ограничения очевидной и содержательной валидности. Конструктивная валидность. Психодиагностика и разновидности факторного анализа.

Факторно-аналитическая процедура проверки конструктивной валидности. Примеры проверки валидности методами факторного анализа.

Конвергентная, дивергентная и дискриминантная валидность.

Конкурентная валидность.

Критериальная валидность (текущая, прогностическая и ретроспективная). Пути поиска внешнего критерия валидности для тестов и личностных вопросников.

Общий алгоритм проверки валидности тестов и личностных шкал.

Угрозы психометрическому качеству психодиагностической методики

Проблемы конструирования личностных вопросников: установка на согласие, установка на одобряемые ответы, установка на неопределенные и крайние от-веты. Проблема содержательной валидности личностных вопросников. Проблема репрезентативности выборки испытуемых для разработки личностного вопросника и поиска адекватного внешнего критерия валидности личностных шкал. Проблема соотношения размеров шкалы и времени на работу с ней.

Разработка пунктов психодиагностических методик

Типы пунктов для психодиагностических методик. Основные правила формулирования заданий (пунктов) для разных типов методик. Пути преодоления установок на социальную желательность, согласие и других проблем в процессе создания психодиагностических методик.

Значение различных составляющих психодиагностического стандарта. Основные принципы и примеры разработки психодиагностического стандарта оформления, предъявления, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических методик.

Общий алгоритм (основные шаги) конструирования психодиагностических методик разных типов (тесты, вопросники и др.).

Анализ пунктов психодиагностических методик

Цели и основные процедуры анализа заданий.

Трудность заданий теста и теста в целом. Критерии трудности. Основные процедуры вычисления трудности для заданий, для теста и для тестовой батареи.

Дискриминативность заданий теста. Коэффициент дискриминативности и его вычисление для рейтинговых шкал (по К.Пирсону) и для дихотомических шкал (точечно-бисериальный коэффициент, тетракорический коэффициент и др.).

Индекс дискриминативности: методы вычисления и интерпретации. Определение дискриминативности теста (шкалы) в целом. Коэффициент вариации.

Основные критерии отбора заданий. Общий алгоритм анализа заданий теста.

Стандартизация психодиагностических методик

Понятие о тестовой норме. Необходимость и преимущества тестовых норм. Сравнение «сырых» и стандартизованных баллов.

Общие статистические принципы вычисления тестовых норм. Шкалы измерения их классификация и ограничения в применении в зависимости от класса. Расчет базовых статистик (мода, медиана, среднее значение, стандартное отклонение, дисперсия). Нормальное распределение и его законы.

Статистическое понимание нормы при условии нормального распределения баллов.

Виды норм в психодиагностике (качественные и количественные). Статистические (внутригрупповые) нормы в психодиагностике. Процентильные ранги и стандартизованные показатели.

Техника вычисления и интерпретации процентилей. Линейное

z-преобразование «сырых» баллов, вычисление наиболее популярных стандартизованных шкал (IQ, Т-шкала МакКола, стандартная десятка и девятка и др.).

Соотносимость стандартизованных шкал и процентильных рангов.

Нелинейное преобразование «сырых» баллов в случае нарушения нормальности распределения с последующей стандартизацией шкал.

Чтение и использование стандартизационных таблиц в практической психологии.

Относительность тестовых норм и границы их применения. Репрезентативность тестовых норм.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472148>
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для студентов вузов, [обучающихся по специальности "Психология"]/Л. Ф. Бурлачук.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011, ISBN 978-5-459-00611-7.-384б.-Библиогр.: с. 345-374
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472149>

Дополнительная:

1. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт/А. Г. Шмелев.-СПб.: Речь, 2002, ISBN 5-9268-0084-6.-480.
2. Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных: практическое пособие/А. Наследов.-Санкт-Петербург: Питер, 2008, ISBN 978-5-388-00193-1.-412.-Библиогр.: с. 411-412 (21 назв.)
3. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии/А. Д. Наследов.-Санкт-Петербург: Речь, 2007, ISBN 5-9268-0275-7.-390.-Библиогр.: с. 389-390

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Конструирование психодиагностических тестов и основы психометрии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование с помощью различных (в т.ч. дистанционных) информационных технологий
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина предусматривает использование специального программного обеспечения: пакет для обработки данных SPSS Statistics (не ниже 14 версии).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Конструирование психодиагностических тестов и основы психометрии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария</p>	<p>Знать психометрические показатели психодиагностического инструментария Уметь оценивать психометрические показатели психодиагностического инструментария Владеть навыками оценивания психометрических показателей психодиагностического инструментария</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>отсутствие знаний, фрагментарные знания психометрических показателей психодиагностического инструментария отсутствие умений, частично освоенные умения оценивать психометрические показатели психодиагностического инструментария не владеет навыками оценивания психометрических показателей психодиагностического инструментария</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>общие, но не структурированные знания психометрических показателей психодиагностического инструментария в целом успешно, но не системно умеет оценивать психометрические показатели психодиагностического инструментария в целом владеет навыками оценивания психометрических показателей психодиагностического инструментария</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психометрических показателей психодиагностического инструментария в целом успешно, но имеются отдельные пробелы в умении оценивать психометрические показатели психодиагностического инструментария</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>владеет навыками оценивания психометрических показателей психодиагностического инструментария</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания психометрических показателей психодиагностического инструментария Сформированы умения оценивать психометрические показатели психодиагностического инструментария сформированное владение навыками оценивания психометрических показателей психодиагностического инструментария</p>
<p>ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>Знать как составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования Уметь составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования Владеть навыками составления и/или рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>отсутствие знаний, фрагментарные знания о том, как составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования отсутствие умений, частично освоенные умения составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования не владеет навыками составления и/или рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>общие, но не структурированные знания о том, как составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования в целом успешно, но не системно умеет составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования в целом владеет навыками составления и/или рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования в целом успешно, но имеются отдельные пробелы в умении составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования владеет навыками составления и/или рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания о том, как составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования Сформированы умения составлять и/или рецензировать заключения по результатам психодиагностического обследования сформированное владение навыками составления и/или рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования</p>

ПК.2

Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 конструирует психологический инструментарий для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать этапы и принципы конструирования психологического инструментария для решения профессиональных задач Уметь конструировать психологический инструментарий для решения профессиональных задач Владеть навыками конструирования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>отсутствие знаний, фрагментарные знания этапов и принципов конструирования психологического инструментария для решения профессиональных задач отсутствие умений, частично освоенные умения конструировать психологический инструментарий для решения профессиональных задач не владеет навыками конструирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>психологического инструментария для решения профессиональных задач</p>	<p>Неудовлетворител психологического инструментария для решения профессиональных задач</p> <p>Удовлетворительн общие, но не структурированные знания этапов и принципов конструирования психологического инструментария для решения профессиональных задач в целом успешно, но не системно умеет конструировать психологический инструментарий для решения профессиональных задач в целом владеет навыками конструирования психологического инструментария для решения профессиональных задач</p> <p>Хорошо сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов и принципов конструирования психологического инструментария для решения профессиональных задач в целом успешно, но имеются отдельные пробелы в умении конструировать психологический инструментарий для решения профессиональных задач владеет навыками конструирования психологического инструментария для решения профессиональных задач</p> <p>Отлично сформированные систематические знания этапов и принципов конструирования психологического инструментария для решения профессиональных задач Сформированы умения конструировать психологический инструментарий для решения профессиональных задач сформированное владение навыками конструирования психологического инструментария для решения профессиональных задач</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Измерение в психологии Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ПК.2.2 конструирует психологический инструментарий для решения профессиональных задач ОПК.5.1 Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования	Надежность психодиагностических методик и основные процедуры ее проверки Письменное контрольное мероприятие	Иметь представления об организации процесса конструирования психодиагностического инструментария. Знать основные этапы конструирования психодиагностического инструментария, компоненты психодиагностических методик. Владеть навыками по анализу исследования по разработке психодиагностической методики

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 конструирует психологический инструментарий для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.5.1 Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария</p> <p>ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>Угрозы психометрическому качеству психодиагностической методики</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь в процессе создания теоретического конструкта и основных компонентов теста анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>ПК.2.2 конструирует психологический инструментарий для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.5.1 Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария</p> <p>ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>Стандартизация психодиагностических методик</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные теоретические понятия психометрии и технологии конструирования психодиагностического инструментария.</p> <p>Владеть навыками по конструированию психодиагностической методики с использованием современных информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Уметь проводить оценку надежности и валидности психодиагностического инструментария с применением современных информационных технологий с последующей интерпретацией результатов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Измерение в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на тестовое задание	1

Надежность психодиагностических методик и основные процедуры ее проверки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Сделано экспертное заключение о качестве методики, дана рекомендация к ее использованию / неиспользованию в практике.	5
Представлен теоретический конструкт, кратко описаны шкалы методики, приведены тестовые нормы.	4
Кратко представлены характеристики валидности (какие виды валидности проверялись авторами, какие конкретные результаты были получены).	4
Приведены «минусы» методики, они обоснованы.	4
Приведены «плюсы» методики, они обоснованы.	4
Кратко представлены показатели надежности, указанные в статье (размер Альфы Кронбаха, значение критерия Спирмена-Брауна, коэффициент корреляции и т.п.).	4
Приложена статья с рассматриваемой методикой (статья распечатана с формата pdf, а не формата html и т.п.)	2
В работе приведено название методики, автор, год создания.	2
Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению.	1

Угрозы психометрическому качеству психодиагностической методики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описана теоретическая структура психологического феномена, дан краткий исторический экскурс в историю вопроса, приведены ссылки на источники.	8
Представлена оформленная методика: название методики, инструкция, вопросы опросника, совмещенные с бланком ответов, ключ.	8
Представлен концептуальный конструкт, дано определение.	6
Указаны блоки конструкта, которые представляют будущие шкалы методики, дана их краткая характеристика.	5
Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению.	3

Стандартизация психодиагностических методик

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Представлена окончательная версия методики, соответствующим образом оформленная:	12

название методики, инструкция, вопросы опросника, совмещенные с бланком ответов, ключ.	
Проведен анализ заданий (пунктов) опросника и теста (дискриминативность пунктов и шкал, определение трудности пунктов теста, очистка диагностической шкалы от неинформативных пунктов и переформулирование пунктов), результаты описаны.	10
Приведена проверка валидности психодиагностической методики (содержательная, конструктивная и критериальная валидности и их подвиды; использование корреляционного анализа, эксплораторного и конфирматорного факторного анализа и т.п.).	8
Представлен расчет и интерпретация основных коэффициентов надежности (альфа Кронбаха, надежность по расщеплению, тест-ретестовая надежность).	7
Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению.	3