

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Горбушина Елена Анатольевна**

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Код УМК 97331

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01 Психология**

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

Цель практики :

Планирование и практическая реализация последовательных этапов научного исследования

Задачи практики :

1. Разработка программы научного исследования в составе малой исследовательской группы
2. Проведение эмпирического исследования в составе малой исследовательской группы
3. Участие в подготовке совместной публикации по результатам проведенного эмпирического исследования
4. Подготовка индивидуальной теоретической научной статьи в рамках темы ВКР
5. Первичная статистическая обработка и описание результатов в рамках эмпирического исследования по теме ВКР

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

ОПК.1 Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Индикаторы

ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования

ОПК.1.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта

ОПК.2 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.2.1 Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога

ОПК.3 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Индикаторы

ОПК.3.1 Составляет научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности

ОПК.4 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Индикаторы

ОПК.4.1 Формулирует научные, прикладные и экспертные задачи в рамках реализации профессиональной деятельности

ПК.1 Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Индикаторы

ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы

ПК.1.2 разрабатывает и реализует дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического)

УК.6 Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Индикаторы

УК.6.1 Имеет представление об основных этапах жизненного цикла инноваций

УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Основным содержанием практики является отработка навыков организации и проведения научного исследования. На первом этапе студенты, работая в составе малых проектных групп, разрабатывают программу собственного научного исследования, включая выдвижение гипотезы, выбор дизайна, подбор психодиагностических методик, определение выборки, планирование процедуры. На втором этапе происходит реализация разработанной программы, включая сбор и обработку эмпирических данных и подготовку публикации по результатам проведенного исследования. На третьем этапе практики студенты осваивают навыки индивидуальной работы по написанию теоретической научной статьи в рамках темы ВКР в соответствии с требованиями конкретного научного издания. На четвертом этапе осуществляется отработка навыков статистической обработки результатов в рамках эмпирического исследования по теме ВКР.

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 1,2,4,5 |
| Объем практики (з.е.) | 12 |
| Объем практики (ак.час.) | 432 |
| Форма отчетности | Экзамен (1 триместр) Экзамен (2 триместр) Экзамен (4 триместр) Экзамен (5 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|---|------------------|
| Научно-исследовательская работа | | |
| 432 | | ПГНИУ |
| Первый триместр | | |
| 108 | | ПГНИУ |
| Формирование первичной идеи исследования, поиск научной проблематики | | |
| 30 | Обсуждение с научным руководителем идей, которые могут лечь в основу научного исследования. Поиск научной проблематики, актуальности и новизны исследования. Формулирование рабочего названия темы научной работы | ПГНИУ |
| Формулирование объекта и предмета исследования | | |
| 10 | Обозначение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования. Формулирование рабочих гипотез научного исследования. | ПГНИУ |
| Анализ литературы по выбранной проблематике, объекту и предмету | | |
| 68 | Поиск литературы за последние 5 лет для объяснения актуальности, научной проблематики, новизны и гипотез. | ПГНИУ |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|--|------------------|
| | Поиск литературы за последние 10 лет для теоретического обоснования изучаемых феноменов. Подготовка отчета и текста научной работы | |
| Второй триместр | | |
| 108 | | ПГНИУ |
| Методология исследования | | |
| 36 | Описание методологии, подкрепляющей проблематику, актуальность и теоретическое обоснование исследования. Подготовка итоговой схемы исследования (как связаны все исследуемые феномены между собой, как они соотносятся с идеей исследования). | ПГНИУ |
| Дизайн исследования | | |
| 36 | Описание дизайна исследования и способов его проведения (реализации). Описание выборки и их среднестатистические данные (средний возраст и его разброс по полу, количество человек общее и по полу). Описание особенностей деятельности выборки, при исследовании специфических групп. | ПГНИУ |
| Методы и методики исследования | | |
| 36 | Описание используемого психодиагностического инструментария и методов обработки данных. Обоснование выбранных методов и методик. Представление первичных данных испытуемых по итогу прохождения выбранных методик. | ПГНИУ |
| Третий триместр | | |
| 108 | | ПГНИУ |
| Обработка и интерпретация полученных результатов | | |
| 36 | Результаты использования методов математической обработки на полученных данных по итогам работы над НИР во 2м триместре. Первичное описание и соотношение с научной проблематикой, гипотезами, целями и задачами. | ПГНИУ |
| Анализ теоретических и эмпирических данных | | |
| 36 | Актуализация теоретической главы, поиск и анализ новых исследований по тематике научной работы, внесение актуальных данных. Набор новых испытуемых для прохождения исследования. | ПГНИУ |
| Защищаемое техническое задание | | |
| 36 | Исходя из предшествовавших наработок, составление итогового варианта технического задания, представляемого на организованной защите. Актуализация и итоговая формулировка темы выпускной работы, проблематики, актуальности, новизны, объекта и предмета. | ПГНИУ |
| Четвертый триместр | | |
| 108 | | ПГНИУ |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|--|------------------|
| Интерпретация результатов на полностью сформированной выборке | | |
| 36 | Добор количества испытуемых до оптимального количества. Получение и обработка всех данных. Описание результатов. Интерпретация результатов на основе имеющихся исследований. | ПГНИУ |
| Подготовка выводов по работе | | |
| 16 | Объяснение полученных результатов. Соотношение результатов с гипотезами. Написание заключения и выводов работы. Описание ограничений и возможностей для дальнейших исследований. | ПГНИУ |
| Подготовка публикации по итогам научной работы | | |
| 56 | Обобщение всех этапов научно-исследовательской работы через написание научной публикации. Отправка публикации в научный журнал для публикации. | ПГНИУ |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/84437>
2. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108235>
3. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «Психология»/Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3396-8.-96. <https://elis.psu.ru/node/599658>

Дополнительная

1. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога:учебно-методическое пособие/М. В. Балева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3177-3.-89. <https://elis.psu.ru/node/514336>
2. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105898>
3. Научно-исследовательская работа : практикум / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

https://www.elibrary.ru/author_journals.asp В помощь молодому ученому: где лучше опубликовать свою статью?

<http://www.youngscience.ru/> Президент России - молодым ученым и специалистам

<http://www.konferencii.ru/> Конференции.RU [Электронный ресурс] : открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

<http://www.ras.ru/index.aspx> Российская академия наук [Электронный ресурс]: официальный сайт

<http://www.inion.ru/> ИНИОН [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/napisanie-obzora-literatury> Написание обзора литературы

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
2. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут

использоваться.
8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

1. Система LMS Moodle (<http://e-learning.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания.
1.1. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Самостоятельная работа аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации научной деятельности.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера

труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Основные нормативные требования к программе психологического исследования таковы:

- Ориентация на теоретические положения общей психологии.
- Научная принципиальность в оценке и поиске решения психологических проблем.
- Нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию.
- Всемерное использование опыта проведенных психологических исследований, имеющихся фактических данных по разрабатываемым проблемам.
- Обоснованность всех элементов и процедур, их целостность и концептуальное единство.
- Гибкость положений, допускающая возможность их анализа, уточнения и конкретизации на следующих этапах.
- Возможность творческого научного поиска.
- Четкость формулировок.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (Текст статьи, презентация на конференцию).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.

• Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Студенты выступают на итоговой конференции с презентацией результатов проведенного исследования на конференции.

Оценку по практике ставит комиссия, состоящая из профессорско-преподавательского состава кафедры.

Оценка ставится с учетом: содержания и оформления отчета по практике, презентации студентом результатов прохождения практики, ответов студента на вопросы комиссии во время выступления.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| ОПК.2.1 Выявляет актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности психолога | Знать особенности профессиональной деятельности психолога. Уметь различать виды проблем в профессиональной деятельности психолога. Владеть навыком выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности психолога. | Неудовлетворительно Не знает особенности профессиональной деятельности психолога. Не умеет различать виды проблем в профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыком выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности психолога. Удовлетворительно Знает особенности профессиональной деятельности психолога. Не умеет различать виды проблем в профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыком выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности психолога. Хорошо Знает особенности профессиональной деятельности психолога. Умеет различать виды проблем в профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыком выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности психолога. Отлично Знает особенности профессиональной деятельности психолога. Умеет различать виды проблем в профессиональной деятельности психолога. Владеет навыком выявления актуальных проблем в профессиональной деятельности психолога. |

ОПК.1

Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК.1.2 Компетенция Определяет основные этапы преобразования (индикатор)</p> | <p>Планируемые результаты обучения Знать основные этапы преобразования научного знания в инновацию.</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения Неудовлетворительно Не знает основные этапы преобразования научного знания в инновацию.</p> |
| <p>научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта</p> | <p>Уметь выбирать методы и средства организации и проведения исследования. Владеть навыком разработки инновационного продукта на основе этапов преобразования научного знания в инновацию, выбранных методов и средств.</p> | <p>Не умеет выбирать методы и средства организации и проведения исследования. Не владеет навыком разработки инновационного продукта на основе этапов преобразования научного знания в инновацию, выбранных методов и средств.</p> <p>Удовлетворительно Знает основные этапы преобразования научного знания в инновацию. Не умеет выбирать методы и средства организации и проведения исследования. Не владеет навыком разработки инновационного продукта на основе этапов преобразования научного знания в инновацию, выбранных методов и средств.</p> <p>Хорошо Знает основные этапы преобразования научного знания в инновацию. Умеет выбирать методы и средства организации и проведения исследования. Не владеет навыком разработки инновационного продукта на основе этапов преобразования научного знания в инновацию, выбранных методов и средств.</p> <p>Отлично Знает основные этапы преобразования научного знания в инновацию. Умеет выбирать методы и средства организации и проведения исследования. Владеет навыком разработки инновационного продукта на основе этапов преобразования научного знания в инновацию, выбранных методов и средств.</p> |
| <p>ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования</p> | <p>Знать новые направления исследований в предметной области знаний. Уметь анализировать новые направления исследований в предметной области знаний. Владеть оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает новые направления исследований в предметной области знаний. Не умеет анализировать новые направления исследований в предметной области знаний. Не владеет оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p> <p>Удовлетворительно Знает новые направления исследований в предметной области знаний. Не умеет анализировать новые направления</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Удовлетворительно исследований в предметной области знаний. Не владеет оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p> <p>Хорошо Знает новые направления исследований в предметной области знаний. Умеет анализировать новые направления исследований в предметной области знаний. Не владеет оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p> <p>Отлично Знает новые направления исследований в предметной области знаний. Умеет анализировать новые направления исследований в предметной области знаний. Владеет оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования.</p> |
|--|--|---|

ОПК.3

Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ОПК.3.1 Составляет научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Знать способы составления исследовательской программы. Уметь обосновывать исследовательскую программу. Владеть составлять исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает способы составления исследовательской программы. Не умеет обосновывать исследовательскую программу. Не владеет составлять исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает способы составления исследовательской программы. Не умеет обосновывать исследовательскую программу. Не владеет составлять исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Знает способы составления</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>исследовательской программы. Умеет обосновывать исследовательскую программу. Не владеет составлять исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы составления исследовательской программы. Умеет обосновывать исследовательскую программу. Владеет составлять исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|---|

ОПК.4

Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ОПК.4.1 Формулирует научные, прикладные и экспертные задачи в рамках реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Знать особенности научных, прикладных и экспертных задач. Уметь разделять научные, прикладные и экспертные задачи в профессиональной деятельности. Владеть навыком формулирования научные, прикладные и экспертные задачи, относящиеся к реализации исследуемой профессиональной деятельности.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности научных, прикладных и экспертных задач. Не умеет разделять научные, прикладные и экспертные задачи в профессиональной деятельности. Не владеет навыком формулирования научные, прикладные и экспертные задачи, относящиеся к реализации исследуемой профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности научных, прикладных и экспертных задач. Не умеет разделять научные, прикладные и экспертные задачи в профессиональной деятельности. Не владеет навыком формулирования научные, прикладные и экспертные задачи, относящиеся к реализации исследуемой профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности научных, прикладных и экспертных задач. Умеет разделять научные, прикладные и экспертные задачи в профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности. Не владеет навыком формулирования научные, прикладные и экспертные задачи, относящиеся к реализации исследуемой профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности научных, прикладных и экспертных задач. Умеет разделять научные, прикладные и экспертные задачи в профессиональной деятельности. Владеет навыком формулирования научные, прикладные и экспертные задачи, относящиеся к реализации исследуемой профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--|

ПК.1

Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК.1.2 разрабатывает и реализует дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>Знать виды и особенности дизайнов психологического исследования. Уметь разрабатывать дизайн психологического исследования по изучаемой проблематике. Владеть навыком реализации дизайна психологического исследования по изучаемой проблематике.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает виды и особенности дизайнов психологического исследования. Не умеет разрабатывать дизайн психологического исследования по изучаемой проблематике. Не владеет навыком реализации дизайна психологического исследования по изучаемой проблематике.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает виды и особенности дизайнов психологического исследования. Не умеет разрабатывать дизайн психологического исследования по изучаемой проблематике. Не владеет навыком реализации дизайна психологического исследования по изучаемой проблематике.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает виды и особенности дизайнов психологического исследования. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования по</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>изучаемой проблематике. Не владеет навыком реализации дизайна психологического исследования по изучаемой проблематике.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает виды и особенности дизайнов психологического исследования. Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования по изучаемой проблематике. Владеет навыком реализации дизайна психологического исследования по изучаемой проблематике.</p> |
| <p>ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p> | <p>Знать способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Уметь формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Владеть навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Не умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Не владеет навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Не умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Не владеет навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Не владеет навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>достижений современной психологической науки и практики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез.</p> <p>Умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> <p>Владеет навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> |
|--|--|--|

УК.6

Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>УК.6.1 Имеет представление об основных этапах жизненного цикла инноваций</p> | <p>Знать основные этапы жизненного цикла инноваций. Уметь разделять этапы жизненного цикла инноваций. Владеть навыком формирования представления этапов жизненного цикла инноваций.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные этапы жизненного цикла инноваций. Не умеет разделять этапы жизненного цикла инноваций. Не владеет навыком формирования представления этапов жизненного цикла инноваций.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные этапы жизненного цикла инноваций. Не умеет разделять этапы жизненного цикла инноваций. Не владеет навыком формирования представления этапов жизненного цикла инноваций.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные этапы жизненного цикла инноваций. Умеет разделять этапы жизненного цикла инноваций. Не владеет навыком формирования представления этапов жизненного цикла инноваций.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные этапы жизненного цикла инноваций.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет разделять этапы жизненного цикла инноваций. Владеет навыком формирования представления этапов жизненного цикла инноваций.</p> |
| <p>УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> | <p>Знать способы постановки и формулирования аналитического характера. Уметь формулировать выборы и способы решения задач аналитического характера. Владеть навыком разрешения задач аналитического характера, исходя из выбранных способов решения.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы постановки и формулирования аналитического характера. Не умеет формулировать выборы и способы решения задач аналитического характера. Не владеет навыком разрешения задач аналитического характера, исходя из выбранных способов решения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает способы постановки и формулирования аналитического характера. Не умеет формулировать выборы и способы решения задач аналитического характера. Не владеет навыком разрешения задач аналитического характера, исходя из выбранных способов решения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает способы постановки и формулирования аналитического характера. Умеет формулировать выборы и способы решения задач аналитического характера. Не владеет навыком разрешения задач аналитического характера, исходя из выбранных способов решения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы постановки и формулирования аналитического характера. Умеет формулировать выборы и способы решения задач аналитического характера. Владеет навыком разрешения задач аналитического характера, исходя из выбранных способов решения.</p> |

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

| | |
|---|----------------------------|
| Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике. | Неудовлетворительно |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога есть две и более ошибки. Статья представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | Удовлетворительно |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Статья готова к публикации с учетом небольших доработок.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | Хорошо |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию научной деятельности психолога. Статья готова к публикации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | Отлично |

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

| | |
|--|----------------------------|
| Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике. | Неудовлетворительно |
| Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном | Удовлетворительно |

| | |
|--|--------------------------|
| <p>объеме, в содержании научной деятельности психолога есть две и более ошибки. Статья представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | Удовлетворительно |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Статья готова к публикации с учетом небольших доработок.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | Хорошо |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию научной деятельности психолога. Статья готова к публикации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | Отлично |

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

| | |
|---|----------------------------|
| <p>Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.</p> | Неудовлетворительно |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога есть две и более ошибки. Статья представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты</p> | Удовлетворительно |

| | |
|--|--------------------------|
| выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике научной деятельности психолога. | Удовлетворительно |
| Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Статья готова к публикации с учетом небольших доработок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога. | Хорошо |
| Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию научной деятельности психолога. Статья готова к публикации. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога. | Отлично |

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

| | |
|--|----------------------------|
| Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике. | Неудовлетворительно |
| Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога есть две и более ошибки. Статья представляет собой первый вариант, требующий серьезной доработки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по специфике научной деятельности психолога. | Удовлетворительно |
| Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании научной деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Статья готова к публикации с учетом небольших доработок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по | Хорошо |

| | |
|---|----------------|
| <p>практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | Хорошо |
| <p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию научной деятельности психолога. Статья готова к публикации. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по специфике научной деятельности психолога.</p> | Отлично |