

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Вайнштейн Сергей Викторович  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Дериш Федор Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**  
Код УМК 77018

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

**ОПК.5** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария

**ПК.2** Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** использует информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.**

#### **Формирование баз психологических данных**

Тема является вводной и посвящена особенностям построения и управления базами психологических данных в соответствующих программах (например, пакет Microsoft Office). В рамках темы изучаются виды баз данных, особенности внесения психологических данных. Возможности автоматизации баз данных средствами различных программных продуктов.

#### **Автоматизация работы с базами психологических данных**

Способы автоматизации и логика автоматизации задач в профессиональной деятельности. Автоматизация путем квазипрограммирования - использование макросов. Макросы в различных программных продуктах. Макросы при работе с текстовой и табличной формами представления информации средствами программных продуктов (например, Microsoft Office).

#### **Автоматизация отчетов в профессиональной деятельности**

Способы автоматизации при составлении отчетов в научной, прикладной и практической сферах профессиональной деятельности психолога. Задачи, автоматизируемые в процессе профессиональной деятельности. Коррекция макросов при работе с текстовой и табличной формами представления информации средствами программных продуктов (например, Microsoft Office).

#### **Компьютеризированные программы по математической обработке психологических данных**

Основные понятия математико-статистической обработки данных средствами компьютерных программ. Достоинства и недостатки различных статистических пакетов (Statistica, Lisrel, Stata, SPSS, JASP, The R и пр.). Использование стандартных программ Microsoft Office для решения задач математико-статистической обработки данных. Введение в статистический язык программирования "The R". Основные понятия языка программирования.

#### **Анализ различий с помощью компьютеризированных программ**

Анализ различий средствами the R и статистических программ. Deskриптивная статистика, анализ внутригрупповых и межгрупповых различий. Анализ распределения средствами the R. Создание скриптов по автоматизации применения статистических критериев и анализов. Статистический вывод и способы визуализации результатов обработки.

#### **Анализ связи с помощью компьютеризированных программ**

Анализ связи средствами "the R", SPSS и JASP. Особенности применения разных программных средств для корреляционных анализов. Достоинства и недостатки. Возможности и ограничения. Интеграция the R в других программных продуктах при использовании статистических анализов данных.

#### **Многомерные анализы с помощью компьютеризированных программ**

Факторный, дисперсионный и кластерные анализы средствами статистических программ обработки данных (SPSS, Statistica, JASP и пр.). Различия в статистическом выводе и визуализации получаемых результатов. Особенности оформления результатов. Возможности и ограничения "the R" в реализации сложных статистических процедур по анализу многомерных данных.

#### **Компьютеризированная визуализация результатов математической обработки**

Визуализация данных в процессе осуществления профессиональной деятельности психолога средствами стандартных пакетов Microsoft Office, специализированных программных продуктов (например, SPSS), статистического языка программирования ("The R"). Правила визуализации и особенности использования средств визуализации для повышения эффективности профессиональной деятельности.

### **Интернет-технологии в просветительской деятельности психолога**

Особенности Интернет-пространства в процессе осуществления профессиональной деятельности психолога. Направления и виды профессиональной деятельности и возможности использования сети Интернет для оптимизации деятельности психолога. Средства Интернет в просветительской деятельности психолога. Особенности восприятия психологической информации в сети Интернет. Правила и этика использования профессиональной психологической информации в ходе просветительской деятельности психолога.

### **Интернет-технологии в диагностической деятельности психолога**

Открытые Интернет-платформы в процессе осуществления диагностического направления работы психолога. Интернет как средство оптимизации деятельности мониторинга в деятельности психолога. Средства Интернет в разработке диагностических методик. Особенности общения в процессе диагностической работы работы посредством сети Интернет при разных типах связи (синхронная / асинхронная).

### **Интернет-технологии в консультационной и коррекционной деятельности психолога**

Активная и пассивная консультационная и коррекционная стратегии работы с клиентами. Текст как средство интервенции. Текстовые и визуальные психологические средства коррекции в сети Интернет. Интернет как посредник в консультативной работе психолога. Особенности консультативной и коррекционной деятельности психолога в сети Интернет.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения государственных стандартов высшего профессионального образования: сборник [тезисов] докладов/М-во образования и науки РФ, Рос. союз промышленников и предпринимателей, Нац. фонд подготовки кадров, Моск. психол.-социал. ин-т.-Москва, 2009.-146.-Библиогр. в конце ст.
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449582>

### Дополнительная:

1. Мельников В. П. Информационные технологии: учебник для вузов/В. П. Мельников.- Москва: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-3950-3.-432.-Библиогр.: с. 417-419
2. Информационные технологии : учебное пособие / Д. Н. Афоничев, А. Н. Беляев, С. Н. Пиляев, С. Ю. Зобов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72674.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2.Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5.1</b> Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария</p>	<p>Знать способы оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Уметь формировать матрицы данных для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Владеть навыками по подготовке данных психодиагностического обследования для для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Не умеет формировать матрицы данных для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Не владеет навыками по подготовке данных психодиагностического обследования для для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает способы оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Не умеет формировать матрицы данных для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Не владеет навыками по подготовке данных психодиагностического обследования для для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Умеет формировать матрицы данных для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не владеет навыками по подготовке данных психодиагностического обследования для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Умеет формировать матрицы данных для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария. Владеет навыками по подготовке данных психодиагностического обследования для последующей оценки психометрических показателей психодиагностического инструментария.</p>

## ПК.2

**Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> использует информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности уметь применять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности владеть навыками по использованию информационных и коммуникационных технологий в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает специфику профессиональной деятельности и способы применения информационных и коммуникационных технологий Студент не умеет применять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Студент не владеет навыками по использованию информационных и коммуникационных технологий в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет представление о специфике профессиональной деятельности и способы применения информационных и коммуникационных технологий</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент умеет применять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, но допускает множество ошибок</p> <p>Студент владеет поверхностными навыками (на уровне действий) по использованию информационных и коммуникационных технологий в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент имеет представление о специфике профессиональной деятельности и способы применения информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Студент умеет применять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки</p> <p>Студент владеет навыками по использованию информационных и коммуникационных технологий в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает специфику профессиональной деятельности и способы применения информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Студент умеет применять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Студент владеет навыками по использованию информационных и коммуникационных технологий в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> использует информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности <b>ОПК.5.1</b> Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария	Автоматизация отчетов в профессиональной деятельности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать на высоком уровне инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики с использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Уметь разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеть навыками внедрения инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> использует информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Компьютеризированная визуализация результатов математической обработки <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать инновационные психологические технологии, используемые в профессиональной деятельности. Уметь применять современные технологии компьютеризированного анализа данных психологических исследований. Владеть навыками по использованию информационных и коммуникационных технологий в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.
<b>ПК.2.1</b> использует информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности <b>ОПК.5.1</b> Оценивает психометрические показатели психодиагностического инструментария	Интернет-технологии в консультационной и коррекционной деятельности психолога <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в деятельности психолога. Уметь их применять. Владеть навыками по использованию компьютеризированных способов анализа данных психологических исследований

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Автоматизация отчетов в профессиональной деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Файл позволяет создавать файлы PDF с индивидуальными результатами в виде текста	7
Формулы для расчета индивидуальных значений рассчитаны верно	7
Описание индивидуальных результатов соответствует инструменту измерения и уровню выраженности	5
Уровни выраженности для каждого показателя правильно рассчитаны	5
Итоговый файл с индивидуальными результатами содержит всю необходимую информацию (ФИО, индивидуальный результат, описание уровня выраженности и рекомендации).	5
В тексте отсутствуют орфографические, грамматические, пунктуационные и др. ошибки	1

#### **Компьютеризированная визуализация результатов математической обработки**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно построены диаграммы рассеяния	5
Правильно рассчитаны и представлены результаты сравнительных анализов	5
Правильно построены гистограммы распределения	5
Правильно рассчитаны и представлены результаты корреляционных анализов	4
Правильно рассчитаны и представлены результаты факторного анализа	4
Правильно рассчитаны и представлены описательные статистики и результаты оценки соответствия нормальному распределению	4
Скрипт выполняет все команды без возникновения проблем	3

### **Интернет-технологии в консультационной и коррекционной деятельности психолога**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
ИКТ-продукт соответствует области, виду и направлению профессиональной деятельности психолога	8
ИКТ-продукт эффективно решает возложенные на него задачи	8
Подробно описаны характеристики ИКТ-продукта	8
ИКТ-продукт позволяет удовлетворить потребность потенциального заказчика / области / направления профессиональной деятельности	8
Актуальность (потребность) соответствует области, виду, направлению профессиональной деятельности психолога	7
В тексте отсутствуют орфографические, грамматические, пунктуационные и др. ошибки	1