

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Вайнштейн Сергей Викторович  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Фрейманис Инга Федоровна**

Рабочая программа дисциплины

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

Код УМК 90323

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Отрасли психологии и психологические практики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Отрасли психологии и психологические практики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01 Психология** (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

**УК.1** Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

#### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.1.4** Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения

**УК.2.2** Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

**ОПК.9** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

**ОПК.10** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

#### **Индикаторы**

**ОПК.10.1** Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики

**ОПК.10.2** Формирует опыт создания проекта психологической практики

**ПК.4** Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

**ПК.4.2** разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Отрасли психологии**

Дисциплина посвящена актуальным проблемам дифференциации психологии, вариантам научного обоснования практической психологии и примерам использования технологии проектной деятельности для построения будущей психологической практики.

### **Теоретические основы отраслей психологии**

Тенденции развития современной психологии. Специфические характеристики психологического знания. Фундаментальная и прикладная психология. Научная и практическая психология. Различия научной и практической психологии (по Иванову М. А.). Категориальные структуры научной и практической психологии (по Эткинду А. М.). Дифференциация и интеграция современной психологии. Отрасль. Основания для выделения самостоятельной отрасли.

### **Классификации отраслей психологии**

Задачи и свойства классификации научных отраслей. Характеристики свойств классификации научных отраслей. Характеристики процесса дифференциации в современной психологии. Сложности классификации отраслей психологии. Основные классификации отраслей психологии.

### **Психологические практики**

Сущность и структура психологической практики. Формы психологических практик.

### **Сущность и структура психологической практики**

Понятие «психологическая практика». Структура психологической практики. Системогенез психологической практики в соответствии с ее структурой (по Карицкому И. Н.). Психологическая практика и прикладная психология. Определения понятия «психотехника» (по Карицкому И. Н.). Психологическая практика и фундаментальная психология. Различия психотехнического познания и естественнонаучной гносеологии (по Василюку Ф. Е.)

### **Формы психологических практик**

Понятие «форма психологической практики». Основные виды психологических практик. Соотнесение характеристик основных видов психологической практики (по Карицкому И. Н.). Психологические практики, используемые в направлениях психологии. Классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные. Психологическая служба как отдельная форма организации психологической практики. Модели деятельности психологической службы (по Земляковой Г. П.)

### **Проектирование будущей психологической практики**

Технология проектной деятельности. Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте).

### **Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики**

Актуальность проектирования будущей психологической практики. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса. Ход проектирования будущей психологической практики.

### **Организация психологической практики**

Создание учебного проекта будущей психологической практики. Анализ профессиональной деятельности психолога: миссия, стратегия и тактика деятельности психолога с учетом объективных условий и факторов. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем: разработка концепции деятельности психолога по выбранной теме на основе социально-экономических тенденций. Разработка модели: разработка и апробация алгоритма организации деятельности психолога по выбранному направлению. Прогноз развития психологической практики.

### **Интернет в прикладной психологии и психологической практике**

Роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога. Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе организации будущей психологической практики

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Подведение итогов проектирования будущей психологической практики: название; юридическая форма, состав (какие сотрудники будут работать); целевая аудитория (люди, объект практики); предмет (задачи, запросы, проблемы, с которыми планируется работа); миссия; цель; задачи; теоретико-методологические основы (концепции, подходы); принципы (методологические, этические); направления деятельности психолога; психологическая практика как конкретный вид социальной практики, возможно, отрасль психологии; используемые психотехники; статьи доходов и расходов, прайс.

Презентация итогов по проектам.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Толочек В. А. Психология труда: для бакалавров и магистров: допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии/В. А. Толочек.-Санкт-Петербург: Питер, 2019, ISBN 978-5-4461-0984-5.-480.-Библиогр.: с. 465-480
2. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов/Г. С. Абрамова.- Москва: Академический Проект, 2005, ISBN 5-8291-0467-9.-491.-Библиогр.: с. 486-487
3. Игнатова Е. С. Отрасли психологии и психологические практики: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «Психология»/Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3396-8.-96. <https://elis.psu.ru/node/599658>

### Дополнительная:

1. Шапарь В. Б., Тимченко А. В., Швыдченко В. Н. Практическая психология. Инструментарий: учебное пособие для вузов/В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, ISBN 5-222-02199-8.-688.-Библиогр.: с. 664-677
2. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология: [Организация работы. Диагностика. Психологическое консультирование] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология"/А. К. Болотова, И. В. Макарова.- Москва: Аспект Пресс, 2002, ISBN 5-7567-0150-8.-383.-Библиогр.: с. 365-369
3. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по не психологическим специальностям/В. А. Артемьева [и др.] ; ред. М. К. Тутушкина.- Москва: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2070-1.-432.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/otrasli-psixologii-i-psixologicheskie-praktiki.pdf> Отрасли психологии и психологические практики

<http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/popsych.htm> Гриффитс М. "Поп-психология"

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Отрасли психологии и психологические практики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Отрасли психологии и психологические практики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.10**

**Способен выполнять основные функции управления психологической практикой**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.10.1</b> Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики</p>	<p>Знать алгоритм планирования психологической практики. Уметь описывать последовательность организации психологической практики. Владеть навыком оценивать риски перспективной организации психологической практики.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний алгоритма планирования психологической практики. Отсутствие умения описывать последовательность организации психологической практики. Отсутствие навыка оценивать риски перспективной организации психологической практики.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания алгоритма планирования психологической практики. Частично сформированное умение описывать последовательность организации психологической практики. Фрагментарное применение навыка оценивать риски перспективной организации психологической практики.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма планирования психологической практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать последовательность организации психологической практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценивать риски перспективной организации психологической практики.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания алгоритма планирования психологической практики. Сформированное умение описывать последовательность организации психологической практики. Успешное и систематическое применение навыка оценивать риски перспективной организации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> психологической практики.
<b>ОПК.10.2</b> Формирует опыт создания проекта психологической практики	Знать суть и виды психологической практики. Уметь формулировать идею и миссию психологической практики. Владеть навыком описывать проект психологической практики.	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний сути и видов психологической практики. Отсутствие умения формулировать идею и миссию психологической практики. Отсутствие навыка описывать проект психологической практики.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания сути и видов психологической практики. Частично сформированное умение формулировать идею и миссию психологической практики. Фрагментарное применение навыка описывать проект психологической практики.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сути и видов психологической практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать идею и миссию психологической практики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка описывать проект психологической практики.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания сути и видов психологической практики. Сформированное умение формулировать идею и миссию психологической практики. Успешное и систематическое применение навыка описывать проект психологической практики.</p>

### ОПК.9

#### Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.9.1</b> Участвует в супервизии для решения профессионально-	Знать назначение и порядок проведения интервизии и супервизии. Уметь выделять и формулировать	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний назначения и порядка проведения интервизии и супервизии. Отсутствие умения выделять и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
личностных и лично- профессиональных проблем	профессионально-личностные и лично-профессиональные проблемы. Владеть навыком описания и представления случая для интервизии и супервизии.	<p><b>Неудовлетворител</b> формулировать профессионально- лично-профессиональные проблемы. Отсутствие навыка описания и представления случая для интервизии и супервизии.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания назначения и порядка проведения интервизии и супервизии. Частично сформированное умение выделять и формулировать профессионально- лично-профессиональные проблемы. Фрагментарное применение навыка описания и представления случая для интервизии и супервизии.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания назначения и порядка проведения интервизии и супервизии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и формулировать профессионально-лично-профессиональные проблемы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка описания и представления случая для интервизии и супервизии.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания назначения и порядка проведения интервизии и супервизии. Сформированное умение выделять и формулировать профессионально-лично-профессиональные проблемы. Успешное и систематическое применение навыка писания и представления случая для интервизии и супервизии.</p>

#### ПК.4

#### Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.4.1	Знать суть и формы	<b>Неудовлетворител</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>психологического сопровождения. Уметь обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. Владеть навыком соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний сути и форм психологического сопровождения. Отсутствие умения обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. Отсутствие навыка соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания сути и форм психологического сопровождения. Частично сформированное умение обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. Фрагментарное применение навыка соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сути и форм психологического сопровождения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания сути и форм психологического сопровождения. Сформированное умение обнаруживать и формулировать социально-психологические запросы клиентов. Успешное и систематическое применение навыка соотносить социально-психологические запросы клиентов и формы психологического сопровождения.</p>
<p><b>ПК.4.2</b> разрабатывает программы индивидуальной и</p>	<p>Знать профессиональный стандарт психолога. Уметь формулировать профессиональные задач.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний профессионального стандарта психолога. Отсутствие умения формулировать профессиональные задач.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Владеть навыком планирования решения профессиональных задач.	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие навыка планирования решения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания профессионального стандарта психолога. Частично сформированное умение формулировать профессиональные задач. Фрагментарное применение навыка планирования решения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессионального стандарта психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать профессиональные задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка планирования решения профессиональных задач.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания профессионального стандарта психолога. Сформированное умение формулировать профессиональные задач. Успешное и систематическое применение навыка планирования решения профессиональных задач.</p>

### УК.1

**Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и вырабатывать решение на основе системного подхода**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Знать основные логические операции. Уметь обнаруживать противоречия. Владеть навыком формулировки проблемы и планирования ее решения.	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний основных логических операций. Отсутствие умения обнаруживать противоречия. Отсутствие навыка формулировки проблемы и планирования ее решения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания основных логических операций. Частично сформированное умение обнаруживать противоречия. Фрагментарное применение</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>навыка формулировки проблемы и планирования ее решения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных логических операций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обнаруживать противоречия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формулировки проблемы и планирования ее решения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных логических операций. Сформированное умение обнаруживать противоречия. Успешное и систематическое применение навыка формулировки проблемы и планирования ее решения.</p>
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать основные принципы системного и междисциплинарного подходов. Уметь описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. Владеть навыком разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов системного и междисциплинарного подходов. Отсутствие умения описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. Отсутствие навыка разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов системного и междисциплинарного подходов. Частично сформированное умение описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. Фрагментарное применение навыка разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов системного и междисциплинарного подходов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. В целом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания принципов системного и междисциплинарного подходов. Сформированное умение описывать проблемную ситуацию с опорой на системный и междисциплинарный подходы. Успешное и систематическое применение навыка разработки и обоснования стратегии разрешения проблемной ситуации.</p>

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p>	<p>Знать основные принципы проектного подхода. Уметь выделять и описывать проблему. Владеть навыком применения проектного подхода для решения проблемы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов проектного подхода. Отсутствие умения выделять и описывать проблему. Отсутствие навыка применения проектного подхода для решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов проектного подхода. Частично сформированное умение выделять и описывать проблему. Фрагментарное применение навыка использования проектного подхода для решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов проектного подхода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и описывать проблему. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования проектного подхода для решения проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания принципов проектного подхода.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированное умение выделять и описывать проблему. Успешное и систематическое применение навыка использования проектного подхода для решения проблемы.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p>	<p>Знать способы постановки профессиональной задачи. Уметь описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). Владеть навыком выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний способов постановки профессиональной задачи. Отсутствие умения описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). Отсутствие навыка выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания постановки профессиональной задачи. Частично сформированное умение описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). Фрагментарное применение навыка выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания постановки профессиональной задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания постановки профессиональной задачи. Сформированное умение описывать профессиональную задачу с позиции проектного подхода (формулировать цель и</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> задачи проекта. ожидаемые результаты и их применение). Успешное и систематическое применение навыка выделять ресурсы, необходимые для реализации проекта.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Отрасли психологии <b>Входное тестирование</b>	Знать основные положения психологии личности, истории психологии, психологии деятельности.
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>ПК.4.1</b> организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>ПК.4.2</b> разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Организация психологической практики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать теоретические основы отраслей психологии, основания для выделения какой-либо отрасли психологии как самостоятельной, классификации отраслей психологии; сущность и структуру психологической практики, формы и виды психологических практик. Уметь различать фундаментальную и прикладную психологию, научную и практическую психологию, прикладную и практическую психологию. Владеть навыком анализа тенденций современной психологии, которые могут привести к появлению новых социально-психологических феноменов и процессов</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>ОПК.9.1</b> Участствует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p> <p><b>ОПК.10.2</b> Формирует опыт создания проекта психологической практики</p>	<p>Интернет в прикладной психологии и психологической практике</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать структуру описания содержания психологической практики. Уметь описывать модель будущей психологической практики. Владеть навыком обоснования выбранных структурных элементов будущей психологической практики.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.4</b> Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.2.2</b> Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и предлагает способы ее решения</p> <p><b>ОПК.10.1</b> Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать ключевые структурные элементы организации психологической практики. Уметь оценивать проект будущей психологической практики. Владеть навыком презентации проекта будущей психологической практики.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Отрасли психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Письменный контроль: тест, состоящий из 10 закрытых вопросов (1 вопрос - 1 балл)	10

#### Организация психологической практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ на вопрос содержит план (не менее двух пунктов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены ключевые понятия для выбранной темы, даны определения минимум двум ключевым понятиям (1 вопрос – 1 балл)	3
Сформулирована основная информация по теме (не менее трех тезисов) (1 вопрос – 1 балл)	3
Описаны связи выбранной темы с другими темами психодиагностики (психологии) (1 вопрос – 1 балл)	3
Работа представлена в срок (1 вопрос – 1 балл)	3
Представлены корректные формулировки (1 вопрос – 1 балл)	3
Пункты выполнены последовательно (1 вопрос – 1 балл)	3
Ответ на вопрос является продуктом самостоятельной работы обучающегося (1 вопрос – 1 балл)	3
Текст оформлен в соответствии с ГОСТ; не содержит орфографических, пунктуационных ошибок (1 вопрос – 1 балл)	3
Приведены иллюстрации (не менее двух) или даны авторские комментарии, на что нужно обязательно обратить внимание при раскрытии темы (не менее двух) (1 вопрос – 1 балл)	3

### **Интернет в прикладной психологии и психологической практике**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Описаны и обоснованы критерии оценки результативности применяемых технологий в ходе реализации будущей психологической практики (минимум 3) (описание – 1 балл; обоснование – 1 балл; итого – 2 балла)	2
Указаны и обоснованы формы психотехнологий, используемых в ходе реализации будущей психологической практики (минимум 3) (описание – 1 балл; обоснование – 1 балл; итого – 2 балла)	2
Сформулирована цель реализации психологической практики(цель сформулирована традиционно – 1 балл; цель сформулирована по SMART – 1 балл)	2
Названы функции – для чего будет реализована психологическая практика (минимум 3) (название функций – 1 балл; социально-экономическое обоснование функций – 1 балл)	2
Указаны результаты, которые планируется получить по итогам реализации психологической практики (минимум 3) (результаты указаны традиционно – 1 балл; результаты указаны в соответствии со SMART-целью – 1 балл)	2
Названы и описаны направления деятельности психолога, которые будут использованы в ходе реализации будущей психологической практики	1

Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание модели будущей психологической практики является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Названы и описаны психологические механизмы, на основании которых будет реализовываться будущая психологическая практика (минимум 3)	1
Названы и описаны условия, какие необходимо создать для реализации практики (минимум 3)	1
Перечислены этические принципы, в соответствии с которыми будет реализована психологическая практика (минимум 3)	1
Перечислены методологические принципы, в соответствии с которыми будет реализована психологическая практика (минимум 3)	1
Названы и описаны теоретические концепции, на которых основывается реализация будущей психологической практики (минимум 3)	1
Работа сдана в срок	1
Сформулированы задачи реализации психологической практики (минимум 3)	1

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание презентации проекта будущей психологической практики (концепция – научное обоснование, направления деятельности, специалисты и партнерство, перспективы – план действий, ссылка на сайт) (15 баллов, по 3 балла за каждый пункт)	15
Структурированность презентации проекта будущей психологической практики (логичность, последовательность; четкость изложения) (10 баллов по 5 баллов за пункт)	10
Продолжительность презентации проекта будущей психологической практики (5-7 минут) (5 баллов)	5
Наглядность презентации проекта будущей психологической практики (оформление доступно для восприятия) (5 баллов)	5
Актуальность презентации проекта будущей психологической практики (аргументированность) (5 баллов)	5