

## **Коммуникации в профессиональной и академической среде**

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются особенности профессиональной коммуникации, наиболее распространённых жанров устного и письменного профессионального дискурса, обсуждаются и исследуются различные способы письма, развитие умений и навыков написания академических и неакадемических текстов (эссе, рецензий, текстов в электронной среде и др.). Это позволяет обучающимся освоить индивидуальные, групповые письменные и устные формы работы с текстами разных жанров, посредством чего осваиваются навыки «критического чтения».

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений и опыта использования профессиональной коммуникации.

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с системой знаний о специфике академических и неакадемических текстов как средства профессиональной коммуникации, видах устного и письменного профессионально-ориентированного текста, использованием технологий создания и интерпретации академических и неакадемических текстов.

## **Культура в глобальном мире**

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются представления о научно-исследовательской проблематике межкультурной коммуникации в современном гуманитарном знании, специфика социальных норм и правил в разных культурах. Это позволяет обучающимся анализировать, интерпретировать особенности коммуникационных отношений между представителями разных культур, формировать навык анализа факторов, способствующих или препятствующих межкультурному взаимодействию.

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений в области межкультурного взаимодействия, о теоретической концептуализации культуры, в аспектах глобализации и локализации.

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с развитием культурной восприимчивости к «чужой культуре», ее цивилизационной, историко-культурной самобытности, религиозным опытом, традициями, ценностными ориентациями и культурным кодом.

## **Научные исследования в практической деятельности психолога**

### **Аннотация:**

Основным содержанием дисциплины является формирование умения применять научные знания в практической деятельности психолога. На основе представлений о принципах научного подхода и методах научной психологии студенты учатся понимать и критически анализировать результаты статистических исследований. Используя знания об исследовательских дизайнах, учащиеся разрабатывают собственные практикоориентированные исследовательские программы. На основе анализа и уточнения конкретного запроса клиента студенты определяют научный контекст психологической проблемы и подбирают эмпирический материал для работы с ней.

### **Цель:**

Формирование умения анализировать научные исследования и самостоятельно планировать их с учетом актуальных запросов практической деятельности.

### **Задачи:**

1. Сформировать представления о специфике научной и практической психологии
2. Способствовать освоению знаний об основных принципах и критериях науки
3. Ознакомить с логикой разных дизайнов в психологическом исследовании
4. Научить приемам критического анализа результатов научного исследования
5. Сформировать умение соотносить практический запрос с теоретическим контекстом и эмпирическими данными

## **Организация и методы психологического исследования**

### **Аннотация:**

Основным содержанием дисциплины является знакомство с методами получения, анализа и представления эмпирических данных в рамках психологического исследования. Формируются навыки выбора адекватных исследовательских инструментов измерения и статистической обработки. Осуществляется обучение принципам разработки исследовательской программы, включая выдвижение гипотезы, выбор дизайна, подбор психодиагностических методик, определение выборки, планирование процедуры. Специальное внимание уделяется валидности и ограничениям исследования. Дается представление об этических аспектах исследовательской процедуры.

### **Цель:**

Обучение навыкам планирования научного психологического исследования и обработки его результатов

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о научном методе
2. Обучить приемам организации исследования на уровне разработки исследовательской программы
3. Сформировать навыки выбора статистических анализов в зависимости от характера данных и задач исследования
4. Научить выполнять основные статистические анализы в компьютерной статистической программе

## Организация психологической службы

### Аннотация:

Дисциплина «Организация психологической службы» предназначена для магистрантов, обучающихся по программе «Психология и психологическое консультирование семьи и личности». Дисциплина является обязательной для обучения. В ходе изучения курса обсуждаются структура, задачи функции психологической службы, основные направления деятельности, вопросы материально-технического и методического обеспечения, планирования работы психологической службы. Специальное внимание уделяется анализу психологической службы в системе образования, организации психологической службы в системе высшего образования. Рассматриваются также организация и содержание деятельности практического психолога в психологической службе в организации, обсуждаются вопросы организации и содержания деятельности психологической службы семьи и брака, организации и содержания деятельности практического психолога в службе занятости населения, вопросы психологической помощи инвалидам, психологического сопровождения и социально-психологической реабилитации лиц пожилого возраста, организации психологической помощи вынужденным мигрантам и переселенцам, организации деятельности телефона доверия.

### Цель:

Целью освоения курса является развитие у обучающихся умений выявлять потребности в основных видах психологических услуг, организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

### Задачи:

Задачи курса:

1. Обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2. Быть готовым к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников, формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, обучать и оказывать помощь сотрудникам
3. Понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий
4. Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
5. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
6. способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

### Требования к уровню освоения содержания:

В ходе освоения курса обучающиеся должны:

Знать:

- содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; возрастные, социальные, культурные, этнические, религиозные различия, способы культурных коммуникаций; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе  
Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг, осуществлять критический анализ, постановку целей; понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, средств и способов культурных коммуникаций; решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности  
Владеть способностью организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в соответствии с выявленными потребностями; осуществлять выбор оптимальных методов и технологий; способностью действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

## **Отрасли психологии и психологические практики**

### **Аннотация:**

Дисциплина посвящена актуальным проблемам дифференциации психологии, вариантам научного обоснования практической психологии и примерам использования технологии проектной деятельности для построения будущей психологической практики.

The discipline is devoted to actual problems of differentiation of psychology, variants of scientific substantiation of practical psychology and examples of use of technology of project activity for construction of future psychological practice.

### **Цель:**

Формирование у студентов умений и навыков организации работы практического психолога в определенной сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Обеспечить формирование системы знаний о многообразии отраслей психологии и форм психологических практик
- Способствовать развитию умений вести диалог и поддерживать дискуссию в группе об актуальных проблемах развития практической психологии
- Содействовать овладению технологией создания проекта будущей психологической практики
- Способствовать формированию навыков устного, письменного и электронного представления материалов проекта будущей психологической практики

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Знать: основания для выделения отрасли психологической науки, классификации отраслей психологической науки; сущность, структуру и виды психологических практик.

Уметь: создавать собственную модель будущей психологической практики.

Владеть: приемами презентации собственной модели будущей психологической практики.

## Профессиональное и личностное саморазвитие

### Аннотация:

Содержание курса направлено на использование знаний и технологий самоанализа, саморазвития, самоуправления, а также тайм-менеджмента и стресс-менеджмента для результативного планирования и выполнения проектов, разрешения проблем, продуктивного общения и урегулирования конфликтов.

The content of the course is aimed at the use of knowledge and technologies of self-analysis, self-development, self-government, as well as time management and stress management for effective planning and implementation of projects, problem solving, productive communication and conflict resolution.

### Цель:

Формирование у студентов умений рационально использовать методы самоорганизации в личной и профессиональной деятельности.

### Задачи:

- познакомиться с концепциями и техниками самоанализа, саморазвития, самоуправления;
- обеспечить актуализацию у студентов личного опыта планирования, выполнения проектов и разрешения проблем;
- обеспечить развитие рефлексии над процессами общения и разрешения конфликтов;
- сформировать представление о целеполагании и управлении временем;
- способствовать развитию умений организовывать личностную и профессиональную деятельность;
- обеспечить формирование умения слушать и вести диалог, достигая коммуникативной цели.

### Требования к уровню освоения содержания:

Курс «Профессиональное и личностное саморазвитие» опирается на изучение дисциплин: "Философия", «Психология» и «Основы менеджмента». Для освоения дисциплины студентам необходимо владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление о сущности человеческой деятельности, психических процессах, свойствах, состояниях человека, закономерностях его поведения, в том числе, в групповом взаимодействии и при решении управленческих вопросов; ориентироваться в проблемах саморегуляции и самоуправления при достижении целей и решении проблем.

## **Технологии психологического консультирования и психотерапии**

### **Аннотация:**

Основное внимание в курсе уделяется построению консультативной ситуации, организации взаимодействия «консультант - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика процесса консультирования, отрабатываются приемы диалогического общения.

### **Цель:**

Цель дисциплины - вооружение студентов знаниями теоретических основ технологий современного психологического консультирования, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также овладение студентами знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применение различных психотерапевтических методик и технологий в практической работе будущих психологов.

### **Задачи:**

- раскрыть значение психологического консультирования и психотерапии личности ; психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологического консультирования и психотерапии;
- показать основные закономерности процесса психологического консультирования и психотерапии и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами и технологиями психологического консультирования и психотерапии личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью.
- ознакомить с историей, предметом и задачами психотерапии;
- ознакомить (теоретически и практически) с современными методами и технологиями психотерапии, психологическими механизмами терапевтического эффекта, техниками и средствами психотерапевтического воздействия;
- обучить основам индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.

## **Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)**

### **Аннотация:**

В рамках дисциплины студенты активизируют академическую и профессиональную лексику на иностранном языке, получают практические навыки чтения, анализа и аннотирования профессионально-ориентированного текста, написание обзора прочитанного научного профессионально-ориентированного материала, подготовки доклада и презентации по этому материалу. Обучаемые подготовят академическое/профессиональное портфолио и резюме (CV) на иностранном языке по требованиям ведущих зарубежных ВУЗов.

В дальнейшем студент имеет возможность закрепить и развить данные навыки при выборе дисциплин «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах» и «Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной сферах».

As part of the discipline, students activate academic and professional vocabulary in a foreign language, gain practical skills in reading, analyzing and annotating professionally-oriented text, writing a review of the scientific, professionally-oriented material that has been read, preparing a report, and presenting this material. Students will prepare an academic / professional portfolio and CV (curriculum vitae) in a foreign language according to the requirements of leading foreign universities.

Afterwards, the students will have the opportunity to consolidate and develop these skills when choosing the disciplines “Written foreign language communication in academic and professional fields” and “Oral foreign language communication in academic and professional fields”.

### **Цель:**

Формирование и развитие практических навыков иноязычного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

- активизировать коммуникативные навыки в основных видах речевой деятельности (понимание устной и письменной речи, письмо и говорение);
- обучить студентов анализу и синтезу академических и научных текстов;
- ознакомить их с речевыми клише для академического и профессионального общения;
- обучить компрессии текста с целью создания рефератов первичных текстов на иностранном языке по направлению обучения;
- обучить основным коммуникативным навыкам в ситуации иноязычной зарубежной конференции: подготовка и презентация доклада на иностранном языке.

## **Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций по использованию информационных технологий и компьютеризированных программ, используемых в различных направлениях деятельности психолога.

В содержании дисциплины рассматривается роль информационных технологий в современной профессиональной деятельности психолога, в соответствующих направлениях деятельности (диагностика, коррекция и пр.); основные информационно-коммуникационные и Интернет-технологии, применяемые в профессиональной деятельности психолога; рассматриваются особенности интернет-консультирования, функционирование экспертных психодиагностических систем и особенности применения информационных технологий в деятельности психологической службы.

Результатом освоения дисциплины является развитие навыков и умений по применению известных и инновационных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом специфики выполняемых задач психологической службы в организации.

The discipline is aimed at the formation of competencies in the field of computer and information technology as applied to the professional activities of the psychologist. Namely: the ability to use information technology in the search for information necessary for self-education, the ability to use a variety of techniques and technologies of information retrieval, the ability to use standard and special software for the purposes of psychological diagnosis and correction.

The content of the discipline covers a range of problems related to the impact of information technology on modern professional activity and interpersonal communication, the features of Internet-consulting, the functioning of expert psychodiagnostic systems and features of the use of information technology in the activity of the psychologist.

### **Цель:**

Сформированность практических навыков и умений по использованию информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога для решения современных профессиональных задач психологической службы.

### **Задачи:**

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Сформировать современные представления о роли информационных технологий в деятельности психолога при решении типичных профессиональных задач.
2. Развить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в психологической практике для решения типичных профессиональных задач.
3. Сформировать умения по разработке и применению инновационных психологических технологий с использованием информационных технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности психолога.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент должен:

1. Ориентироваться в современных проблемах использования компьютерных и информационных технологий в деятельности психолога
2. Уметь конструировать психодиагностический инструментарий с использованием персонального компьютера и интернет-технологий;

## Конструирование психодиагностических тестов и основы психометрии

### Аннотация:

Дисциплина "Конструирование психодиагностических тестов и основы психометрии" направлен на повышение психодиагностической компетентности современных российских психологов. Дисциплина ориентирована на решение практических и прикладных задач в сфере образования, оценки персонала и психологическом консультировании. Основная нагрузка (аудиторные занятия и самостоятельная работа студентов) приходится на практические занятия по психометрическому анализу и конструированию методики с использованием персональных компьютеров. В ходе выполнения серии задач каждый студент получает необходимые практические навыки.

Дисциплина логически и содержательно тесно связана со следующими дисциплинами: Общая психология, Математические методы в психологии, Экспериментальная психология, Психодиагностика, Анализ данных в психологических исследованиях. Студенты к моменту начала обучения данной дисциплины должны владеть основными понятиями математической статистики и приемами анализа данных психологического исследования, иметь представления об организации психологического исследования и анализа и интерпретации получаемых результатов, основные психометрические свойства диагностических методик, владеть основными категориями валидности и надежности в психодиагностике, а также знать классификации психодиагностических методик, особенности психологических черт, состояний, свойств.

The discipline "Designing psychodiagnostic tests and basics of psychometry" is aimed at improving the psychodiagnostic competence of modern Russian psychologists. The discipline is focused on solving practical and applied problems in education, personnel assessment and psychological counseling. The main load (classroom and independent work of the students) falls on the practical sessions on psychometric analysis and design of the methodology using personal computers. During a series of tasks each student receives the necessary practical skills.

The discipline is logically and meaningfully closely related to the following disciplines: General Psychology, Mathematical Methods in Psychology, Experimental Psychology, Psychodiagnostics, Data Analysis in Psychological Research. Students at the time of the beginning of this discipline must know the basic concepts of mathematical statistics and methods of analysis of psychological research data, to have an understanding of the organization of psychological research and analysis and interpretation of the results obtained, the basic psychometric properties of diagnostic techniques, possess the basic categories of validity and reliability in psychodiagnostics, and also know the classification of psychological diagnostic techniques, features of psychological traits, states, properties.

### Цель:

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов способность конструирования психодиагностического инструментария с последующим анализом психометрического качества.

### Задачи:

- сформировать у студентов представления о современных теориях измерения
- обучить психометрическим основам конструирования психодиагностического инструментария;
- сформировать у студента навыки разработки и анализа пунктов (вопросов, заданий) психодиагностического инструментария;
- сформировать навыки самостоятельного конструирования психодиагностических методик;
- сформировать навыки стандартизации психодиагностических методик
- обучить теории и практике организации оценки надежности и валидности психодиагностического инструментария

## Методологические проблемы психологии

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у магистров представлений о методологии психологии. Содержание дисциплины охватывает широкий круг проблем методологии, которые в настоящее время рассматриваются как имеющие определяющее значение для научного исследования и практической работы в области психологии. Рассматриваются классические и современные подходы к решению фундаментальных проблем психологии. Проводится сравнительный анализ специфики методологических решений в отечественной и зарубежной психологии. Помимо вопросов методологии теоретической психологии, рассматриваются и проблемы методологии психологической практики.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков критического анализа научных исследований (магистерских и кандидатских диссертаций). Кроме того, магистры получают опыт рефлексии своей методологической позиции в области психологического познания.

### Цель:

Изучение обучающимися методологических основ психологии, методологических (фундаментальных) проблем психологии, а также актуального состояния психологической науки.

### Задачи:

1. Способствовать формированию умения сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития,
2. Развивать способность определять проблемное поле и компетентно выбирать темы научно-исследовательских и проектных работ,
3. Формировать способность разрабатывать программы теоретического исследования,
4. Способствовать формированию умения анализировать психологические феномены с опорой на био-психо-социальные концепции,
5. Познакомить с психофизической, психохимической, психофизиологической проблематикой,
6. Способствовать формированию способности открывать новое знание в результате исследований в избранном проблемном поле.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса студент должен уметь:

1. сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития,
2. определять проблемное поле и компетентно выбирать темы научно-исследовательских и проектных работ,
3. разрабатывать программы теоретического исследования,
4. анализировать психологические феномены с опорой на био-психо-социальные концепции,
5. свободно обсуждать психофизическую, психохимическую, психофизиологическую проблематику,
6. позитивно воздействовать личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни,
7. при необходимости найти новый научный профиль своей профессиональной деятельности,
8. открывать новое знание в результате исследований в избранном проблемном поле.

## Методы и технологии педагогической деятельности психолога

### Аннотация:

Содержание дисциплины образуют вопросы методологии и технологии педагогического проектирования образовательного процесса вообще и в области психологии – в частности. Рассматриваются современные подходы к организации образования, различные модели обучения и образовательные технологии, анализируется дидактическая применимость моделей и технологий обучения в рамках учебного процесса в области психологии, обсуждаются вопросы проектирования различных компонентов образовательного процесса (в т.ч. в области психологии). Результатирующей освоения данного курса выступает умение осуществлять педагогическое проектирование процесса обучения в области психологии (на материале конкретной учебной дисциплины) в форме последовательного и пошагового описания деятельности обучения, хода и процесса выполнения поставленной образовательной цели.

### Цель:

Курс «Методы и технологии педагогической деятельности психолога» имеет своей целью формирование у студентов психолого-педагогической компетентности в вопросах проектирования, конструирования и осуществления педагогического процесса в сфере психологического образования (в части проектирования целей и результатов обучения, разработки методов оценивания для диагностики результатов, проектировании учебных мероприятий и контента, определения характеристик целевой группы, условий и контекста обучения, проектирования современного учебного занятия на основе конкретной модели обучения и образовательной технологии).

### Задачи:

Цель курса реализуется в следующих задачах:

- Продемонстрировать сущность современных моделей обучения
- Способствовать освоению знаний о современных образовательных технологиях, их качественном своеобразии, требованиях к применению (в т.ч. с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп), эффектах использования технологий в процессе обучения
- Сформировать представления о теоретических аспектах проектирования современных образовательных технологий
- Способствовать освоению знаний о педагогическом проектировании процесса обучения в области психологии, а также учебного занятия по психологии
- Способствовать формированию умения осуществлять научный анализ возможностей и потенциала современных моделей обучения и образовательных технологий, в т.ч., применительно к процессу обучения психологии
- Способствовать формированию умения осуществлять педагогическое проектирование процесса обучения в области психологии (на материале учебного занятия по психологии) с опорой на конкретные образовательные технологии и с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп
- Способствовать формированию умения реализовывать учебное занятие по психологии на практике (в условиях моделируемых ситуаций педагогической деятельности)
- Способствовать формированию умения осуществлять рефлексию собственной деятельности (в условиях моделируемых ситуаций педагогической деятельности)

## **Практикум по гештальттерапии**

### **Аннотация:**

Дисциплина реализуется в форме групповой психологической работы в рамках гештальт подхода, в которой студенты в роли участников группы на собственном опыте знакомятся с основными понятиями подхода, стратегиями и тактиками работы психолога, практикующего гештальт подход.

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентами знаний и конкретных навыков индивидуального психологического консультирования и немедицинской психотерапии на основе гештальт-подхода.

### **Задачи:**

1. Ознакомление с философскими, теоретическими и клиническими предпосылками гештальттерапии
2. Получения опыта психологической терапии в гештальт-группе
3. Освоение базовых стратегий и техник гештальттерапии

## **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов конкретных умений и навыков психологического консультирования и немедицинской психотерапии. В ходе освоения дисциплины студенты будут отрабатывать отдельные навыки по проведению первичного интервью, сбора первичной информации, формулировки темы и проблемы, с которыми клиент пришел на консультацию, проведения психологической беседы в кризисной ситуации, знакомство с техниками различных направлений консультирования и немедицинской психотерапии.

### **Цель:**

Получение знаний и навыков организации процесса психологического консультирования и немедицинской психотерапии.

### **Задачи:**

- 1) Раскрыть значение возрастных задач развития в становлении личности и их связь с запросом клиента
- 2) Раскрыть значение социальной ситуации развития клиента как поликризисной ситуации
- 3) Показать основные закономерности процесса психологического консультирования и психотерапии
- 4) Ознакомить со схемой первичного интервью
- 5) Ознакомить с основами основных направлений психологического консультирования и психотерапии
- 6) Создать условия для формирования умений и навыков психологического консультирования и психотерапии

## Психокоррекция и ее методы

### Аннотация:

Дисциплина «Психокоррекция и ее методы» относится к базовой части прикладного цикла. В ходе изучения данной дисциплины студент должен освоить особенности работы психолога в практической деятельности, чётко ориентируясь на методологические и деонтологические принципы. Студент должен знать основные методы психокоррекции - арт-терапевтические, саморегуляции, когнитивно-поведенческие, позитивной психотерапии. Студент должен грамотно понимать использование того или иного метода в практике консультирования, уметь обосновать выбор метода в работе с детьми и подростками, со взрослыми, в сфере межличностного общения.

### Цель:

ознакомление студентов с теорией психокоррекционной работы и формирование умений, необходимых для ее организации и проведения.

### Задачи:

1. Основные теоретические положения. Основные принципы, структура и задачи психокоррекции.
2. Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Психологическая характеристика участников психокоррекционной работы.
4. Содержательная основа и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, которые используются в психокоррекционной работе.
5. Специальные и базовые приемы и техники, применяемые в психокоррекции.
6. Эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

## Психология здоровья

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у магистрантов представления о широком спектре психологических факторов, определяющих поведение здорового и болеющего человека. В содержании дисциплины рассматривается арсенал теорий/моделей, описывающих здоровое и рискованное поведение, обсуждаются результаты современных эмпирических исследований в психологии здоровья, обсуждаются проблемы и вопросы профилактики рискованного для здоровья поведения, а также спектр интервенций, применяемых психологами в содержательном поле психологии здоровья и проблемы оценки их эффективности.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков для разработки и реализации программ профилактики поведения, рискованного для здоровья на основе теорий психологии здоровья, а также принципов и методов профилактики, доказавших свою эффективность в психологии здоровья.

### Цель:

сформировать у студентов научные представления о природе, механизмах функционирования психологических процессов в области здоровья, болезни, охраны здоровья, качества жизни, умение использовать эти знания в процессе разработки учебно-методического обеспечения своей деятельности с целью популяризации здорового образа жизни.

### Задачи:

1. Сформировать научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования психических процессов в области здоровья.
2. Изложить содержание основных социально-психологических моделей исследования здоровья и способов оценки их эффективности.
3. Научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических процессов в области здоровья на практике.
4. Сформировать умение анализировать программы профилактики заболеваний и программы, направленные на сохранение здоровья.
5. Сформировать умение анализировать психологические интервенции по отношению к лицам с различными заболеваниями с целью оценки их эффективности.

## Современные направления неклинической психотерапии

### Аннотация:

Содержание дисциплины включает освоение методов и техник психодинамических, когнитивно-поведенческих, экзистенциально-гуманистических и интегративных направлений. Изучение дисциплины предусматривает: знакомство с историей развития психолого-терапевтических и психокоррекционных технологий в XX—XXI вв., а также с характеристикой современных психотерапевтических направлений и методов; освоение базовых практических навыков, а также психотерапевтических методов и техник, используемых психологом в работе с клиентами.

### Цель:

Изучение теоретических и методологических основ современных направлений неклинической психотерапии и практическое овладение современными технологиями психолого-психотерапевтической помощи.

### Задачи:

- раскрыть концептуальные источники базовых психотерапевтических моделей (парадигм);
- описать особенности наиболее популярных психотерапевтических подходов и методов;
- дать представление об отдельных психотерапевтических приемах и техниках.

## Теории и методы групповой работы с людьми. Методический тренинг

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование представления о групповых механизмах воздействия на личность и поведение человека в различных форматах психологической работы (групповая психотерапия, психологический тренинг). В содержании дисциплины рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к использованию групповых методов; социально-психологические механизмы воздействия на личность; организационно-методические вопросы групповой психологической работы; методы и формы групповой работы, их достоинства и ограничения. Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков проектирования и практического применения программы тренинговой работы для конкретной целевой аудитории; а также умений и навыков методического анализа тренинговых программ.

### **Цель:**

ознакомление с теоретическими, методологическими предпосылками групповых методов, с современными групповыми методами, используемыми в психологической практике, получение опыта методического анализа, разработки и применения групповых методов воздействия на личность и поведение в практической деятельности.

### **Задачи:**

- рассмотреть методологические основания разработки групповых методов;
- проанализировать специфику разработки и применения отдельных методов в практической деятельности;
- закрепить навыки методической разработки и технологию проведения дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения.

## Трансактный анализ

### Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений целостной картины о трансактном анализе как современном направлении неклинической психотерапии.

В содержании дисциплины происходит рассмотрение разных эго-состояний личности, которые влияют на способ взаимодействия с окружающим миром, концептуальные схемы, технологии, корректирующие дезадаптивные когниции и поведенческие паттерны, а также технологии, повышающие эффективность достижения цели коммуникации. Это позволяет обучающимся отработать приемы убеждения и изменения установок.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с распознаванием игровых приемов, умений противостоять им в процессе достижения поставленных целей в ситуациях социального взаимодействия.

### Цель:

Изучение обучающимися базовых знаний и практических навыков в области трансактного анализа Эрика Берна

### Задачи:

Основная задача состоит в том, чтобы студенты получили опыт в использовании трансактного анализа:

1. познакомить с основными разделами теории трансактного анализа;
2. обеспечить усвоение терминологического аппарата трансактного анализа;
3. обучить навыкам использования трансактного анализа в психолого-консультативной практике.

## **Основы переговорного процесса**

### **Аннотация:**

Переговоры как процесс согласования интересов участников и разрешения потенциального или реального их конфликта, являются актуальным объектом исследования многих научных дисциплин: психологии, социологии, политологии, экономики, теории управления и др. Для того чтобы успешно вести переговорный процесс, независимо от его уровня и масштаба, необходимо овладеть культурой переговоров, т.е. системой понятий, ценностей и норм, которая стала средством успешного общения участников переговоров.

### **Цель:**

Освоение основ теоретических знаний о переговорном процессе как эффективном способе коммуникации в решении социально-психологических проблем и разрешении конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

1. создать целостное представление об основах переговорного процесса как разновидности специализированной коммуникации;
2. раскрыть особенности психолого-коммуникативного потенциала переговорного процесса;
3. развивать коммуникативную компетенцию будущих специалистов;
4. способствовать развитию личностной потребности в совершенствовании владения коммуникативной культурой;
5. формировать осознанное отношение к переговорному процессу.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного усвоения курса "Основы переговорного процесса" студент должен владеть знаниями и умениями, формирующимися на следующих курсах: философии (иметь представление об общенаучных и философских методологических принципах), социологии (знать методы исследований в социальной сфере), психологии (знать особенности формирования личности), конфликтологии (иметь знания и практические навыки разрешения конфликтных ситуаций).

## Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде

### Аннотация:

Дисциплина формирует иноязычную коммуникативную компетенцию в сфере академического и профессионального взаимодействия. Настоящая дисциплина носит практико-ориентированный характер и формирует навыки и умения устного речевого общения в указанных сферах деятельности, учитывая лингвистический, прагматический и социокультурный аспекты. В процессе освоения материала студент получает знания о речевом этикете и культуре иноязычной речи, формах и правилах построения текстов в монологическом и диалогическом типах речи, развивает навыки и умения их восприятия и порождения, а также овладевает набором речевых образцов и моделей речевого поведения, в том числе для урегулирования конфликтных ситуаций. В результате студент становится готов к иноязычной коммуникации в академической и профессиональной сферах, что подразумевает участие в научных докладах и презентациях, дискуссиях и переговорах, а также дальнейшую самостоятельную работу по повышению уровня владения иностранным языком.

The aim of the course is the formation of communicative competence in the sphere of academic and professional interaction in English. The course is practically-oriented; it forms some skills of oral speech in the mentioned spheres, taking into account linguistic, pragmatic and socio-cultural aspects. While studying the course the student receives the information about speech style and etiquette, forms and rules of generating texts in monologue and dialogue, develops the skills of speech perception and generation. The student also learns a number of speech patterns and models of communicative behavior as well as conducting negotiations to eliminate conflicts. As a result the student gets ready to communication in English in academic and professional spheres. It implies delivering presentations and academic reports, discussions and negotiations as well as further self-study in mastering his/her communicative skills.

### Цель:

Развитие у обучаемых устной коммуникативной компетенции в профессионально значимых ситуациях.

### Задачи:

Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

В процессе обучения осуществляется:

- развитие навыков восприятия и порождения устной монологической и диалогической речи в профессиональной и академической среде;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развитие умений поиска информации для осуществления профессиональной коммуникации.

## **Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на развитие у обучаемых важнейших в академической среде навыков создания письменных работ, а именно написание научной статьи на иностранном языке, ведение деловой переписки, написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке. Рассматриваются теоретические и практические аспекты написания научной статьи на иностранном языке: изучается структура научной статьи, ведется работа с ключевыми типами академических абзацев (частей абзацев), уделяется внимание орфографии, корректуре, достижению связности текста, оформлению цитат, ссылок и списка литературы в соответствии с международными системами цитирования.

Кроме того в ходе изучения дисциплины студенты:

- знакомятся со структурой стандартного делового письма, рекомендациями по написанию разных типов писем, ведению переписки с издательствами и оргкомитетами конференций.
- получают детальную информацию о написании академического резюме, изучают требования разных зарубежных университетов, составляют академическое резюме в соответствии с требованиями конкретного ВУЗа.
- обучаются написанию конкурсных заявок в зарубежные фонды. Получают навыки изучения конкурсной документации, и написания конкурсной заявки. Также в рамках данной работы ведется составление мотивационного и рекомендательного письма на иностранном языке.

The course is aimed at developing the most important academic writing skills, namely a writing a scientific article, business letters, and grant applications in a foreign language. The program comprises the theoretical and practical aspects of writing a scientific article in a foreign language: the structure of a scientific article, key types of academic paragraphs. Attention is paid to spelling, proofreading, text cohesion, quoting, referencing according to the rules of international citation systems. Students also learn about the structure of a standard business letter, recommendations for writing different types of letters, correspondence with publishers and conference organizing committees. In addition, students receive detailed information about writing an academic CV, study the CV requirements of various foreign universities, develop a portfolio in accordance with a particular university requirements. The course also has a module on writing international grant proposals. Students receive skills in studying Contractual Documents. In addition, in the framework of this case study, a motivational and recommendation letters are compiled in a foreign language.

### **Цель:**

Познакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия

### **Задачи:**

Задачи курса включают овладение основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре; знакомство с основными письменными жанрами делового и научного стилей, развитие способности применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

## Управление конфликтами в профессиональной среде

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование у студентов магистратуры готовности к осуществлению профессиональных задач в области социально-технологической профессиональной деятельности в части реализации технологий разрешения и профилактики конфликтов в профессиональной среде. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы конфликтологии, а также знакомятся с методологическими основами управления конфликтами, этапами и способами профилактики и разрешения конфликтов, понятием примирения и видами примирительных процедур, использующимися в профессиональной среде.

### **Цель:**

Формирование у студентов компетенций, дающих им возможность использовать примирительные процедуры для урегулирования конфликтов в социальной сфере.

### **Задачи:**

- содействовать студентам в осознании специфики конфликтов в социальной сфере;
- познакомить студентов с теоретическими и правовыми основами деятельности по применению примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере;
- сформировать у студентов магистратуры навыки применения примирительных процедур для урегулирования конфликтов в социальной сфере.