

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Фрейманис Инга Федоровна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕКЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Код УМК 90325

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Современные направления неклинической психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные направления неклинической психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

ОПК.3 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Индикаторы

ОПК.3.1 Составляет научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности

ОПК.3.2 Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности

ПК.6 Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Индикаторы

ПК.6.1 выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы

ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современные направления неклинической психотерапии.

Теоретические основы неклинической психотерапии

Определение психотерапии

Определение понятия «психотерапии». Цели, задачи и методы психотерапии.

Клиническая теория неврозов

Невроз. Невроз в психоанализе. Симптомы: психические и физические. Связь неврозов с другими заболеваниями и симптомами. Лечение.

Основные факторы и механизмы психотерапевтического воздействия

Психотерапевтическое воздействие. Факторы и механизмы. Терапевтические изменения в ходе психотерапии. Альтруизм. Катарсис.

Основные теоретические направления неклинической психотерапии

Концепции неклинической психотерапии. Основы неклинической психотерапии. Направления и их характеристика.

Психодинамические направления неклинической психотерапии

Классический психоанализ З.Фрейда

Метод лечения функциональных психических заболеваний. Теория личности и теория общества. Сознательное, бессознательное, сверхсознательное. Инстинкты, механизмы защиты.

Телесноориентированный психоанализ В.Райха

Вклад В.Райха в психоаналитическую теорию З.Фрейда. Природа и функции характера. Природа невроза. Структура личности по В.Райху. Суть психотерапевтической идеи В.Райха. Методы телесной терапии.

Индивидуальная психология А.Адлера

Основные тезисы индивидуальной психологии. «Практика и теория индивидуальной психологии» А. Адлера. Основные понятия и принципы теории Адлера. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Творческое Я.

Аналитическая психология К.Г.Юнга

К. Юнг. Структура и содержание психики. Методы исследования и работы с бессознательным. Индивидуальное бессознательное. Коллективное бессознательное. Цель психотерапии.

Представители неопрецидизма

Идеи и взгляды основных представителей неопрецидизма. Содержание индивидуальной теории личности А. Адлера.

Содержание социокультурной теории личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. "Интерперсональная теория психиатрии" Г.С. Салливана

Когнитивно-поведенческие направления неклинической психотерапии

Поведенческая психотерапия К.Скиннера

Основы поведенческой терапии. История. Основные принципы и понятия. Методы поведенческой терапии. Проблемы, возникающие в ходе терапии. Противопоказания к применению поведенческой

психотерапии.

Рациональная и когнитивная психотерапия

Содержание метода. Исследования эффективности. Цели когнитивной терапии. Задачи в процессе лечения. Когнитивная теория психопатологии.

Когнитивная терапия при депрессии, психозе, тревожных расстройствах, бессоннице.

Экзистенциально-гуманистические направления неклинической психотерапии

Гуманистическая теория самоактуализации

Основные черты. Основные представители. Абрахам Харольд Маслоу. Карл Рэнсом Роджерс. Виктор Эмиль Франкл.

Механизмы психологической защиты по К.Роджерсу

К. Роджерс. Понятия "психологическая защита", "защитные механизмы". Классификация механизмов психологической защиты. Сравнение понятия психологические защиты в концепциях Фрейда и Роджерса.

Основные экзистенциальные темы, обсуждаемые в процессе психотерапии

Классификация. Происхождение и история развития. Понимание мира. Понимание времени. Понимание человека. Понимание экзистенциальных эмоций

Интегративные направления и методы неклинической психотерапии

Основные понятия и психотерапевтические механизмы психодрамы

Теория. Психодраматическая сессия. Гипнодрама. Распространение в мире.

Механизмы психологической защиты по Ф.Перлзу

Основные защитные механизмы по Ф. Перлзу. Конфлюенция. Интроекция. Проекция. Retroфлексия.

Строение личности, краткая характеристика ее компонентов

Психологическая структура личности. Изменчивость, уникальность, осознанность, врожденность. Индивидуально-личностные особенности: темперамент, характер, способности. Процессуальные характеристики личности: эмоции и чувства, мотивация, воля. Ядро личности: "Я-концепция" и направленность личности.

«Базовые перинатальные матрицы» и их содержание

История. Базовые перинатальные матрицы: БПМ-I, БПМ-II, БПМ-III, БПМ-IV, их сущность и содержание.

Концепция личности и основные понятия психосинтеза

Личность. Описание метода. Модель человека Ассаджиоли.

Семейная психотерапия

Работа над собой. Воспитание детей. Любовь, муж-жена. Жизнь, деятельность. Психика и здоровье. Общение и влияние. Личность, общество. Семья и отношения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>
2. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426663>

Дополнительная:

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441484>
2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432884>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> Журнал Консультативная психология и психотерапия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные направления неклинической психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные направления неклинической психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации. Умеет применять методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации. Не умеет применять методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности. Не владеет навыками критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации. Не умеет применять методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности. Не владеет навыками критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации. Умеет применять методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности. Не владеет навыками критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации. Умеет применять методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.3.1 Составляет научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные этапы и процессы планирования и осуществления разработки исследовательской программы. Умеет научно обосновывать исследовательскую программу. Владеет навыками составления научно обоснованной исследовательской программы в рамках реализации профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные этапы и процессы планирования и осуществления разработки исследовательской программы. Не умеет научно обосновывать исследовательскую программу. Не владеет навыками составления научно обоснованной исследовательской программы в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные этапы и процессы планирования и осуществления разработки исследовательской программы. Не имеет научно обосновывать исследовательскую программу. Не владеет навыками составления научно обоснованной исследовательской программы в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные этапы и процессы планирования и осуществления разработки исследовательской программы. Умеет научно обосновывать исследовательскую программу. Не владеет навыками составления научно обоснованной исследовательской программы в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные этапы и процессы планирования и осуществления разработки исследовательской программы. Умеет научно обосновывать исследовательскую программу. Владеет навыками составления научно обоснованной исследовательской</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> программы в рамках реализации профессиональной деятельности.

ПК.6

Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знает нормы психологического здоровья на разных возрастных этапах. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья, выявлять риски его нарушения. Владеет навыками определения проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает нормы психологического здоровья на разных возрастных этапах. Не умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья, выявлять риски его нарушения. Не владеет навыками определения проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает нормы психологического здоровья на разных возрастных этапах. Не умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья, выявлять риски его нарушения. Не владеет навыками определения проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормы психологического здоровья на разных возрастных этапах. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья, выявлять риски его нарушения. Не владеет навыками определения проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормы психологического здоровья на разных возрастных этапах. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья, выявлять риски его нарушения. Владеет навыками определения проблем психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p>
<p>ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p>	<p>Знает особенности влияния семейного окружения, кризисных состояний, экстремальных ситуаций на психологическое здоровье. Умеет оценивать результаты проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. Владеет навыком разработки программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности влияния семейного окружения, кризисных состояний, экстремальных ситуаций на психологическое здоровье. Не умеет оценивать результаты проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. Не владеет навыком разработки программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности влияния семейного окружения, кризисных состояний, экстремальных ситуаций на психологическое здоровье. Не умеет оценивать результаты проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. Не владеет навыком разработки программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает особенности влияния семейного окружения, кризисных состояний, экстремальных ситуаций на психологическое здоровье. Умеет оценивать результаты проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. Не владеет навыком разработки программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности влияния семейного окружения, кризисных состояний, экстремальных ситуаций на психологическое здоровье. Умеет оценивать результаты проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания. Владеет навыком разработки программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания.</p>
<p>ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знает методы и методики психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения, основы разработки психокоррекционных программ. Умеет осуществлять отбор инструментария для психокоррекционной работы, определять ожидаемые результаты психокоррекции. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и методики психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения, основы разработки психокоррекционных программ. Не умеет осуществлять отбор инструментария для психокоррекционной работы, определять ожидаемые результаты психокоррекции. Не владеет навыками подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает методы и методики психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения, основы разработки психокоррекционных программ. Не умеет осуществлять отбор инструментария для психокоррекционной работы, определять ожидаемые результаты психокоррекции. Не владеет навыками подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы и методики психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения, основы разработки</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психокоррекционных программ. Умеет осуществлять отбор инструментария для психокоррекционной работы, определять ожидаемые результаты психокоррекции. Не владеет навыками подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы и методики психокоррекционной работы для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения, основы разработки психокоррекционных программ. Умеет осуществлять отбор инструментария для психокоррекционной работы, определять ожидаемые результаты психокоррекции. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.1 Составляет научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Основные факторы и механизмы психотерапевтического воздействия Защищаемое контрольное мероприятие	Знать концептуальные основы направлений неклинической психотерапии. Уметь выбирать направление неклинической психотерапии в связи с контекстом ситуации обращения за профессиональной психологической деятельностью. Владеть навыком описания алгоритма действия психолога в рамках определенного направления неклинической психотерапии.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p> <p>ПК.6.1 выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Рациональная и когнитивная психотерапия</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать профессиональную литературу по современным направлениям неклинической психотерапии. Уметь оценивать источник по современным направлениям неклинической психотерапии на основании описанных психотерапевтических технологий, представленного авторского психотерапевтического опыта. Владеть навыком написания отзыва на профессиональную литературу по современным направлениям неклинической психотерапии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1 Составляет научно обоснованную исследовательскую программу в рамках реализации профессиональной деятельности</p> <p>ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p> <p>ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК.6.1 выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Основные понятия и психотерапевтические механизмы психодрамы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать ключевые понятия психотерапии. Уметь характеризовать современные направления психотерапии. Владеть навыком описания деятельности психотерапевта.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основные факторы и механизмы психотерапевтического воздействия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Описана потенциальная сложность применения (минимум 3 препятствия; за каждое препятствие – 1 балл; по каждому препятствию минимум 2 способа их предусмотреть; за каждый способ – 1 балл)</p>	9

Описан и обоснован алгоритм применения (минимум 3 шага; за каждый шаг – 1 балл)	6
Описаны рекомендации по применению (минимум 4; за каждую рекомендацию – 1 балл)	4
Описан контекст применения (минимум 3 ситуации применения; за каждую ситуацию – 1 балл)	3
Описаны критерии эффективности (минимум 3 критерия; за каждый критерий – 1 балл)	3
Описана и обоснована причина обращения к технологии	2
Сформулирована цель применения	1
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения	1

Рациональная и когнитивная психотерапия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Студент анализирует эффективность приведенных (трех) технологий психотерапии (называние личностного / временного / психологического ресурса, который затрагивает технология – 1 балл, анализ значимости названного ресурса в жизни личности – 1 балл, результат апробации технологии психотерапии в отношении конкретного ресурса на примере опыта автора либо собственного опыта– 1 балл, оценка его эффективности – 1 балл)	12
Студент приводит перечень ключевых технологий психотерапии, по мнению автора книги, – минимум 3 технологии (называние – 1 балл, раскрытие содержания – 1 балл, приведение примера – 1 балл)	9
Студент формулирует, что означает для автора книги "психотерапия" (называние позиции – 1 балл; отнесение этой позиции к определённому направлению психотерапии + обоснование – 1 балл)	2
Студент сформулировал свое мнение по прочитанной книге (формулировка мнения – 1 балл, аргументация мнения с опорой на знания и жизненный опыт – 1 балл)	2
Презентация книги включает: постановку проблемы психологического плана и способы её разрешения с помощью выбранного ресурса, презентация логична, последовательна, использованы корректные формулировки	2
Работа представлена в срок	1
Студент свободно ориентируется в содержании книги и аргументированно отвечает на вопросы аудитории	1
Содержание книги соответствует теме	1

Основные понятия и психотерапевтические механизмы психодрамы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Характеризует направления психотерапии по следующей схеме: основоположник, представители (1 балл), ключевое понятие и его определение (1 балл), основные положения и принципы (не менее трех) (1 балл), механизм процесса психотерапии (1 балл), используемые психотехнологии (в процессе психотерапии: назвать и описать (1 балл) (1 направление – 5 баллов):- Психодрама Психоанализ- Гуманистическая психотерапия (в том числе экзистенциальная)- Когнитивно-поведенческая психотерапия- Гештальттерапия- Психодрама	25
Характеризует деятельность психотерапевта и оценивает риски такой деятельности	2
Описывает модели подготовки психотерапевта	2
Формулирует цель психотерапии	1
Формулирует, что такое "метод психотерапии"	1
Знает методы психотерапии (не менее 3 методов)	1
Формулирует современные тенденции развития психотерапии (не менее 3)	1
Называет критерии выделения направлений психотерапии (не менее 3)	1
Знает особенности психотерапии как области человеческой деятельности	1
Описывает составные части обучения психотерапевта	1
Различает психотерапию и психологическое консультирование (не менее трех критериев)	1
Конкретизирует содержание основных понятий психотерапии (не менее трех)	1
Соотноит медицинское и психологическое определения психотерапии	1
Называет «ключевые» направления психотерапии XX-XXI вв. (не менее 5)	1