

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна  
Шевкова Елена Викторовна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Бергфельд Александра Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Код УМК 89137

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психология здоровья

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология здоровья** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

**ОПК.7** Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи

**ПК.5** Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

**ПК.5.2** использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы

**ПК.5.3** подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

**ПК.6** Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

#### **Индикаторы**

**ПК.6.1** выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы психологии здоровья**

Введение в психологию здоровья: основные понятия, модели, актуальные проблемы психологии здоровья.

### **Введение в психологию здоровья. Виды здорового поведения**

В рамках данной темы лекция ориентирует студентов в предмете и задачах психологии здоровья, видах здоровьесберегающего поведения и рискованного для здоровья. На семинарском занятии раскрываются подходы к феномену здоровья, анализируется содержания понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье», рассматриваются методы психологии здоровья.

### **Модели социального познания в психологии здоровья**

В рамках данной темы раскрывается психологическое содержание социально-психологических теорий, описывающих здоровое поведение. В лекции представлены традиционные социально-психологические модели, а также модели, созданные для изучения здорового поведения. На семинарском занятии студенты анализируют современные теории в области психологии здоровья.

### **Познание и поведение, связанное с болезнью**

В теме раскрывается содержание типов убеждений о болезни (на основе Модели саморегуляции познания и поведения в болезни Leventhal)

### **Стресс и копинг в психологии здоровья**

В теме раскрывается содержание понятий стресс, копинг-поведение, социальная поддержка в психологии здоровья. Стресс рассматривается посредством модели психологического стресса A.Vingerhoets.

### **Саморегуляционный подход в психологии здоровья**

В содержании темы представлены как общие модели саморегуляции, так и модели, разработанные в рамках психологии здоровья. Раскрываются типичные проблемы исследований саморегуляции в здоровом поведении.

### **Качество и образ жизни. Профилактика проблем здоровья**

Тема посвящена проблеме качества жизни, средствам ее измерения, современным исследованиям проблем качества жизни, а также профилактике как направлению деятельности психолога в сфере психологии здоровья

### **Содержание и виды деятельности психолога в сфере здоровья**

Психопрофилактика здоровья. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

### **Программы первичной профилактики**

Тема посвящена анализу эффективных программ первичной профилактики проблем здоровья. Анализируются принципы и методы обучения здоровому образу жизни.

### **Психологические интервенции при госпитализации и медицинских процедурах**

В теме раскрываются психологические эффекты госпитализации и реакций на медицинские процедуры, анализируются методы работы психолога с людьми в ситуации госпитализации и лечения в клинике.

### **Психологические интервенции при работе с болью и хроническими заболеваниями**

Тема посвящена содержанию психологических методов работы с болью и хроническими заболеваниями, анализу их эффективности.

### **Профилактика эпидемии ВИЧ/СПИДа**

Тема направлена на изучение концептуальных основ и моделей профилактики ВИЧ/СПИДа, многообразия форм профилактики, методов психологической работы с ВИЧ-инфицированными.

### **Охрана здоровья на рабочих местах, в школах и сообществах**

В теме раскрываются прикладные вопросы охраны здоровья на рабочих местах, в школах и сообществах, основные принципы организации охраны здоровья.

### **Профессиональная практика психолога в сфере психологии здоровья**

В содержание данной темы входят вопросы профессиональных компетенций, необходимых психологу в сфере здоровья, профессиональной подготовки психолога в сфере здоровья. Анализируются возможности психологии здоровья как профессии.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456365>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446483>

### Дополнительная:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442176>
2. Вайнер Э. Н. Валеология:учебник для вузов/Э. Н. Вайнер.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-89349-329-0.-416.
3. Секач М. Ф. Психология здоровья:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям/М. Ф. Секач.-Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0505-5.-192.-Библиогр.: с. 190



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

[www.ditm.ru](http://www.ditm.ru) Библиотечный on-line центр (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология здоровья** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология здоровья**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7.1</b> Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p>	<p>Знать методы выявления потребностей и типичные потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте здоровья Уметь применять методы выявления потребностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте здоровья Владеть терминологическим аппаратом психологии здоровья</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает некоторые методы выявления потребностей и типичные потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте видов здорового поведения Не умеет применять методы выявления потребностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте видов здорового поведения Не владеет терминологическим аппаратом психологии здоровья</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые методы выявления потребностей и типичные потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте видов здорового поведения Применяет с ошибками методы выявления потребностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте видов здорового поведения Владеет частью терминологического аппарата психологии здоровья</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы выявления потребностей и типичные потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте видов здорового поведения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет применять методы выявления потребностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте видов здорового поведения Владеет основным терминологическим аппаратом психологии здоровья</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Прочно знает методы выявления потребностей и типичные потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте видов здорового поведения Умеет самостоятельно применять методы выявления потребностей социальных групп и отдельных лиц (клиентов) в оказании психологической помощи в контексте видов здорового поведения Уверенно владеет терминологическим аппаратом психологии здоровья</p>

### ПК.6

**Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.6.1</b> выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знает методы диагностики психологического здоровья населения Умеет по результатам диагностики психологического здоровья выделять группы риска, подбирать для решения выявленных проблем психологического здоровья подходящие методы психокоррекционной работы Владеет навыками диагностики психологического здоровья</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы диагностики психологического здоровья населения Не умеет по результатам диагностики психологического здоровья выделять группы риска, подбирать для решения выявленных проблем психологического здоровья подходящие методы психокоррекционной работы Не владеет навыками диагностики психологического здоровья</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает методы диагностики психологического здоровья населения Частично умеет по результатам диагностики психологического здоровья выделять группы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>риска, подбирать для решения выявленных проблем психологического здоровья подходящие методы психокоррекционной работы Не владеет навыками диагностики психологического здоровья</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы диагностики психологического здоровья населения Умеет по результатам диагностики психологического здоровья выделять группы риска, подбирать для решения выявленных проблем психологического здоровья подходящие методы психокоррекционной работы Частично владеет навыками диагностики психологического здоровья</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы диагностики психологического здоровья населения Умеет по результатам диагностики психологического здоровья выделять группы риска, подбирать для решения выявленных проблем психологического здоровья подходящие методы психокоррекционной работы Владеет навыками диагностики психологического здоровья</p>

## ПК.5

**Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения Умеет соотносить цели и задачи	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения Не умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики, выбрать подходящие методы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профилактики с методами профилактики, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций</p> <p>Владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций</p> <p>Не владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Фрагментарно знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>Частично умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций</p> <p>Не владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения в полной мере, а только фрагментарно.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>Частично умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций</p> <p>Частично владеет терминологическим и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>Умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций</p> <p>Владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики, направленной на повышение психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
<p><b>ПК.5.3</b> подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики типичных проблем здоровья населения, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций</p> <p>Владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики типичных проблем здоровья населения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Не умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики типичных проблем здоровья населения, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций</p> <p>Не владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики типичных проблем здоровья населения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Фрагментарно знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на улучшение состояния и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>динамики психологического здоровья населения Частично умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики типичных проблем здоровья населения, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций Не владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики типичных проблем здоровья населения в полной мере, а только фрагментарно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Частично умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики типичных проблем здоровья населения, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций Частично владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части профилактики типичных проблем здоровья населения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы организации и методы профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Умеет соотносить цели и задачи профилактики с методами профилактики типичных проблем здоровья населения, выбирать подходящие методы профилактики, разрабатывать методические материалы для осуществления профилактических интервенций Владеет терминологическим и методическим аппаратом психологии здоровья в части</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> профилактики типичных проблем здоровья населения
<p><b>ПК.5.2</b> использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы</p>	<p>Знать теоретические основы психологической безопасности, профилактической работы. Уметь планировать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды. Владеть навыками проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды, разработки программ профилактики по результатам мониторинга.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает теоретические основы психологической безопасности, профилактической работы. Не умеет планировать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды. Не владеет навыками проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды, разработки программ профилактики по результатам мониторинга. <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает теоретические основы психологической безопасности, профилактической работы. Не умеет планировать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды. Не владеет навыками проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды, разработки программ профилактики по результатам мониторинга. <p align="center"><b>Хорошо</b></p> Знает теоретические основы психологической безопасности, профилактической работы. Умеет планировать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды. Не владеет навыками проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды, разработки программ профилактики по результатам мониторинга. <p align="center"><b>Отлично</b></p> Знает теоретические основы психологической безопасности, профилактической работы. Умеет планировать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды. Владеет навыками проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды, разработки программ профилактики по результатам мониторинга.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение в психологию здоровья. Виды здорового поведения <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
<b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения <b>ПК.6.1</b> выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	Качество и образ жизни. Профилактика проблем здоровья <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает содержание социально-психологических теорий, описывающих здоровое поведение, традиционные социально-психологические модели, а также модели, созданные для изучения здорового поведения. Умеет анализировать современные теории в области психологии здоровья. Владеет навыками, необходимыми для сопоставления различных методов психологии здоровья.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.3</b> подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>ОПК.7.1</b> Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p>	<p>Программы первичной профилактики</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владеет навыками, необходимыми, для разработки проекта программы профилактики поведения, рискованного для здоровья, ориентированную на конкретную аудиторию, на основе базовых теорий психологии здоровья, а также принципов и методов профилактики, доказавших свою эффективность в психологии здоровья.</p>
<p><b>ПК.5.1</b> разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><b>ПК.5.2</b> использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической работы</p> <p><b>ПК.5.3</b> подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p><b>ПК.6.1</b> выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p><b>ОПК.7.1</b> Выявляет потребности социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для оказания психологической помощи</p>	<p>Профессиональная практика психолога в сфере психологии здоровья</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает психологические эффекты госпитализации и реакций на медицинские процедуры. Умеет анализировать методы работы психолога с людьми в ситуации госпитализации и лечения в клинике. Владеет навыками выявления эффективности этих методов.</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Введение в психологию здоровья. Виды здорового поведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1

### Качество и образ жизни. Профилактика проблем здоровья

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение письменной работы, 15 вопросов. Один вопрос оценивается в 2 балла.	10

### Программы первичной профилактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие всех элементов проекта (см. требования к объекту оценивания).	10
Цель и задачи проекта, характеристики целевой группы, ожидаемые результаты и мероприятия в рамках проекта соответствуют друг другу.	10
Теоретические основы проекта соответствуют системе мероприятий в рамках проекта (теоретическая обоснованность).	10
Соответствие содержания проекта возрастным особенностям целевой группы.	10

### Профессиональная практика психолога в сфере психологии здоровья

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильные ответы на 30 вопросов теста. Правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Тест состоит из 30 вопросов.	30
Правильные ответы на 13 вопросов теста. Правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Тест состоит из 30 вопросов.	13