

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Семашко Татьяна Аркадьевна
Горбушина Елена Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ЕЕ МЕТОДЫ
Код УМК 97329

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психокоррекция и ее методы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психокоррекция и ее методы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

ПК.6 Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Индикаторы

ПК.6.1 выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы

ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	36
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психокоррекция и ее методы

Психология кризисных и экстремальных состояний

Психопрофилактика, психодиагностика и оказание психологической помощи людям, попавшим в кризисные и экстремальные ситуации, а также специалистам, работающим в условиях экстремальных ситуаций. Критерии психической адаптации и дезадаптации, факторы психогенного риска, особенности проявлений различных психических состояний, индивидуального и группового поведения в кризисных и экстремальных ситуациях. Методы психодиагностики и психокоррекции нарушений, связанных с травматическим стрессом, методами психотерапии посттравматических стрессовых расстройств, методы работы с аффективными состояниями.

Социальный стрессовый синдром

Определение социального стрессового синдрома в психологии, психиатрии, медицине. История термина. Физиологические проявления социального стрессового синдрома.

Особенности протекания социального стрессового синдрома. Особенности работы с социальным стрессовым синдромом (профилактика, диагностика, коррекция).

Посттравматическое стрессовое расстройство личности

Определение посттравматического стрессового синдрома (ПТСР). Причины возникновения ПТСР. Стадии ПТСР. Клинические проявления и основные симптомы ПТСР. Типы ПТСР и классификации по степени тяжести. Преодолевающее поведение и психотерапия.

Техники психофизиологической саморегуляции

Определение психофизиологической саморегуляции и ее основные особенности. Общая характеристика техник психофизиологической саморегуляции. Нервно-мышечная релаксация. Идеомоторная тренировка. Сенсорная репродукция образов. Аутогенная тренировка.

Навыки психологической устойчивости

Определение психологической устойчивости. Факторы психологической устойчивости. Причины нарушения психологической устойчивости. Навыки и методы повышения и развития психологической устойчивости.

Виды психокоррекционных работ психолога

Определение понятия "психокоррекционная работа". Психокоррекционная работа психолога с нарушениями пищевого поведения: булимия, анорексия. Психокоррекционная работа психолога в случаях разрыва парных отношений: измена, развод, любовный треугольник. Кризисы смысла жизни (идентичности) среднего возраста, психокоррекционная работа с психологом. Психокоррекционная работа с детьми при разводе родителей. Психокоррекционная работа при гендерной дисфории, с гомосексуальностью, зависимостью от БДСМ практик.

Нормативные кризисы и их психологическое сопровождение

Определение понятий "нормативный кризис", "психологическое сопровождение". Виды и стадии нормативных и ненормативных кризисов. Особенности и этапы психологического сопровождения. Психологическое консультирование. Способы психологической коррекции.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452914>
2. Шапарь В. Б. Психология кризисных ситуаций: научное издание / В. Б. Шапарь. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010, ISBN 978-5-222-17267-4. — 452 с. — Библиогр.: с. 446-448
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451164>

Дополнительная:

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/476259>
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447807>
3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451167>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психокоррекция и ее методы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психокоррекция и ее методы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.6

Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знать виды и типы проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Уметь диагностировать проблемы психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Владеть навыком составления психологического заключения по итогам диагностики проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает виды и типы проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Не умеет диагностировать проблемы психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Не владеет навыком составления психологического заключения по итогам диагностики проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает виды и типы проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Умеет с консультационной помощью диагностировать проблемы психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Не владеет навыком составления психологического заключения по итогам диагностики проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает виды и типы проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Умеет, но может допускать неточности, при диагностике проблемы психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Владеет навыком, но может допускать неточности, при составлении</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психологического заключения по итогам диагностики проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает виды и типы проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Умеет диагностировать проблемы психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы. Владеет навыком составления психологического заключения по итогам диагностики проблем психологического здоровья, требующих психокоррекционной работы</p>
<p>ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p>	<p>Знать особенности составления психокоррекционных программ. Уметь разрабатывать психокоррекционные программы. Владеть навыком включения результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в психокоррекционную программу.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности составления психокоррекционных программ. Не умеет разрабатывать психокоррекционные программы. Не владеет навыком включения результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в психокоррекционную программу.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности составления психокоррекционных программ. Не умеет разрабатывать психокоррекционные программы. Не владеет навыком включения результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в психокоррекционную программу.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности составления психокоррекционных программ. Умеет разрабатывать психокоррекционные программы. Не владеет навыком включения результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в психокоррекционную программу.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности составления психокоррекционных программ. Умеет разрабатывать психокоррекционные программы. Владеет навыком включения результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в психокоррекционную программу.</p>
<p>ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знать виды, особенности инструментария, используемого в психокоррекционной работе. Уметь подбирать инструментарий для психокоррекционной работы в зависимости от задач психокоррекции. Владеть навыком прогнозирования результатов после использования инструментация в психокоррекционной работе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает виды, особенности инструментария, используемого в психокоррекционной работе. Не умеет подбирать инструментарий для психокоррекционной работы в зависимости от задач психокоррекции. Не владеет навыком прогнозирования результатов после использования инструментация в психокоррекционной работе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает виды, особенности инструментария, используемого в психокоррекционной работе. Частично умеет подбирать инструментарий для психокоррекционной работы в зависимости от задач психокоррекции. Не владеет навыком прогнозирования результатов после использования инструментация в психокоррекционной работе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает виды, особенности инструментария, используемого в психокоррекционной работе. Частично умеет подбирать инструментарий для психокоррекционной работы в зависимости от задач психокоррекции. Частично владеет навыком прогнозирования результатов после использования инструментация в психокоррекционной работе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает виды, особенности инструментария, используемого в психокоррекционной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>работе. Умеет подбирать инструментарий для психокоррекционной работы в зависимости от задач психокоррекции. Владеет навыком прогнозирования результатов после использования инструментария в психокоррекционной работе.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК.6.1 выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	Социальный стрессовый синдром Защищаемое контрольное мероприятие	Знать виды экстремальных состояний, их симптоматику, особенности развития. Уметь подбирать психодиагностический и психокоррекционный материал
ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы	Навыки психологической устойчивости Защищаемое контрольное мероприятие	Знать навыки психологической устойчивости. Умеет использовать методы психологической коррекции. Владеет навыком работы с психокоррекционными программами.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p>	<p>Нормативные кризисы и их психологическое сопровождение</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности психологического сопровождения при нормативных и ненормативных кризисах. Умеет подбирать инструментарий для работы в рамках конкретных кризисах. Владеет навыком адаптации инструментария под психокоррекционную программу.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Социальный стрессовый синдром

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Подготовлен доклад со списком литературы, объемом 3-5 страниц, содержащий полную информацию об изучаемом предмете, включающий аргументацию, примеры и вывод	10
Выступление с докладом согласно таймингу. В выступлении присутствует главная информация из доклада, автор доклада развернуто отвечает на вопросы	10
Подготовлена презентация 10-15 слайдов, содержащая кратко основную информацию из доклада, иллюстративный материал, аккуратна по оформлению и читабельна.	10

Навыки психологической устойчивости

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Подготовлен доклад со списком литературы, объемом 3-5 страниц, содержащий полную информацию об изучаемом предмете, включающий аргументацию, примеры и вывод	10
Выступление с докладом согласно таймингу. В выступлении присутствует главная информация из доклада, автор доклада развернуто отвечает на вопросы	10
Подготовлена презентация 10-15 слайдов, содержащая кратко основную информацию из доклада, иллюстративный материал, аккуратна по оформлению и читабельна	10

Нормативные кризисы и их психологическое сопровождение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Выступление с докладом согласно таймингу. В выступлении присутствует главная информация из доклада, автор доклада развернуто отвечает на вопросы	15
Подготовлен доклад со списком литературы, объемом 3-5 страниц, содержащий полную информацию об изучаемом предмете, включающий аргументацию, примеры и вывод	15
Подготовлена презентация 10-15 слайдов, содержащая кратко основную информацию из доклада, иллюстративный материал, аккуратна по оформлению и читабельна	10