

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ И
ПСИХОТЕРАПИИ**

Код УМК 94636

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Практикум по психологическому консультированию и психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

ОПК.6 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Индикаторы

ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения

ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

ОПК.7 Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

Индикаторы

ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой

ПК.3 Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Практикум по психологическому консультированию и психотерапии

Кризисные ситуации в жизни человека

Понятие кризиса. Кризисы. Жизненные и возрастные кризисы. Кризисы в теории Э.Эриксона. Этический кодекс практического психолога

Виды психологической помощи

Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Немедицинская и медицинская форма психотерапии.

Психологическое консультирование

Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование и основные направления психотерапии. Методы психологического консультирования.

Немедицинская психотерапия

Основные цели и задачи немедицинской психотерапии (в рамках основных направлений).

Схема интервью для сбора данных

Структурное интервью по О.Кернбергу. Цели структурного интервью. Уровни нарушения по О.Кернбергу. Этапы структурного интервью.

Психодинамическое направление в психотерапии

Цель, сеттинг, основные правила и методы психодинамических направлений.

Феноменологическое направление в психотерапии

Основные идеи, цель, сеттинг, основные правила и методы феноменологических направлений психотерапии.

Когнитивно-поведенческая психотерапия

Основные идеи, цель, сеттинг, основные правила и методы когнитивно-поведенческой терапии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20234>
3. Бурдин М. В.,Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная:

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29299>
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

www.tandfonline.com Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

psy.su Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психологическому консультированию и психотерапии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по психологическому консультированию и психотерапии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p>	<p>Знает основные подходы к проведению первичного интервью Умеет применять схемы первичного интервью в психологической помощи Владеет навыком планирования профессиональной деятельности на основе первичного интервью</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных подходах к проведению первичного интервью Отсутствие умения применять схемы первичного интервью в психологической помощи Отсутствие навыка планирования профессиональной деятельности на основе первичного интервью</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных подходах к проведению первичного интервью Частично сформированное умение применять схемы первичного интервью в психологической помощи Фрагментарное применение навыка планирования профессиональной деятельности на основе первичного интервью</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных подходах к проведению первичного интервью В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять схемы первичного интервью в психологической помощи В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка планирования профессиональной деятельности на основе первичного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>интервью</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных подходах к проведению первичного интервью Сформированное умение применять схемы первичного интервью в психологической помощи Успешное и систематическое применение навыка планирования профессиональной деятельности на основе первичного интервью</p>
<p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Знает алгоритм создания научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера Умеет формулировать основную цель для программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера Владеет навыками создания программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об алгоритме создания научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера Отсутствие умения формулировать основную цель для программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера Отсутствие навыка создания программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об алгоритме создания научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера Частично сформированное умение формулировать основную цель для программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>реабилитационного характера Фрагментарное применение навыка создания программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритме создания научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать основную цель для программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка создания программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об алгоритме создания научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера Сформированное умение формулировать основную цель для программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера Успешное и систематическое применение навыка создания программы вмешательства</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера

ОПК.7

Способен к формированию опыта разработки и/или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Знает основные подходы к индивидуальному и групповому, в т. ч. семейному консультированию Умеет формулировать на психологическом языке запрос клиента Владеет навыками психологической беседы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Отсутствие знаний об основных подходах к индивидуальному и групповому, в т. ч. семейному консультированию Отсутствие умения формулировать на психологическом языке запрос клиента Отсутствие навыка психологической беседы <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Общие, но не структурированные знания об основных подходах к индивидуальному и групповому, в т. ч. семейному консультированию Частично сформированное умение формулировать на психологическом языке запрос клиента Фрагментарное применение навыка психологической беседы <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных подходах к индивидуальному и групповому, в т. ч. семейному консультированию В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формулировать на психологическом языке запрос клиента В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка психологической беседы <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных подходах к индивидуальному и групповому, в т. ч. семейному консультированию</p> <p>Сформированное умение формулировать на психологическом языке запрос клиента</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка психологической беседы</p>

ПК.3

Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Знает алгоритм создания индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>Умеет создавать план индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>Владеет навыками подбора инструментов для индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об алгоритмах создания индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>Отсутствие умения создавать план индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>Отсутствие навыка подбора инструментов для индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об алгоритмах создания индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>Частично сформированное умение создавать план индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>Фрагментарное применение навыка подбора инструментов для индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах создания индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение создавать план индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка подбора инструментов для индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об алгоритмах создания индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>Сформированное умение создавать план индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка подбора инструментов для индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов</p>
<p>ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p>	<p>Знает основные подходы к индивидуальному и групповому консультированию</p> <p>Умеет проводить первичную диагностику</p> <p>Владеет навыками психологической беседы</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний об основных подходах к индивидуальному и групповому консультированию</p> <p>Отсутствие умения проводить первичную диагностику</p> <p>Отсутствие навыка ведения психологической беседы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных подходах к индивидуальному и групповому консультированию</p> <p>Частично сформированное умение проводить первичную диагностику</p> <p>Фрагментарное применение навыка ведения психологической беседы</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных подходах к индивидуальному и групповому</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>консультированию В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить первичную диагностику В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыка ведения психологической беседы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных подходах к индивидуальному и групповому консультированию Сформированное умение проводить первичную диагностику Успешное и систематическое применение навыка ведения психологической беседы</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Кризисные ситуации в жизни человека Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой	Схема интервью для сбора данных Письменное контрольное мероприятие	Знание основных положения кодексов профессиональной этики психотерапевтических сообществ. Объекты оценивания: сравнительный анализ этических кодексов, реферативный обзор этических проблем. Учебная задача: осмысление вопросов профессиональной этики в сфере психологического консультирования и психотерапии

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p> <p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	<p>Психодинамическое направление в психотерапии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Объект оценивания: Рефлексивный дневник участника практикума</p> <p>Учебная задача: Описание клиентского в качестве участника практикума</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов по вопросам психологического здоровья</p> <p>ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>ОПК.6.1 Осуществляет мониторинг запросов на оказание психологической помощи, формулирует конкретные психологические проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций и планирует профессиональную деятельность для их решения</p> <p>ОПК.6.2 Формирует опыт разработки и или реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p> <p>ОПК.7.2 Осуществляет индивидуальное, групповое, в т. ч. семейное консультирование в соответствии с запросом и конкретной психологической проблемой</p>	<p>Феноменологическое направление в психотерапии</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Объект оценивания: Описание случая работы психотерапевтом</p> <p>Учебная задача: Описание психотерапевтического опыта на каждой встрече (6 встреч)</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Кризисные ситуации в жизни человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на тестовый вопрос	4

Схема интервью для сбора данных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Реферат обзорной статьи. Реферат является конспектом основного содержания статьи (5 баллов) Текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферируемого источника (10 баллов)	10
Реферат статьи по проблемам этики в России. Реферат является конспектом основного содержания статьи (5 баллов) Текст структурирован с использованием инструментов форматирования (шрифт, заголовки, таблицы), структура реферата отличается от структуры реферируемого источника (10 баллов)	10
Сравнительный анализ этических кодексов по следующим параметрам: общее (2 балла) различное (2 балла) очевидные положения (2 балла) сомнительные положения (2 балла) ключевые идеи (2 балла)	10

Психодинамическое направление в психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Опишите ход изменения ваших представлений о цели и задачах психотерапии в ходе участия в практикуме	15
Опишите Ваши действия, в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5
Опишите Ваши мысли в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5
Опишите Ваши чувства, переживания в ходе участия в практикуме, касающиеся Вашего клиентского опыта (работы в группе, участия в сессии в качестве клиента)	5

Феноменологическое направление в психотерапии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
вербальное поведение клиента (1 сессия = 1 балл)	6
невербальное поведение клиента (1 сессия = 1 балл)	6
переживания клиента (1 сессия = 1 балл)	6
переживания терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
гипотезы терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
действия терапевта (1 сессия = 1 балл)	6
запрос	1
динамика запроса	1
Проблема	1
Цель	1