

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Балева Милена Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА**

Код УМК 90319

Утверждено
Протокол №12
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Научные исследования в практической деятельности психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Научные исследования в практической деятельности психолога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

УК.6 Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Индикаторы

УК.6.3 Анализирует актуальные проблемы внедрения и возможности использования новшеств в различных областях жизнедеятельности

ОПК.1 Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Индикаторы

ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования

ОПК.3 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Индикаторы

ОПК.3.2 Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности

ПК.1 Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Индикаторы

ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы

ПК.1.2 разрабатывает и реализует дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического)

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Научные исследования в практической деятельности психолога

Тема 1. Постановка проблемы научного исследования

Научное знание и его критерии. Субъективизм в науке. Чувствительность к научной проблеме. Актуальность и новизна научного исследования. Источники и приемы формулирования проблемы. Исследовательский вопрос и исследовательская гипотеза. Требования к гипотезе. Виды гипотез.

Тема 2. Типы научных исследований

Теоретическое и эмпирическое научное исследование. Понятие мета-исследования. Поисковые, критические и воспроизводящие исследования. Исследование фундаментального типа: особенности его организации и использования результатов. Исследование прикладного типа: потенциальное внедрение и эмпирическая разработка. Количественные и качественные исследования: сферы применения. Выбор дизайна научного исследования. Особенности применения дескриптивного, корреляционного, сравнительного и экспериментального дизайна.

Тема 3. Программа научного исследования

Актуализация проблемы. Формулирование рабочих гипотез (идей) по Мак-Гайру: (1) опора на материалы прошлых исследований; (2) «прикидочный метод». Проверка фальсифицируемости теории и гипотезы (по К. Попперу). Интерпретация и операционализация основных понятий (перевод теоретических концепций на язык переменных). Определение объекта и предмета исследования. Предварительный теоретический анализ объекта исследования. Характеристика целей и задач. Определение плана исследования (корреляционный, ex post facto, экспериментальный). Определение выборки. Репрезентативность выборки. Описание методов сбора и обработки данных, схемы их анализа и интерпретаций.

Тема 4. Сбор эмпирического материала

Классификация психодиагностических методов. Общие требования к процедуре сбора эмпирических данных с учетом возрастных, профессиональных и др. особенностей обследуемых. Этические принципы психодиагностики. Понятие стандартизации теста. Статистическая норма. Содержательная валидность. Конструктивная валидность. Понятие надёжности теста. Виды надёжности. Пилотажное исследование. Создание матрицы первичных данных.

Тема 5. Обработка результатов научного исследования

Понятие нормального распределения. Определение типа распределения показателей в выборке. Репрезентативность выборки. Вероятность ошибки. Понятие основной тенденции. Вариативность (дисперсия) как мера распределения данных. Корреляция как показатель связности изменений. Прямая и обратная корреляция. Мера различий между двумя и более обследуемыми группами. Анализ главных эффектов и взаимодействий. Анализ вкладов.

Тема 6. Распространенные ошибки при планировании и проведении научного исследования

Влияние субъективизма. Игнорирование методологии. Некорректная работа с литературой. Формулировка нетестируемых гипотез. Ошибки в выборе дизайна. Проблемы отбора участников исследования. Некорректная статистическая обработка результатов. Рассогласование полученных фактов и формулируемых выводов. Стилистические неточности при изложении результатов.

Тема 7. Представление результатов научного исследования

Способы представления результатов научного исследования: публикация, устный доклад. Структура и стиль научной статьи. Особенности разработки и представления научного доклада. Приемы визуализации результатов научного исследования. Резюмирование результатов и способы их

интерпретации.

Тема 8. Внедрение результатов научного исследования

Использование результатов исследования в коррекционной работе. Психотерапия как сфера внедрения результатов исследования. Особенности применения результатов исследования в тренинговой работе. Включение результатов исследования и образовательные программы. Перспективы использования результатов психологических исследований в других областях науки и практики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 447 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108936> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://elis.psu.ru/node/620012>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444814>
3. Балева М. В. Научные исследования в практической деятельности психолога: учебно-методическое пособие / М. В. Балева. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018, ISBN 978-5-7944-3177-3. — 89. <https://elis.psu.ru/node/514336>

Дополнительная:

1. Добренъков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. — М. : КДУ, 2009. — 276 с. — ISBN 978-5-98227-614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/6682>
2. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учеб. пособие / А. В. Павлов. — М.: Флинта, 2010. — 344 с. — ISBN 978-5-02-037217-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/7406>
3. Социальная психология знания / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков, Т. А. Нестик [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-9270-0335-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109018> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://elis.psu.ru/node/538806>
4. Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90644.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

<https://www.researchgate.net> <https://www.researchgate.net>

<http://nko-parallel.ru/association/> Ассоциация школьных психологов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Научные исследования в практической деятельности психолога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) .
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) .
4. Офисный пакет приложений .

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для лекционных занятий – аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 2) Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы – аудиторией для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ
- 4) Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Научные исследования в практической деятельности психолога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования</p>	<p>ЗНАТЬ: современные научные тренды и результаты исследований, относящиеся к сфере практической деятельности психолога. УМЕТЬ: формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения. ВЛАДЕТЬ: приемами разработки инновационного продукта (коррекционной программы, технологии и т.п.) в рамках избранной темы научного исследования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает современных научных трендов и результатов исследований, относящихся к сфере практической деятельности психолога. Не способен сформулировать основные актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения. Не владеет приемами разработки инновационного продукта (коррекционной программы, технологии и т.п.) в рамках избранной темы научного исследования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные относительно устаревшие научные тренды и результаты исследований, относящихся к сфере практической деятельности психолога. Актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения, формулирует без опоры на источники, на уровне здравого смысла. Слабо владеет приемами разработки инновационного продукта (коррекционной программы, технологии и т.п.) в рамках избранной темы научного исследования.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знаком с некоторыми научными трендами и результатами исследований, относящихся к сфере практической деятельности психолога. В целом верно формулирует актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения, формулирует. Демонстрирует хорошее владение главными приемами разработки инновационного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>продукта (коррекционной программы, технологии и т.п.) в рамках избранной темы научного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает ключевые современные научные тренды и результаты исследований, относящихся к сфере практической деятельности психолога. Правильно формулирует актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения. Уверенно владеет приемами разработки инновационного продукта (коррекционной программы, технологии и т.п.) в рамках избранной темы научного исследования.</p>

ОПК.3

Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные критерии научного знания; основные понятия, характеризующие научный метод.</p> <p>УМЕТЬ: отличать научный подход от ненаучного; обнаруживать элементы субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях; выдвигать аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знаком с основными критериями научного знания; основными понятиями, характеризующими научный метод. Не может отличить научный подход от ненаучного; не способен обнаружить элементы субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях; не умеет выдвигать аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования. Не владеет навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Не понимает смысл и значимость основных критериев научного знания; с основными понятиями, характеризующими научный метод знаком на формальном уровне. Способен выявить отдельные, но не основные элементы субъективизма в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях; затрудняется в выдвижении аргументированных замечаний к организации и проведению научного исследования. Слабо владеет навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знаком с несколькими главными (но не всеми) критериями научного знания; в целом верно называет основные понятия, характеризующие научный метод. Способен выявить основные элементы субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях; может выдвинуть отдельные принципиальные аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования. Хорошо владеет навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знаком с критериями научного знания и основными понятиями, характеризующими научный метод. Способен верно отличить научный подход от ненаучного; обнаружить исчерпывающий набор элементов субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях; умеет выдвигать аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования. Уверенно владеет навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования.</p>

ПК.1

Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
----------------------------	------------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>	<p>ЗНАТЬ: критерии и признаки актуальности темы научного исследования. УМЕТЬ: выявлять и грамотно формулировать актуальную научную проблему; формулировать исследовательские вопросы и гипотезы. ВЛАДЕТЬ: приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования.</p>	<p>Неудовлетворител Не может назвать критерии и признаки актуальности темы научного исследования. Не способен выявлять и формулировать актуальную научную проблему, исследовательские вопросы и гипотезы. Не владеет приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования</p> <p>Удовлетворительн О критериях и признаках актуальности темы научного исследования рассуждает, апеллируя в основном к здравому смыслу, а не к данным литературы. Допускает ошибки в выявлении и формулировании актуальной научной проблемы, исследовательских вопросов и гипотез. Слабо владеет приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования.</p> <p>Хорошо В целом верно называет критерии и признаки актуальности темы научного исследования. Допускает незначительные ошибки в выявлении и формулировании актуальной научной проблемы, исследовательских вопросов и гипотез. В целом хорошо владеет приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования</p> <p>Отлично Верно называет критерии и признаки актуальности темы научного исследования. Способен выявлять и грамотно формулировать актуальную научную проблему, исследовательские вопросы и гипотезы. Уверенно владеет приемами обоснования актуальности и новизны научного исследования.</p>
<p>ПК.1.2 разрабатывает и реализует дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>ЗНАТЬ: дизайны научного исследования и их существенные признаки. УМЕТЬ: соотносить внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами; выдвигать исследовательские</p>	<p>Неудовлетворител Не может назвать дизайны научного исследования и/или их существенные признаки. Не способен соотнести внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами; затрудняется в выдвигании исследовательских вопросов и гипотез в логике разных исследовательских</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>вопросы и гипотезы в логике разных исследовательских дизайнов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками гибкого соотнесения статистических анализов с разными исследовательскими дизайнами.</p>	<p>Неудовлетворител дизайнов. Не может гибко соотнести статистические анализы с разными исследовательскими дизайнами.</p> <p>Удовлетворительн Называет не более двух дизайнов научного исследования и/или допускает существенные ошибки в описании признаков названных дизайнов. Допускает принципиальные ошибки при соотнесении внешне наблюдаемых проявлений психического с их эмпирическими референтами; неверно соотносит исследовательские вопросы и гипотезы с дизайнами исследования. Негибко соотносит статистические анализы с разными исследовательскими дизайнами.</p> <p>Хорошо Знает основные дизайны научного исследования и их главные признаки. В целом верно соотносит внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами; может формулировать исследовательские вопросы и гипотезы в логике разных исследовательских дизайнов. Гибко соотносит основные статистические анализы с разными исследовательскими дизайнами.</p> <p>Отлично Знает основные дизайны научного исследования и их признаки. Верно соотносит внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами; верно формулирует исследовательские вопросы и гипотезы в логике разных исследовательских дизайнов. Гибко соотносит статистические анализы с разными исследовательскими дизайнами.</p>

УК.6

Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.3 Анализирует</p>	<p>ЗНАТЬ: возможности и ограничения внедрения</p>	<p>Неудовлетворител Не знаком с основными возможностями и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>актуальные проблемы внедрения и возможности использования новшеств в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>научных знаний и научных открытий в практическую деятельность психолога. УМЕТЬ: соотносить субъективную формулировку проблемы клиента с научными психологическими теориями и результатами эмпирических исследований. ВЛАДЕТЬ: приемами внедрения научных теорий и результатов эмпирических исследований в разработку программы психологического консультирования.</p>	<p>Неудовлетворител ограничениями внедрения научных знаний в практическую деятельность психолога. Не может верно соотнести субъективную формулировку проблемы клиента с научными психологическими теориями и результатами эмпирических исследований. Не владеет приемами внедрения научных теорий и результатов эмпирических исследований в разработку программы психологического консультирования.</p> <p>Удовлетворительн Слабо знаком с возможностями и не понимает ограничения внедрения научных знаний в практическую деятельность психолога. При соотнесении субъективной формулировки проблемы клиента с научными психологическими теориями и результатами эмпирических исследований допускает принципиальные ошибки. Внедрение научных теорий и результатов эмпирических исследований в разработку программы психологического консультирования описывает на интуитивном уровне и не может сущностно обосновать.</p> <p>Хорошо В целом знаком с возможностями и отдельными ограничениями внедрения научных знаний в практическую деятельность психолога. При соотнесении субъективной формулировки проблемы клиента с научными психологическими теориями и результатами эмпирических исследований допускает незначительные ошибки. Внедрение научных теорий и результатов эмпирических исследований в разработку программы психологического консультирования описывает в целом верно, допуская незначительные неточности</p> <p>Отлично Хорошо знаком с основными возможностями и ограничениями внедрения научных знаний в практическую деятельность психолога. Верно соотносит субъективную</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>формулировку проблемы клиента с научными психологическими теориями и результатами эмпирических исследований. Уверенно владеет приемами внедрения научных теорий и результатов эмпирических исследований в разработку программы психологического консультирования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Постановка проблемы научного исследования Входное тестирование	Знать основные признаки научного подхода в психологии, основы статистического анализа.
УК.6.3 Анализирует актуальные проблемы внедрения и возможности использования новшеств в различных областях жизнедеятельности	Тема 2. Типы научных исследований Письменное контрольное мероприятие	Знать дизайны научного исследования и их существенные признаки. Уметь соотносить внешне наблюдаемые проявления психического с их эмпирическими референтами; выдвигать исследовательские вопросы и гипотезы в логике разных исследовательских дизайнов. Владеть навыками гибкого соотнесения статистических анализов с разными исследовательскими дизайнами.
ПК.1.2 разрабатывает и реализует дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического) ОПК.3.2 Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности	Тема 5. Обработка результатов научного исследования Защищаемое контрольное мероприятие	Уметь отличать научный подход от ненаучного; обнаруживать элементы субъективизма в научных подходах, исследовательских процедурах, выводах и интерпретациях; выдвигать аргументированные замечания к организации и проведению научного исследования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования</p> <p>ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p> <p>ПК.1.2 разрабатывает и реализует дизайн психологического исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ОПК.3.2 Применяет методы критического анализа для оценки исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК.6.3 Анализирует актуальные проблемы внедрения и возможности использования новшеств в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Тема 8. Внедрение результатов научного исследования</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать критерии и признаки актуальности темы научного исследования; возможности и ограничения внедрения научных знаний и научных открытий в практическую деятельность психолога. Уметь соотносить субъективную формулировку проблемы клиента с научными психологическими теориями и результатами эмпирических исследований; формулировать актуальные практические проблемы в сфере профессиональной деятельности, требующие научного решения. Владеть приемами внедрения научных теорий и результатов эмпирических исследований в разработку программы психологического консультирования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Постановка проблемы научного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 15 вопросов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Минимальное количество правильных ответов -7.	15

Тема 2. Типы научных исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет преобразовывать ненаучную формулировку исследовательской проблемы в научную	5
Верно представил формулировку фальсифицируемой гипотезы (при наличии), описание методов, процедуры, а также статистических анализов и выборки в логике дескриптивного дизайна	5
Верно представил формулировку фальсифицируемой гипотезы (при наличии), описание методов, процедуры, а также статистических анализов и выборки в логике экспериментального дизайна	5
Верно представил формулировку фальсифицируемой гипотезы (при наличии), описание методов, процедуры, а также статистических анализов и выборки в логике дизайна «Сравнение групп»	5
Верно представил формулировку фальсифицируемой гипотезы (при наличии), описание методов, процедуры, а также статистических анализов и выборки в логике ex-post facto дизайна	5
Верно представил формулировку фальсифицируемой гипотезы (при наличии), описание методов, процедуры, а также статистических анализов и выборки в логике корреляционного дизайна	5

Тема 5. Обработка результатов научного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет обнаруживать элементы субъективизма в постановке проблемы исследования	5
Умеет обнаруживать и аргументированно описывать ошибки в выборе методов исследования	5
Способен предложить способы коррекции отдельных недочетов проведенного исследования	5
Выдвигает аргументированные замечания к представленным в исследовании результатам статистических анализов	5
Умеет обнаруживать элементы субъективизма в интерпретации результатов исследования	5
Выдвигает аргументированные замечания к процедуре (организации) исследования	5

Тема 8. Внедрение результатов научного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Соотносит субъективную формулировку проблемы клиента с результатами как минимум двух эмпирических исследований	15
Соотносит субъективную формулировку проблемы клиента как минимум с одной научной теорией	10
Владеет приемами внедрения научных теорий и результатов эмпирических исследований в разработку программы психологического консультирования	5
Способен рассматривать заявленную проблему клиента в контексте конкретного феномена, описанного в психологической науке	5
Формулирует вопросы, уточняющие формулировку заявленной клиентом проблемы, с целью определения возможного научного контекста ее рассмотрения	5