

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГА**

Код УМК 97330

Утверждено  
Протокол №12  
от «30» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Методы и технологии педагогической деятельности психолога

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методы и технологии педагогической деятельности психолога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.04.01** Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

**ОПК.11** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

#### **Индикаторы**

**ОПК.11.1** Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения

**ОПК.11.2** Осуществляет педагогическую деятельность для решения поставленных профессиональных задач при взаимодействии с различными социальными, в т. ч. особенными, инклюзивными группами населения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания**

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. История развития психолого-педагогических знаний. Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психолого-педагогического знания. Методы педагогической психологии. Понятие и психологические характеристики образовательной среды. Актуальные проблемы современного образования.

### **Тема 2. Методологические и дидактические вопросы образования**

Понятия образования, обучения, учения и научения. Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы. Модели образования и модели обучения. Современные модели обучения. Понятия метода, методики, технологии. Классификации методов обучения. Технологии педагогические, образовательные, обучения. Общая характеристика образовательных технологий (технологический подход в образовании, отличительные признаки и качественное своеобразие технологий). Классификации образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

### **Тема 3. Личностно-ориентированные образовательные технологии**

Личностно-ориентированный подход в обучении. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении (технологии личностно-ориентированного образования; технологии поддержки обучающегося; педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).

### **Тема 4. Технологии деятельностного типа**

Технология оценивания результатов образовательной деятельности. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология контекстного обучения. Технология развития критического мышления. Игровые технологии. Кейсовая технология обучения. Проектная деятельность.

### **Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса**

Конструирование педагогического процесса. Технологии осуществления педагогического процесса. Когнитивные технологии. Технологии проектирования современного учебного занятия.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438855>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

### Дополнительная:

1. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122450>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://spravochnik.ru/pedagogika/obrazovatelnye\\_tehnologii/metody\\_obrazovatelnyh\\_tehnologiy/](https://spravochnik.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/metody_obrazovatelnyh_tehnologiy/)  
Методы образовательных технологий

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методы и технологии педагогической деятельности психолога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методы и технологии педагогической деятельности психолога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.11**

**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.11.1</b> Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность современных моделей обучения - отличительные признаки современных образовательных технологий; качественное своеобразие образовательных технологий; границы и условия применения современных образовательных технологий, в т.ч. с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп; эффекты использования технологий; теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий - технологии проектирования учебных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять научный анализ возможностей и потенциала современных моделей обучения и образовательных технологий - осуществлять при проектировании учебного занятия выбор образовательных технологий с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Неудовлетворительно Не ориентируется в современных моделях обучения и образовательных технологиях, в технологии проектирования учебных занятий; обнаруживает неспособность проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; знаком с технологией проектирования учебного занятия; демонстрирует частично сформированные умения проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать учебное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования и проведения учебных занятий с учетом образовательных потребностей различных социальных (в т.ч. особенных, инклюзивных) групп в условиях моделируемых ситуаций педагогической деятельности</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; сформированные умения проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p>
<p><b>ОПК.11.2</b> Осуществляет педагогическую деятельность для решения поставленных профессиональных задач при взаимодействии с различными социальными, в т. ч. особенными, инклюзивными группами населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность современных моделей обучения</li> <li>- отличительные признаки современных образовательных технологий; качественное своеобразие образовательных технологий; границы и условия применения современных образовательных технологий, в т.ч. с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп; эффекты использования технологий; теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий</li> <li>- технологии проектирования учебных занятий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научный анализ возможностей и потенциала современных моделей обучения и образовательных технологий</li> <li>- осуществлять при проектировании учебного</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не ориентируется в современных моделях обучения и образовательных технологиях, в технологии проектирования учебных занятий; обнаруживает неспособность проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; знаком с технологией проектирования учебного занятия; демонстрирует частично сформированные умения проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать учебное</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
	<p>занятия выбор образовательных технологий с учетом образовательных потребностей представителей различных социальных групп</p> <p>Владеть: - основами проектирования и проведения учебных занятий с учетом образовательных потребностей различных социальных (в т.ч. особенных, инклюзивных) групп в условиях моделируемых ситуаций педагогической деятельности</p>	<p><b>Хорошо</b> занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы</p> <p><b>Отлично</b> Демонстрирует сформированные систематические знания в области современных моделей обучения и образовательных технологий; сформированные умения проектировать учебное занятие на основе одной из современных образовательных технологий применительно к образовательным потребностям представителей конкретной социальной группы.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.11.1</b> Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения	Тема 2. Методологические и дидактические вопросы образования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	диагностика уровня овладения студентами умения осуществлять анализ одной из моделей (систем) обучения и продуцировать оригинальный текст
<b>ОПК.11.1</b> Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения	Тема 3. Личностно - ориентированные образовательные технологии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	умение осуществлять анализ одной из современных образовательных технологий и продуцировать оригинальный текст.
<b>ОПК.11.1</b> Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения	Тема 4. Технологии деятельностного типа <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	умение осуществлять аргументированную разработку методического сценария учебного занятия.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.11.2</b> Осуществляет педагогическую деятельность для решения поставленных профессиональных задач при взаимодействии с различными социальными, в т. ч. особыми, инклюзивными группами населения</p> <p><b>ОПК.11.1</b> Знаком с современными педагогическими технологиями и соответствующим контекстом их применения</p>	<p>Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>диагностика готовности студента к проведению учебного занятия; диагностика умения производить оценку опыта смоделированной педагогической деятельности.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 2. Методологические и дидактические вопросы образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы. (13-15 баллов)	15
Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение автора работы. (10-12 баллов)	12
Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале. (7-9 баллов)	9
Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным. (1-6 баллов)	6

#### **Тема 3. Личностно - ориентированные образовательные технологии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**  
 Проходной балл: **7**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы. (12-15 баллов)	15
Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение автора работы. (10-12 баллов)	12
Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале. (7-9 баллов)	9
Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использованы только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным. (1-6 баллов)	6

#### **Тема 4. Технологии деятельностного типа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**  
 Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники, приведены цитаты и ссылки на первоисточники. Изложение материала является самостоятельным. Текст характеризуется наличием сопоставительного критического анализа и обобщений. Присутствует смысловая логика изложения. Приведена аргументированная позиция автора работы. (13-15 баллов)	15
Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Присутствуют небольшие нарушения смысловой логики изложения. Представлено мнение автора работы. (10-12 баллов)	12
Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является	9

самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения и аргументации. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале. (7-9 баллов)	
Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок. Изложение материала является компиляцией, т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным. (1-6 баллов)	6

### Тема 5. Проектирование и осуществление педагогического процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствие занятия уровню подготовки обучающихся и их возрастным особенностям (в т.ч. образовательным потребностям); направленность занятия на стимулирование познавательной активности обучающихся	3
Заинтересованное отношение обучающихся к учебному предмету	3
Установка на стратегию сотрудничества	3
Самоорганизация преподавателя (творческое рабочее самочувствие, психологический контакт с аудиторией обучающихся)	3
Обоснование выбора образовательной технологии, в логике которой было спроектировано учебное занятие, целей, содержания, методов, форм и средств обучения	3
Развернутость, обстоятельность самоанализа (Достигнута ли цель занятия – активность обучающихся, подготовленность и мастерство преподавателя, иные моменты? Если да, то посредством каких факторов? Какие формы взаимодействия преподавателя и студентов использовались? Анализирует ли преподаватель собственные просчеты и намечает ли конструктивные пути преодоления собственных недостатков?)	3
Особенности речевой деятельности (логичность, правильность, эмоциональная насыщенность, образность, способность воздействовать словом на поведение обучающихся)	3
Способность к осознанию сильных и слабых сторон собственной деятельности	3
Способность руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся (ставить цель, доступно объяснять сложные вопросы, организовывать работу, использовать меры поощрения и наказания)	3
Организация преподавателем познавательной деятельности обучающихся (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)	3