

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Левченко Елена Васильевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Продовикова Анастасия Геннадьевна**

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
Код УМК 89133**

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методологические проблемы психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.04.01** Психология

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методологические проблемы психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

УК.1 Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ОПК.1 Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Индикаторы

ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования

ОПК.1.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта

ПК.1 Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Индикаторы

ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в курс "Методологические проблемы психологии"

Что такое методология. История методологии науки. История методологии отечественной психологии. Тенденции развития методологии. Виды методологии. Психологи - ведущие специалисты в области методологии отечественной психологии.

О специфике методологических проблем психологии

Что такое методологическая проблема. Отличие методологических проблем от исследовательских проблем конкретного исследования. Специфика психологического знания и психологического познания. О специфике методологических проблем современной психологии.

Работа с анкетой А.В.Юревича

Анкета А.В.Юревича была разослана ведущим методологам России и содержит вопросы по самым актуальным проблемам методологии отечественной психологии. в начале изучения курса анкета используется для входного контроля фоновых методологических знаний студентов и их имплицитной позиции в области методологии.

Состав и структура психологического знания

Проблема выделения единиц знания. направление, школа, идея, концепция, термин как примеры единиц психологического знания. Состав психологического знания по А.В.Юревичу. Состав психологического знания по В.Д. Балину. Проблема структуры психологического знания.

Актуальные проблемы методологии отечественной психологии

На материале статей по проблемам методологии в новейших психологических журналах рассматриваются актуальные проблемы методологии отечественной и мировой психологии.

Источники психологического знания

Проблема источников знания в методологии науки. научное исследование как источник психологического знания. Психологическая практика как источник психологического знания. Обыденное сознание и обыденный опыт как источники психологического знания.

Методология психологической практики

Методология академической психологии и методология психологической практики. Современное состояние методологии психологической практики. Анализ попытки И.Н.Карицкого разработать методологию психологической практики.

Методологический анализ актуальных проблем методологии, состава и структуры психологического знания, его источников, методологии психологической практики (на примере проекта магистерской диссертации)

Осуществляется методологический анализ проекта магистерской диссертации. Предлагается применить для анализа все изученные ранее понятия: продемонстрировать связь содержания исследования с актуальными проблемами методологии психологии, рассмотреть состав и структуру психологического знания в проекте диссертации, его источников применительно к анализируемому проекту, наличие в работе элементов методологии психологической практики.

Объяснение и понимание в психологии

Объяснение в науке. Сущность объяснения. Виды объяснения. Специфика объяснения в психологии (Ж.Пиаже). Множественность объяснения как отличительная особенность психологии. Сущность понимания. Понимание в гуманитарном знании. Понимание в психологии. Сравнение объяснения и понимания в психологии.

Перспективы интеграции психологии

Проблема интеграции психологического знания. Проблема кризиса психологии. Схизисы в отечественной психологии. Стратегии интеграции психологического знания. Основные методологические позиции и их связь с проблемой интеграции психологии.

Методологический анализ проекта доклада для конференции

Магистранты готовят доклады по магистерскому исследованию. Доклады предварительно заслушиваются на семинаре и подвергаются критике с позиций методологии (с использованием изученного материала).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Добреньков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова. — М. : КДУ, 2009. — 276 с. — ISBN 978-5-98227-614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/6682>
2. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>
3. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. В. Вайнштейн [и др.] ; отв. ред. Е. В. Левченко.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3334-0.-138.-Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 134-137 <https://elis.psu.ru/node/582171>
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
5. Социальная психология знания / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков, Т. А. Нестик [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 446 с. — ISBN 978-5-9270-0335-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109018> (дата обращения: 02.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://elis.psu.ru/node/538806>

Дополнительная:

1. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии/Ф. Е. Василюк.-Москва:Смысл,2003, ISBN 5-89357-144-4.-240.
2. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии/Моск. гуманит. ин-т им. Е. Р. Дашковой.-М.:Изд-во Ин-та Психотерапии,2004, ISBN 5-89939-112-X.-348.-Библиогр.: с. 345-347
3. Юревич А. В. Методология и социология психологии/А. В. Юревич.-Москва:Издательство "Институт психологии РАН",2010, ISBN 978-5-9270-0181-1.-2702.-Библиогр.: с. 257-271
4. Никитин Е. П. Объяснение - функция науки/Е. П. Никитин.-Москва:Наука,1970.-280.
5. Ломов Борис Федорович Методологические и теоретические проблемы психологии/РАН,Ин-т психологии.-М.:Наука,1999, ISBN 5-02-008309-7.-350.
6. Рубинштейн Сергей Леонидович Избранные философско-психологические труды:Ссновы онтологии,логики и психологии/Сергей Леонидович Рубинштейн.-М.:Наука,1997, ISBN 5-02-013550-X.-463.
7. Наука в условиях глобализации: сборник статей/[под ред.: А. Г. Аллахвердяна, Н. Н. Семеновой, А. В. Юревича].-Москва:Логос,2009, ISBN 978-5-98704-370-0.-520.-Библиогр. в конце ст.

8. Юревич А. В. Психология и методология/А. В. Юревич.-М.:Ин-т психологии РАН,2005, ISBN 5-9270-0077-0.-312.-Библиогр.: 299-311
9. Прогресс психологии: критерии и признаки:[сборник]/Г. М. Андреева [и др.] ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревич.-Москва:Издательство Института психологии РАН,2009, ISBN 978-5-9270-0152-1.-336.-Библиогр. в конце частей
10. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей/ред. В. В. Знаков, Г. В. Залевский.-Москва:Институт психологии РАН,2008, ISBN 978-5-9270-0133-0.-344.-Библиогр.: с. 337-340

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методологические проблемы психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
4. Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методологические проблемы психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен разрабатывать и/или адаптировать/совершенствовать новые идеи, знания, представления на языке предметной области и проводить оценку их востребованности на рынке труда

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования</p>	<p>Знать актуальные проблемы предметной области знаний. Уметь оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Владеть навыком анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Отсутствие знаний актуальных проблем предметной области знаний. Отсутствие умения оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Владеть навыком анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p> <p align="center">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания актуальных проблем предметной области знаний. Частично сформированное умение оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Фрагментарное применение навыка анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p> <p align="center">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем предметной области знаний. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p> <p align="center">Отлично Сформированные знания актуальных проблем предметной области знаний. Сформированное умение оценивать имеющиеся ресурсы для создания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>инновационного продукта в рамках избранной темы исследования. Успешное применение навыка анализа новых направлений исследований в предметной области знаний.</p>
<p>ОПК.1.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта</p>	<p>Знать методы и средства организации и проведения исследования. Уметь определять основные этапы преобразования научного знания в инновацию. Владеть навыком подбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний методов и средств организации и проведения исследования. Отсутствие умения определять основные этапы преобразования научного знания в инновацию. Отсутствие навыка подбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания методов и средств организации и проведения исследования. Частично сформированное умение определять основные этапы преобразования научного знания в инновацию. Фрагментарное применение навыка подбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств организации и проведения исследования. В целом успешное, но содрержащее отдельные пробелы умение определять основные этапы преобразования научного знания в инновацию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка подбора методов и средств организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания методов и средств организации и проведения исследования. Сформированное умение определять основные этапы преобразования научного знания в инновацию. Успешное применение навыка подбора методов и средств организации и проведения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>исследования с целью разработки инновационного продукта.</p>

ПК.1

Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>	<p>Знать способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Уметь формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Владеть навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Не умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Не владеет навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Не умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Не владеет навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Не владеет навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> науки и практики. <p style="text-align: center;">Отлично</p> Знает способы и механизмы формулирования проблемы, цели, задач, гипотез. Умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Владеет навыком формулирования и обоснования гипотез на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

УК.1

Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать решение на основе системного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	Знать критерии оценивания надежности источника информации. Уметь осуществлять поиск информации. Владеть навыком критического оценивания надежности источников информации.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Отсутствие знаний критериев оценивания надежности источника информации. Отсутствие умения осуществлять поиск информации. Отсутствие навыка критического оценивания надежности источников информации. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Общие, но не структурированные знания критериев оценивания надежности источника информации. Частично сформированное умение осуществлять поиск информации. Фрагментарное применение навыка критического оценивания надежности источников информации. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критериев оценивания надежности источника информации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск информации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка критического оценивания надежности источников информации. <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания критериев оценивания надежности источника информации. Сформированное умение осуществлять поиск информации. Успешное применение навыка критического оценивания надежности источников информации.</p>
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать общие принципы системного подхода. Уметь выявлять связи между составляющими проблемной ситуации. Владеть навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний общих принципов системного подхода. Отсутствие умения выявлять связи между составляющими проблемной ситуации. Отсутствие навыка критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но неструктурированные знания общих принципов системного подхода. Частично сформированное умение выявлять связи между составляющими проблемной ситуации. Фрагментарное применение навыка критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих принципов системного подхода. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять связи между составляющими проблемной ситуации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные и систематические знания общих принципов системного подхода. Сформированное умение выявлять связи между составляющими проблемной ситуации. Успешное применение навыка критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение в курс "Методологические проблемы психологии" Входное тестирование	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.
ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования	Работа с анкетой А.В.Юревича Письменное контрольное мероприятие	Понимание терминологии из области методологии, знание круга методологических проблем отечественной и мировой психологии, способность достигать уровня методологических обобщений и методологического анализа, умение дифференцировать теоретический, методологический и эмпирический уровни анализа в психологических текстах и собственной аналитической деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>	<p>Методологический анализ актуальных проблем методологии, состава и структуры психологического знания, его источников, методологии психологической практики (на примере проекта магистерской диссертации)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Алгоритм анализа студенческих работ позволяет проверить сформированность у студентов следующих знаний, умений и навыков: знать, как осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, уметь обосновывать гипотезы, владеть навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (как теоретического, так и эмпирического) уметь самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, знать, как ставить цели исследования и владеть навыками выбора оптимальных методов и технологий их достижения. О наличии контролируемых элементов в ответах свидетельствует их содержательность, отсутствие грубых существенных ошибок, доказательность.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Проводит анализ новых направлений исследований в предметной области знаний; оценивает имеющиеся ресурсы для создания инновационного продукта в рамках избранной темы исследования</p> <p>ОПК.1.2 Определяет основные этапы преобразования научного знания в инновацию; обосновано выбирает методы и средства организации и проведения исследования с целью разработки инновационного продукта</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>	<p>Методологический анализ проекта доклада для конференции</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент выбирает для анализа автореферат кандидатской диссертации по психологии, защищенной в течение последних 5 лет. То, как он проводит анализ исследования, позволяет контролировать следующие элементы (знания, умения и навыки): знать, как осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, уметь обосновывать гипотезы, владеть навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (как теоретического, так и эмпирического), уметь самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, знать, как ставить цели исследования и владеть навыками выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в курс "Методологические проблемы психологии"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
В анкете 17 вопросов. Каждый вопрос оценивается одним баллом, если он хотя бы в	30

минимальной степени соответствует следующим требованиям: понимание терминологии из области методологии, знание круга методологических проблем отечественной и мировой психологии, способность достигать уровня методологических обобщений и методологического анализа, умение дифференцировать теоретический, методологический и эмпирический уровни анализа в психологических текстах и собственной аналитической деятельности, уровень знакомства с основными понятиями современной методологии психологии. Если такого соответствия нет, ответ оценивается на 0 баллов.	
--	--

Работа с анкетой А.В.Юревича

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
В анкете 17 вопросов. Каждый вопрос оценивается одним баллом, если он хотя бы в минимальной степени соответствует следующим требованиям: понимание терминологии из области методологии, знание круга методологических проблем отечественной и мировой психологии, способность достигать уровня методологических обобщений и методологического анализа, умение дифференцировать теоретический, методологический и эмпирический уровни анализа в психологических текстах и собственной аналитической деятельности, уровень знакомства с основными понятиями современной методологии психологии. Если такого соответствия нет, ответ оценивается на 0 баллов.	30

Методологический анализ актуальных проблем методологии, состава и структуры психологического знания, его источников, методологии психологической практики (на примере проекта магистерской диссертации)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый содержательный ответ на вопрос Алгоритма оценивается одним баллом. Вопросы, не имеющие ответа, а также односложные и имеющие существенные ошибки, оцениваются на 0 баллов.	30

Методологический анализ проекта доклада для конференции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Оцениваются следующие умения и навыки: умение ставить	40

проблему, умение определять цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, умение обосновывать гипотезы, владение навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (как теоретического, так и эмпирического), умение самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, владение навыками выбора оптимальных методов и технологий их достижения. В предлагаемой анкете 27 вопросов. Содержательные правильные ответы на каждый вопрос оцениваются 1 баллом. Если ответ выходит за рамки простого воспроизведения информации по прослушанному курсу, содержит элементы продуктивной переработки этой информации, то он может быть оценен 2 баллами. Для достижения максимального показателя по контрольной точке студенту достаточно набрать в общей сумме 40 баллов по любым из предложенных вопросов.