

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Горбушина Елена Анатольевна
Фрейманис Инга Федоровна**

Программа производственной практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код УМК 97333

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **проектная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная практика в профильных организациях » входит в обязательную часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.04.01 Психология**

направленность Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия

Цель практики :

формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей практического психолога, предусмотренных данной квалификацией, в учреждениях разного типа.

Задачи практики :

Задачи определяются в зависимости от вида организации и специфики деятельности психолога в ней.

1. Применить на практике теоретические знания и практическое использование элементов технологий психологического консультирования, психологической диагностики, психокоррекции в процессе решения профессиональных задач;
2. Поддержать у студентов творческий исследовательский подход в практической деятельности;
3. Выработать навык организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в учреждениях разного типа;
4. Развить способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг;
5. Развить умение действий в нестандартных ситуациях;
6. Развить способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
7. Развить способность принимать участие в решении управленческих задач в условиях действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная практика в профильных организациях** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.04.01 Психология (направленность : Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)

ОПК.10 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Индикаторы

ОПК.10.1 Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики

ОПК.10.2 Формирует опыт создания проекта психологической практики

ОПК.5 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Индикаторы

ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования

ОПК.8 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикаторы

ОПК.8.1 Понимает социальную роль психолога в современном обществе

ОПК.8.2 Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни

ОПК.9 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Индикаторы

ОПК.9.1 Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем

ОПК.9.2 Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития

ПК.1 Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Индикаторы

ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывает гипотезы

ПК.2 Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

Индикаторы

ПК.2.1 использует информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК.3 Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Индикаторы

ПК.3.1 разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в

том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПК.3.3 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни

ПК.4 Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению

Индикаторы

ПК.4.2 разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

ПК.5 Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Индикаторы

ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

ПК.5.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК.6 Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

Индикаторы

ПК.6.1 выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Во время производственной практики студент может применить полученные за прошлые годы теоретические знания. Специфика производственной практики психологов заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения, в котором студент хочет проходить производственную практику. Эти учреждения имеют различный профиль, характер работы и нагрузку. Также они представляют собой совершенно разные сферы практической психологии, и при своем выборе практикант уже, по сути, начинает осуществлять свою послевузовскую профессионализацию.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	37.04.01 Психология (направленность: Психологическое консультирование и неклиническая психотерапия)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3,5
Объем практики (з.е.)	21
Объем практики (ак.час.)	756
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр) Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Третий триместр		
432		
Подготовительный этап		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный (практический) этап		
378	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение	ФГАОУ ВО Пермский государственный

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	<p>национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Аналитический этап		
40	Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
10	Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	исследовательский университет
Пятый триместр		
324		
Подготовительный этап		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный (практический) этап		
270	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Аналитический этап		
40	Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.	ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
10	<p>Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>ФГАОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>
2. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова.- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3.-88.-Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

Дополнительная

1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
2. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108245>
3. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов/Г. С. Абрамова.- Москва: Академический Проект, 2005, ISBN 5-8291-0467-9.-491.-Библиогр.: с. 486-487
4. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450060>
5. Трунов Д. Г. Основы психотерапии. Современные направления неклинической психотерапии: учебное пособие для студентов психологических специальностей [вузов]/Д. Г. Трунов.-Пермь, 2011.-144.- Библиогр.: с. 140-142

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная практика в профильных организациях** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по практике предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Программные пакеты MS Office.
- Программный пакет для математико-статистической обработки Statistica 8.0.
- Программные средства и продукты Windows 7 SP3.
- Единая телекоммуникационная информационная система ПГНИУ (student.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

система тестирования Indigo (<http://indigo.psu.ru/>).

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности бакалавра психологии: психологического консультирования; психологической диагностики; психологической коррекции и развития; психологической профилактики; психологического просвещения. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности психолога: проводит психодиагностическое обследование и составляет психологические заключения; разрабатывает и реализует программы психологической профилактики, психологического просвещения, психологической коррекции и развития; осуществляет консультативную помощь; реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

- * Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.
- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил

опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности бакалавра психологии: психологического консультирования; психологической диагностики; психологической коррекции и развития; психологической профилактики; психологического просвещения. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности психолога: проводит психодиагностическое обследование и составляет психологические заключения; разрабатывает и реализует программы психологической профилактики, психологического просвещения, психологической коррекции и развития; осуществляет консультативную помощь; реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с Заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики.

Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение Задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

- * Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.
- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.8

Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Понимает социальную роль психолога в современном обществе</p>	<p>Знать роли, выполняемые психологом в обществе. Уметь определять роль психолога во взаимодействии. Владеть уровнем понимания социальной роли психолога в обществе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает роли, выполняемые психологом в обществе. Не умеет определять роль психолога во взаимодействии. Не владеет уровнем понимания социальной роли психолога в обществе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает роли, выполняемые психологом в обществе. Не умеет определять роль психолога во взаимодействии. Не владеет уровнем понимания социальной роли психолога в обществе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает роли, выполняемые психологом в обществе. Умеет определять роль психолога во взаимодействии. Не владеет уровнем понимания социальной роли психолога в обществе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает роли, выполняемые психологом в обществе. Умеет определять роль психолога во взаимодействии. Владеет уровнем понимания социальной роли психолога в обществе.</p>
<p>ОПК.8.2 Формирует опыт повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества</p>	<p>Знать особенности повышения культуры социальных групп. Уметь определять уровень культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Владеть навыком повышения культуры социальных групп и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности повышения культуры социальных групп. Не умеет определять уровень культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Не владеет навыком повышения культуры</p>

жизни	отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни.	<p>Неудовлетворительно социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности повышения культуры социальных групп. Не умеет определять уровень культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Не владеет навыком повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни.</p> <p>Хорошо Знает особенности повышения культуры социальных групп. Умеет определять уровень культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Не владеет навыком повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни.</p> <p>Отлично Знает особенности повышения культуры социальных групп. Умеет определять уровень культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов). Владеет навыком повышения культуры социальных групп и отдельных лиц (клиентов) для повышения качества жизни.</p>
-------	--	--

ОПК.9

Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 Участвует в супервизии для решения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p>	<p>Знать особенности профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Уметь определять способы разрешения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Владеть навыком участия в супервизии по разрешению профессионально-личностных и</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особенности профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Не умеет определять способы разрешения профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем. Не владеет навыком участия в супервизии по разрешению профессионально-личностных и личностно-профессиональных проблем</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности профессионально-</p>

	<p>личноcтно-профессиональных проблем</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем. Не умеет определять способы разрешения профессионально-личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем. Не владеет навыком участия в супервизии по разрешению профессионально-личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности профессионально-личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем. Умеет определять способы разрешения профессионально-личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем. Не владеет навыком участия в супервизии по разрешению профессионально-личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности профессионально-личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем. Умеет определять способы разрешения профессионально-личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем. Владеет навыком участия в супервизии по разрешению профессионально-личноcтных и личноcтно-профессиональных проблем</p>
<p>ОПК.9.2 Использует модели и методы супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития</p>	<p>Знать основные модели и методы для проведения супервизии по профессиональному консультированию. Уметь проводить профессиональное консультирование и сопровождение с целью профессионального развития. Владеть навыком использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные модели и методы для проведения супервизии по профессиональному консультированию. Не умеет проводить профессиональное консультирование и сопровождение с целью профессионального развития. Не владеет навыком использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные модели и методы для проведения супервизии по профессиональному консультированию. Не умеет проводить профессиональное консультирование и сопровождение с целью профессионального развития.</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не владеет навыком использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные модели и методы для проведения супервизии по профессиональному консультированию. Умеет проводить профессиональное консультирование и сопровождение с целью профессионального развития. Не владеет навыком использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные модели и методы для проведения супервизии по профессиональному консультированию. Умеет проводить профессиональное консультирование и сопровождение с целью профессионального развития. Владеет навыком использования моделей и методов супервизии для профессионального консультирования и сопровождения с целью профессионального развития.</p>
--	--	---

ОПК.10

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.10.1 Понимает цикл планирования, организации и реализации психологической практики</p>	<p>Знать циклы реализации психологической практики. Уметь планировать и организовывать психологическую практику. Владеть навыком реализации психологической практики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает циклы реализации психологической практики. Не умеет планировать и организовывать психологическую практику. Не владеет навыком реализации психологической практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает циклы реализации психологической практики. Не умеет планировать и организовывать психологическую практику. Не владеет навыком реализации</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>психологической практики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает циклы реализации психологической практики. Умеет планировать и организовывать психологическую практику. Не владеет навыком реализации психологической практики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает циклы реализации психологической практики. Умеет планировать и организовывать психологическую практику. Владеет навыком реализации психологической практики.</p>
<p>ОПК.10.2 Формирует опыт создания проекта психологической практики</p>	<p>Знать особенности составления проекта психологической практики. Уметь составлять план проекта психологической практики. Владеть навыком создания полноценного проекта психологической практики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности составления проекта психологической практики. Не умеет составлять план проекта психологической практики. Не владеет навыком создания полноценного проекта психологической практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности составления проекта психологической практики. Не умеет составлять план проекта психологической практики. Не владеет навыком создания полноценного проекта психологической практики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности составления проекта психологической практики. Умеет составлять план проекта психологической практики. Не владеет навыком создания полноценного проекта психологической практики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности составления проекта психологической практики. Умеет составлять план проекта психологической практики. Владеет навыком создания полноценного проекта психологической практики.</p>

Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.2 Составляет и/или рецензирует заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>Знать особенности составления психодиагностического заключения. Уметь составлять заключение по результатам психодиагностического обследования. Владеть навыком рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особенности составления психодиагностического заключения. Не умеет составлять заключение по результатам психодиагностического обследования. Не владеет навыком рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности составления психодиагностического заключения. Не умеет составлять заключение по результатам психодиагностического обследования. Не владеет навыком рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Хорошо Знает особенности составления психодиагностического заключения. Умеет составлять заключение по результатам психодиагностического обследования. Не владеет навыком рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Отлично Знает особенности составления психодиагностического заключения. Умеет составлять заключение по результатам психодиагностического обследования. Владет навыком рецензирования заключения по результатам психодиагностического обследования.</p>

ПК.6

Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психокоррекционную работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

<p>ПК.6.1 Компетенция выявляет проблемы (индикатор) психологического</p>	<p>Знать основные проблемы Планируемые результаты психологического здоровья населения обучения</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов Не знает основные проблемы психологического здоровья населения обучения</p>
<p>здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Уметь формулировать проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы Владеть навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы психологических техник и приемов с учетом выявленных проблем клиента.</p>	<p>Не умеет формулировать проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не владеет навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы психологических техник и приемов с учетом выявленных проблем клиента.</p> <p>Удовлетворительно Знает основные проблемы психологического здоровья населения. Не умеет формулировать проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не владеет навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы психологических техник и приемов с учетом выявленных проблем клиента.</p> <p>Хорошо Знает основные проблемы психологического здоровья населения. Умеет формулировать проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Не владеет навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы психологических техник и приемов с учетом выявленных проблем клиента.</p> <p>Отлично Знает основные проблемы психологического здоровья населения. Умеет формулировать проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Владеет навыками отбора соответствующих задачам психокоррекционной работы психологических техник и приемов с учетом выявленных проблем клиента.</p>
<p>ПК.6.2 использует результаты мониторинга психологической безопасности и</p>	<p>Знать особенности формирования психологической безопасности и комфортной среды проживания.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особенности формирования психологической безопасности и комфортной среды проживания. Не умеет использовать результаты</p>

<p>комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы</p>	<p>Уметь использовать результаты мониторинга психологической безопасности и условий комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Владеть навыком анализа эффективности программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга.</p>	<p>Неудовлетворительно мониторинга психологической безопасности и условий комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Не владеет навыком анализа эффективности программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности формирования психологической безопасности и комфортной среды проживания. Не умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и условий комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Не владеет навыком анализа эффективности программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга.</p> <p>Хорошо Знает особенности формирования психологической безопасности и комфортной среды проживания. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и условий комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Не владеет навыком анализа эффективности программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга.</p> <p>Отлично Знает особенности формирования психологической безопасности и комфортной среды проживания. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и условий комфортности среды проживания для разработки программ психокоррекционной работы. Владеет навыком анализа эффективности программ психокоррекционной работы с учетом результатов мониторинга.</p>
--	---	---

ПК.2

Способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной

области психологии с использованием современных информационных технологий

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 использует информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать особенности информационных и коммуникационных технологий. Уметь разделять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть навыком использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особенности информационных и коммуникационных технологий. Не умеет разделять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Не владеет навыком использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности информационных и коммуникационных технологий. Не умеет разделять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Не владеет навыком использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Знает особенности информационных и коммуникационных технологий. Умеет разделять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Не владеет навыком использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично Знает особенности информационных и коммуникационных технологий. Умеет разделять информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеет навыком использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

ПК.3

Способность оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

<p>ПК.3.1 Компетенция разрабатывает (индикатор) индивидуальные</p>	<p>Знать способы демонстрации Планируемые результаты ресурсов из различных обучения источников.</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов Не знает способы демонстраций ресурсов из обучения различных источников.</p>
<p>программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Уметь формировать содержание индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; Владеть навыками проведения индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов.</p>	<p>Не умеет формировать содержание индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; Не владеет навыками проведения индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов. Удовлетворительно Знает способы демонстрации ресурсов из различных источников. Не умеет формировать содержание индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; Не владеет навыками проведения индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов. Хорошо Знает способы демонстрации ресурсов из различных источников. Умеет формировать содержание индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; Не владеет навыками проведения индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов. Отлично Знает способы демонстрации ресурсов из различных источников. Умеет формировать содержание индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; Владет навыками проведения индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов.</p>
<p>ПК.3.3 проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни</p>	<p>Знать способы, приемы и механизмы составления психологического тренинга. Уметь производить отбор психологических техник и методов с целью формирования программ тренингов. Владеть навыками разработки программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает способы, приемы и механизмы составления психологического тренинга. Не умеет производить отбор психологических техник и методов с целью формирования программ тренингов. Не владеет навыками разработки программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни. Удовлетворительно</p>

	качества жизни	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает способы, приемы и механизмы составления психологического тренинга. Не умеет производить отбор психологических техник и методов с целью формирования программ тренингов. Не владеет навыками разработки программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает способы, приемы и механизмы составления психологического тренинга. Умеет производить отбор психологических техник и методов с целью формирования программ тренингов. Не владеет навыками разработки программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы, приемы и механизмы составления психологического тренинга. Умеет производить отбор психологических техник и методов с целью формирования программ тренингов. Владеет навыками разработки программ психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов ресурсов, направленных на улучшение качества жизни.</p>
--	----------------	--

ПК.1

Способность проводить анализ и обобщение данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, реализовывать все этапы исследовательского цикла и презентовать полученные результаты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 формулирует проблему, цели и задачи исследования на основе анализа достижений современной	Знать особенности формулирования проблем, цели, задач, гипотез. Уметь обосновывать гипотезы исследования. Владеть навыком	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не знает особенности формулирования проблем, цели, задач, гипотез. Не умеет обосновывать гипотезы исследования. Не владеет навыком формулировать

<p>психологической науки и практики, обосновывает гипотезы</p>	<p>формулировать проблемы, цели, задачи, гипотезы на основе результатов современных исследований.</p>	<p>Неудовлетворительно проблемы, цели, задачи, гипотезы на основе результатов современных исследований.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности формулирования проблем, цели, задач, гипотез. Не умеет обосновывать гипотезы исследования. Не владеет навыком формулировать проблемы, цели, задачи, гипотезы на основе результатов современных исследований.</p> <p>Хорошо Знает особенности формулирования проблем, цели, задач, гипотез. Умеет обосновывать гипотезы исследования. Не владеет навыком формулировать проблемы, цели, задачи, гипотезы на основе результатов современных исследований.</p> <p>Отлично Знает особенности формулирования проблем, цели, задач, гипотез. Умеет обосновывать гипотезы исследования. Владеет навыком формулировать проблемы, цели, задачи, гипотезы на основе результатов современных исследований.</p>
--	---	---

ПК.5

Способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на профилактическую работу с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения

<p>Компетенция (индикатор)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>
<p>ПК.5.1 разрабатывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знать основы формирования психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия. Уметь определять состояние нарушения психологической защищенности. Владеть навыком разработки программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает основы формирования психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия. Не умеет определять состояние нарушения психологической защищенности. Не владеет навыком разработки программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.</p> <p>Удовлетворительно Знает основы формирования психологической защищенности и предупреждения психологического</p>

	<p>неблагополучия.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>неблагополучия. Не умеет определять состояние нарушения психологической защищенности. Не владеет навыком разработки программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы формирования психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия. Умеет определять состояние нарушения психологической защищенности. Не владеет навыком разработки программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы формирования психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия. Умеет определять состояние нарушения психологической защищенности. Владеет навыком разработки программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.</p>
<p>ПК.5.3 подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знать способы, методы и технологии для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Уметь подбирать инструментарий для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Владеть навыком разработки инструментария для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы, методы и технологии для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Не умеет подбирать инструментарий для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Не владеет навыком разработки инструментария для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает способы, методы и технологии для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Не умеет подбирать инструментарий для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не владеет навыком разработки инструментария для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает способы, методы и технологии для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Умеет подбирать инструментарий для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Не владеет навыком разработки инструментария для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы, методы и технологии для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Умеет подбирать инструментарий для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения. Владеет навыком разработки инструментария для улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
--	--	--

ПК.4

Способность организовать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологической помощи населению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знать особенности составления программ индивидуальной и групповой работы. Уметь разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации Владеть навыками разработки программ групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности составления программ индивидуальной и групповой работы. Не умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации Не владеет навыками разработки программ групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности составления программ</p>

		<p>Удовлетворительно индивидуальной и групповой работы. Не умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации Не владеет навыками разработки программ групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации</p> <p>Хорошо Знает особенности составления программ индивидуальной и групповой работы. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации Не владеет навыками разработки программ групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации</p> <p>Отлично Знает особенности составления программ индивидуальной и групповой работы. Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации Владеет навыками разработки программ групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач в условиях профиля организации</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	Неудовлетворительно
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном	Удовлетворительно

<p>объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	Удовлетворительно
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы .</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	Хорошо
<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

<p>Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.</p>	Неудовлетворительно
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки.</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p>	Удовлетворительно

<p>Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы .</p> <p>Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации.</p> <p>Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок.</p> <p>Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.</p>	<p>Отлично</p>