

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра биогеоценологии и охраны природы**

**Авторы-составители: Гатина Евгения Леонидовна  
Зайцев Андрей Аркадьевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ**

Код УМК 68964

Утверждено  
Протокол №8  
от «17» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Природное наследие

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.04.06** Экология и природопользование  
направленность Устойчивое развитие и охрана природы

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Природное наследие** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.04.06** Экология и природопользование (направленность : Устойчивое развитие и охрана природы)

**ОПК.3** Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

**Индикаторы**

**ОПК.3.2** Решает научно-исследовательские и прикладные задачи на основе знаний в области экологии, геоэкологии и природопользования

**ОПК.7** Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

**Индикаторы**

**ОПК.7.1** Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**ПК.5** Способен к оценке состояния природной среды и разработке рекомендаций по ее сохранению

**Индикаторы**

**ПК.5.2** Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития

**УК.6** Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

**Индикаторы**

**УК.6.2** Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 05.04.06 Экология и природопользование (направленность: Устойчивое развитие и охрана природы)              |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 5  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 36   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 12   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 24   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 72   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (2)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (5 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Природное наследие. Первый семестр**

#### **Введение**

Современные представления о природном и культурном наследии, термины; закономерность появления категории наследия в жизни общества. Традиции народов России и наследие. Этничность и наследие. Основные категории наследия: природное, культурное, нематериальное культурное и природно-культурное, их взаимосвязь и отличительные признаки. Географичность феномена наследия; взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.

Наука о наследии и социальная экология, ее взаимосвязь с культурологией, экологией и географическими науками; относительная новизна изучения наследия и связанные с этим проблемы. Природное и культурное многообразие как важнейшая предпосылка появления феномена наследия. Понятие об ответственности за сохранение наследия в национальных культурах и современном законодательстве. Примеры позитивных практик сохранения наследия в России и в зарубежных странах и негативные примеры его утраты.

#### **Концептуальные основы Наследия**

##### **Природное и культурное наследие**

Природное и культурное многообразие как важнейшая предпосылка появления феномена наследия. Понятие об ответственности за сохранение наследия в национальных культурах и современном законодательстве. Примеры позитивных практик сохранения наследия в России и в зарубежных странах и негативные примеры его утраты.

Феномен наследия в российской науке и культуре; отражение проблематики наследия в трудах отечественных мыслителей (В.В. Докучаев, Н.К. Рерих, В.И. Вернадский, Д.С. Лихачев и др.). Объекты и явления культурного наследия народов России; движимое и недвижимое культурное наследие; памятники культуры и памятные места; архитектурное наследие, реставрационная практика в России; особые категории культурного наследия (некрополи, ландшафтная архитектура, археологическое, подводное, современное, индустриальное, научно-техническое наследие и пр.). Культурный ландшафт как феномен наследия, изучение культурного ландшафта в отечественной литературе, типы культурного ландшафта в России. Типология культурного наследия. Списки культурного наследия. Российские объекты Всемирного наследия.

##### **География природного наследия**

##### **Объекты природного наследия Европы и Азии**

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории стран Европы и Азии; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

##### **Объекты природного наследия Африки и Австралии**

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории Африки и Австралии; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

##### **Объекты природного наследия Северной и Южной Америки**

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного

наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории Северной и Южной Америки; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

### **Природное наследие России**

Отечественные основоположники изучения и охраны природного наследия; крупнейшие деятели природоохранного движения; Ф.Э. Фальц-Фейн, Г.А. Кожевников, И.Л. Бородин, Д.Н. Анучин, А.И. Воейков, Ю.М. Шокальский, А.Л. Семенов-Тянь-Шанский, В.Л. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачев, Н.В. Насонов, Ф.Ф. Шиллингер Д.К. Соловьев, С.А. Северцов, В.Н. Макаров, Н.Ф. Реймерс Ф.Р. Штильмарк и др.

Утраченные объекты и явления наследия, Красные книги и другие списки утраченных и находящихся под угрозой утраты объектов и явлений наследия.

Исторические аспекты управления природным наследием; природоохранные императивы в древности и в средние века; культовые природоохранные объекты; памятники природы; первые частные заповедники в России; природоохранные идеи Русского географического общества; первые государственные заповедники в России. Закономерный характер трансформации природных ценностей в наследие.

Многообразие форм охраны природного наследия; заповедники и заказники; памятники природы; национальные и региональные парки; биосферные заповедники (резерваты) программы "Человек и биосфера" ЮНЕСКО. Классификации объектов природного наследия; типология особо охраняемых природных территорий МСОП; особо охраняемые природные территории России. История заповедного дела в России: дореволюционный период, советский период, постсоветский период; роль институтов власти и отдельных государственных и общественных деятелей в сохранении природного наследия России.

Факторы риска природному наследию, его состояние и тенденции динамики в России; утраты природного наследия в человеческой истории и в настоящее время, их экологические и социально-экономические последствия. Охрана природного наследия как основной механизм снижения риска его утраты: задачи, приоритеты, способы и средства, основные инструменты; прямое и косвенное регулирование в сфере охраны природного наследия.

### **География объектов наследия России**

Региональные особенности наследия России. Дифференциация размещения объектов и явлений природного наследия по природным зонам России: Арктика и субарктика, лесная зона, зоны степей и пустынь, субтропики; природное наследие горных регионов страны, внутренних и внешних морей. Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории России; география природного наследия России; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений культурного наследия; объекты Всемирного культурного наследия на территории России. География культурного наследия России; география отдельных категорий наследия. Типологические особенности культурного наследия регионов России.

Характеристика наследия российских регионов (федеральные округа и субъекты РФ): природное наследие (выявление и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, ООПТ, объекты Всемирного наследия и другие объекты международного значения, состояние наследия, основные факторы риска, география утрат, органы охраны, законодательство, использование, включая экологический туризм); культурное наследие, включая нематериальное культурное наследие (выявление

и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, музеи, музеи-заповедники, исторические поселения, объекты Всемирного наследия и другие объекты международного значения, культурные ландшафты, состояние наследия, основные факторы риска, география утрат, органы охраны, законодательство, использование, включая культурный туризм

### **Природное наследие Пермского края**

Региональная классификация ОПТ. Региональные особенности размещения ОПТ в Прикамье. Площади разных видов ООПТ. Генеральная схема ООПТ Прикамья. Тактические и стратегические задачи развития системы ООПТ. Региональные законы об ООПТ.

### **Управление природным наследием**

Традиционные и инновационные формы охраны природы; народная охрана природы в России; значение опыта аборигенных народов в сохранении природного наследия; инициативы ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны наследия; Конвенция об охране биологического разнообразия и ход её реализации; инновации Европейского Союза по охране ландшафтного разнообразия и их реализация; деятельность и программы Международного союза охраны природы (МСОП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ), Гринпис и их представительств в России. Деятельность Международной комиссии по охраняемым территориям МСОП, международные конгрессы по охраняемым территориям. Всероссийское общество охраны природы, его история и современная деятельность; другие природоохранные организации современной России.

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, 1972г. Комитет всемирного наследия. Преимущества, получаемые объектом при присвоении статуса объекта Всемирного наследия. Оценочные критерии для объектов культурного и природного наследия. Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

Механизмы управления наследием. Территориальное проектирование в управлении наследием: районная планировка, физическое и ландшафтное планирование, основные стадии градостроительного проектирования, территориальные комплексные схемы охраны природы; функциональное зонирование территорий наследия и зоны охраны объектов наследия. Наследие и региональная политика, охрана наследия в государственной экологической и культурной политике.

Менеджмент-план объекта Наследия: цель, задачи, структура, специфика. Особенности составления, формирования и согласования

Общественные институты сохранения наследия на национальном и региональном уровнях.

Деятельность ВООП и ВООПИиК, а также других неправительственных организаций в России.

Использование природного наследия: сферы, тенденции, регламентация; проблема "экологического туризма", его география в России, перспективы экологического туризма, виды \_ специализации в экологическом туризме, понятие об экологической этике, социально-экономическая эффективность сохранения наследия на национальном, региональном и местном уровнях.

Проблемы охраны природного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных природоохранных движений, Пятый международный конгресс по охраняемым территориям о проблемах сохранения природного наследия. Перспективы развития сетей охраняемых территорий в России, развитие сетей охраняемых акваторий в Мировом океане. Роль науки, государства и гражданского общества в охране природного наследия. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения природного наследия.

Российское законодательство об охране природного наследия народов РФ. Органы управления природным наследием на национальном, региональном и местном уровнях. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования природного наследия.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 27 декабря

2009 г.). Закон об историко-культурно-природном наследии населения Пермской области от 20 марта 1997 года N 675-99. Закон о природном наследии Пермского края от 11 ноября 2005 года N 2623-581.

### **Основы управления объектами природного наследия**

Традиционные и инновационные формы охраны природы; народная охрана природы в России; значение опыта аборигенных народов в сохранении природного наследия; инициативы ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны наследия; Конвенция об охране биологического разнообразия и ход её реализации; инновации Европейского Союза по охране ландшафтного разнообразия и их реализация; деятельность и программы Международного союза охраны природы (МСОП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ), Гринпис и их представительств в России. Деятельность Международной комиссии по охраняемым территориям МСОП, международные конгрессы по охраняемым территориям. Всероссийское общество охраны природы, его история и современная деятельность; другие природоохранные организации современной России.

### **Организация объектов Наследия**

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, 1972г. Комитет всемирного наследия. Преимущества, получаемые объектом при присвоении статуса объекта Всемирного наследия. Оценочные критерии для объектов культурного и природного наследия. Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

### **План управления**

Механизмы управления наследием. Территориальное проектирование в управлении наследием: районная планировка, физическое и ландшафтное планирование, основные стадии градостроительного проектирования, территориальные комплексные схемы охраны природы; функциональное зонирование территорий наследия и зоны охраны объектов наследия. Наследие и региональная политика, охрана наследия в государственной экологической и культурной политике.

Менеджмент-план объекта Наследия: цель, задачи, структура, специфика. Особенности составления, формирования и согласования

### **Управление рисками**

Общественные институты сохранения наследия на национальном и региональном уровнях. Деятельность ВООП и ВООПИиК, а также других неправительственных организаций в России. Использование природного наследия: сферы, тенденции, регламентация; проблема "экологического туризма", его география в России, перспективы экологического туризма, виды \_ специализации в экологическом туризме, понятие об экологической этике, социально-экономическая эффективность сохранения наследия на национальном, региональном и местном уровнях.

Проблемы охраны природного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных природоохранных движений, Пятый международный конгресс по охраняемым территориям о проблемах сохранения природного наследия. Перспективы развития сетей охраняемых территорий в России, развитие сетей охраняемых акваторий в Мировом океане. Роль науки, государства и гражданского общества в охране природного наследия. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения природного наследия.

Российское законодательство об охране природного наследия народов РФ. Органы управления природным наследием на национальном, региональном и местном уровнях. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования природного наследия.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 27 декабря 2009 г.). Закон об историко-культурно-природном наследии населения Пермской области от 20 марта



1997 года N 675-99. Закон о природном наследии Пермского края от 11 ноября 2005 года N 2623-581.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438513>
2. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445186>
3. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432191>

### Дополнительная:

1. Стенно С. П. История заповедного дела в Пермском крае/С. П. Стенно.-Пермь:Богатырев П. Г.,2006, ISBN 5-93214-034-8.-238.-Библиогр.: с. 179-235
2. Кулемзин, А. М. Памятники истории культуры и их охрана : учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 146 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11569-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0417-5 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445642>
3. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. Посвящается памяти Н. Ф. Глазовского (1946-2005)/РАН, Ин-т географии.-М.:Товарищество научных изданий КМК,2006, ISBN 5-87317-322-2.-448.-Библиогр.: с. 420-437
4. Особо охраняемые природные территории Пермской области:реестр/Пермский государственный университет, Пермский педагогический институт.-Пермь:Книжный мир,2002, ISBN 5-93824-015-8.-464.
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/426611>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://unesco.ru/ru/> Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО

<http://www.nhpfund.ru/> Фонд "Охрана природного наследия"

<http://heritage-institute.ru/> Институт Наследия

<http://www.icomos.org/en/> Международный совет по охране памятников и исторических мест

[www.iucn.org](http://www.iucn.org) Международный Союз Охраны Природы

<http://whc.unesco.org/en/> World heritage centre

[www.un.org](http://www.un.org) Декларации и конвенции ООН

[www.permecology.ru](http://www.permecology.ru) Природа Пермского края

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Природное наследие** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование учебных аудиторий
- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия: Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия): Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Групповые (индивидуальные) консультации: Аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль: Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Промежуточная аттестация: Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Природное наследие**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской**

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>ОПК.7.1</b><br/>Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> современные проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанные на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия.<br/><b>УМЕТЬ</b> использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия.<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности современных проектных технологий, основанные на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о современных проектных технологиях при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанных на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о современных проектных технологиях при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанных на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет представление о современных проектных технологиях при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанных на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия. Не владеет навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности современных проектных технологий, основанные на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>феномена природного и культурного наследия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о современных проектных технологиях при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанных на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия</p> |

### ОПК.3

**Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>ОПК.3.2</b><br/>Решает научно-исследовательские и прикладные задачи на основе знаний в области экологии, геоэкологии и природопользования</p> | <p><b>ЗНАТЬ</b> фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора устойчивого развития<br/><b>УМЕТЬ</b> использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия.<br/><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора устойчивого развития. Не способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Способен применить на практике лишь основные методы управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития.<br/>Затрудняется в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций.<br/>Затрудняется в диагностировании проблемы охраны природы, разработке практических рекомендаций по охране природы и</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет навыки использования в профессиональной деятельности управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Имеет фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им. На основе сформированных знаний, умений и навыков способен частично применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Имеет навыки использования в профессиональной деятельности управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Имеет фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им. На основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p> |

### ПК.5

#### Способен к оценке состояния природной среды и разработке рекомендаций по ее сохранению

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК.5.2</b><br/>Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая</p> | <p>ЗНАТЬ историю феномена природного наследия России и мира в целом.<br/>УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы,</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает историю феномена природного наследия России и мира в целом, не способен диагностировать проблемы охраны природы и разработать практические</p> |



| Компетенция<br>(индикатор)                                   | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|--|--|
| современное законодательство и принципы устойчивого развития | разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона. ВЛАДЕТЬ методологией выявления, идентификации и изучения наследия. | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона на основе современной методологии выявления, идентификации и изучения наследия.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Имеет представление об истории феномена природного наследия России и мира в целом, не способен диагностировать проблемы охраны природы и разработать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона на основе современной методологии выявления, идентификации и изучения наследия.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает представление об истории феномена природного наследия России и мира в целом, имеет представление о диагностике проблем охраны природы и разработке практических рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона на основе современной методологии выявления, идентификации и изучения наследия.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Знает историю феномена природного наследия России и мира в целом, диагностирует проблемы охраны природы, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона на основе современной методологии выявления, идентификации и изучения наследия.</p> |

## УК.6

**Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества**

| Компетенция<br>(индикатор)                        | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|--|--|
| УК.6.2<br>Решает задачи аналитического характера, | ЗНАТЬ: методы, применяемые в идентификации и изучении наследия.<br>УМЕТЬ: применять полученные | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Отсутствие умений и навыков, необходимых при управлении природным наследием в соответствии с принципами устойчивого</p> |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>  | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|---|---|--|
| <p>предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> | <p>знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия.<br/> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками идентификации и изучении наследия, внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием.</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/> развития</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/> Плохо ориентируется в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом. Затрудняется в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, не умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций.<br/> Затрудняется в диагностировании проблемы охраны природы, разработке практических рекомендаций</p> <p><b>Хорошо</b><br/> Ориентируется в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом. Затрудняется в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций.<br/> Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p><b>Отлично</b><br/> Ориентируется в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом; в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2020

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Входной контроль</b>  | Введение<br><b>Входное тестирование</b>   | Знает основы заповедного дела, географические   |
| <p><b>ПК.5.2</b><br/>Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития</p> <p><b>УК.6.2</b><br/>Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p> | Объекты природного наследия Северной и Южной Америки<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b> | Владеть навыками анализа обеспечению устойчивого развития региона. Иметь фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им. Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений  |
| <p><b>ОПК.7.1</b><br/>Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>   | Природное наследие Пермского края<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>                    | Владеть навыками использования в профессиональной деятельности методов, применяемых в идентификации и изучении природного и культурного наследия. Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений о регионе. Уметь диагностировать проблемы охраны природы для конкретного региона |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>ОПК.3.2</b><br/>Решает научно-исследовательские и прикладные задачи на основе знаний в области экологии, геоэкологии и природопользования</p> <p><b>ОПК.7.1</b><br/>Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Управление рисками</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>Владеть навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления. Способен на основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления</p> |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Студент полностью ответил на 2 вопроса по теории, учению и концепции охраны природы и заповедного дела, владеет современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования, знает основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении, понимает социальную значимость рационального природопользования.</p> | 15    |
| <p>Студент частично ответил на 2 вопроса по теории, учению и концепции охраны природы и заповедного дела, владеет современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования, знает основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении, понимает социальную значимость рационального природопользования.</p>  | 11    |
| <p>Студент ответил на 1 вопрос по теории, учению и концепции охраны природы и заповедного дела, владеет современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования, знает основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении, понимает социальную значимость рационального природопользования.</p>            | 7     |

#### Объекты природного наследия Северной и Южной Америки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Владеть навыками анализа обеспечению устойчивого развития региона  | 10           |
| Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений | 10           |
| Иметь фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им  | 10           |

### **Природное наследие Пермского края**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Владеть навыками использования в профессиональной деятельности методов, применяемых в идентификации и изучении природного и культурного наследия. | 10           |
| Уметь диагностировать проблемы охраны природы для конкретного региона   | 10           |
| Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений о регионе                        | 10           |

### **Управление рисками**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Способен на основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления | 20           |
| Владеет навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления   | 20           |