

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра биогеоценологии и охраны природы

Авторы-составители: **Гатина Евгения Леонидовна
Зайцев Андрей Аркадьевич**

Рабочая программа дисциплины

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ

Код УМК 68964

Утверждено
Протокол №9
от «15» мая 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Природное наследие

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.04.06** Экология и природопользование
направленность Экология и природопользование нефтегазового комплекса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Природное наследие** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.04.06 Экология и природопользование (направленность : Экология и природопользование нефтегазового комплекса)

УК.4 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

Индикаторы

УК.4.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.4.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.6 Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Индикаторы

УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения

ОПК.3 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.3.2 Решает научно-исследовательские и прикладные задачи на основе знаний в области экологии, геоэкологии и природопользования

ОПК.7 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Индикаторы

ОПК.7.1 Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК.5 Способен к оценке состояния природной среды и разработке рекомендаций по ее сохранению

Индикаторы

ПК.5.2 Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	05.04.06 Экология и природопользование (направленность: Экология и природопользование нефтегазового комплекса)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Природное наследие. Первый семестр

Введение

Современные представления о природном и культурном наследии, термины; закономерность появления категории наследия в жизни общества. Традиции народов России и наследие. Этничность и наследие. Основные категории наследия: природное, культурное, нематериальное культурное и природно-культурное, их взаимосвязь и отличительные признаки. Географичность феномена наследия; взаимосвязь между национальным и всемирным наследием.

Наука о наследии и социальная экология, ее взаимосвязь с культурологией, экологией и географическими науками; относительная новизна изучения наследия и связанные с этим проблемы. Природное и культурное многообразие как важнейшая предпосылка появления феномена наследия. Понятие об ответственности за сохранение наследия в национальных культурах и современном законодательстве. Примеры позитивных практик сохранения наследия в России и в зарубежных странах и негативные примеры его утраты.

Концептуальные основы Наследия

Природное и культурное наследие

Природное и культурное многообразие как важнейшая предпосылка появления феномена наследия. Понятие об ответственности за сохранение наследия в национальных культурах и современном законодательстве. Примеры позитивных практик сохранения наследия в России и в зарубежных странах и негативные примеры его утраты.

Феномен наследия в российской науке и культуре; отражение проблематики наследия в трудах отечественных мыслителей (В.В. Докучаев, Н.К. Рерих, В.И. Вернадский, Д.С. Лихачев и др.). Объекты и явления культурного наследия народов России; движимое и недвижимое культурное наследие; памятники культуры и памятные места; архитектурное наследие, реставрационная практика в России; особые категории культурного наследия (некрополи, ландшафтная архитектура, археологическое, подводное, современное, индустриальное, научно-техническое наследие и пр.). Культурный ландшафт как феномен наследия, изучение культурного ландшафта в отечественной литературе, типы культурного ландшафта в России. Типология культурного наследия. Списки культурного наследия. Российские объекты Всемирного наследия.

География природного наследия

Объекты природного наследия Европы и Азии

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории стран Европы и Азии; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

Объекты природного наследия Африки и Австралии

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории Африки и Австралии; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

Объекты природного наследия Северной и Южной Америки

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного

наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории Северной и Южной Америки; география природного наследия; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

Природное наследие России

Отечественные основоположники изучения и охраны природного наследия; крупнейшие деятели природоохранного движения; Ф.Э. Фальц-Фейн, Г.А. Кожевников, И.Л. Бородин, Д.Н. Анучин, А.И. Воейков, Ю.М. Шокальский, А.Л. Семенов-Тянь-Шанский, В.Л. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачев, Н.В. Насонов, Ф.Ф. Шиллингер Д.К. Соловьев, С.А. Северцов, В.Н. Макаров, Н.Ф. Реймерс Ф.Р. Штильмарк и др.

Утраченные объекты и явления наследия, Красные книги и другие списки утраченных и находящихся под угрозой утраты объектов и явлений наследия.

Исторические аспекты управления природным наследием; природоохранные императивы в древности и в средние века; культовые природоохранные объекты; памятники природы; первые частные заповедники в России; природоохранные идеи Русского географического общества; первые государственные заповедники в России. Закономерный характер трансформации природных ценностей в наследие.

Многообразие форм охраны природного наследия; заповедники и заказники; памятники природы; национальные и региональные парки; биосферные заповедники (резерваты) программы "Человек и биосфера" ЮНЕСКО. Классификации объектов природного наследия; типология особо охраняемых природных территорий МСОП; особо охраняемые природные территории России. История заповедного дела в России: дореволюционный период, советский период, постсоветский период; роль институтов власти и отдельных государственных и общественных деятелей в сохранении природного наследия России.

Факторы риска природному наследию, его состояние и тенденции динамики в России; утраты природного наследия в человеческой истории и в настоящее время, их экологические и социально-экономические последствия. Охрана природного наследия как основной механизм снижения риска его утраты: задачи, приоритеты, способы и средства, основные инструменты; прямое и косвенное регулирование в сфере охраны природного наследия.

География объектов наследия России

Региональные особенности наследия России. Дифференциация размещения объектов и явлений природного наследия по природным зонам России: Арктика и субарктика, лесная зона, зоны степей и пустынь, субтропики; природное наследие горных регионов страны, внутренних и внешних морей. Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений природного наследия; объекты Всемирного природного наследия на территории России; география природного наследия России; существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия.

Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений культурного наследия; объекты Всемирного культурного наследия на территории России. География культурного наследия России; география отдельных категорий наследия. Типологические особенности культурного наследия регионов России.

Характеристика наследия российских регионов (федеральные округа и субъекты РФ): природное наследие (выявление и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, ООПТ, объекты Всемирного наследия и другие объекты международного значения, состояние наследия, основные факторы риска, география утрат, органы охраны, законодательство, использование, включая экологический туризм); культурное наследие, включая нематериальное культурное наследие (выявление

и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, музеи, музеи-заповедники, исторические поселения, объекты Всемирного наследия и другие объекты международного значения, культурные ландшафты, состояние наследия, основные факторы риска, география утрат, органы охраны, законодательство, использование, включая культурный туризм

Природное наследие Пермского края

Региональная классификация ОПТ. Региональные особенности размещения ОПТ в Прикамье. Площади разных видов ООПТ. Генеральная схема ООПТ Прикамья. Тактические и стратегические задачи развития системы ООПТ. Региональные законы об ООПТ.

Управление природным наследием

Традиционные и инновационные формы охраны природы; народная охрана природы в России; значение опыта аборигенных народов в сохранении природного наследия; инициативы ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны наследия; Конвенция об охране биологического разнообразия и ход её реализации; инновации Европейского Союза по охране ландшафтного разнообразия и их реализация; деятельность и программы Международного союза охраны природы (МСОП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ), Гринпис и их представительств в России. Деятельность Международной комиссии по охраняемым территориям МСОП, международные конгрессы по охраняемым территориям. Всероссийское общество охраны природы, его история и современная деятельность; другие природоохранные организации современной России.

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, 1972г. Комитет всемирного наследия. Преимущества, получаемые объектом при присвоении статуса объекта Всемирного наследия. Оценочные критерии для объектов культурного и природного наследия. Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

Механизмы управления наследием. Территориальное проектирование в управлении наследием: районная планировка, физическое и ландшафтное планирование, основные стадии градостроительного проектирования, территориальные комплексные схемы охраны природы; функциональное зонирование территорий наследия и зоны охраны объектов наследия. Наследие и региональная политика, охрана наследия в государственной экологической и культурной политике.

Менеджмент-план объекта Наследия: цель, задачи, структура, специфика. Особенности составления, формирования и согласования

Общественные институты сохранения наследия на национальном и региональном уровнях.

Деятельность ВООП и ВООПИиК, а также других неправительственных организаций в России.

Использование природного наследия: сферы, тенденции, регламентация; проблема "экологического туризма", его география в России, перспективы экологического туризма, виды _ специализации в экологическом туризме, понятие об экологической этике, социально-экономическая эффективность сохранения наследия на национальном, региональном и местном уровнях.

Проблемы охраны природного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных природоохранных движений, Пятый международный конгресс по охраняемым территориям о проблемах сохранения природного наследия. Перспективы развития сетей охраняемых территорий в России, развитие сетей охраняемых акваторий в Мировом океане. Роль науки, государства и гражданского общества в охране природного наследия. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения природного наследия.

Российское законодательство об охране природного наследия народов РФ. Органы управления природным наследием на национальном, региональном и местном уровнях. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования природного наследия.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 27 декабря

2009 г.). Закон об историко-культурно-природном наследии населения Пермской области от 20 марта 1997 года N 675-99. Закон о природном наследии Пермского края от 11 ноября 2005 года N 2623-581.

Основы управления объектами природного наследия

Традиционные и инновационные формы охраны природы; народная охрана природы в России; значение опыта аборигенных народов в сохранении природного наследия; инициативы ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны наследия; Конвенция об охране биологического разнообразия и ход её реализации; инновации Европейского Союза по охране ландшафтного разнообразия и их реализация; деятельность и программы Международного союза охраны природы (МСОП), Всемирного фонда дикой природы (ВВФ), Гринпис и их представительств в России. Деятельность Международной комиссии по охраняемым территориям МСОП, международные конгрессы по охраняемым территориям. Всероссийское общество охраны природы, его история и современная деятельность; другие природоохранные организации современной России.

Организация объектов Наследия

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия, 1972г. Комитет всемирного наследия. Преимущества, получаемые объектом при присвоении статуса объекта Всемирного наследия. Оценочные критерии для объектов культурного и природного наследия. Фонд охраны всемирного культурного и природного наследия.

План управления

Механизмы управления наследием. Территориальное проектирование в управлении наследием: районная планировка, физическое и ландшафтное планирование, основные стадии градостроительного проектирования, территориальные комплексные схемы охраны природы; функциональное зонирование территорий наследия и зоны охраны объектов наследия. Наследие и региональная политика, охрана наследия в государственной экологической и культурной политике.

Менеджмент-план объекта Наследия: цель, задачи, структура, специфика. Особенности составления, формирования и согласования

Управление рисками

Общественные институты сохранения наследия на национальном и региональном уровнях. Деятельность ВООП и ВООПИиК, а также других неправительственных организаций в России. Использование природного наследия: сферы, тенденции, регламентация; проблема "экологического туризма", его география в России, перспективы экологического туризма, виды _ специализации в экологическом туризме, понятие об экологической этике, социально-экономическая эффективность сохранения наследия на национальном, региональном и местном уровнях.

Проблемы охраны природного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных природоохранных движений, Пятый международный конгресс по охраняемым территориям о проблемах сохранения природного наследия. Перспективы развития сетей охраняемых территорий в России, развитие сетей охраняемых акваторий в Мировом океане. Роль науки, государства и гражданского общества в охране природного наследия. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения природного наследия.

Российское законодательство об охране природного наследия народов РФ. Органы управления природным наследием на национальном, региональном и местном уровнях. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования природного наследия.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 27 декабря 2009 г.). Закон об историко-культурно-природном наследии населения Пермской области от 20 марта

1997 года N 675-99. Закон о природном наследии Пермского края от 11 ноября 2005 года N 2623-581.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438513>
2. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445186>
3. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432191>

Дополнительная:

1. Стенно С. П. История заповедного дела в Пермском крае/С. П. Стенно.-Пермь:Богатырев П. Г.,2006, ISBN 5-93214-034-8.-238.-Библиогр.: с. 179-235
2. Кулемзин, А. М. Памятники истории культуры и их охрана : учебное пособие для вузов / А. М. Кулемзин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 146 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11569-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0417-5 (КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445642>
3. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. Посвящается памяти Н. Ф. Глазовского (1946-2005)/РАН, Ин-т географии.-М.:Товарищество научных изданий КМК,2006, ISBN 5-87317-322-2.-448.-Библиогр.: с. 420-437
4. Особо охраняемые природные территории Пермской области:реестр/Пермский государственный университет, Пермский педагогический институт.-Пермь:Книжный мир,2002, ISBN 5-93824-015-8.-464.
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/426611>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://unesco.ru/ru/> Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО

<http://www.nhpfund.ru/> Фонд "Охрана природного наследия"

<http://heritage-institute.ru/> Институт Наследия

<http://www.icomos.org/en/> Международный совет по охране памятников и исторических мест

www.iucn.org Международный Союз Охраны Природы

<http://whc.unesco.org/en/> World heritage centre

www.un.org Декларации и конвенции ООН

www.permecology.ru Природа Пермского края

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Природное наследие** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование учебных аудиторий
- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия: Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия): Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Групповые (индивидуальные) консультации: Аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль: Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Промежуточная аттестация: Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Природное наследие**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: современные проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанные на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия. УМЕТЬ использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия. ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности современных проектных технологий, основанные на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о современных проектных технологиях при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанных на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о современных проектных технологиях при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанных на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Имеет представление о современных проектных технологиях при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанных на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия. Не владеет навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности современных проектных технологий, основанные на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>феномена природного и культурного наследия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о современных проектных технологиях при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, основанных на фундаментальных современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия</p>

ОПК.3

Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Решает научно-исследовательские и прикладные задачи на основе знаний в области экологии, геоэкологии и природопользования</p>	<p>ЗНАТЬ фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора устойчивого развития УМЕТЬ использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия. ВЛАДЕТЬ навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о современных представлениях об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора устойчивого развития. Не способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Способен применить на практике лишь основные методы управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Затрудняется в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Затрудняется в диагностировании проблемы охраны природы, разработке практических рекомендаций по охране природы и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Имеет навыки использования в профессиональной деятельности управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Имеет фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им. На основе сформированных знаний, умений и навыков способен частично применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Имеет навыки использования в профессиональной деятельности управления природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития. Имеет фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им. На основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p>

ПК.5

Способен к оценке состояния природной среды и разработке рекомендаций по ее сохранению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.2 Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая</p>	<p>ЗНАТЬ историю феномена природного наследия России и мира в целом. УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает историю феномена природного наследия России и мира в целом, не способен диагностировать проблемы охраны природы и разработать практические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
современное законодательство и принципы устойчивого развития	разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона. ВЛАДЕТЬ методологией выявления, идентификации и изучения наследия.	<p>Неудовлетворител рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона на основе современной методологии выявления, идентификации и изучения наследия.</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление об истории феномена природного наследия России и мира в целом, не способен диагностировать проблемы охраны природы и разработать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона на основе современной методологии выявления, идентификации и изучения наследия.</p> <p>Хорошо Знает представление об истории феномена природного наследия России и мира в целом, имеет представление о диагностике проблем охраны природы и разработке практических рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона на основе современной методологии выявления, идентификации и изучения наследия.</p> <p>Отлично Знает историю феномена природного наследия России и мира в целом, диагностирует проблемы охраны природы, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона на основе современной методологии выявления, идентификации и изучения наследия.</p>

УК.4

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	ЗНАТЬ историю феномена историко-культурного и природного наследия России и мира в целом.	<p>Неудовлетворител Отсутствие умений и навыков, необходимых при управлении историко-культурным и природным наследием в соответствии с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы, сохранения культурного наследия и обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методологией выявления, идентификации и изучения наследия.</p>	<p>Неудовлетворител принципами устойчивого развития.</p> <p>Удовлетворительн Плохо ориентируется в вопросах истории феномена историко-культурного и природного наследия России и мира в целом. Затрудняется в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, не умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Затрудняется в диагностировании проблемы охраны природы, разработке практических рекомендаций по сохранению историко-культурного и природного наследия.</p> <p>Хорошо Ориентируется в вопросах истории феномена историко-культурного и природного наследия России и мира в целом. Затрудняется в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по сохранению историко-культурного и природного наследия и обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p>Отлично Ориентируется в вопросах истории феномена историко-культурного и природного наследия России и мира в целом; в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по сохранению историко-культурного и природного наследия и обеспечению устойчивого развития региона.</p>
<p>УК.4.1 Ориентируется в культурном</p>	<p>ЗНАТЬ: методы, применяемые в идентификации и изучении наследия.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основ идентификации и изучения наследия, необходимых для формирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	<p>УМЕТЬ: применять полученные знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками идентификации и изучении наследия, внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием.</p>	<p>Неудовлетворител компетенции. Отсутствие умений и навыков, необходимых при управлении наследием.</p> <p>Удовлетворительн Затрудняется в применении полученных знаний и навыков в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления. Не способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления</p> <p>Хорошо Имеет навыки использования в профессиональной деятельности методов, применяемых в идентификации и изучении природного и культурного наследия. Может использовать и применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления. Затрудняется при внедрении достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием. На основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p> <p>Отлично Имеет навыки использования в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>профессиональной деятельности методов, применяемых в идентификации и изучении природного и культурного наследия. Может использовать и применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления. Имеет навыки внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием.</p> <p>На основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления.</p>

УК.6

Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p>	<p>ЗНАТЬ: методы, применяемые в идентификации и изучении наследия. УМЕТЬ: применять полученные знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия. ВЛАДЕТЬ: навыками идентификации и изучении наследия, внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие умений и навыков, необходимых при управлении природным наследием в соответствии с принципами устойчивого развития</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Плохо ориентируется в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом. Затрудняется в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, не умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Затрудняется в диагностировании проблемы охраны природы, разработке практических рекомендаций</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Ориентируется в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом. Затрудняется в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Ориентируется в вопросах истории феномена природного наследия России и мира в целом; в вопросах методологии выявления, идентификации и изучения наследия, умеет оценивать его с экологических, экономических и социокультурных позиций. Может диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2020

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение Входное тестирование	Знает основы заповедного дела, географические
<p>ПК.5.2 Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития</p> <p>УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p>	Объекты природного наследия Северной и Южной Америки Защищаемое контрольное мероприятие	Владеть навыками анализа обеспечению устойчивого развития региона. Иметь фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им. Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений
<p>УК.4.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>ОПК.7.1 Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	Природное наследие Пермского края Защищаемое контрольное мероприятие	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности методов, применяемых в идентификации и изучении природного и культурного наследия. Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений о регионе. Уметь диагностировать проблемы охраны природы для конкретного региона

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Решает научно-исследовательские и прикладные задачи на основе знаний в области экологии, геоэкологии и природопользования</p> <p>УК.4.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p>ОПК.7.1 Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Управление рисками</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владеть навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления. Способен на основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент полностью ответил на 2 вопроса по теории, учению и концепции охраны природы и заповедного дела, владеет современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования, знает основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении, понимает социальную значимость рационального природопользования.</p>	15
<p>Студент частично ответил на 2 вопроса по теории, учению и концепции охраны природы и заповедного дела, владеет современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования, знает основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении, понимает социальную значимость рационального природопользования.</p>	11
<p>Студент ответил на 1 вопрос по теории, учению и концепции охраны природы и заповедного дела, владеет современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования, знает основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении, понимает социальную значимость рационального природопользования.</p>	7

Объекты природного наследия Северной и Южной Америки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыками анализа обеспечению устойчивого развития региона	10
Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений	10
Иметь фундаментальные и прикладные знания в области географии наследия, а также теории и практики управления им	10

Природное наследие Пермского края

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыками использования в профессиональной деятельности методов, применяемых в идентификации и изучении природного и культурного наследия.	10
Уметь диагностировать проблемы охраны природы для конкретного региона	10
Уметь анализировать современное состояние природного наследия на базе общенаучных и географических представлений о регионе	10

Управление рисками

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Способен на основе сформированных знаний, умений и навыков способен применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления	20
Владеет навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления	20