

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра биогеоценологии и охраны природы**

**Авторы-составители: Зайцев Андрей Аркадьевич  
Бузмаков Сергей Алексеевич**

Программа учебной практики  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 91725

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» мая 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в обязательную часть Блока « М.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.04.06** Экология и природопользование

направленность Экология и природопользование нефтегазового комплекса

### **Цель практики :**

Приобретение навыков экологического проектирования, экспертной оценки и планирования природоохранных мероприятий.

### **Задачи практики :**

1. Изучить практики экологического проектирования и экспертизы и территориальной охраны природы;
2. Научиться оценивать воздействия на окружающую среду;
3. Провести анализ нормативно-правовых основ экологического законодательства;
4. Сформировать теоретические представления о принципах охраны природы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.04.06** Экология и природопользование (направленность : Экология и природопользование нефтегазового комплекса)

**ОПК.4** Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

**Индикаторы**

**ОПК.4.2** Использует результаты экологических исследований для решения профессиональных задач

**ОПК.7** Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

**Индикаторы**

**ОПК.7.1** Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

**ПК.3** Способен к проведению работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований

**Индикаторы**

**ПК.3.1** Осуществляет разработку планов и методических программ проведения исследований и разработок

**ПК.5** Способен к оценке состояния природной среды и разработке рекомендаций по ее сохранению

**Индикаторы**

**ПК.5.2** Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития

**УК.2** Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

**Индикаторы**

**УК.2.4** Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели

**УК.4** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

**Индикаторы**

**УК.4.3** Воспринимает социальные, этические, профессиональные и культурные различия

**УК.4.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Ознакомительная практика предназначена для приобретения практических навыков в основных разделах охраны природы. Практика основана на реализации практических занятий по трем основным направлениям: экологические изыскания, оценка воздействия на окружающую среду, особо охраняемые природные территории (территориальная охрана природы). Студенты в рамках практики решают кейсы, учатся применять фундаментальные теоретические знания, нормативные основы для формирования вариантов решений.

<b>Направление подготовки</b>	05.04.06 Экология и природопользование (направленность: Экология и природопользование нефтегазового комплекса)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	1
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (1 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Экологическое проектирование и экспертиза</b>		
42	Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Возможны изменения временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике.	г Пермь, ПГНИУ Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
<b>Современная система охраны природы: принципы, методы, практический опыт</b>		
12	Нормативно-правовые основы экологического проектирования в России. Инженерные изыскания. Инженерно-экологические изыскания. Градостроительный кодекс. Закон "Об охране окружающей среды". СП 47.13330.2012, 47.13330.2016. Серия ГОСТов для методического метрического обеспечения экологической оценки, прогноза в рамках проектирования	г Пермь
<b>Нормативно-правовое и методическое регулирования экологического проектирования</b>		
8	Задание на инженерные изыскания. Составление программы инженерно-экологических изысканий: Изученность территории; Краткая характеристика района работ; состав и виды работ, организация их выполнения, Контроль качества	Пермь, ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	и приемка работ, отчетные материалы и сроки их предоставления. Обоснование сроков работ. Планирование объем работ и методы выполнения экологических опробований Запись 1 (из 1)	
Разработка программы инженерно-экологическим изысканий		
8	Отчет по инженерно-экологическим изысканиям. Структура отчета для разных стадий проектирования. Материал и методика, изученность условий, краткие природные и техногенные условия, современное состояние природной среды, социальная сфера и хозяйственное использование, прогноз ситуации. Оформление проектной и предпроектной документации. Картографический метод и картографическое обеспечение. Отбор проб и оформление протоколов. Подготовка запросов и обработка отчетов уполномоченных органов	Пермь, ПГНИУ
Подготовка отчета по инженерно-экологическим изысканиям		
6	Разработка тома ООС как одного из разделов проектной документации. Структура тома мероприятия по охране окружающей среды: современное состояние, оценка воздействия на окружающую среду по геосферам и природным компонентам; прогноз и предлагаемые природоохранные мероприятия; расчет ущерба. Программное обеспечение для подготовки раздела. Обязательные требования к исходной документации: материалы инженерных изысканий, том Проект организации строительства, проект организации демонтажа и др.	Пермь, ПГНИУ
Экспертиза документации		
8	Виды экспертизы. Государственная и негосударственная экспертиза проектной документации. Обязательные требования к составу и структуре проектной документации. Требования к экспертам. Процедура экспертизы. Положительное и отрицательное заключение. Замечания, их исправления, процедура внесения изменений в проект.	Пермь, ПГНИУ
Национальная процедура оценки воздействия на окружающую среду: принципы, методы, практический опыт		
30	Формы проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Возможны изменения временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике.	Пермь, ПГНИУ Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		комиссии или МСЭ.
Практический опыт процедуры оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)		
10	Современное состояние атмосферы: факторы и источники воздействия. Загрязняющие веществ. Методы и принципы охраны атмосферы. Технологические мероприятия. Экономические мероприятия. Расчет воздействия и платы.	Пермь, ПГНИУ
Разработка материалов ОВОС		
10	Современное состояние гидросферы: факторы и источники воздействия. Загрязняющие вещества. Методы и принципы охраны гидросферы. Технологические мероприятия. Экономические мероприятия. Расчет воздействия и платы. Юридические аспекты	Пермь, ПГНИУ
Расчет ущерба при воздействии на окружающую среду		
10	Современное состояние биосферы: факторы и источники воздействия. Загрязняющие вещества. Методы и принципы охраны биосферы. Технологические мероприятия. Экономические мероприятия. Расчет воздействия и платы.	Пермь, ПГНИУ
Территориальная охраны природы		
36	Концептуальные основы территориальной охраны природы. Законодательные нормы, обосновывающие ЗОУИТ. Принципы и подходы к выделению зон с особыми условиями использования территории. Практика выделения и проектирования ЗОУИТ в схемах территориального планирования и генеральных планах населенных пунктов на основе норм градостроительного кодекса. Виды ЗОУИТ. Получение, обработка и использование исходной информации по ЗОУИТ.	Пермь, ПГНИУ Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены альтернативные места проведения практики, индивидуально предусмотренные, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.
Водоохранные зоны		
8	Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы как часть территориальной охраны и вид ЗОУИТ. Разработка и проектирование водоохранных зон. Нормативно-методическое обеспечения проектных работ. Картографическое обеспечение работ. Процедура согласования зон. Нормативно-правовой статус водоохранных зон. Водоохранные зоны на публичной кадастровой карте. Работа с публичной кадастровой картой.	Пермь, ПГНИУ
Особо охраняемые природные территории		
20	Концептуальные теоретические основы ООПТ. Организация и реорганизация ООПТ. Проектирование ООПТ. комплексное экологическое обследование. Эколого-экономическое обоснование организации ООПТ. Статус и категории ООПТ. Взаимосвязь земельного, лесного, водного и природоохранного законодательства. Обоснование	Пермь, ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	создания ООПТ. Особо ценные природные и культурные объекты. Функциональное зонирование ООПТ. Подготовка проектных материалов. Общественные слушания. Процедура государственной экологической экспертизы. ООПТ на публичной кадастровой карте. Работа с публичной кадастровой картой	
<b>Санитарно-защитные зоны</b>		
8	Функциональная роль санитарно-защитных зон и разрывов. Разработка санитарно-защитных зон и разрывов. Расчет загрязнения атмосферы. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Нормативные и методические аспекты согласования проектной документации. Фактические замеры концентраций загрязняющих веществ. Утверждение и корректировка санитарно-защитных зон. СЗЗ и Санразрывы на публичной кадастровой карте. Работа с публичной кадастровой картой	Пермь, ПГНИУ

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Воронов Г. А. Введение в экологию и природопользование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Экология и природопользование"/Г. А. Воронов.-Пермь, 2014, ISBN 978-5-7944-2444-7.-152.-Библиогр.: с. 147-150
2. Экология человека с основами медицинской географии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 21000"география" и 2200 "Экология и природопользование"/Г. А. Воронов [и др.].-Пермь: ПГНИУ, 2014, ISBN 978-5-7944-2391-4.-329.-Библиогр.: с. 308-319
3. Охрана природы и заповедное дело. Природа и биота заказника «Предуралье»: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Экология и природопользование»/сост.: Г. А. Воронов, С. А. Бузмаков, Л. В. Новоселова, Д. Н. Слащев ; отв. ред. С. А. Бузмаков.-Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3441-5.-502. <https://elis.psu.ru/node/612810>

### **Дополнительная**

1. Биоразнообразие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445186>
2. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07885-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434627>



## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://oopt.aari.ru/> База данных ООПТ России

<http://kodeks.psu.ru/> Правовая система кодекс

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Офисный пакет приложений «LibreOffice». Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения занятий семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

При выездном способе практики: оборудование, представляющееся организацией

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Освоение практики требует систематического выполнения всех заданий в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются практические занятия. Их цель - расширить базовые умения и навыки обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что практическое занятие эффективно помогает ему овладеть программным

материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время практического занятия имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Основным оцениваемым результатам практики являются письменно оформленные проекты по 3 разделам:

1. Программа изысканий, Технический отчет о выполненных инженерно-экологических изысканиях, Том "Природоохранные мероприятия"
  2. Проект технологической оптимизации и о организации природоохранных мероприятий
  3. Проект, обосновывающий организацию особо охраняемых природных территорий
- Контрольная точка №1 - Тема «Технический отчет по инженерно-экологическим изысканиям»,

включает в себя разработку отчетных материалов и их экспертизу.

Контрольная точка №2 - Тема «Оценка воздействия на окружающую среду (почвы, растительность, животный мир) от железной дороги, включает в себя разработку материалов ОВОС и их экспертизу.

Контрольная точка №3 – Тема «Оценка репрезентативности сети ООПТ региона», включает в себя пространственно-функциональный анализ репрезентативности ООПТ выбранного региона.

По итогу, магистрантами выполняется отчет, оформленный в соответствии с требованиями кафедры биогеоценологии и охраны природы. Методические рекомендации по оформлению отчета выложены в личный кабинет студента в виде текстового документа.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

## ОПК.4

### Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.4.2</b> Использует результаты экологических исследований для решения профессиональных задач	Знает современную научную дискуссию и региональные исследования Умеет применять эмпирические данные для собственных разработок Владеет научным протоколом в области экологии и природопользования	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает современную научную дискуссию и региональные исследования не умеет применять эмпирические данные для собственных разработок не владеет научным протоколом в области экологии и природопользования</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает современную научную дискуссию и региональные исследования Умеет применять эмпирические данные для собственных разработок Владеет научным протоколом в области экологии и природопользования</p> <p><b>Хорошо</b> Знает современную научную дискуссию и региональные исследования, основные индикаторы качества научных информации Умеет применять эмпирические данные для собственных разработок, умеет использовать современные базы данных для собственных разработок Владеет научным протоколом в области экологии и природопользования, способен интерпретировать результаты Российских и зарубежных исследователей</p> <p><b>Отлично</b> Знает современную научную дискуссию и региональные исследования, основные индикаторы качества научных информации Умеет применять эмпирические данные для собственных разработок, умеет использовать современные базы данных для собственных разработок Владеет научным протоколом в области экологии и природопользования, способен интерпретировать результаты Российских и зарубежных исследователей, способен на основе знаний организовать собственный протокол исследования основанных на концепции гипотеза-эксперимент-выводы</p>

## ОПК.7

Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.7.1</b> Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Знает методологические основы проектирования Умеет организовать процесс проектирования Владеет навыками использования методик для создания проекта	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не Знает методологические основы проектирования не умеет организовать процесс проектирования не владеет навыками использования методик для создания проекта</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает методологические основы проектирования: постановка цели и задач, сборка команды, распределение ролей, формирование документации умеет организовать процесс проектирования и вовремя достичь поставленного результата владеет навыками использования методик для создания проекта: существующие нормативные документы и реализованные кейсы</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методологические основы проектирования: постановка цели и задач, сборка команды, распределение ролей, формирование документации, описание рисков умеет организовать процесс проектирования и вовремя достичь поставленного результата владеет навыками использования методик для создания проекта: существующие нормативные документы и реализованные кейсы, научные достижения</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Детально знает методологические основы проектирования: постановка цели и задач, сборка команды, распределение ролей, формирование документации, описание рисков, защита проекта, экспертиза проекта умеет организовать процесс проектирования и вовремя достичь поставленного результата владеет навыками использования методик для создания проекта: существующие нормативные документы и реализованные кейсы, научные достижения, экономические,</p>

		<b>Отлично</b> социальные и экологические рамка
--	--	--

### ПК.3

#### Способен к проведению работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Осуществляет разработку планов и методических программ проведения исследований и разработок</p>	<p>Знает теоретические основы оценки состояния природной среды на основе существующих нормативов умеет применять современные методы оценки состояния природной среды владеет навыками обоснования установления ЗОУИТ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает теоретические основы оценки состояния природной среды на основе существующих нормативов не умеет применять современные методы оценки состояния природной среды не владеет навыками обоснования установления ЗОУИТ</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает теоретические основы оценки состояния природной среды на основе существующих нормативов умеет применять современные методы оценки состояния природной среды владеет навыками обоснования установления ЗОУИТ</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы оценки состояния природной среды на основе существующих нормативов умеет применять современные методы оценки состояния природной среды владеет навыками обоснования установления ЗОУИТ применяя при этом геонформационные и иные цифровые платформы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы оценки состояния природной среды на основе существующих нормативов умеет применять современные методы оценки состояния природной среды (в т.ч. программно-аппаратный комплекс) владеет навыками обоснования установления ЗОУИТ применяя при этом геонформационные и иные цифровые платформы и эмпирические данные</p>

## ПК.5

### Способен к оценке состояния природной среды и разработке рекомендаций по ее сохранению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.2</b> Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития</p>	<p>Знает технологические, отраслевые и территориальные основы охраны природы умеет обосновывать МООС исходя из современной ситуации Владеет навыками подготовки эколого-экономического обоснования МООС</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает технологические, отраслевые и территориальные основы охраны природы не умеет обосновывать МООС исходя из современной ситуации не Владеет навыками подготовки эколого-экономического обоснования МООС</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает технологические, отраслевые и территориальные основы охраны природы умеет обосновывать МООС исходя из современной ситуации Владеет навыками подготовки эколого-экономического обоснования МООС</p> <p><b>Хорошо</b> Знает технологические, отраслевые и территориальные основы охраны природы умеет обосновывать МООС исходя из современной ситуации, умеет описать эффекты от МООС Владеет навыками подготовки эколого-экономического обоснования МООС, формулировки целевых индикаторов эффективности мероприятий</p> <p><b>Отлично</b> Знает технологические, отраслевые и территориальные основы охраны природы умеет обосновывать МООС исходя из современной ситуации, умеет описать эффекты от МООС, умеет разрабатывать программу мониторинга Владеет навыками подготовки эколого-экономического обоснования МООС, формулировки целевых индикаторов эффективности мероприятий, навыками экспертизы и критичной оценки разработанных проектных решений</p>



#### УК.4

### Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.4.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности выстраивания профессиональных отношений; Уметь выстраивать профессиональные отношения, учитывая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает особенности выстраивания профессиональных отношений; Не умеет выстраивать профессиональные отношения, учитывая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает особенности выстраивания профессиональных отношений, но допускает значительные ошибки; Умеет выстраивать профессиональные отношения, учитывая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Знает особенности выстраивания профессиональных отношений, но допускает некоторые ошибки; Умеет выстраивать профессиональные отношения, учитывая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, но испытывает некоторые трудности</p> <p><b>Отлично</b> Знает особенности выстраивания профессиональных отношений; Умеет выстраивать профессиональные отношения, учитывая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>
<b>УК.4.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий	Знать особенности деловой коммуникации; Уметь строить деловые отношения с учетом культурных различий	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает особенности деловой коммуникации; Не умеет строить деловые отношения с учетом культурных различий</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает особенности деловой коммуникации, но допускает значительные ошибки; Умеет строить деловые отношения с учетом культурных различий, но испытывает значительные трудности</p> <p><b>Хорошо</b> Знает особенности деловой коммуникации, но допускает некоторые ошибки; Умеет строить деловые отношения с учетом культурных различий</p>

		<p><b>Хорошо</b> культурных различий, но испытывает некоторые трудности</p> <p><b>Отлично</b> Знает особенности деловой коммуникации; Умеет строить деловые отношения с учетом культурных различий</p>
--	--	--

## УК.2

### Способен управлять проектом, организовывать и руководить работой команды

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.4</b> Вырабатывает стратегию и план командной работы, производит отбор членов команды и распределяет их роли и полномочия для достижения поставленной цели</p>	<p>знает основы распределения труда при выполнении производственных задач умеет делегировать полномочия и организовать командную работу владеет навыками контроля результата и экспертизы работы</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает основы распределения труда при выполнении производственных задач не умеет делегировать полномочия и организовать командную работу не владеет навыками контроля результата и экспертизы работы</p> <p><b>Удовлетворительно</b> знает основы распределения труда при выполнении производственных задач умеет делегировать полномочия и организовать командную работу владеет навыками контроля результата и экспертизы работы</p> <p><b>Хорошо</b> знает основы распределения труда при выполнении производственных задач умеет делегировать полномочия и организовать командную работу, владеет навыками контроля результата и экспертизы работы, разработки письменного ТЗ со ссылками на нормативные документы</p> <p><b>Отлично</b> знает основы распределения труда при выполнении производственных задач умеет делегировать полномочия и организовать командную работу, владеет навыками контроля результата и экспертизы работы, разработки письменного ТЗ со ссылками на нормативные документы, навыками использования сетевого протокола взаимодействия</p>

### Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

1

### Показатели оценивания

<p>Не знает нормативно-правовые нормы организации и управления ООПТ. Не знает в общих чертах теоретические подходы к организации территориальной охраны природы в мире, РФ и Пермском крае. Знает процедуру создания ООПТ в РФ, аспекты проведения общественных слушаний и государственной экологической экспертизы</p> <p>Не умеет планировать деятельность по организации ООПТ с допустимой долей ошибок. Не умеет разрабатывать проектно-обосновывающую документацию по организации ООПТ.</p> <p>Не владеет некоторыми методами выполнения комплексного экологического обследования и эколого-экономического обоснования.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Фрагментарно знает нормативно-правовые нормы организации и управления ООПТ. Фрагментарно Знает в общих чертах теоретические подходы к организации территориальной охраны природы в мире, РФ и Пермском крае. Знает процедуру создания ООПТ в РФ, аспекты проведения общественных слушаний и государственной экологической экспертизы</p> <p>Умеет планировать деятельность по организации ООПТ с допустимой долей ошибок. Умеет разрабатывать проектно-обосновывающую документацию по организации ООПТ.</p> <p>Владеет некоторыми методами выполнения комплексного экологического обследования и эколого-экономического обоснования.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Знает нормативно-правовые нормы организации и управления ООПТ. Знает в общих чертах теоретические подходы к организации территориальной охраны природы в мире, РФ и Пермском крае. Знает процедуру создания ООПТ в РФ, аспекты проведения общественных слушаний и государственной экологической экспертизы</p> <p>Умеет планировать деятельность по организации ООПТ. Умеет разрабатывать проектно-обосновывающую документацию по организации ООПТ.</p> <p>Владеет частью методов выполнения комплексного экологического обследования и эколого-экономического обоснования.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>В совершенстве знает нормативно-правовые нормы организации и управления ООПТ. Знает теоретические подходы к организации территориальной охраны природы в мире, РФ и Пермском крае. Знает процедуру создания ООПТ в РФ, аспекты проведения общественных слушаний и государственной экологической экспертизы</p> <p>Умеет безошибочно планировать деятельность по организации ООПТ. Умеет в совершенстве разрабатывать проектно-обосновывающую документацию по организации ООПТ.</p>	<b>Отлично</b>

Владеет комплексом методов выполнения комплексного экологического обследования и эколого-экономического обоснования.

**Отлично**