

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра биогеоценологии и охраны природы**

Авторы-составители: **Гатина Евгения Леонидовна  
Бузмаков Сергей Алексеевич**

Рабочая программа дисциплины

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Код УМК 91735

Утверждено  
Протокол №8  
от «17» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.04.06** Экология и природопользование  
направленность Экологическая безопасность горнодобывающих территорий

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.04.06** Экология и природопользование (направленность : Экологическая безопасность горнодобывающих территорий)

**УК.4** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

#### **Индикаторы**

**УК.4.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

**УК.4.2** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

**УК.4.3** Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

**УК.4.4** Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

**ОПК.5** Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии и природопользования

**ПК.5** Способен к оценке состояния природной среды и разработке рекомендаций по ее сохранению

#### **Индикаторы**

**ПК.5.2** Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	05.04.06 Экология и природопользование (направленность: Экологическая безопасность горнодобывающих территорий)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Международная экологическая политика и мировое развитие**

Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Международные организации в области охраны окружающей среды

#### **Тема.1 Международное экологическое право. Основные принципы**

История вопроса. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды 1972г.

Конференция ООН в г. Рио-де-Жанейро в 1992 г.

Основные принципы международно-правового механизма ООС: принцип защиты ОС на благо нынешних и будущих поколений, принцип недопустимости трансграничного ущерба, принцип экологически обоснованного, рационального использования природных ресурсов, принцип недопустимости радиоактивного заражения окружающей среды, принцип защиты экологических систем Мирового океана, принцип запрета военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду в концентрированном виде, принцип обеспечения экологической безопасности, принцип контроля за соблюдением международных договоров.

Основные принципы. Основные принципы международно-правового механизма ООС: принцип защиты ОС на благо нынешних и будущих поколений, принцип недопустимости трансграничного ущерба, принцип экологически обоснованного, рационального использования природных ресурсов, принцип недопустимости радиоактивного заражения окружающей среды, принцип защиты экологических систем Мирового океана, принцип запрета военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду в концентрированном виде, принцип обеспечения экологической безопасности, принцип контроля за соблюдением международных договоров по ООС, принцип международно-правовой ответственности государств за ущерб ОС

#### **Тема 2. Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего**

Работы У.Ловеллока о Гее – глобально скореллированном организме. Глобальные модели и «ядерной зимы» и «пределов роста» Н.Н.Моисеева, Дж. Форестера, Дениса и Донеллы Медоуз и Римского клуба.. Достоинства, недостатки и значение этих моделей. Идеи Н.Н.Моисеева о коэволюции человека и природы и Д.Л.Арманда и Ю.К.Ефремова о взаимоотношении человека и природы. Работа Комиссии Брутланд. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды. Конференции глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро и Йоханнесбурге. Основные итоги и материалы. Достоинства, недостатки и значение этих моделей. Концепция устойчивого ресурсопользования Д.И.Люри.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) научная программа «Человек и биосфера» (МАБ), Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная метеорологическая организация (ВМО), МАГАТЭ, Совет Европы, Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) и Всемирный фонд охраны дикой живой природы (WWF), Международная юридическая организация (МЮО), Гринпис.

### **Раздел 2. Международная интеграция в сфере охраны окружающей среды**

Основные соглашения в области ООС, международные организации по охране окружающей среды.

#### **Тема 3. Международные соглашения в области охраны окружающей среды**

Конференции по охране окружающей природной среды в Стокгольме; Конвенция о биологическом

разнообразии; Конвенция о водно-болотных угодьях;  
Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия; Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны; Международная программа развития инфраструктуры научных исследований в области сохранения биоразнообразия - DIVERSITAS; Паневропейская стратегия по биологическому и ландшафтному биоразнообразию (PEBLDS); Рамочная конвенция об изменении климата (РКИК); Киотский протокол; Конвенция по защите озонового слоя  
Монреальский протокол по веществам, нарушающим озоновый слой  
Базельская конвенция; Объединенная конвенция о безопасности обращения с отработавшим топливом и о безопасности обращения с радиоактивными отходами  
Конвенция ООН по морскому праву 1982 года; Конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнений нефтью; Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 года;  
Бухарестская конвенция о защите Черного моря от загрязнений; Конвенция по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.

#### **Тема 4. Международные организации в сфере охраны окружающей среды**

Конференции по охране окружающей природной среды в Стокгольме; Конвенция о биологическом разнообразии; Конвенция о водно-болотных угодьях;  
Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия; Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны; Международная программа развития инфраструктуры научных исследований в области сохранения биоразнообразия - DIVERSITAS; Паневропейская стратегия по биологическому и ландшафтному биоразнообразию (PEBLDS); Рамочная конвенция об изменении климата (РКИК); Киотский протокол; Конвенция по защите озонового слоя  
Монреальский протокол по веществам, нарушающим озоновый слой  
Базельская конвенция; Объединенная конвенция о безопасности обращения с отработавшим топливом и о безопасности обращения с радиоактивными отходами  
Конвенция ООН по морскому праву 1982 года; Конвенция о гражданской ответственности за ущерб от загрязнений нефтью; Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов 1972 года;  
Бухарестская конвенция о защите Черного моря от загрязнений; Конвенция по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.

#### **Тема 5. Международные экологические программы**

Глобальная система экологического мониторинга (ГСМОС). Программы мониторинга и оценки качества воды рек, озер, водохранилищ и подземных вод (ГСМОС/ВОДА).  
Международная геосферно-биосферная программа (МГБП): проект «Глобальная атмосферная химия (IGAC)», проект «Динамика глобальных океанических систем (GLOBEC)», проект «землепользование и изменение наземного покрова (LUCC)»  
«Взаимодействие суша - океан в береговой зоне (LOICZ)», проект «Биосферные аспекты гидрологического цикла (VAHS)», проект «Глобальные изменения и наземные экосистемы (GSTE)», проект «Глобальные изменения в прошлом (PAGES)», Глобальная служба наблюдений атмосферы (ГСА), Глобальная система наблюдений климата (ГСНК), Глобальная система наблюдений за океаном (ГСНО), Всемирная климатическая программа (ВКП), Всемирная программа исследований климата (ВПИК). Программа «Человек и биосфера» (МАБ), Программа мониторинга и оценки окружающей среды Арктики (АМАП), Программа по охране флоры и фауны Арктики (КАФФ), Международный банк реконструкции и развития, Европейский банк реконструкции и развития, Европейский инвестиционный банк, Организация экономического сотрудничества и развития,

Глобальный экологический фонд, Агентство США по международному развитию, частные фонды Рокфеллера, Мак-Артуров

### **Раздел 3. Региональные аспекты сотрудничества в сфере ООС**

Охрана окружающей среды на государственном уровне в различных странах мира, экологическая политика.

#### **Тема 6. Экологическая политика стран Европы**

Европейское агентство по окружающей среде (ЕЕА). История становления экологической политики Европы. Первый этап (1957-1972 годы), Второй этап (1972-1986 годы). Третий этап (1986-1992 годы). Четвёртый этап (1992 год-по настоящее время). Принципы экологической политики европейских стран. Основные направления экологической политики Германии, Великобритании, Франции, Швейцарии, Бельгии, Нидерландов, Норвегии и др.

#### **Тема 7. Экологическая политика стран Северной Америки**

Федеральное законодательство США в сфере ООС. Государственное экологическое регулирование, основные ведомства, отвечающие за вопросы ООС.

Агентство по защите окружающей среды (ЕРА). Департамент внутренних ресурсов.

Неправительственные экологические организации в США, группы. История становления экополитики в США, основные этапы. Современный этап, основные направления экологической политики, ее особенности и приоритеты.

Экологические стандарты Канады. Кодекс экологического поведения. Роль неправительственных организаций Канады в реализации национальной экополитики. Государственное управление природопользованием. Специальное законодательство по охране окружающей среды. Основные федеральные акты.

Управление природными ресурсами и охраной окружающей среды. Органы управления. Министерство окружающей среды.

Инструменты административного регулирования.

Рыночные механизмы. Национальная программа «Зеленый план» Канады.

#### **Тема 8. Экологическая политика Японии и Китая**

Экологические проблемы Китая. «Большой скачок» (1958-1960), «Культурная революция» (1960-1976).

Проблема дефицита питьевой воды. Деградация водных ресурсов. Снижение плодородия почвы. Сокращение посевных и пахотных земель. Опустынивание. Сокращение биоразнообразия

Промышленное загрязнение. Комитет по охране окружающей среды

Закон об охране окружающей среды, законы по охране водных ресурсов, атмосферы, морей и прибрежных зон, по сохранению биоразнообразия. Система штрафов. Система соглашения с предприятиями об ответственности за охрану окружающей среды. Экологическая экспертиза.

Демографической политика.

увеличение площади лесопосадок, улучшение ирригационной системы, повышение плодородия почв и развитие экологически ориентированного сельского хозяйства, повышение энергоэффективности производства.

Основные экологические проблемы Японии. Черты японской природоохранной политики.

Природоохранное законодательство. Закон об охране окружающей среды, закон о контроле за загрязнением, закон об охране воздушного бассейна, закон об охране водных ресурсов, закон о компенсации ущерба для здоровья в связи с экологическим загрязнением

Управление по охране окружающей среды.

Административные и экономические методы регулирования: стандарты качества продукции

экологическая экспертиза, платежи за природные ресурсы, налоги на источники выбросов, налоги на потребление бензина, налог на покупку земель в окрестностях городов

#### **Тема 9. Экологическая политика стран развивающихся стран**

Уровень социально-экономического развития. Экологические проблемы развивающихся стран.

Основные причины. Промышленные технологии. Нефтяной экспорт. Методы ведения сельского хозяйства. Вырубка тропических лесов. Истощение и деградация природных ресурсов (почв, лесов, фауны, флоры, полезных ископаемых).

Причины обострения экологической ситуации в Африке. Обострение экологических проблем на Ближнем Востоке

Стратегия решения экологических проблем.

Экологический кризис в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, основные причины, последствия и пути решения.

#### **Раздел 4. Экологическая политика Российской Федерации**

Основные показатели развития России и их динамика. Россия в Мире. Страны СНГ и Россия. Основные проблемы развития и причины их возникновения. Особенности России. Концепция устойчивого развития России.

#### **Тема 10. Стратегии устойчивого развития России**

Стратегии устойчивого развития России. Их разработка, содержание, статус, достоинства и недостатки.

Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки. Механизмы обеспечения устойчивого развития. Экологическая доктрина РФ. Оценки стоимости перехода России на путь устойчивого развития. Основные двусторонние соглашения в сфере ООС и международные обязательства.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Авдеева Т. Г. Международное экологическое право: Учебник/Авдеева Т. Г..-Москва:Статут,2012, ISBN 978-5-8354-0859-7.-639. <http://www.iprbookshop.ru/29232.html>
2. Международное право : учебник / Б. М. Ашавский, М. М. Бирюков, В. Д. Бордунов [и др.] ; под редакцией С. А. Егоров. — Москва : Статут, 2016. — 848 с. — ISBN 978-5-8354-1181-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/52110>
3. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448141>

### Дополнительная:

1. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Устойчивое развитие: вводный курс: учебное пособие для студентов вузов/Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова.-Москва:Логос,2006, ISBN 5-98699-008-0.-312.-Библиогр.: с. 307-311
2. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. Посвящается памяти Н. Ф. Глазовского (1946-2005)/РАН, Ин-т географии.-М.:Товарищество научных изданий КМК,2006, ISBN 5-87317-322-2.-448.-Библиогр.: с. 420-437
3. Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества:учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экология", "Геоэкология", "Природопользование"/Н. Н. Марфенин.-Москва:Издательство Московского университета,2007, ISBN 5-211-05059-2.-624.-Библиогр.: с. 604-611
4. Стеблов А. Л., Вайсман Я. И. Экологическое право Российской Федерации и стран Европейского сообщества:учебное пособие/А. Л. Стеблов, Я. И. Вайсман.-Пермь,2010, ISBN 978-5-7944-1180-5.-280.-Библиогр.: с. 270-279

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conv\\_environment.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml) Декларации и конвенции ООН в сфере ООС

<http://www.uncsd2012.org/rio20/index.html> Конференция ООН по окружающей среде и развитию

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conv\\_environment.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml) Декларации и конвенции ООН в сфере ООС

[www.unesco.org](http://www.unesco.org) ЮНЕСКО

[www.un.org](http://www.un.org) ООН

<http://www.tematea.org/russian/> ТЕМАТЕА

<http://www.cbd.int/> Международная конвенция о биологическом разнообразии

<http://www.cms.int/> Конвенция о мигрирующих видах

<http://www.cites.org/> Конвенция СИТЕС

<http://www.ramsar.org/cda/en/ramsar/main/ramsar/> Конвенция о водно-болотных угодьях

<http://unep.org/> Программа ООН по охране окружающей среды

[www.fao.org](http://www.fao.org) Всемирная сельскохозяйственная и продовольственная организация

[www.unesco.org](http://www.unesco.org) Организация ООН по вопросам науки, образования и культуры

<http://www.birdlife.org> БёрдЛайф Интернэшнл

<http://www.thegef.org/gef/home> Глобальный экологический фонд

<http://www.envir.ee/euro/konventsioonid/biodiv.eng.pdf> Эстония. Национальная стратегия и план действий по сохранению биоразнообразия Эстонии

<http://www.svo.se/eng/facts/biodiver.htm> Швеция. Воздействие новой лесной политики Швеции на биоразнообразие

<http://www.ifen.fr/pages/2indic.htm> Франция . Французский институт охраны окружающей среды

<http://www.biodiversitymonitoring.ch>; <http://www.biodiversitymonitoring.ch/english/daten/liste.php> Швейцария. Управление по мониторингу биоразнообразия Швейцарии

<http://www.vyh.fi/eng/environ/sustdev/indicat/biodiv.htm>

<http://www.vyh.fi/eng/environ/sustdev/indicat/uhanala.htm> Финляндия . Финские индикаторы устойчивого развития

[http://www.ec.gc.ca/soer-ree/English/Indicator\\_series/new\\_issues.cfm?issue\\_id=1&tech\\_id=1#bio\\_pic](http://www.ec.gc.ca/soer-ree/English/Indicator_series/new_issues.cfm?issue_id=1&tech_id=1#bio_pic);

<http://www.ec.gc.ca/soer-ree/English/Indicators/default.cfm> Канада. Серия национальных индикаторов состояния окружающей среды Министерства охраны окружающей среды Канады

<http://www.eman-rese.ca/eman/reports/publications/framework/context.html> Канада. Специальная записка по индикаторам ООС

[http://www.eman-rese.ca/eman/reports/publications/nm97\\_abstracts/part-8.htm](http://www.eman-rese.ca/eman/reports/publications/nm97_abstracts/part-8.htm) Канада .Сеть экологического мониторинга и оценки.

<http://www.biodic.go.jp/cbd/outline/rev-unedited.pdf> Япония .Новая стратегия в области биоразнообразия

<http://www.environment.govt.nz/indicators/biodiversity> Новая Зеландия. Индикаторы воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

<http://www.biodiv-nepal.gov.np/nbuc.html> Непал.Национальное подразделение по биоразнообразию

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)  
Офисный пакет приложений «LibreOffice». Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Промежуточная аттестация: Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.1</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии и природопользования</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> о формах участия Российской Федерации в международных соглашениях по охране окружающей среды. Ориентируется в нормативных правовых актах в сфере экологии и природопользования, направленных на охрану окружающей среды. <b>УМЕТЬ</b> применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности. <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками использования норм в сфере экологии и природопользования, направленных на охрану окружающей среды.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает о формах участия Российской Федерации в международных соглашениях по охране окружающей среды. Не ориентируется в нормативных правовых актах в сфере экологии и природопользования, направленных на охрану окружающей среды. Не умеет применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о формах участия Российской Федерации в международных соглашениях по охране окружающей среды. Не умеет внедрять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет представление о формах участия Российской Федерации в международных соглашениях по охране окружающей среды. Затрудняется во внедрении полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности, научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о формах участия Российской Федерации в международных соглашениях по охране окружающей среды. Ориентируется в нормативных правовых актах в сфере экологии и природопользования, направленных на охрану окружающей среды. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности.</p>

## ПК.5

### Способен к оценке состояния природной среды и разработке рекомендаций по ее сохранению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.5.2</b> Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> фундаментальные, общенаучные и экологические предпосылки глобальных экологических проблем и пути их решения в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> применять полученные знания и навыки о фундаментальных, общенаучных и экологических предпосылках глобальных экологических проблем и путей их решения в профессиональной деятельности, научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками использования фундаментальных, общенаучных и экологических предпосылок глобальных экологических проблем и путей их решения в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает фундаментальные, общенаучные и экологические предпосылки глобальных экологических проблем и пути их решения в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития. Не умеет применять полученные знания и навыки о фундаментальных, общенаучных и экологических предпосылках глобальных экологических проблем и путей их решения в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о фундаментальных, общенаучных и экологических предпосылках глобальных экологических проблем и путях их решения в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития. Не умеет внедрять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет представление о фундаментальных, общенаучных и экологических предпосылках глобальных экологических проблем и путей их решения в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития. Затрудняется во внедрении полученных знаний и навыков о фундаментальных, общенаучных и экологических предпосылках глобальных экологических проблем и путей их решения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о фундаментальные, общенаучные и экологические предпосылки глобальных экологических проблем и пути их решения в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития. Умеет применять полученные знания и навыки о фундаментальных, общенаучных и экологических предпосылках глобальных экологических проблем и путей их решения в рамках современного законодательства и принципов устойчивого развития.</p>

#### УК.4

### Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в их социально-историческом и философском аспектах в процессе социального взаимодействия

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> об основных международных соглашениях по охране окружающей среды и участии в них различных государств. Ориентируется в правовых документах международного права, направленных на охрану окружающей среды.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками теории и практики решения глобальных экологических проблем.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает об основных международных соглашениях по охране окружающей среды и участии в них различных государств. Не ориентируется в правовых документах международного права, направленных на охрану окружающей среды. Не умеет внедрять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает об основных международных соглашениях по охране окружающей среды и участии в них различных государств. Не ориентируется в правовых документах международного права, направленных на охрану окружающей среды. Не умеет внедрять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности с учетом</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает об основных международных соглашениях по охране окружающей среды и участии в них различных государств. Ориентируется в правовых документах международного права, направленных на охрану окружающей среды. Не умеет внедрять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает об основных международных соглашениях по охране окружающей среды и участии в них различных государств. Ориентируется в правовых документах международного права, направленных на охрану окружающей среды. Умеет внедрять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p>
<p><b>УК.4.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели с учетом культурных различий участников команды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не способен разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Способен разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон, но допускает грубые ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>перераспределяет роли с учетом интересов сторон, но допускает незначительные ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Способен безошибочно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон.</p>
<p><b>УК.4.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знает особенности международного сотрудничества в области сохранения культурного наследия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности международного сотрудничества в области сохранения культурного наследия</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особенности международного сотрудничества в области сохранения культурного наследия на низком уровне</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности международного сотрудничества в области сохранения культурного наследия на среднем уровне</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности международного сотрудничества в области сохранения культурного наследия на высоком уровне</p>
<p><b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знает объекты культурного наследия России</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает объекты культурного наследия России</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает объекты культурного наследия России на низком уровне</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает объекты культурного наследия России на среднем уровне</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает объекты культурного наследия России</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема.1 Международное экологическое право. Основные принципы <b>Входное тестирование</b>	Имеет представление об истории воздействия человека на природу Знает о международных документах в области охраны окружающей средыИмеет представление глобальных экологических проблемах
<b>УК.4.3</b> Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия <b>УК.4.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Тема 5. Международные экологические программы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Владеет навыками анализа современной ситуации в международном праве в рассматриваемой областиУмеет анализировать международные документы в рассматриваемой области Умеет проводить ретроспективный анализ нормативно-правового обеспечения в рассматриваемой области

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.5.2</b> Разрабатывает рекомендации по сохранению природной среды, учитывая современное законодательство и принципы устойчивого развития	Тема 9. Экологическая политика стран развивающихся стран <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Умеет диагностировать экологические проблемы на региональном и глобальном уровнях; Умеет ориентироваться в международных экологических программах, направленных на решение глобальных экологических проблем Умеет ориентироваться в правовых документах, направленных на охрану окружающей среды
<b>УК.4.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны <b>УК.4.4</b> Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий <b>ОПК.5.1</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии и природопользования	Тема 10. Стратегии устойчивого развития России <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Владеет навыками теории и практики решения глобальных экологических проблем Знает о формах участия Российской Федерации в международных соглашениях по охране окружающей среды Умеет ориентироваться в вопросах истории воздействия человека на природу Умеет ориентироваться в правовых документах, направленных на охрану окружающей среды в разных странах

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема.1 Международное экологическое право. Основные принципы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Имеет представление об истории воздействия человека на природу	5
Имеет представление глобальных экологических проблемах	5
Знает о международных документах в области охраны окружающей среды	5

#### **Тема 5. Международные экологические программы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем, оформлена в соответствии с требованиями, использована современная литература и сделаны необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 95% заданных вопросов.	30
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена в соответствии с требованиями, использована не современная литература, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 80% заданных вопросов.	24
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена по заявленным требованиям, использована не современная литература, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 65% заданных вопросов.	19
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена не по требованиям, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 50% заданных вопросов.	13

### **Тема 9. Экологическая политика стран развивающихся стран**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем, оформлена в соответствии с требованиями, использована современная литература и сделаны необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 95% заданных вопросов.	30
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена в соответствии с требованиями, использована не современная литература, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 80% заданных вопросов.	24
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена по заявленным требованиям, использована не современная литература, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 65% заданных вопросов.	19
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена не по требованиям, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 50% заданных вопросов.	13

### **Тема 10. Стратегии устойчивого развития России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем, оформлена в соответствии с требованиями, использована современная литература и сделаны необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 95% заданных вопросов.	40
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена в соответствии с требованиями, использована не современная литература, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 80% заданных вопросов.	32
Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена по заявленным требованиям, использована не современная литература, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 65% заданных вопросов.	24
13 Подготовлена презентация по одной из предложенных тем. Презентация оформлена не по требованиям, сделаны не все необходимые ссылки на источники информации, содержит рисунки, схемы, таблицы и графики. При защите презентации ответил на 50% заданных вопросов.	17