

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Кулакова Светлана Александровна
Бузмаков Сергей Алексеевич**

Рабочая программа дисциплины

**МОДУЛЬ "ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ
РАЙОНОВ (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ)"**

Код УМК 99197

Утверждено
Протокол №7
от «13» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Модуль "Экологическая безопасность горнодобывающих районов (Социальное проектирование)"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.04.06** Экология и природопользование
направленность Экологическая безопасность горнодобывающих территорий

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Модуль "Экологическая безопасность горнодобывающих районов (Социальное проектирование)"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.04.06 Экология и природопользование (направленность : Экологическая безопасность горнодобывающих территорий)

УК.5 Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.5.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6 Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Индикаторы

УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения

ОПК.7 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Индикаторы

ОПК.7.1 Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК.6 Способен проводить оценку и контроль воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и природные объекты, диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране

Индикаторы

ПК.6.3 Диагностирует проблемы охраны природы и природных объектов, контролирует соблюдение экологических требований в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	05.04.06 Экология и природопользование (направленность: Экологическая безопасность горнодобывающих территорий)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в социальное проектирование

Социальное проектирование — это способ (технология) выражения идеи улучшения социальной среды, решения социально значимой проблемы посредством конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков и прогнозируемых результатов.

Проблематика социального проектирования

Конкретные социальные проблемы определяются особенностями развития мировых социальных систем общественно-экономических формаций. Эти процессы происходят ныне в условиях научно-технической революции ее социально-экономических последствий. Они и определяют общую (в относительном смысле) проблематику социологических исследований: наблюдаемые, ожидаемые и желательные изменения в системе социальных потребностей, в социальной структуре, в социальной организации и управлении, в структуре времени и в жизненной среде общества, в образе жизни людей: повышение эффективности общественного производства и улучшение качества выпускаемой продукции; ускорение темпов роста производительности труда; создание изобилия материальных и культурных благ; развитие общества в направлении социальной однородности; активизация участия трудящихся в управлении производством, обществом; повышение культуры быта, досуга, рост свободного времени; ликвидация существенных различий между городом и деревней, между людьми умственного и физического труда; эффективная охрана окружающей среды; ликвидация антиобщественных явлений.

Постановка задач проекта

Задачи - это конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, это этапы на пути к достижению цели. С точки зрения оформления текста проекта, задачи следует формулировать и перечислять в виде списка, а не излагать и описывать в повествовательной форме. Задачи формулируются в виде утверждений о действиях ориентированных на результат, основанных на эффективности работы и поддающихся измерению.

Ресурсы проекта

Ресурсы проекта – это трудовые, технические и/или материальные единицы, используемые при выполнении задач по проекту и обеспечивающие возможность реализации всех поставленных целей проекта.

Бюджет проекта

Бюджет проекта — это общая стоимость задач, мероприятий и расходных материалов, нужных для выполнения проекта. Заинтересованные стороны и участники проекта договариваются ориентироваться при работе на это значение. Также бюджет проекта — документ, в котором указано, на какие задачи пойдут выделенные деньги.

Институты развития

Институты развития – специализированные государственные организации, деятельность которых направлена на стимулирование социально-экономического развития, укрепление НИС, в том числе с использованием государственно-частного партнерства.

Институты развития занимают особое положение между коммерческим сектором и бюджетным финансированием, они способствуют созданию и внедрению инноваций, улучшают инновационную инфраструктуру.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Тимофеева, Н. С. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Н. С. Тимофеева, Л. Б. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/125223.html>

2. Гришина, С. А. Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-6045158-7-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107697>

Дополнительная:

1. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441175>

2. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> Фонд президентских грантов

<https://www.formula-hd.ru/> Формула хороших дел

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Модуль "Экологическая безопасность горнодобывающих районов (Социальное проектирование)"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Офисный пакет приложений «LibreOffice». Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийное оборудование

Для проведения занятий лекционного типа - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения занятий семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа: Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Модуль "Экологическая безопасность горнодобывающих районов (Социальное проектирование)"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ основные направления проектной деятельности в области экологии УМЕТЬ составлять проектную заявку ВЛАДЕТЬ проектными технологиями для применения их в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител НЕ ЗНАЕТ основные направления проектной деятельности в области экологии НЕ УМЕЕТ составлять проектную заявку НЕ ВЛАДЕЕТ проектными технологиями для применения их в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн ЗНАЕТ основные направления проектной деятельности в области экологии, но допускает значительные ошибки УМЕЕТ составлять проектную заявку, но испытывает значительные трудности ВЛАДЕЕТ проектными технологиями для применения их в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, но испытывает значительные трудности</p> <p align="center">Хорошо ЗНАЕТ основные направления проектной деятельности в области экологии, но допускает некоторые ошибки УМЕЕТ составлять проектную заявку, но испытывает некоторые трудности ВЛАДЕЕТ проектными технологиями для применения их в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, но испытывает некоторые трудности</p> <p align="center">Отлично ЗНАЕТ основные направления проектной деятельности в области экологии УМЕЕТ составлять проектную заявку ВЛАДЕЕТ проектными технологиями для применения их в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>

ПК.6

Способен проводить оценку и контроль воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и природные объекты, диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6.3 Диагностирует проблемы охраны природы и природных объектов, контролирует соблюдение экологических требований в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ основные направления экологических исследований УМЕТЬ выявлять актуальные проблемы охраны природы и находить направления их решений ВЛАДЕТЬ методами социального проектирования	Неудовлетворител НЕ ЗНАЕТ основные направления экологических исследований НЕ УМЕЕТ выявлять актуальные проблемы охраны природы и находить направления их решений НЕ ВЛАДЕЕТ методами социального проектирования Удовлетворительн ЗНАЕТ основные направления экологических исследований, но допускает значительные ошибки УМЕЕТ выявлять актуальные проблемы охраны природы и находить направления их решений, но испытывает значительные трудности ВЛАДЕЕТ методами социального проектирования, но испытывает значительные трудности Хорошо ЗНАЕТ основные направления экологических исследований, но допускает некоторые ошибки УМЕЕТ выявлять актуальные проблемы охраны природы и находить направления их решений, но испытывает некоторые трудности ВЛАДЕЕТ методами социального проектирования, но испытывает некоторые трудности Отлично ЗНАЕТ основные направления экологических исследований УМЕЕТ выявлять актуальные проблемы охраны природы и находить направления их решений ВЛАДЕЕТ методами социального проектирования

УК.5

Способен управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	ЗНАТЬ основы планирования собственных ресурсов УМЕТЬ оценивать собственные временные, личностные и психологические ресурсы для подготовки и реализации проектов ВЛАДЕТЬ методами планирования временных ресурсов в рамках реализации проекта	Неудовлетворител НЕ ЗНАЕТ основы планирования собственных ресурсов НЕ УМЕЕТ оценивать собственные временные, личностные и психологические ресурсы для подготовки и реализации проектов НЕ ВЛАДЕЕТ методами планирования временных ресурсов в рамках реализации проекта Удовлетворительн ЗНАЕТ основы планирования собственных ресурсов, но допускает значительные ошибки УМЕЕТ оценивать собственные временные, личностные и психологические ресурсы для подготовки и реализации проектов, но испытывает значительные трудности ВЛАДЕЕТ методами планирования временных ресурсов в рамках реализации проекта, но испытывает значительные трудности Хорошо ЗНАЕТ основы планирования собственных ресурсов, но допускает некоторые ошибки УМЕЕТ оценивать собственные временные, личностные и психологические ресурсы для подготовки и реализации проектов, но испытывает некоторые трудности ВЛАДЕЕТ методами планирования временных ресурсов в рамках реализации проекта, но испытывает некоторые трудности Отлично ЗНАЕТ основы планирования собственных ресурсов УМЕЕТ оценивать собственные временные, личностные и психологические ресурсы для подготовки и реализации проектов ВЛАДЕЕТ методами планирования временных ресурсов в рамках реализации проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>ЗНАТЬ основы тайм-менеджмента УМЕТЬ планировать время реализации проекта, с учетом имеющихся ресурсов ВЛАДЕТЬ технологиями успешной самопрезентации</p>	<p>Неудовлетворител НЕ ЗНАЕТ основы тайм-менеджмента НЕ УМЕЕТ планировать время реализации проекта, с учетом имеющихся ресурсов НЕ ВЛАДЕЕТ технологиями успешной самопрезентации</p> <p>Удовлетворительн ЗНАЕТ основы тайм-менеджмента, но допускает значительные ошибки УМЕЕТ планировать время реализации проекта, с учетом имеющихся ресурсов, но испытывает значительные трудности ВЛАДЕЕТ технологиями успешной самопрезентации, но испытывает значительные трудности</p> <p>Хорошо ЗНАЕТ основы тайм-менеджмента, но допускает некоторые ошибки УМЕЕТ планировать время реализации проекта, с учетом имеющихся ресурсов, но испытывает некоторые трудности ВЛАДЕЕТ технологиями успешной самопрезентации, но испытывает некоторые трудности</p> <p>Отлично ЗНАЕТ основы тайм-менеджмента УМЕЕТ планировать время реализации проекта, с учетом имеющихся ресурсов ВЛАДЕЕТ технологиями успешной самопрезентации</p>

УК.6

Способен понимать, принимать, социально оценивать, распространять, внедрять и использовать новшества

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения</p>	<p>ЗНАТЬ актуальные проблемы городской среды в области экологии УМЕТЬ определять целевую аудиторию и основные качественные и количественные показатели проекта ВЛАДЕТЬ методами оценки перспективности реализации</p>	<p>Неудовлетворител НЕ ЗНАЕТ актуальные проблемы городской среды в области экологии НЕ УМЕЕТ определять целевую аудиторию и основные качественные и количественные показатели проекта НЕ ВЛАДЕЕТ методами оценки перспективности реализации проекта</p> <p>Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	проекта	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>ЗНАЕТ актуальные проблемы городской среды в области экологии, но допускает значительные ошибки УМЕЕТ определять целевую аудиторию и основные качественные и количественные показатели проекта, но испытывает значительные трудности ВЛАДЕЕТ методами оценки перспективности реализации проекта, но испытывает значительные трудности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ актуальные проблемы городской среды в области экологии, но допускает некоторые ошибки УМЕЕТ определять целевую аудиторию и основные качественные и количественные показатели проекта, но испытывает некоторые трудности ВЛАДЕЕТ методами оценки перспективности реализации проекта, но испытывает некоторые трудности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ЗНАЕТ актуальные проблемы городской среды в области экологии УМЕЕТ определять целевую аудиторию и основные качественные и количественные показатели проекта ВЛАДЕЕТ методами оценки перспективности реализации проекта</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение в социальное проектирование Входное тестирование	Знание теории проектного подхода
УК.5.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) ПК.6.3 Диагностирует проблемы охраны природы и природных объектов, контролирует соблюдение экологических требований в профессиональной деятельности	Постановка задач проекта Защищаемое контрольное мероприятие	Умение применить проектный подход для решения социально-значимых задач
УК.5.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) ОПК.7.1 Применяет проектные технологии при работе над проектами в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Ресурсы проекта Защищаемое контрольное мероприятие	Умение планировать и распределять ресурсы проекта

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.2 Решает задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения	Институты развития Итоговое контрольное мероприятие	Владение способностью с позиции лидера выбирать фонды развития и обосновывать социальную значимость проекта

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в социальное проектирование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет работать в команде	3
Способен к самоорганизации	3
Занимает проактивную позицию	2
Проявляет лидерские качества	2

Постановка задач проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Видит проблематику	4
Знает институты развития	4
Умеет составлять смету расходов по проекту	3
Умеет составлять календарный план	3
Формулирует цели социального проекта	3
Формулирует задачи социального проекта	3

Ресурсы проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Формулирует цели и задачи проекта	10

Умеет составлять смету расходов	8
Умеет составлять календарный план	7
Видит проблематику	5

Институты развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает институты развития и их направленность.	4
Умеет составлять бюджет	3
Способен формулировать запрос на необходимые ресурсы проекта	3