

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра биогеоценологии и охраны природы

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки  
05.04.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
Устойчивое развитие и охрана природы

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Пермь, 2018

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 998 и учебного плана профиля «*Устойчивое развитие и охрана природы*».

Составители:

Бузмаков С.А., заведующий кафедрой биогеоценологии и охраны природы, д.г.н.  
Дзюба Е.А., ассистент кафедры биогеоценологии и охраны природы

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....	5
3.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций .....	7
4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП .....	32
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	33
5.1 Государственный экзамен .....	33
5.1.1 Перечень тем для подготовки к государственному экзамену .....	33
5.1.2 Процедура государственного экзамена .....	38
5.1.3 Методические рекомендации для оценки государственного экзамена членами Государственной экзаменационной комиссии .....	39
5.2 Выпускная квалификационная работа .....	39
5.2.1 Методические указания по подготовке ВКР.....	39
5.2.2 Требования к оформлению ВКР.....	40
5.2.3 Процедура защиты ВКР .....	41
5.2.4 Методические указания по подготовке ВКР.....	43
5.2.5 Методические рекомендации к докладу обучающегося по теме ВКР .....	43
5.2.6 Методические рекомендации для оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии .....	44
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	45
6.1 Типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки результатов ОП.....	45
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций .....	49
6.3 Оценки уровня освоения компетенций на основе содержания ВКР и процедуры защиты .....	50
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГИА .....	51
7.1 Основная литература.....	51
7.2 Дополнительная литература.....	52
7.3 Ресурсы сети «Интернет» .....	56

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ (далее – ОП), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. Порядок и форма ГИА установлены Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим ОП.

К проведению ГИА по ОП привлекаются представители работодателей или их объединений.

### **Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
4. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ от 27.06.2018.
5. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы».
6. Учебный план по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы».
7. Структура Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения Сибирского государственного университета геосистем и технологий кафедры экологии и природопользования. Новосибирск, 2018.

## 2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 998 по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы».

Задачами ГИА являются:

- оценка степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы»;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- проверка готовности выпускника к профессиональной деятельности;
- разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки выпускников, совершенствование организации, содержания, методики и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения, учебных и производственных практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы».

ГИА по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы» проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа) и проводится, согласно учебному плану по очной форме обучения – на 2 курсе.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 3.1

Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание формулированной компетенции	Формы аттестации
ОКВ-1	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выпускная квалификационная работа
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Государственный экзамен
ОК-2	Обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Государственный экзамен
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Выпускная квалификационная работа
ОПК-1	Владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Государственный экзамен
ОПК-2	Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-	Выпускная квалификационная работа

	исследовательских и производственно-технологических задач в профессиональной деятельности	
ОПК-3	Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Выпускная квалификационная работа
ОПК-4	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Государственный экзамен
ОПК-5	Способность к активной социальной мобильности	Выпускная квалификационная работа
ОПК-6	Владение методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей	Выпускная квалификационная работа
ОПК-7	Способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	Выпускная квалификационная работа
ОПК-8	Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	Выпускная квалификационная работа
ОПК-9	Обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выпускная квалификационная работа
ПКВ-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Государственный экзамен
ПКВ-2	Способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, посредством создания атмосферы доверия и открытости в коллективе, организуя переговорный процесс и редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений	Государственный экзамен
ПКВ-3	Владеть конвенциями академического общения и современным научным понятийным аппаратом на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	Государственный экзамен
ПК-1	Способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Выпускная квалификационная работа
ПК-2	Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	Государственный экзамен
ПК-3	Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	Выпускная квалификационная работа
ПК-4	Способность использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований	Выпускная квалификационная работа
ПК-5	Способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной	Выпускная квалификационная работа

	деятельности на окружающую среду	
ПК-6	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития	Государственный экзамен
ПК-7	Способность использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	Государственный экзамен
ПК-8	Способность проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды	Выпускная квалификационная работа
ПК-9	Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	Государственный экзамен

### 3.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Каждому из уровней сформированности компетенций соответствует оценка «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3) и «неудовлетворительно» (2) в соответствии с установленной шкалой оценивания.

Таблица 3.2

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительное»	обучающийся должен: не продемонстрировать общее знание изучаемого материала; не знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; не уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины

Таблица 3.3

#### Критерии определения сформулированности компетенций

Критерии	Уровни сформированности компетенций			
	НЕДОСТАТОЧНЫЙ	ПОРОГОВЫЙ	БАЗОВЫЙ	ВЫСОКИЙ
Компетенция сформирована. Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Таблица 3.4

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
<b>ОКВ-1</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ теоретические основы управления проектами в области охраны окружающей среды, методы и подходы к планированию проектов, принципы и подходы к организации структуры управления проектами в области охраны окружающей среды.</p> <p>УМЕТЬ использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности проектов, планировании проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления проектов в области охраны окружающей среды.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами и подходами по реализации и управлению проектами в области охраны окружающей среды.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ теоретические основы управления проектами в области охраны окружающей среды, методы и подходы к планированию проектов, принципы и подходы к организации структуры управления проектами в области охраны окружающей среды, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности проектов, планировании проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления проектов в области охраны окружающей среды, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами и подходами по реализации и управлению проектами в области охраны окружающей среды, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ теоретические основы управления проектами в области охраны окружающей среды, методы и подходы к планированию проектов, принципы и подходы к организации структуры управления проектами в области охраны окружающей среды, но допускать серьезные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности проектов, планировании проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления проектов в области охраны окружающей среды, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами и подходами по реализации и управлению проектами в области охраны окружающей среды, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ теоретические основы управления проектами в области охраны окружающей среды, методы и подходы к планированию проектов, принципы и подходы к организации структуры управления проектами в области охраны окружающей среды.</p> <p>НЕ УМЕТЬ использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности проектов, планировании проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления проектов в области охраны окружающей среды.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ методами и подходами по реализации и управлению проектами в области охраны окружающей среды.</p>	2
<b>ОК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ теоретические основы антропогенной трансформации природной среды, теорию систем и системный подход в экологии и природопользовании.</p> <p>УМЕТЬ использовать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в рамках своей профессиональной деятельности и научной работе по экологии и природопользованию.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами анализа и синтеза при проведении научных исследований и в рамках профессиональной деятельности в сфере экологии и природопользования.</p>	5



Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ теоретические основы антропогенной трансформации природной среды, теорию систем и системный подход в экологии и природопользовании, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ использовать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в рамках своей профессиональной деятельности и научной работе по экологии и природопользованию, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами анализа и синтеза при проведении научных исследований и в рамках профессиональной деятельности в сфере экологии и природопользования, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ теоретические основы антропогенной трансформации природной среды, теорию систем и системный подход в экологии и природопользовании, но допускать серьезные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ использовать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в рамках своей профессиональной деятельности и научной работе по экологии и природопользованию, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами анализа и синтеза при проведении научных исследований и в рамках профессиональной деятельности в сфере экологии и природопользования, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ теоретические основы антропогенной трансформации природной среды, теорию систем и системный подход в экологии и природопользовании.</p> <p>НЕ УМЕТЬ использовать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в рамках своей профессиональной деятельности и научной работе по экологии и природопользованию.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ методами анализа и синтеза при проведении научных исследований и в рамках профессиональной деятельности в сфере экологии и природопользования.</p>	2
<b>ОК-2</b> Обладать готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ социально-психологические аспекты принятия решения, факторы, влияющие на процесс принятия решений, и методы принятия решений.</p> <p>УМЕТЬ оценивать ситуации и прогнозировать их развитие в личностной и профессиональной деятельности, формулировать решения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыком применения различных методов принятия решений в нестандартных ситуациях, навыком использования методов принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ социально-психологические аспекты принятия решения, факторы, влияющие на процесс принятия решений, и методы принятия решений, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ оценивать ситуации и прогнозировать их развитие в личностной и профессиональной деятельности, формулировать решения, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыком применения различных методов принятия решений в нестандартных ситуациях, навыком использования методов принятия решений в нестандартных ситуациях, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ социально-психологические аспекты принятия решения, факторы, влияющие на процесс принятия решений, и методы принятия решений, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ оценивать ситуации и прогнозировать их развитие в личностной и профессиональной деятельности, формулировать решения, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыком применения различных методов принятия решений в нестандартных ситуациях, навыком использования методов</p>	3

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	принятия решений в нестандартных ситуациях, но испытывать значительные трудности.	
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ социально-психологические аспекты принятия решения, факторы, влияющие на процесс принятия решений, и методы принятия решений.</p> <p>НЕ УМЕТЬ оценивать ситуации и прогнозировать их развитие в личностной и профессиональной деятельности, формулировать решения.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ навыком применения различных методов принятия решений в нестандартных ситуациях, навыком использования методов принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>	2
<b>ОК-3</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ основные способы, позволяющие заниматься саморазвитием и самореализацией.</p> <p>УМЕТЬ выстраивать личную профессиональную траекторию, направленную на саморазвитие, самореализацию, с применением творческого потенциала.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по планированию личного профессионального развития.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основные способы, позволяющие заниматься саморазвитием и самореализацией, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ выстраивать личную профессиональную траекторию, направленную на саморазвитие, самореализацию, с применением творческого потенциала, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по планированию личного профессионального развития, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основные способы, позволяющие заниматься саморазвитием и самореализацией, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ выстраивать личную профессиональную траекторию, направленную на саморазвитие, самореализацию, с применением творческого потенциала, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по планированию личного профессионального развития, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ основные способы, позволяющие заниматься саморазвитием и самореализацией.</p> <p>НЕ УМЕТЬ выстраивать личную профессиональную траекторию, направленную на саморазвитие, самореализацию, с применением творческого потенциала.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ навыками по планированию личного профессионального развития.</p>	2
<b>ОПК-1</b> Владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ философские концепции естествознания.</p> <p>УМЕТЬ основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.</p> <p>ВЛАДЕТЬ применять научные подходы в экологии и природопользовании.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ философские концепции естествознания, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ применять научные подходы в экологии и природопользовании, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ философские концепции естествознания, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени, но испытывать значительные трудности.</p>	3

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	ВЛАДЕТЬ применять научные подходы в экологии и природопользовании, но испытывать значительные трудности.	
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	НЕ ЗНАТЬ философские концепции естествознания. НЕ УМЕТЬ основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. НЕ ВЛАДЕТЬ применять научные подходы в экологии и природопользовании.	2
<b>ОПК-2</b> Способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач в профессиональной деятельности		
ВЫСОКИЙ	ЗНАТЬ базовые термины и положения, необходимые для формирования компетенции, базовые принципы создания карт. УМЕТЬ проводить поиск информации необходимой для создания собственных геоинформационных данных и построения первичных карт. ВЛАДЕТЬ навыками, необходимыми для работы с геоинформационными данными, приемами поиска и обработки данных дистанционного зондирования (в том числе мультиспектральных), навыками пространственного анализа экологических явлений, процессов.	5
БАЗОВЫЙ	ЗНАТЬ базовые термины и положения, необходимые для формирования компетенции, базовые принципы создания карт, но допускать некоторые ошибки. УМЕТЬ проводить поиск информации необходимой для создания собственных геоинформационных данных и построения первичных карт, но испытывать некоторые трудности. ВЛАДЕТЬ навыками, необходимыми для работы с геоинформационными данными, приемами поиска и обработки данных дистанционного зондирования (в том числе мультиспектральных), навыками пространственного анализа экологических явлений, процессов, но испытывать некоторые трудности.	4
ПОРОГОВЫЙ	ЗНАТЬ базовые термины и положения, необходимые для формирования компетенции, базовые принципы создания карт, но допускать значительные ошибки. УМЕТЬ проводить поиск информации необходимой для создания собственных геоинформационных данных и построения первичных карт, но испытывать значительные трудности. ВЛАДЕТЬ навыками, необходимыми для работы с геоинформационными данными, приемами поиска и обработки данных дистанционного зондирования (в том числе мультиспектральных), навыками пространственного анализа экологических явлений, процессов, но испытывать значительные трудности.	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	НЕ ЗНАТЬ базовые термины и положения, необходимые для формирования компетенции, базовые принципы создания карт. НЕ УМЕТЬ проводить поиск информации необходимой для создания собственных геоинформационных данных и построения первичных карт. НЕ ВЛАДЕТЬ навыками, необходимыми для работы с геоинформационными данными, приемами поиска и обработки данных дистанционного зондирования (в том числе мультиспектральных), навыками пространственного анализа экологических явлений, процессов.	2
<b>ОПК-3</b> Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности		
ВЫСОКИЙ	ЗНАТЬ основные особенности активного общения в научной производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды. УМЕТЬ использовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности при	5

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	решении проблем посттехногенной трансформации природной среды. ВЛАДЕТЬ способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды.	
БАЗОВЫЙ	ЗНАТЬ основные особенности активного общения в научной производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды, но допускать некоторые ошибки. УМЕТЬ использовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды, но испытывать некоторые трудности. ВЛАДЕТЬ способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды, но испытывать некоторые трудности.	4
ПОРОГОВЫЙ	ЗНАТЬ основные особенности активного общения в научной производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды, но допускать значительные ошибки. УМЕТЬ использовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды, но испытывать значительные трудности. ВЛАДЕТЬ способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды, но испытывать значительные трудности.	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	НЕ ЗНАТЬ основные особенности активного общения в научной производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды. НЕ УМЕТЬ использовать способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды. НЕ ВЛАДЕТЬ способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности при решении проблем посттехногенной трансформации природной среды.	2
<b>ОПК-4</b> Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения		
ВЫСОКИЙ	ЗНАТЬ основные приемы и навыки, для применения русского и иностранного языка для делового общения. УМЕТЬ применять знания иностранного и русского языка для выстраивания делового общения. ВЛАДЕТЬ навыками делового общения на русском и иностранном языках.	5
БАЗОВЫЙ	ЗНАТЬ основные приемы и навыки, для применения русского и иностранного языка для делового общения, но допускать некоторые ошибки. УМЕТЬ применять знания иностранного и русского языка для выстраивания делового общения, но испытывать некоторые трудности. ВЛАДЕТЬ навыками делового общения на русском и иностранном языках, но испытывать некоторые трудности.	4
ПОРОГОВЫЙ	ЗНАТЬ основные приемы и навыки, для применения русского и иностранного языка для делового общения, но допускать значительные ошибки. УМЕТЬ применять знания иностранного и русского языка для выстраивания делового общения, но испытывать значительные трудности.	3

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	ВЛАДЕТЬ навыками делового общения на русском и иностранном языках, но испытывать значительные трудности.	
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	НЕ ЗНАТЬ основные приемы и навыки, для применения русского и иностранного языка для делового общения. НЕ УМЕТЬ применять знания иностранного и русского языка для выстраивания делового общения. НЕ ВЛАДЕТЬ навыками делового общения на русском и иностранном языках.	2
<b>ОПК-5</b> Способность к активной социальной мобильности		
ВЫСОКИЙ	ЗНАТЬ особенности активной социальной мобильности. УМЕТЬ выстраивать активный диалог для получения социальных связей и реализации социальной мобильности. ВЛАДЕТЬ активной социальной мобильностью в профессиональной и научной среде.	5
БАЗОВЫЙ	ЗНАТЬ особенности активной социальной мобильности, но допускает некоторые ошибки. УМЕТЬ выстраивать активный диалог для получения социальных связей и реализации социальной мобильности, но испытывает некоторые трудности. ВЛАДЕТЬ активной социальной мобильностью в профессиональной и научной среде, но испытывает некоторые трудности.	4
ПОРОГОВЫЙ	ЗНАТЬ особенности активной социальной мобильности, но допускает значительные ошибки. УМЕТЬ выстраивать активный диалог для получения социальных связей и реализации социальной мобильности, но испытывает значительные трудности. ВЛАДЕТЬ активной социальной мобильностью в профессиональной и научной среде, но испытывает значительные трудности.	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	НЕ ЗНАТЬ особенности активной социальной мобильности. НЕ УМЕТЬ выстраивать активный диалог для получения социальных связей и реализации социальной мобильности. НЕ ВЛАДЕТЬ активной социальной мобильностью в профессиональной и научной среде.	2
<b>ОПК-6</b> Владение методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей		
ВЫСОКИЙ	ЗНАТЬ методы получения репрезентативного материала с учетом объема выборок. УМЕТЬ применять методы получения репрезентативного материала в рамках научного исследование. ВЛАДЕТЬ статистическими методами сравнения данных и определения их достоверности.	5
БАЗОВЫЙ	ЗНАТЬ методы получения репрезентативного материала с учетом объема выборок, но допускать некоторые ошибки. УМЕТЬ применять методы получения репрезентативного материала в рамках научного исследование, но испытывать некоторые трудности. ВЛАДЕТЬ статистическими методами сравнения данных и определения их достоверности, но испытывать некоторые трудности.	4
ПОРОГОВЫЙ	ЗНАТЬ методы получения репрезентативного материала с учетом объема выборок, но допускать серьезные ошибки. УМЕТЬ применять методы получения репрезентативного материала в рамках научного исследование, но испытывать значительные трудности. ВЛАДЕТЬ статистическими методами сравнения данных и определения их достоверности, но испытывать значительные трудности.	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	НЕ ЗНАТЬ методы получения репрезентативного материала с учетом объема выборок. НЕ УМЕТЬ применять методы получения репрезентативного	2

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	материала в рамках научного исследования. НЕ ВЛАДЕТЬ статистическими методами сравнения данных и определения их достоверности.	
<b>ОПК-7</b> Способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ технологические, планировочные, нормативные, санитарно-гигиенические, экономические подходы к организации экологической безопасности на производстве, теоретические и нормативно-правовые аспекты территориальной охраны природы.</p> <p>УМЕТЬ оценивать на основании существующих нормативных документов последствия воздействия антропогенных факторов на состояние природных комплексов, оценивать факторы, источники и угрозы, а также следствия негативного воздействия промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду, проводить наблюдения, оценку и прогноз состояния окружающей среды.</p> <p>ВЛАДЕТЬ нормативными документами и критериями оценки изменения окружающей среды, навыками формирования природоохранных мероприятий для оптимизации и экологизации деятельности предприятия, навыками проектирования территориальных природоохранных объектов.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ технологические, планировочные, нормативные, санитарно-гигиенические, экономические подходы к организации экологической безопасности на производстве, теоретические и нормативно-правовые аспекты территориальной охраны природы, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ оценивать на основании существующих нормативных документов последствия воздействия антропогенных факторов на состояние природных комплексов, оценивать факторы, источники и угрозы, а также следствия негативного воздействия промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду, проводить наблюдения, оценку и прогноз состояния окружающей среды, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ нормативными документами и критериями оценки изменения окружающей среды, навыками формирования природоохранных мероприятия для оптимизации и экологизации деятельности предприятия, навыками проектирования территориальных природоохранных объектов, но испытывать значительные трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ технологические, планировочные, нормативные, санитарно-гигиенические, экономические подходы к организации экологической безопасности на производстве, теоретические и нормативно-правовые аспекты территориальной охраны природы, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ оценивать на основании существующих нормативных документов последствия воздействия антропогенных факторов на состояние природных комплексов, оценивать факторы, источники и угрозы, а также следствия негативного воздействия промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду, проводить наблюдения, оценку и прогноз состояния окружающей среды, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ нормативными документами и критериями оценки изменения окружающей среды, навыками формирования природоохранных мероприятия для оптимизации и экологизации деятельности предприятия, навыками проектирования территориальных природоохранных объектов, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	НЕ ЗНАТЬ технологические, планировочные, нормативные, санитарно-гигиенические, экономические подходы к организации	2

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>экологической безопасности на производстве, теоретические и нормативно-правовые аспекты территориальной охраны природы.</p> <p>НЕ УМЕТЬ оценивать на основании существующих нормативных документов последствия воздействия антропогенных факторов на состояние природных комплексов, оценивать факторы, источники и угрозы, а также следствия негативного воздействия промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду, проводить наблюдения, оценку и прогноз состояния окружающей среды.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ нормативными документами и критериями оценки изменения окружающей среды, навыками формирования природоохранных мероприятия для оптимизации и экологизации деятельности предприятия, навыками проектирования территориальных природоохранных объектов.</p>	
<b>ОПК-8</b> Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ основы теории науки, основные теоретические концепции в области изучения антропогенной трансформации природной среды.</p> <p>УМЕТЬ ставить цели и задачи для самостоятельного исследования, подбирать методы исследования, собираться и обрабатывать материал, проводить анализ полученных данных.</p> <p>ВЛАДЕТЬ понятийно-терминологическим аппаратом в профессиональной области, законодательством в области охраны окружающей среды и основными методами и подходами по изучению антропогенной трансформации природной среды.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основы теории науки, основные теоретические концепции в области изучения антропогенной трансформации природной среды, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ ставить цели и задачи для самостоятельного исследования, подбирать методы исследования, собираться и обрабатывать материал, проводить анализ полученных данных, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ понятийно-терминологическим аппаратом в профессиональной области, законодательством в области охраны окружающей среды и основными методами и подходами по изучению антропогенной трансформации природной среды, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основы теории науки, основные теоретические концепции в области изучения антропогенной трансформации природной среды, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ ставить цели и задачи для самостоятельного исследования, подбирать методы исследования, собираться и обрабатывать материал, проводить анализ полученных данных, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ понятийно-терминологическим аппаратом в профессиональной области, законодательством в области охраны окружающей среды и основными методами и подходами по изучению антропогенной трансформации природной среды, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ основы теории науки, основные теоретические концепции в области изучения антропогенной трансформации природной среды.</p> <p>НЕ УМЕТЬ ставить цели и задачи для самостоятельного исследования, подбирать методы исследования, собираться и обрабатывать материал, проводить анализ полученных данных.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ понятийно-терминологическим аппаратом в профессиональной области, законодательством в области охраны окружающей среды и основными методами и подходами по изучению антропогенной трансформации природной среды.</p>	2
<b>ОПК-9</b> Обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,		

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ВЫСОКИЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> теоретические основы управления проектами; методы и подходы к планированию проектов; принципы и подходы к организации структуры управления проектом; принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности проектов, планировании проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления проектами; разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; распределять роли и полномочия для достижения целей проекта, использовать в решении конкретных учебных задач методы и инструменты проектного управления, оценки эффективности проектов, планирования и контроля за ходом реализации проекта.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> методами и подходами по планированию проектов; принципами и подходами по организации структуры управления проектом: инструментами и методами подбора, развития и управления командой проекта; стратегиями управления персоналом при реализации проекта; способами разрешения конфликтов в команде.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> теоретические основы управления проектами; методы и подходы к планированию проектов; принципы и подходы к организации структуры управления проектом; принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде, но допускать некоторые ошибки.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности проектов, планировании проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления проектами; разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; распределять роли и полномочия для достижения целей проекта, использовать в решении конкретных учебных задач методы и инструменты проектного управления, оценки эффективности проектов, планирования и контроля за ходом реализации проекта, но испытывать некоторые трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> методами и подходами по планированию проектов; принципами и подходами по организации структуры управления проектом: инструментами и методами подбора, развития и управления командой проекта; стратегиями управления персоналом при реализации проекта; способами разрешения конфликтов в команде, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> теоретические основы управления проектами; методы и подходы к планированию проектов; принципы и подходы к организации структуры управления проектом; принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде, но допускать значительные ошибки.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности проектов, планировании проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления проектами; разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; распределять роли и полномочия для достижения целей проекта, использовать в решении конкретных</p>	3



Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>учебных задач методы и инструменты проектного управления, оценки эффективности проектов, планирования и контроля за ходом реализации проекта, но испытывать значительные трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> методами и подходами по планированию проектов; принципами и подходами по организации структуры управления проектом: инструментами и методами подбора, развития и управления командой проекта; стратегиями управления персоналом при реализации проекта; способами разрешения конфликтов в команде, но испытывать значительные трудности.</p>	
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p><b>НЕ ЗНАТЬ</b> теоретические основы управления проектами; методы и подходы к планированию проектов; принципы и подходы к организации структуры управления проектом; принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта; стратегии управления персоналом при планировании и осуществлении проекта; причины возникновения противоречий и конфликтов в команде проекта; способы разрешения конфликтов в команде.</p> <p><b>НЕ УМЕТЬ</b> использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности проектов, планировании проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления проектами; разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; распределять роли и полномочия для достижения целей проекта, использовать в решении конкретных учебных задач методы и инструменты проектного управления, оценки эффективности проектов, планирования и контроля за ходом реализации проекта.</p> <p><b>НЕ ВЛАДЕТЬ</b> методами и подходами по планированию проектов; принципами и подходами по организации структуры управления проектом: инструментами и методами подбора, развития и управления командой проекта; стратегиями управления персоналом при реализации проекта; способами разрешения конфликтов в команде.</p>	2
<b>ПКВ-1</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ВЫСОКИЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> специфику возникновения позитивных и негативных культурных стереотипов, предрассудков и нетерпимости</p> <p><b>УМЕТЬ</b> анализировать спектр реакций на проявления глобализации в условиях межкультурного взаимодействия, анализировать ситуацию в контексте представления об исторической обусловленности социальных норм и правил в разных культурах</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками контекстуализации культур, знать специфику глобализационных процессов</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> специфику возникновения позитивных и негативных культурных стереотипов, предрассудков и нетерпимости, но допускать некоторые ошибки.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> анализировать спектр реакций на проявления глобализации в условиях межкультурного взаимодействия, анализировать ситуацию в контексте представления об исторической обусловленности социальных норм и правил в разных культурах, но испытывать некоторые трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками контекстуализации культур, знать специфику глобализационных процессов, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> специфику возникновения позитивных и негативных культурных стереотипов, предрассудков и нетерпимости, но допускать значительные ошибки.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> анализировать спектр реакций на проявления глобализации в условиях межкультурного взаимодействия, анализировать ситуацию в контексте представления об исторической обусловленности социальных норм и правил в разных культурах, но испытывать значительные трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками контекстуализации культур, знать специфику глобализационных процессов, но испытывать значительные трудности.</p>	3

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ специфику возникновения позитивных и негативных культурных стереотипов, предрассудков и нетерпимости</p> <p>НЕ УМЕТЬ анализировать спектр реакций на проявления глобализации в условиях межкультурного взаимодействия, анализировать ситуацию в контексте представления об исторической обусловленности социальных норм и правил в разных культурах</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ навыками контекстуализации культур, знать специфику глобализационных процессов</p>	2
<b>ПКВ-2</b> Способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, посредством создания атмосферы доверия и открытости в коллективе, организация переговорный процесс и редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ способы и процедуры управления конфликтами в организациях</p> <p>УМЕТЬ создавать атмосферу доверия и открытости в коллективе, редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками управления конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ способы и процедуры управления конфликтами в организациях, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ создавать атмосферу доверия и открытости в коллективе, редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками управления конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ способы и процедуры управления конфликтами в организациях, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ создавать атмосферу доверия и открытости в коллективе, редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками управления конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ способы и процедуры управления конфликтами в организациях</p> <p>НЕ УМЕТЬ создавать атмосферу доверия и открытости в коллективе, редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ навыками управления конфликтами в организации, в целях оптимизации производственных отношений</p>	2
<b>ПКВ 3</b> Владеть конвенциями академического общения и современным научным понятийным аппаратом на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ специфику и основные способы управления конфликтами в профессиональной сфере</p> <p>УМЕТЬ применять способы управления конфликтами с учетом конвенций академического общения и современного научного понятийного аппарата</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками использования конвенций академического общения и современного научного понятийного аппарата в процессе управления конфликтами в профессиональной среде</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ специфику и основные способы управления конфликтами в профессиональной сфере, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ применять способы управления конфликтами с учетом конвенций академического общения и современного научного понятийного аппарата, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками использования конвенций академического</p>	4

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	общения и современного научного понятийного аппарата в процессе управления конфликтами в профессиональной среде, но испытывать некоторые трудности.	
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ специфику и основные способы управления конфликтами в профессиональной сфере, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ применять способы управления конфликтами с учетом конвенций академического общения и современного научного понятийного аппарата, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками использования конвенций академического общения и современного научного понятийного аппарата в процессе управления конфликтами в профессиональной среде, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ специфику и основные способы управления конфликтами в профессиональной сфере</p> <p>НЕ УМЕТЬ применять способы управления конфликтами с учетом конвенций академического общения и современного научного понятийного аппарата</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ навыками использования конвенций академического общения и современного научного понятийного аппарата в процессе управления конфликтами в профессиональной среде</p>	2
<b>ПК-1</b> Способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ современное состояние науки, основные направления научных исследований устойчивого развития, приоритетные задачи, основные достижения мировой науки и передовых технологий, фундаментальные и прикладные знания в области глобального экологического кризиса, глобальных экологических проблем, а также теории и практики решения этих проблем.</p> <p>УМЕТЬ формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований, диагностировать экологические проблемы на региональном и глобальном уровнях; ориентируется в правовых документах, направленных на охрану окружающей среды.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками обработки и анализа полученных данных, навыками применения фундаментальных и прикладных знаний в области глобального экологического кризиса, глобальных экологических проблем, а также теории и практики решения этих проблем.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ современное состояние науки, основные направления научных исследований устойчивого развития, приоритетные задачи, основные достижения мировой науки и передовых технологий, фундаментальные и прикладные знания в области глобального экологического кризиса, глобальных экологических проблем, а также теории и практики решения этих проблем, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной</p>	4

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований, диагностировать экологические проблемы на региональном и глобальном уровнях; ориентируется в правовых документах, направленных на охрану окружающей среды, но испытывать некоторые трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками обработки и анализа полученных данных, навыками применения фундаментальных и прикладных знаний в области глобального экологического кризиса, глобальных экологических проблем, а также теории и практики решения этих проблем, но испытывать некоторые трудности.</p>	
ПОРОГОВЫЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> современное состояние науки, основные направления научных исследований устойчивого развития, приоритетные задачи, основные достижения мировой науки и передовых технологий, фундаментальные и прикладные знания в области глобального экологического кризиса, глобальных экологических проблем, а также теории и практики решения этих проблем, но допускать значительные ошибки.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований, диагностировать экологические проблемы на региональном и глобальном уровнях; ориентируется в правовых документах, направленных на охрану окружающей среды, но испытывать значительные трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками обработки и анализа полученных данных, навыками применения фундаментальных и прикладных знаний в области глобального экологического кризиса, глобальных экологических проблем, а также теории и практики решения этих проблем, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p><b>НЕ ЗНАТЬ</b> современное состояние науки, основные направления научных исследований устойчивого развития, приоритетные задачи, основные достижения мировой науки и передовых технологий, фундаментальные и прикладные знания в области глобального экологического кризиса, глобальных экологических проблем, а также теории и практики решения этих проблем.</p> <p><b>НЕ УМЕТЬ</b> формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований, диагностировать экологические проблемы на региональном и глобальном уровнях; ориентируется в правовых документах, направленных на охрану окружающей среды.</p> <p><b>НЕ ВЛАДЕТЬ</b> навыками обработки и анализа полученных данных, навыками применения фундаментальных и прикладных знаний в области глобального экологического кризиса, глобальных экологических проблем, а также теории и практики решения этих проблем.</p>	2
<b>ПК-2</b> Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры		

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
ВЫСОКИЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> основы учения об ареалах, виды расселения, теорию островной биогеографии, фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развития, историю феномена природного наследия России и мира в целом, методы, применяемые в идентификации и изучении наследия, историю развития понятия «биоразнообразия» в связи с решением проблем его сохранения; основные понятия и законы, связанные с биоразнообразием; взаимосвязь биоразнообразия и устойчивости экосистем; классификацию биоразнообразия; основные закономерности формирования биоразнообразия на Земном шаре, тенденциях его изменения в последнее время; основные направления сохранения биоразнообразия; мониторинг биоразнообразия на международном уровне и в России, основы управления отходами производства и потребления; методы оценки экологической ситуации в местах проживания.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> оценивать последствия воздействия природных и антропогенных факторов на состояние биосферы; изучать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы и воздействием на них антропогенного фактора, определять тип ареала, его структуру, разбираться в особенностях филогенеза на материке и островах, использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия, диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона, применять полученные знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия, формулировать задачи и методы научного исследования; пользоваться полученными знаниями, учебной, научной и справочной литературой, делать обобщения и формулировать самостоятельные выводы; выполнять исследований с использованием современных подходов и методов; применять знания в своей практической деятельности, оценивать состояние, устойчивость и составлять прогноз развития природно-антропогенных комплексов; выявлять и диагностировать проблемы охраны природы в городской среде.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> концепцией устойчивого развития и ее применением в конкретной территориально-производственной обстановке, критериями оценки изменения природной среды, знаниями о принципах биогеографического анализа, навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления, методологией выявления, идентификации и изучения наследия, навыками идентификации и изучения наследия, внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием, методами исследований биоразнообразия экосистем; оценкой биоразнообразия и устойчивости экосистем; расчетами ущерба объектам Красных и Зеленых книг на территории Российской Федерации, навыками разработки практических рекомендаций по сохранению природной и квазиприродной среды.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p><b>ЗНАТЬ</b> основы учения об ареалах, виды расселения, теорию островной биогеографии, фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развития, историю феномена природного наследия России и мира в целом, методы, применяемые в идентификации и изучении наследия, историю развития понятия «биоразнообразия» в связи с решением проблем его сохранения; основные понятия и законы, связанные с биоразнообразием; взаимосвязь биоразнообразия и</p>	4

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>устойчивости экосистем; классификацию биоразнообразия; основные закономерности формирования биоразнообразия на Земном шаре, тенденциях его изменения в последнее время; основные направления сохранения биоразнообразия; мониторинг биоразнообразия на международном уровне и в России, основы управления отходами производства и потребления; методы оценки экологической ситуации в местах проживания, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ оценивать последствия воздействия природных и антропогенных факторов на состояние биосферы; изучать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы и воздействием на них антропогенного фактора, определять тип ареала, его структуру, разбираться в особенностях филогенеза на материке и островах, использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия, диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона, применять полученные знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия, формулировать задачи и методы научного исследования; пользоваться полученными знаниями, учебной, научной и справочной литературой, делать обобщения и формулировать самостоятельные выводы; выполнять исследования с использованием современных подходов и методов; применять знания в своей практической деятельности, оценивать состояние, устойчивость и составлять прогноз развития природно-антропогенных комплексов; выявлять и диагностировать проблемы охраны природы в городской среде, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ концепцией устойчивого развития и ее применение в конкретной территориально-производственной обстановке, критериями оценки изменения природной среды, знаниями о принципах биогеографического анализа, навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления, методологией выявления, идентификации и изучения наследия, навыками идентификации и изучения наследия, внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием, методами исследований биоразнообразия экосистем; оценкой биоразнообразия и устойчивости экосистем; расчетами ущерба объектам Красных и Зеленых книг на территории Российской Федерации, навыками разработки практических рекомендаций по сохранению природной и квазиприродной среды, но испытывать некоторые трудности.</p>	
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основы учения об ареалах, виды расселения, теорию островной биогеографии, фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развитию, историю феномена природного наследия России и мира в целом, методы, применяемые в идентификации и изучении наследия, историю развития понятия «биоразнообразие» в связи с решением проблем его сохранения; основные понятия и законы, связанные с биоразнообразием; взаимосвязь биоразнообразия и устойчивости экосистем; классификацию биоразнообразия; основные закономерности формирования биоразнообразия на Земном шаре, тенденциях его изменения в последнее время; основные направления сохранения биоразнообразия; мониторинг биоразнообразия на международном уровне и в России, основы управления отходами производства и потребления; методы оценки экологической ситуации в местах проживания, но допускать значительные ошибки.</p>	3

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p><b>УМЕТЬ</b> оценивать последствия воздействия природных и антропогенных факторов на состояние биосферы; изучать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы и воздействием на них антропогенного фактора, определять тип ареала, его структуру, разбираться в особенностях филогенеза на материке и островах, использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия, диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона, применять полученные знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия, формулировать задачи и методы научного исследования; пользоваться полученными знаниями, учебной, научной и справочной литературой, делать обобщения и формулировать самостоятельные выводы; выполнять исследований с использованием современных подходов и методов; применять знания в своей практической деятельности, оценивать состояние, устойчивость и составлять прогноз развития природно-антропогенных комплексов; выявлять и диагностировать проблемы охраны природы в городской среды, но испытывать значительные трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> концепцией устойчивого развития и ее применением в конкретной территориально-производственной обстановке, критериями оценки изменения природной среды, знаниями о принципах биогеографического анализа, навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления, методологией выявления, идентификации и изучения наследия, навыками идентификации и изучения наследия, внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием, методами исследований биоразнообразия экосистем; оценкой биоразнообразия и устойчивости экосистем; расчетами ущерба объектам Красных и Зеленых книг на территории Российской Федерации, навыками разработки практических рекомендаций по сохранению природной и квазиприродной среды, но испытывать значительные трудности.</p>	
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p><b>НЕ ЗНАТЬ</b> основы учения об ареалах, виды расселения, теорию островной биогеографии, фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развитию, историю феномена природного наследия России и мира в целом, методы, применяемые в идентификации и изучении наследия, историю развития понятия «биоразнообразии» в связи с решением проблем его сохранения; основные понятия и законы, связанные с биоразнообразием; взаимосвязь биоразнообразия и устойчивости экосистем; классификацию биоразнообразия; основные закономерности формирования биоразнообразия на Земном шаре, тенденциях его изменения в последнее время; основные направления сохранения биоразнообразия; мониторинг биоразнообразия на международном уровне и в России, основы управления отходами производства и потребления; методы оценки экологической ситуации в местах проживания.</p> <p><b>НЕ УМЕТЬ</b> оценивать последствия воздействия природных и антропогенных факторов на состояние биосферы; изучать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы и воздействием на них антропогенного фактора, определять тип ареала, его структуру, разбираться в особенностях филогенеза на материке и островах, использовать в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности фундаментальные современные представления об</p>	2

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>общенаучных и географических основах феномена природного и культурного наследия, диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития региона, применять полученные знания и навыки в практике исследования природного и культурного наследия, формулировать задачи и методы научного исследования; пользоваться полученными знаниями, учебной, научной и справочной литературой, делать обобщения и формулировать самостоятельные выводы; выполнять исследований с использованием современных подходов и методов; применять знания в своей практической деятельности, оценивать состояние, устойчивость и составлять прогноз развития природно-антропогенных комплексов; выявлять и диагностировать проблемы охраны природы в городской среды.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ концепцией устойчивого развития и ее применением в конкретной территориально-производственной обстановке, критериями оценки изменения природной среды, знаниями о принципах биогеографического анализа, навыками внедрения в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях управления, методологией выявления, идентификации и изучения наследия, навыками идентификации и изучения наследия, внедрения достижений естественно-научных и социально-экономических дисциплин в теорию и практику управления наследием, методами исследований биоразнообразия экосистем; оценкой биоразнообразия и устойчивости экосистем; расчетами ущерба объектам Красных и Зеленых книг на территории Российской Федерации, навыками разработки практических рекомендаций по сохранению природной и квазиприродной среды.</p>	
<b>ПК-3</b> Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области экологии и природопользования.</p> <p>УМЕТЬ планировать и выполнять самостоятельные научные исследования в области экологии и природопользования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами и подходами для планирования и выполнения самостоятельных исследований в области экологии и природопользования.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области экологии и природопользования, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ планировать и выполнять самостоятельные научные исследования в области экологии и природопользования, с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами и подходами для планирования и выполнения самостоятельных исследований в области экологии и природопользования, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области экологии и природопользования, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ планировать и выполнять самостоятельные научные исследования в области экологии и природопользования, с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами и подходами для планирования и выполнения самостоятельных исследований в области экологии и природопользования, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	НЕ ЗНАТЬ основы проектирования, экспертно-аналитической	2



Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>деятельности в области экологии и природопользования.</p> <p>НЕ УМЕТЬ планировать и выполнять самостоятельные научные исследования в области экологии и природопользования, с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ методами и подходами для планирования и выполнения самостоятельных исследований в области экологии и природопользования.</p>	
<b>ПК-4</b> Способность использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научно-исследовательской работы, теоретические положения применения математических методов в экологии, ключевые особенности географо-экологического прогнозирования, виды эксперимента и ход его планирования, технологии и особенности моделирования в экологии и природопользовании.</p> <p>УМЕТЬ обрабатывать и интерпретировать экологическую информацию при проведении научно-исследовательской работы, выбирать математическую модель исследуемого процесса, проводить полный и дробный факторный эксперимент, использовать уравнения регрессии для решения задач описания недостающих значений и прогнозирования результатов будущих опытов, учитывать особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей экологических систем.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по анализу полученных в ходе обработки и интерпретации экологической информации при проведении научно-исследовательской работы, навыками автоматизация работы в текстовых и табличных редакторах.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научно-исследовательской работы, теоретические положения применения математических методов в экологии, ключевые особенности географо-экологического прогнозирования, виды эксперимента и ход его планирования, технологии и особенности моделирования в экологии и природопользовании, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ обрабатывать и интерпретировать экологическую информацию при проведении научно-исследовательской работы, выбирать математическую модель исследуемого процесса, проводить полный и дробный факторный эксперимент, использовать уравнения регрессии для решения задач описания недостающих значений и прогнозирования результатов будущих опытов, учитывать особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей экологических систем, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по анализу полученных в ходе обработки и интерпретации экологической информации при проведении научно-исследовательской работы, навыками автоматизация работы в текстовых и табличных редакторах, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научно-исследовательской работы, теоретические положения применения математических методов в экологии, ключевые особенности географо-экологического прогнозирования, виды эксперимента и ход его планирования, технологии и особенности моделирования в экологии и природопользовании, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ обрабатывать и интерпретировать экологическую информацию при проведении научно-исследовательской работы, выбирать математическую модель исследуемого процесса, проводить</p>	3

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>полный и дробный факторный эксперимент, использовать уравнения регрессии для решения задач описания недостающих значений и прогнозирования результатов будущих опытов, учитывать особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей экологических систем, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по анализу полученных в ходе обработки и интерпретации экологической информации при проведении научно-исследовательской работы, навыками автоматизация работы в текстовых и табличных редакторах, но испытывать значительные трудности.</p>	
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научно-исследовательской работы, теоретические положения применения математических методов в экологии, ключевые особенности географо-экологического прогнозирования, виды эксперимента и ход его планирования, технологии и особенности моделирования в экологии и природопользовании.</p> <p>НЕ УМЕТЬ обрабатывать и интерпретировать экологическую информацию при проведении научно-исследовательской работы, выбирать математическую модель исследуемого процесса, проводить полный и дробный факторный эксперимент, использовать уравнения регрессии для решения задач описания недостающих значений и прогнозирования результатов будущих опытов, учитывать особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей экологических систем.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ навыками по анализу полученных в ходе обработки и интерпретации экологической информации при проведении научно-исследовательской работы, навыками автоматизация работы в текстовых и табличных редакторах.</p>	2
<b>ПК-5</b> Способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ основы природоохранного законодательства, требования к природоохранным мероприятиям, порядок оценки воздействий планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду.</p> <p>УМЕТЬ работать с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды, проводить оценку воздействия планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду, планировать природоохранные мероприятия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами оценки воздействия на окружающую среду от планируемые результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основы природоохранного законодательства, требования к природоохранным мероприятиям, порядок оценки воздействий планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ работать с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды, проводить оценку воздействия планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду, планировать природоохранные мероприятия, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами оценки воздействия на окружающую среду от планируемые результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ основы природоохранного законодательства, требования к природоохранным мероприятиям, порядок оценки воздействий планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду, но допускать значительные ошибки.</p>	3

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>УМЕТЬ работать с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды, проводить оценку воздействия планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду, планировать природоохранные мероприятия, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами оценки воздействия на окружающую среду от планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности, но испытывать значительные трудности.</p>	
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ основы природоохранного законодательства, требования к природоохранным мероприятиям, порядок оценки воздействий планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду.</p> <p>НЕ УМЕТЬ работать с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды, проводить оценку воздействия планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду, планировать природоохранные мероприятия.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ методами оценки воздействия на окружающую среду от планируемых результатов сооружений или иных форм хозяйственной деятельности.</p>	2
<b>ПК-6</b> Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ проблемы охраны природы, основные подходы по разработке практических рекомендаций по охране природы и устойчивому развитию, основные принципы устойчивого развития, цели устойчивого развития, нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития.</p> <p>УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы, разрабатывать мероприятия для реализации концепции устойчивого развития, применять нормативно-правовые акты международного и федерального уровня для планирования мероприятий по реализации концепции устойчивого развития.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками диагностики состояния природной среды, оценки проблемы природной среды, подходами по разработке практических рекомендаций по охране природы и устойчивому развитию.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ проблемы охраны природы, основные подходы по разработке практических рекомендаций по охране природы и устойчивому развитию, основные принципы устойчивого развития, цели устойчивого развития, нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы, разрабатывать мероприятия для реализации концепции устойчивого развития, применять нормативно-правовые акты международного и федерального уровня для планирования мероприятий по реализации концепции устойчивого развития, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками диагностики состояния природной среды, оценки проблемы природной среды, подходами по разработке практических рекомендаций по охране природы и устойчивому развитию, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ проблемы охраны природы, основные подходы по разработке практических рекомендаций по охране природы и устойчивому развитию, основные принципы устойчивого развития, цели устойчивого развития, нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы, разрабатывать мероприятия для реализации концепции устойчивого развития,</p>	3

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>применять нормативно-правовые акты международного и федерального уровня для планирования мероприятий по реализации концепции устойчивого развития, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками диагностики состояния природной среды, оценки проблемы природной среды, подходами по разработке практических рекомендаций по охране природы и устойчивому развитию, но испытывать значительные трудности.</p>	
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ проблемы охраны природы, основные подходы по разработке практических рекомендаций по охране природы и устойчивому развитию, основные принципы устойчивого развития, цели устойчивого развития, нормативно-правовое обеспечение устойчивого развития.</p> <p>НЕ УМЕТЬ диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы, разрабатывать мероприятия для реализации концепции устойчивого развития, применять нормативно-правовые акты международного и федерального уровня для планирования мероприятий по реализации концепции устойчивого развития.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ навыками диагностики состояния природной среды, оценки проблемы природной среды, подходами по разработке практических рекомендаций по охране природы и устойчивому развитию.</p>	2
<b>ПК-7</b> Способность использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ, научно-методические и административные регламенты и их применение при разработке программы производственного технологического контроля, организацию и управление процессами использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов.</p> <p>УМЕТЬ методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, применять знания по нормированию при разработке мероприятий по обеспечению экологической безопасности; обосновывать программу планируемого производственного экологического контроля; обосновывать выбор применения методов количественного химического анализа и измерения физических факторов воздействия, обосновывать программу планируемого производственного экологического контроля; обосновывать выбор применения методов количественного химического анализа и измерения физических факторов воздействия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ контролем за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами, навыками оценки воздействия промышленности на компоненты окружающей среды с учетом разработанных экологических нормативов при создании программы производственного экологического контроля, навыками оценки воздействия промышленности на компоненты окружающей среды с учетом разработанных экологических нормативов при создании программы производственного экологического контроля.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ, научно-методические и административные регламенты и их применение при разработке программы производственного технологического контроля, организацию и управление процессами использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ методически грамотно разрабатывать план мероприятий по</p>	4

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>экологическому аудиту, применять знания по нормированию при разработке мероприятий по обеспечению экологической безопасности; обосновывать программу планируемого производственного экологического контроля; обосновывать выбор применения методов количественного химического анализа и измерения физических факторов воздействия, обосновывать программу планируемого производственного экологического контроля; обосновывать выбор применения методов количественного химического анализа и измерения физических факторов воздействия, но испытывать некоторые трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> контролем за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами, навыками оценки воздействия промышленности на компоненты окружающей среды с учетом разработанных экологических нормативов при создании программы производственного экологического контроля, навыками оценки воздействия промышленности на компоненты окружающей среды с учетом разработанных экологических нормативов при создании программы производственного экологического контроля, но испытывать некоторые трудности.</p>	
Пороговый	<p><b>ЗНАТЬ</b> нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ, научно-методические и административные регламенты и их применение при разработке программы производственного технологического контроля, организацию и управление процессами использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов, но допускать значительные ошибки.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, применять знания по нормированию при разработке мероприятий по обеспечению экологической безопасности; обосновывать программу планируемого производственного экологического контроля; обосновывать выбор применения методов количественного химического анализа и измерения физических факторов воздействия, обосновывать программу планируемого производственного экологического контроля; обосновывать выбор применения методов количественного химического анализа и измерения физических факторов воздействия, но испытывать значительные трудности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> контролем за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами, навыками оценки воздействия промышленности на компоненты окружающей среды с учетом разработанных экологических нормативов при создании программы производственного экологического контроля, навыками оценки воздействия промышленности на компоненты окружающей среды с учетом разработанных экологических нормативов при создании программы производственного экологического контроля, но испытывать значительные трудности.</p>	3
Недостаточный	<p><b>НЕ ЗНАТЬ</b> нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ, научно-методические и административные регламенты и их применение при разработке программы производственного технологического контроля, организацию и управление процессами использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов.</p> <p><b>НЕ УМЕТЬ</b> методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, применять знания по нормированию при разработке мероприятий по обеспечению экологической безопасности; обосновывать программу планируемого производственного экологического контроля; обосновывать выбор применения методов количественного химического анализа и измерения физических</p>	2

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>факторов воздействия, обосновывать программу планируемого производственного экологического контроля; обосновывать выбор применения методов количественного химического анализа и измерения физических факторов воздействия.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ контролем за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами, навыками оценки воздействия промышленности на компоненты окружающей среды с учетом разработанных экологических нормативов при создании программы производственного экологического контроля, навыками оценки воздействия промышленности на компоненты окружающей среды с учетом разработанных экологических нормативов при создании программы производственного экологического контроля.</p>	
<b>ПК-8</b> Способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ законодательство в области экологического экспертизы различных видов проектного задания, законодательство в области экологического аудита, основы разработки рекомендаций по сохранению природной среды, международные стандарты ИСО 14000 и ИСО 19000.</p> <p>УМЕТЬ проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды, учитывая международные стандарты ИСО 14000 и ИСО 19000.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по проведению экологического аудита и экологической экспертизы, основными подходами по разработке рекомендаций по сохранению природной среды.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ законодательство в области экологического экспертизы различных видов проектного задания, законодательство в области экологического аудита, основы разработки рекомендаций по сохранению природной среды, международные стандарты ИСО 14000 и ИСО 19000, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды, учитывая международные стандарты ИСО 14000 и ИСО 19000, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по проведению экологического аудита и экологической экспертизы, основными подходами по разработке рекомендаций по сохранению природной среды, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ законодательство в области экологического экспертизы различных видов проектного задания, законодательство в области экологического аудита, основы разработки рекомендаций по сохранению природной среды, международные стандарты ИСО 14000 и ИСО 19000, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды, учитывая международные стандарты ИСО 14000 и ИСО 19000, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками по проведению экологического аудита и экологической экспертизы, основными подходами по разработке рекомендаций по сохранению природной среды, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ законодательство в области экологического экспертизы различных видов проектного задания, законодательство в области экологического аудита, основы разработки рекомендаций по сохранению природной среды, международные стандарты ИСО 14000 и ИСО 19000.</p>	2

Уровень сформированности компетенции	Оценивание «знать», «уметь», «владеть»	Шкала оценивания
	<p>НЕ УМЕТЬ проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды, учитывая международные стандарты ИСО 14000 и ИСО 19000.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ навыками по проведению экологического аудита и экологической экспертизы, основными подходами по разработке рекомендаций по сохранению природной среды.</p>	
<b>ПК-9</b> Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием		
ВЫСОКИЙ	<p>ЗНАТЬ как осуществляется организация и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами.</p> <p>УМЕТЬ управлять научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.</p> <p>ВЛАДЕТЬ основными механизмами организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.</p>	5
БАЗОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ как осуществляется организация и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами, но допускать некоторые ошибки.</p> <p>УМЕТЬ управлять научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием, но испытывать некоторые трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ основными механизмами организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием, но испытывать некоторые трудности.</p>	4
ПОРОГОВЫЙ	<p>ЗНАТЬ как осуществляется организация и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами, но допускать значительные ошибки.</p> <p>УМЕТЬ управлять научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием, но испытывать значительные трудности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ основными механизмами организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием, но испытывать значительные трудности.</p>	3
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	<p>НЕ ЗНАТЬ как осуществляется организация и управление научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами.</p> <p>НЕ УМЕТЬ управлять научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.</p> <p>НЕ ВЛАДЕТЬ основными механизмами организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием.</p>	2

#### **4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Государственная итоговая аттестация относится к блоку (Б.3) «Государственная итоговая аттестация»

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины, практики:

Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке  
Коммуникации в профессиональной и академической среде  
Профессиональное и личностное саморазвитие  
Современные проблемы экологии и природопользования  
Культурное разнообразие и диалог между культурами  
Научно-исследовательский семинар "Антропогенная трансформация природной среды"  
Проектный менеджмент [базовый]  
Системное решение проблем  
Теоретическая биогеография  
Экологический менеджмент  
Основы переговорного процесса  
Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде  
Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде  
Управление конфликтами в профессиональной среде  
Природное наследие  
Сохранение биоразнообразия  
Природопользование  
Урбоэкология  
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды  
Устойчивое развитие  
Техногенная среда обитания человека  
Экологический аудит  
Управление природопользованием  
Экотехнологии в природопользовании  
Научно-исследовательская работа  
Ознакомительная практика [кафедра биогеоценологии и охраны природы]  
Преддипломная практика  
Производственная практика  
Учебная практика по компьютерным технологиям в природопользовании

Государственная итоговая аттестация проводится на 2-ом курсе в 6-ом триместре.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен является первым аттестационным испытанием государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы».

#### 5.1.1 Перечень тем для подготовки к государственному экзамену

##### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БИОГЕОГРАФИЯ

Биогеография, ее положение в системе наук. Объект и предмет биогеографии. Важнейшие понятия: флора, фауна, биота; растительность (растительный покров), животное население, биоценоз, биогеоценоз. Понятие «экосистема». Основные разделы биогеографии. Теоретическое и практическое значение биогеографии.

Биосфера как географическая оболочка планеты. Понятие о биосфере. Ее границы. Учение В.И.Вернадского («живое вещество» и его химический состав). Функции живого вещества в биосфере (энергетическая и средообразующая). Биогенный круговорот кислорода, углерода, азота, фосфора. Роль организмов в круговороте основных элементов биосфере. Поток энергии и трофические цепи; продуценты, консументы, редуценты. Ноосфера в представлении В.И. Вернадского.

Экологические основы биогеографии. Классификация экологических факторов среды. Формообразующее влияние среды. Адаптивные типы, жизненные формы организмов. Структура биоценоза. Сезонная смена аспектов в биоценозах. Динамика биоценозов. Цикличность сукцессий, их типы. Классификация биоценозов. Границы биоценозов. Дискретность и континуальность границ. Экотон.

Географические закономерности дифференциации живого покрова суши. Градиенты среды: широтный, океан-суша, высотный. Система широтной зональности. Зональные, интразональные и экстразональные типы биоценозов. Высотная зональность, ее типы. Соотношение с широтной зональностью. Региональные различия в структуре биоценотического покрова природных зон. Смены биоценозов по градиенту среды на локальном уровне, фитокатены, биоценокомплексы.

Основные типы биомов суши и их характеристики. Тундра. Леса умеренного пояса. Степи. Тропические листопадные и постоянно влажные леса. Пустыни умеренного и тропического поясов.

Основы учения об ареале. Ареал как географическая характеристика организмов. Границы ареалов и их формы. Формы ареалов. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики). Центры обилия и таксономического разнообразия форм. Совпадающие, сопряженные и чересполосные ареалы. Теории (гипотезы) происхождения ареалов (флор и фаун). Кружево ареала, его изменения. Правило оптимума в распределении особей в пределах ареала.

География культурных растений и домашних животных. Центры происхождения культурных растений. Работы Н.И.Вавилова. Современные ареалы важнейших культурных растений. Центры происхождения и современного распространения домашних животных. Предковые дикие формы домашних животных (голубь, собака, свинья и т.д.).

Биогеография океанов, морей, пресных вод. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем. Экологические области океана. Биогеографическое районирование Мирового океана. Типы внутренних водоемов как среда обитания. Специфика сообществ организмов.

Царства (геи) и фаунистические области суши. Нотогея. Арктогея. Палеогея. Неогея. Антарктогея.

Флористические царства. Голантарктическое флористическое царство. Австралийское флористическое царство. Капское флористическое царство. Неотропическое флористическое царство. Палеотропическое флористическое царство. Голарктическое флористическое царство.

Биологическое разнообразие и его охрана. Уровни изучения и сохранения биоразнообразия. Красные книги: Международная, Российской Федерации, Пермского края. Географические принципы размещения особо природных территорий (ООПТ). Федеральные ООПТ Пермского края. Региональные ООПТ Пермского края.

## **СОХРАНЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ**

Понятие биоразнообразия. Генетическое, видовое, экосистемное разнообразие. Классификация биоразнообразия. Биоразнообразие биосферы. История развития понятия «биоразнообразия» в связи с решением проблем его сохранения. Существующие классификации экосистем. Биомное разнообразие. Экологические факторы, оказывающие влияние на биоразнообразие. Понятие устойчивости экосистем. Закономерности формирования устойчивости экосистем. Взаимосвязь биоразнообразия и устойчивости экосистем. Альфа-, бета-, гамма-разнообразие. Индексы биоразнообразия. Тенденции снижения биоразнообразия на Земном шаре. Негативные явления при снижении биоразнообразия экосистем. Практическое значение биоразнообразия для человека. Основные направления сохранения биоразнообразия. Международные программы мониторинга биоразнообразия. Мониторинг биоразнообразия в России. Государственные органы, занимающиеся проблемами сохранения биоразнообразия. Негосударственные международные и российские организации, занимающиеся проблемами сохранения биоразнообразия.

Красные книги, принципы их составления и роль в сохранении биоразнообразия. Зеленые книги, принципы их составления и роль в сохранении биоразнообразия. Охраняемые природные территории (ОПТ), их роль в сохранении биоразнообразия. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России. Нормативные документы Российской Федерации по охране природы и биоразнообразия. Ответственность за нарушения природоохранного законодательства Российской Федерации. Возмещение ущерба за нанесение ущерба объектам Красных книг на территории Российской Федерации. Возмещение ущерба за нанесение ущерба объектам Зеленых книг на территории Российской Федерации.

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни. Экологическое право. Развитие экологической этики. Роль образования для устойчивого развития. Международные организации в области охраны окружающей среды. Развитие международного сотрудничества. Международные многосторонние соглашения и конвенции. Роль международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Международные организации в системе ООН, занимающиеся вопросами природопользования и охраны окружающей среды. Международные межправительственные организации, занимающиеся вопросами природопользования и охраны окружающей среды. Принципы Стокгольмской декларации. Принципы Всемирной хартии природы. Принципы Декларации ООН по окружающей среде и развитию.

Роль и место России в международной деятельности в области устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание. Управление природоохранной деятельностью в зарубежных странах. Деятельность Римского клуба. Понятие о взаимодействии человека и природы.

Глобальные проблемы загрязнения атмосферы. Глобальные и региональные изменения климата, их последствия. Развитие международного сотрудничества в области охраны

атмосферы. Международные соглашения в области охраны атмосферы, околосреднего и космического пространства. Международные соглашения по изменению климата.

Глобальные проблемы атомной энергетики. Загрязнение окружающей среды радиоактивными отходами. Международно-правовая охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.

Глобальные проблемы загрязнения Мирового океана. Международные конвенции по защите морской среды.

Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды. Международные соглашения в области охраны животного и растительного мира

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ**

Основные функции и принципы экологического менеджмента.

Критерии согласно Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Экологическая служба на предприятии. Четыре типа структуры системы экологического менеджмента. Структура службы по способу организации деятельности.

Маркетинг. Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды. Основные маркетинговые подходы в области экологии. Экологическая маркировка (сертификация).

Система стандартов ISO 14000 и ИСО Р 14000. Основные понятия систем экологического менеджмента Environmental Management Systems (EMS). Модель системы управления окружающей средой согласно ГОСТ Р ИСО 14001-2007. Экологическая политика. Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии. Направления практической деятельности экологического менеджмента.

Экологический аудит. Внешний и внутренний экоаудит. Квалификационные требования для аудиторов в области экологии. Цели, задачи и процедура экологического аудита на предприятии. Виды экологического аудита. Задачи и принципы аудита системы экологического менеджмента.

## **ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ**

Отечественная наука об изучении природного наследия. Историческая эволюция представлений о культурном наследии. Картографирование природного наследия.

Природное наследие районов пионерного освоения России. Природное наследие староосвоенных районов России.

Феномен многообразия культурного наследия и его причины. Памятники истории и культуры народов России. Нематериальное культурное наследие народов России. Естественная, социально-экономическая обусловленность многообразия культурного наследия. Взаимодействие естественных и социально-экономических факторов в формировании и эволюции культурного наследия.

Закономерности пространственной дифференциации природного и культурного наследия. Показатели и критерии состояния природного и культурного наследия.

Природное и культурное наследие центральной России. Природное и культурное наследие русского Севера. Природное и культурное наследие юга России. Природное и культурное наследие Уральского региона. Природное и культурное наследие Пермского края. Природное и культурное наследие Поволжья. Природное и культурное наследие Сибири. Природное и культурное наследие Дальнего Востока России. Природное и культурное наследие российской Арктики. Природное и культурное наследие стран Европы. Природное и культурное наследие Азии. Природное и культурное наследие Африки. Природное и культурное наследие Австралии и стран Океании. Природное и культурное наследие Северной Америки. Природное и культурное наследие Южной Америки. Экологический и культурный туризм в регионах России. Экономические и административные механизмы охраны природного наследия.

Проблема права собственности на объекты наследия; доверительное управление наследием. Управление природным наследием. Управление культурным наследием. Международное сотрудничество в охране и использовании наследия.

## **ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Объект и предмет охраны природы. Структура и законы функционирования природы. Уровни организации, функционирования и развития живого вещества.

Целостность биосферы как глобальной экосистемы. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу, атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества

Природно-ресурсный потенциал, методы его оценки. Техногенное воздействие на природу и ее охрана при разведке, добычи и транспорте полезных ископаемых. Физическое, химическое и микробиологическое загрязнение почв. Промышленное и бытовое загрязнение атмосферы. Правовые нормы защиты вод.

Основные подходы к охране литосферы. Основные подходы к охране атмосферы. Основные подходы к охране гидросферы. Основные подходы к охране земельных ресурсов и педосферы. Основные подходы к охране биосферы и сохранению биологического разнообразия. Территориальные аспекты охраны природы. Особо охраняемые природные территории как метод пассивной охраны природы.

«Красные книги» растительного мира. Основные законы и постановления государства в области защиты растений. «Красные книги» животного мира. Основные законы и постановления государства в области защиты фауны.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Экология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современных экологических исследований. Актуальность и практическое значение экологических исследований. Экология и охрана природы. Основные законы экологии. Экология человека, её предмет и связи с другими науками. Прикладные экологические проблемы.

Биологическое разнообразие живой природы и пути его сохранения. Биота как критический компонент экосистемы. Антропоустойчивые виды. Биоиндикация и биомониторинг. Биологические ресурсы и их использование. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.

Экологические последствия войн (ядерной, химической, бактериологической). Основы экологической безопасности.

История возникновения и развития сети охраняемых территорий в мире. Заповедное дело в России.

Экономическая и технологическая лимитированность освоения природно-ресурсного потенциала.

Демографический взрыв и его экологические последствия.

Проблема опустынивания и обезлесения; ее острота в разных регионах мира.

## **УРБОЭКОЛОГИЯ**

Городское и сельское население, закономерности размещения населения. Природно-экологические факторы и предпосылки расселения, их проявление в историческом контексте. Оценка экологической ситуации в местах проживания.

Экологические проблемы городов и пути их решения. Экологические проблемы сельской местности и пути их решения. Основные направления экологизации расселения и образа жизни населения. Системы расселения, планировочная структура региона и города. Функциональное зонирование территорий. Факторы экологического риска для населения, его предупреждение и компенсация.

Территориальное проектирование в решении проблем урбоэкологии, основные виды и стадии проектирования. Районная планировка, ландшафтное планирование, генеральные планы поселений.

Международные, федеральные, региональные и муниципальные нормативно- правовые документы в сфере урбоэкологии. Системы стандартов. Система управления и контроля в сфере урбоэкологии.

Административные, рыночные и смешанные механизмы удовлетворения экологических потребностей населения. Налоговая база, штрафные санкции в сфере урбоэкологии. Международное сотрудничество.

## **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Понятие об «устойчивом развитии». Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития. Основные понятия концепции устойчивого развития.

Общенаучные основы устойчивого развития. Российская концепция рационального природопользования. Географические аспекты концепции устойчивого развития. Экологический императив устойчивого развития.

Социальный императив устойчивого развития. Культурное многообразие и развитие. Экономический императив устойчивого развития. Глобализация и развитие. Экологический императив устойчивого развития. Устойчивость экосистем. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни. Глобальные и региональные изменения климата, их последствия. Международные соглашения по изменениям климата.

Экосфера Земли. Управление специфическими системами (тайга, тундра, болота, горы, агроэкосистемы, вечная мерзлота).

Демографические проблемы устойчивого развития. Падение численности населения России, возможности управления. Проблемы обеспечения мира продовольствием. Стратегии развития. Индекс устойчивого человеческого потенциала.

Изменения в геосфере Земли. Сложные геоэкологические системы. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.

## **ЭКОТЕХНОЛОГИИ В ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ**

Сущность экотехнологии как науки. Основопологающие определения и принципы экологической безопасности. Система техносфера-атмосфера-литосфера-гидросфера.

Характеристика загрязнений. Структура и объем загрязнений в глобальном и региональном аспектах. Система государственных стандартов в области охраны биосферы и рационального использования природных ресурсов.

Экологический паспорт предприятия. Нормирование загрязняющих веществ. Химико-технологические системы и совокупность их процессов и аппаратов.

Биотехнологические системы. Методы очистки и переработки газообразных и жидких отходов. Комбинированные методы.

Условия приема промышленных сточных вод в канализацию населенных мест. Методы очистки технической воды и промышленных стоков.

Обезвреживание твердых отходов. Использование твердых отходов в качестве вторичных ресурсов. Санитарное захоронение отходов.

Уровень загрязненности почв органическими загрязнителями. Основные виды органических загрязнений. Технология удаления загрязнения из окружающей среды. Патентные и другие базы данных в области экотехнологии.

## **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

История возникновения отрасли знаний о природопользовании. Структура природопользования.

Использование абиотических ресурсов. Биологическое природопользование. Техногенные воздействия на недра. Минеральные ресурсы. Использование и охрана недр.

Почвенные и земельные ресурсы. Плодородие почв и его динамика. Категории земель в структуре земельного фонда РФ. Деграция земельных ресурсов и ее причины. Распределение водных ресурсов по планете. Водопотребление. Расходы воды в разных отраслях хозяйства. Агроклиматические ресурсы. Географические особенности гидротермического потенциала в РФ. Ресурсная основа сельского хозяйства. Эколого-экономическая эффективность растениеводства и животноводства. «Сельская цивилизация», ее особенности. Лесные ресурсы их распределение. Основные функции леса и их использование. Лесной кодекс РФ - общая характеристика. Лесные пожары. Аквакультура и мариккультура. Современные проблемы рыбного хозяйства и рыболовства. Охотничьи звери и птицы. Промысловая и спортивная охота. Современное состояние охотничьего хозяйства. Пути оптимизации охотничьего хозяйства. Курортно-санаторный потенциал РФ. Виды туризма. Воздействие туризма на природные экосистемы. Мелиорация. Рекультивация. Интродукция. Акклиматизация и реакклиматизация. Методы регулирования численности животных и растений: биологические, механические, химические, физические. Комплексное природопользование. Мероприятия по повышению общей биологической продуктивности и продукции организмов.

### **5.1.2 Процедура государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

К началу Государственного экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- приказ о составе Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации;
- сведения о выпускниках, допущенных к экзамену;
- протоколы ГЭК.

На подготовку экзаменуемому предоставляется не более 60 минут, о чем он заранее предупреждается. По истечении отведенного времени обучающийся приглашается для сдачи экзамена.

Государственный экзамен сдается в устной форме. Последовательно раскрывается содержание всех вопросов билета. Каждый экзаменуемый получает один билет в начале государственного экзамена. После ответов на вопросы билета члены Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) могут задать дополнительные вопросы, как для уточнения ответов на вопросы билет, так и в целом по содержанию основной образовательной программы.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Выходить во время государственного экзамена разрешается только в исключительных случаях, и только с согласия членов ГЭК не более чем на 10 мин., предварительно сдав свой билет и записи членам комиссии.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене экзаменуемый пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении обучающегося с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК запись «Удален».

После окончания ответа экзаменационные листы сдаются секретарю экзаменационной комиссии. Экзаменационные листы хранятся в личном деле обучающегося.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносят вопросы билета и дополнительные вопросы членов комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается всеми присутствующими членами комиссии. Итоговая оценка вносится в протокол и зачетную книжку обучающегося, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании членов ГЭК.

Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся в день приема экзамена после оформления протоколов заседания комиссии.

### **5.1.3 Методические рекомендации для оценки государственного экзамена членами Государственной экзаменационной комиссии**

Цель государственного экзамена – определение соответствия результатов освоения выпускниками программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы».

Комиссия выставляет оценку за ответы государственного экзамена на закрытом заседании. Уровень знаний экзаменуемого оценивается на:

–«отлично» Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций по направлению (профилю) подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

– «хорошо» Продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций по направлению (профилю) подготовки, правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, были допущены единичные несущественные неточности.

–«удовлетворительно» Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.

–«неудовлетворительно» Не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

## **5.2 Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа является последним аттестационным испытанием государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль «Устойчивое развитие и охрана природы».

### **5.2.1 Методические указания по подготовке ВКР**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важным этапом учебного процесса, направленным на подготовку высококвалифицированных специалистов. Выполнение ВКР является комплексной проверкой подготовки обучающегося к

практической деятельности, а также важнейшей формой реализации приобретенных в процессе обучения навыков творческой, самостоятельной работы обучающегося. Защита ВКР является одним из видов аттестационных испытаний, предусматриваемых ГИА.

ВКР представляет собой комплексную, самостоятельную работу обучающегося, главная цель и содержание которой – всесторонний анализ, научные исследования или разработки по одному из вопросов теоретического или практического характера, соответствующих направлению подготовки.

Целью ВКР является не только закрепление полученных в период обучения знаний, но и расширение, дополнение полученных в вузе знаний по общетеоретическим и специальным дисциплинам, а также развитие необходимых навыков самостоятельной научной работы.

В ВКР проявляются: уровень фундаментальной и специальной подготовки обучающегося; его способность к анализу и обобщению информации в области управления природопользованием, оценки окружающей среды и обеспечения экологической безопасности; полученные навыки по решению актуальных практических задач в сфере экологии и природопользования. С этой целью в ВКР требуется показать владение современными технологиями, а также умение систематизировать и использовать необходимую информацию.

В ходе подготовки ВКР решаются следующие задачи:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по специальным дисциплинам;
- углубление навыков ведения обучающимся самостоятельной исследовательской работы, работы с различной справочной и специальной литературой;
- овладение методологией исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;
- изучение и использование современных технологий в области экологии и природопользования.

При выполнении ВКР обучающийся демонстрирует свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР должна содержать: обоснование выбора темы исследования, анализ разработанности данной проблематики в отечественной и зарубежной научной литературе, постановку цели и задач исследования. В ВКР дается последовательное и обстоятельное изложение полученных результатов и на их основе формулируются четкие выводы. В заключении ВКР должен быть представлен список использованной литературы. При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), которые оформляются в виде приложений.

ВКР допускается к защите только после ее предварительного утверждения заведующим выпускающей кафедрой при наличии положительного отзыва руководителя.

Защита ВКР проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Результаты защиты ВКР являются основанием для принятия ГЭК решения о присвоении соответствующей квалификации (степени) и выдаче диплома государственного образца.

### **5.2.2 Требования к оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать Методическим указаниям по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ для бакалавров и



магистров кафедры биогеоценологии и охраны природы географического факультета ПГНИУ.

Оформленная ВКР должна пройти оценку на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат». При не устранении плагиата после проверки работы или неспособности обучающегося в силу различных причин ликвидировать плагиат в установленные положением сроки, работа не допускается к защите, подлежит переработке.

### **5.2.3 Процедура защиты ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией самостоятельно.

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке к защите ВКР, обучающемуся необходимо составить тезисы или конспект своего выступления, согласовать его с научным руководителем.

Для защиты рассматриваемых в работе положений, обоснования выводов при необходимости можно подготовить наглядные материалы: таблицы, графики, диаграммы и обращаться к ним в ходе защиты. Наглядные материалы целесообразно набирать на компьютере и представить на защите для каждого члена ГЭК.

В Университете установлена единая процедура защиты выпускных квалификационных работ. Аудитория для проведения защиты должна быть оснащена мультимедийным оборудованием, для демонстрации электронной презентации.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается организацией.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

К началу защиты ВКР в аудитории должны быть подготовлены:

- приказ о составе ГЭК;
- фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации;
- сведения о выпускниках, допущенных к защите;
- протоколы ГЭК.

Согласно этой процедуре, защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором университета. Защита осуществляется каждым обучающимся индивидуально на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, как правило, при непосредственном участии руководителя работы.

Защита проходит публично, поэтому кроме обучающихся, научного руководителя и рецензента, могут присутствовать другие заинтересованные лица, гости.

Процедура защиты следующая. Председатель ГЭК или ее член знакомит присутствующих с темой работы и предоставляет слово для выступления обучающемуся. Обучающийся излагает основные положения своей работы, акцентируя внимание присутствующих на выводах и предложениях. Доклад произносится свободно, своими словами, не зачитывая текст, а лишь опираясь на его положения. В выступлении следует обосновать актуальность темы, новизну рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы, кратко изложить основное содержание, выводы и предложения с убедительной аргументацией. При этом необходимо учитывать, что на выступление обучающемуся отводится не более 10 минут. После выступления обучающегося комиссия, а также все присутствующие задают вопросы по теме работы, представленной на защиту.

На вопросы обучающийся отвечает, как правило, непосредственно после доклада, но возможна с согласия ГЭК дополнительная подготовка. При необходимости обучающийся может пользоваться пояснительной запиской ВКР. После ответа на вопросы представляется слово научному руководителю работы (при отсутствии его на защите отзыв и рецензия зачитываются).

Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании с учетом отзыва научного руководителя, оценки, выставленной внешним рецензентом, содержания

вступительного слова, кругозора выпускника, его умения выступить публично, защитить свои интересы, глубины ответов на вопросы, отзывов заказчика (по заказным темам).

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

В тех случаях, когда защита ВКР признается неудовлетворительной, по решению ГЭК, обучающийся отчисляется из ПГНИУ и вместо диплома получает справку о прослушанных и сданных по учебному плану дисциплинах без присвоения квалификации.

ГЭК выносит решение, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан выполнить работу по новой теме.

Решение ГЭК заносится в протокол.

Результат защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в экзаменационную ведомость и заверяются подписями всех членов ГЭК, присутствовавших на заседании.

#### **5.2.4 Методические указания по подготовке ВКР**

Оформленная ВКР передается на отзыв научному руководителю. Обязанности научного руководителя ВКР состоят в следующем:

- содействие обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования и организации процесса написания работы;
- проведение консультаций по подбору нормативных актов, литературы, статистического и фактического материала;
- осуществление систематического контроля за полнотой и качеством подготавливаемых глав ВКР в соответствии с разработанным планом и своевременным представлением работы на кафедру;
- составление письменного отзыва о работе с оценкой качества ее выполнения в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
- проведение подготовки и предварительной защиты ВКР с целью выявления готовности обучающегося к защите.
- принятие участия в защите ВКР и ответственность за качество представленной к защите ВКР.

После получения окончательного варианта ВКР научный руководитель заполняет письменную форму отзыва. В отзыве научный руководитель дает анализ проведенной работе, отмечает личный вклад обучающегося в обоснование выводов и предложений, показывает особенности исследования. Заканчивается отзыв выводом о возможности или невозможности допуска данной работы к защите. После чего научный руководитель подписывает ВКР на титульном листе.

Объем отзыва должен составлять от одной до трех страниц машинописного текста.

#### **5.2.5 Методические рекомендации к докладу обучающегося по теме ВКР**

Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме работы. Продолжительность доклада составляет от 10 минут. В докладе в первую очередь необходимо обосновать актуальность выбранной темы, далее нужно четко сформулировать цель проводимого исследования и рассказать о проделанной непосредственно автором работе, акцентировав внимание на полученных в ходе ее выполнения результатах. В докладе не следует излагать теоретические аспекты рассматриваемого вопроса, если они не являются дискуссионными. Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменный текст.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы. Объем иллюстративного материала не ограничивается.

### **5.2.6 Методические рекомендации для оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии**

Защита ВКР имеет целью оценить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Критериями оценки ВКР на ее защите в ГЭК должны быть:

- соответствие содержания и оформления ВКР установленным требованиям;
- степень выполнения выпускником полученных от кафедры заданий на разработку конкретных вопросов темы ВКР;
- глубина разработки рассматриваемых в работе проблем, насыщенность практическим материалом;
- значимость сделанных в работе выводов и предложений и степень их обоснованности;
- зрелость выступления выпускника на защите ВКР: логика изложения своих рекомендаций, полнота ответов на заданные вопросы, качество ответов на замечания рецензента и присутствующих на защите.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР:

– «отлично» выставляется за квалификационную работу, которая представляет собой самостоятельное и завершённое исследование, включает теоретический раздел, содержащий глубокий анализ научной проблемы и современного состояния его изучения. Исследование реализовано на основании достаточной источниковой базы, с применением актуальных методологических подходов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя. При ее защите выпускник показывает глубокие знания вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, эффективно использует новые информационные технологии при презентации своего доклада, убедительно иллюстрируя доклад диаграммами, схемами, таблицами, графиками, уверенно отвечает на поставленные вопросы.

– «хорошо» выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, в котором представлены достаточно подробный анализ и критический разбор концептуальных подходов и практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но с недостаточно обоснованными предложениями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы исследования, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядный материал (таблицы, графики, схемы и пр.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

– «удовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая содержит теоретическую главу, элементы исследования, базируется на практическом материале, но отсутствует глубокий анализ научной проблемы; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; представленные предложения недостаточно обоснованы. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы. Во время защиты выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает обоснованные и исчерпывающие ответы на заданные вопросы, допускает существенные ошибки;

– «неудовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая не носит последовательного характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающих кафедр. В работе нет выводов. В отзыве научного руководителя имеются существенные замечания. При защите работы выпускник затрудняется в ответах на

поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены презентационные материалы и раздаточный материал.

При положительной оценке ГЭК принимает решение о присвоении обучающемуся квалификации (степени) с выдачей диплома об окончании ПГНИУ.

Организация проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется локальным нормативным актом ПГНИУ.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1 Типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки результатов ОП**

#### **Вопросы государственного экзамена:**

1. Биogeография, ее положение в системе наук. Объект и предмет биogeографии. Важнейшие понятия. Состав и структура биogeографии. Теоретическое и практическое значение биogeографии.

2. Понятие о биосфере. Учение В.И. Вернадского. Функции живого вещества в биосфере.

3. Экологические основы биogeографии. Классификация экологических факторов среды. Формообразующее влияние среды. Адаптивные типы, жизненные формы организмов.

4. Структура биогеоценоза. Сезонная смена аспектов в биогеоценозах. Динамика биогеоценозов. Цикличность сукцессий, их типы. Классификация биогеоценозов. Дискретность и континуальность границ. Экотон.

5. Холодные полярные пустыни.

6. Характеристика биомов тундры и лесотундры.

7. Биом лесов умеренного пояса.

8. Бореальные хвойные леса.

9. Степи и прерии как биом.

10. Тропические листопадные и постоянно влажные вечнозеленые леса.

11. Саванны как биом.

12. Пустыни умеренного и тропического поясов.

13. Основы учения об ареале.

14. География культурных растений и домашних животных. Центры происхождения культурных растений. Работы Н.И. Вавилова. Современные ареалы важнейших культурных растений.

15. Центры происхождения и современного распространения домашних животных.

16. Биogeография океанов, морей, пресных вод.

17. Биogeографическое районирование Мирового океана. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем. Экологические области океана.

18. Понятие биоразнообразия. Генетическое, видовое, экосистемное разнообразие. Классификация биоразнообразия.

19. Понятие устойчивости экосистем. Закономерности формирования устойчивости экосистем. Взаимосвязь биоразнообразия и устойчивости экосистем.

20. Международные организации в области охраны окружающей среды. Развитие международного сотрудничества. Международные многосторонние соглашения и конвенции.

21. Международные организации в системе ООН, занимающиеся вопросами природопользования и охраны окружающей среды.

22. Принципы Стокгольмской декларации. Принципы Всемирной хартии природы. Принципы Декларации ООН по окружающей среде и развитию.

23. Роль и место России в международной деятельности в области устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
24. История, роль и значение деятельности Римского клуба.
25. Глобальные проблемы загрязнения атмосферы. Глобальные и региональные изменения климата, их последствия. Развитие международного сотрудничества в области охраны атмосферы.
26. Глобальные проблемы атомной энергетики. Загрязнение окружающей среды радиоактивными отходами. Международно-правовая охрана окружающей среды от загрязнения радиоактивными отходами.
27. Глобальные проблемы загрязнения Мирового океана. Международные конвенции по защите морской среды.
28. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды.
29. Основные функции и принципы экологического менеджмента.
30. Отечественная наука об изучении природного наследия. Историческая эволюция представлений о культурном наследии. Картографирование природного наследия.
31. Природное наследие районов пионерного освоения России. Природное наследие староосвоенных районов России.
32. Феномен многообразия культурного наследия и его причины. Памятники истории и культуры народов России. Нематериальное культурное наследие народов России.
33. Закономерности пространственной дифференциации природного и культурного наследия. Показатели и критерии состояния природного и культурного наследия.
34. Природное и культурное наследие центральной России.
35. Природное и культурное наследие русского Севера.
36. Природное и культурное наследие юга России.
37. Природное и культурное наследие Уральского региона.
38. Природное и культурное наследие Пермского края.
39. Природное и культурное наследие Поволжья.
40. Природное и культурное наследие Сибири.
41. Природное и культурное наследие Дальнего Востока России.
42. Природное и культурное наследие российской Арктики.
43. Природное и культурное наследие стран Европы.
44. Природное и культурное наследие Азии.
45. Природное и культурное наследие Африки.
46. Природное и культурное наследие Австралии и стран Океании.
47. Природное и культурное наследие Северной Америки.
48. Природное и культурное наследие Южной Америки.
49. Экологический туризм в регионах России.
50. Правовые, экономические и административные механизмы охраны природного наследия.
51. Проблема права собственности на объекты наследия; доверительное управление наследием. Управление природным наследием.
52. Объект и предмет охраны природы. Структура и законы функционирования природы. Уровни организации, функционирования и развития живого вещества.
53. Целостность биосферы как глобальной экосистемы. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
54. Основные виды антропогенных воздействий на атмосферу.
55. Основные виды антропогенных воздействий на гидросферу.
56. Основные виды антропогенных воздействий на литосферу.
57. Природно-ресурсный потенциал, методы его оценки.
58. Физическое, химическое и микробиологическое загрязнение почв.
59. Основные подходы к охране литосферы.

60. Основные подходы к охране атмосферы.
61. Основные подходы к охране гидросферы.
62. Основные подходы к охране земельных ресурсов и педосферы.
63. Основные подходы к сохранению биологического разнообразия.
64. Территориальные аспекты охраны природы. Особо охраняемые природные территории как метод пассивной охраны природы.
65. «Красные книги» растительного мира. Основные законы и постановления государства в области защиты растений.
66. «Красные книги» животного мира. Основные законы и постановления государства в области защиты фауны.
67. Экология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современных экологических исследований.
68. Биологическое разнообразие живой природы и пути его сохранения.
69. Экологические последствия глобальных войн.
70. История возникновения и развития сети охраняемых территорий в мире. Заповедное дело в России.
71. Экономическая и технологическая лимитированность освоения природно-ресурсного потенциала.
72. Демографический взрыв и его экологические последствия.
73. Проблема опустынивания и обезлесения.
74. Экологические проблемы городов и пути их решения.
75. Экологические проблемы сельской местности и пути их решения.
76. Территориальное проектирование в решении проблем урбоэкологии, основные виды и стадии проектирования. Районная планировка, ландшафтное планирование, генеральные планы поселений.
77. Общенаучные основы устойчивого развития. Российская концепция рационального природопользования. Географические аспекты концепции устойчивого развития. Экологический императив устойчивого развития.
78. Социальный императив устойчивого развития. Культурное многообразие и развитие.
79. Экономический императив устойчивого развития. Глобализация и развитие.
80. Экологический императив устойчивого развития. Устойчивость экосистем.
81. Демографические проблемы устойчивого развития. Падение численности населения России и возможности управления.
82. Проблемы обеспечения мира продовольствием. Продовольственная безопасность.
83. Изменения в геосфере Земли. Сложные геоэкологические системы. Глобальные и универсальные проблемы геоэкологии.
84. Сущность экотехнологии как науки. основополагающие определения и принципы экологической безопасности. Система техносфера-атмосфера-литосфера-гидросфера.
85. Характеристика загрязнений. Структура и объем загрязнений в глобальном и региональном аспектах.
86. Биотехнологические системы. Методы очистки и переработки газообразных и жидких отходов. Комбинированные методы.
87. Условия приема промышленных сточных вод в канализацию населенных мест. Методы очистки технической воды и промышленных стоков.
88. Обезвреживание твердых отходов. Использование твердых отходов в качестве вторичных ресурсов. Санитарное захоронение отходов.
89. Уровень загрязненности почв органическими загрязнителями. Основные виды органических загрязнений. Технология удаления загрязнения из окружающей среды.
90. История возникновения отрасли знаний о природопользовании. Структура природопользования.
91. Почвенные и земельные ресурсы. Плодородие почв и его динамика. Категории земель в структуре земельного фонда РФ. Деграция земельных ресурсов и ее причины.

92. Распределение водных ресурсов по планете. Водопотребление. Расходы воды в разных отраслях хозяйства.

93. Агроклиматические ресурсы. Географические особенности гидротермического потенциала в РФ.

94. Лесные ресурсы их распределение. Основные функции леса и их использование. Лесной кодекс РФ. Проблема лесных пожаров.

95. Аквакультура и марикультура. Современные проблемы рыбного хозяйства и рыболовства.

96. Охотничьи звери и птицы. Промысловая и спортивная охота. Современное состояние охотничьего хозяйства. Пути оптимизации охотничьего хозяйства.

97. Методы регулирования численности животных и растений: биологические, механические, химические, физические.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ:**

1. Состояние популяций *Circaea lutetiana* L. на территории Пермского края
2. К проблеме антропогенной нагрузки на природу заказника «Предуралье»
3. Оценка воздушной среды в парке Победы г. Пермь по состоянию *Picea obovata* Ledeb
4. Трансформация природных вод реки Ясыл и ее притоков
5. Биоремедиация нефтезагрязненных почв, отобранных в долине р. Ясыл, в модельных условиях
6. Загрязнение почв тяжелыми металлами предприятиями Осенцовского промышленного узла
7. Индикация нефтяного загрязнения биологическими методами в родниковых водах бассейна реки Ясыл
8. Оценка состояния лесных питомников Куединского и Чайковского лесничеств и мероприятий по их улучшению
9. Состояние поверхностных вод в зоне влияния Осенцовского промышленного узла
10. Анализ современного состояния зеленых насаждений в Свердловском районе г. Перми
11. Анализ состояния Кишертского и Сивинского лесных питомников и мероприятий по их улучшению
12. Состояние почвенного покрова города Перми и концепция закона об охране городских почв
13. Анализ экологической эффективности административно-учебных зданий
14. География лесов Пермского края
15. Мониторинг ООПТ местного значения г. Перми
16. Геоэкологические особенности добычи нефти в Иренском карстовом районе

### **Примерные вопросы, задаваемые при публичной защите ВКР:**

1. Сформулируйте актуальность ВКР.
2. Сформулируйте цель ВКР.
3. Сформулируйте задачи проведенного исследования.
4. Определите степень разработанности проблемы.
5. Назовите основные источники получения сведений о состоянии окружающей среды.
6. Обоснуйте ваши выводы по оценке степени загрязнения атмосферы (или другого природного ресурса).
7. Перечислите факторы воздействия деятельности конкретного предприятия на окружающую среду.
8. Какие нормативные документы использовались при оценке воздействия предприятия на окружающую среду.
9. Перечислите методы ландшафтных исследований.
10. Сформулируйте выводы по полученным результатам исследования.



11. Перечислите рекомендации по практической реализации полученных результатов.
12. Назовите компьютерные средства, которые Вы применяли в процессе исследования.

## **6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций**

Оценочные средства включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

– промежуточная аттестация, осуществляемая преподавателем после изучения теоретического материала учебной дисциплины, прохождения учебной, производственной и преддипломной практик;

– ГИА, проводимая ГЭК.

Оценочные средства для ГИА выпускников включают показатели и критерии оценки результата государственного экзамена и выполнения и защиты ВКР основных параметров процесса или результата деятельности, аттестуемого как составляющих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Показатели оценки результатов отражают комплексный результат деятельности.

Оценочные средства для ГИА обеспечивают поэтапную и интегральную оценку компетенций выпускников.

Достижение показателей оценки результатов государственного экзамена и защиты ВКР оценивается ГЭК, учитывая полноту ответов на вопросы экзаменационного билета, актуальность выбранной темы, практическую значимость, исполнительский уровень, а также методическое и информационное обеспечение. Критерии оценки результатов государственного экзамена и защиты ВКР однозначны и логичны

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Методическим указанием по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ для бакалавров и магистров кафедры биогеоценологии и охраны природы географического факультета ПГНИУ.

Разработанные задания на ВКР, основные показатели оценки результатов выполнения и защиты ВКР и критерии оценивания (оценочные средства ГИА) проходят предварительную экспертизу на соответствие требованиями и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

Оценка компетенций выпускников ГЭК поэтапно с учетом оценок: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, продемонстрированных при сдаче государственного экзамена и защите ВКР с учетом результатов промежуточной аттестации по учебным дисциплинам.

Критерии оценки государственного экзамена:

- демонстрация глубоко, исчерпывающего знания материала;
- понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- ответы на основные вопросы экзаменационного билета;
- ответы на дополнительные вопросы экзаменационного билета;
- аргументация ответов на вопросы;
- четкость и логичность устной речи;
- защита собственных профессиональных позиций.

Критерии оценки ВКР:

- понимает актуальность и значимость выбранной темы;
- осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач;
- устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования;

- умеет структурировать знания, решать сложные практические задачи;
- обобщает результаты исследования, делает выводы;
- логично выстраивает защиту, аргументирует ответы на вопросы;
- защищает собственную профессиональную позицию;
- осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития);
- предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями;
- сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР.

### 6.3 Оценки уровня освоения компетенций на основе содержания ВКР и процедуры защиты

На защите члены ГЭК оценивают выполненную обучающимся ВКР по содержательной части в соответствии с критериями, представленными в таблице. При этом учитывается качество доклада и иллюстрационного материала.

Таблица 6.3

Критерии оценки уровня освоения компетенций на основе выполненной ВКР ее защиты, оформления и презентации

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки ВКР	5	4	3	2
ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Уровень актуальности и обоснования выбора темы	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
	Уровень завершенности работы	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
	Уровень объема и глубины знаний по теме	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
	Уровень достоверности и обоснованности полученных результатов и выводов	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
	Уровень наличия материала, подготовленного к практическому использованию	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
	Уровень применения новых подходов	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
ОКВ-1, ОК-3, ОПК-3, ОПК-5	Уровень качества доклада (полнота представления работы, эрудиция, использование междисциплинарных связей, убежденность автора)	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
	Уровень качества оформления ВКР и демонстрационных материалов	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
	Уровень коммуникаций: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
	Уровень ответов на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	высокий	базовый	пороговый	недостаточный
Итоговая оценка членов ГЭК*					

\*Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично» не более одного критерия «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно», если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР в ходе проведения ГИА выставляется обучающемуся с учетом всех полученных оценок по вышеуказанным критериям и показателям:

- отзыв руководителя ВКР;
- оценка членов ГЭК по содержанию ВКР, качеству ее защиты, оформления и презентации.

Общая оценка ГЭК определяется как средняя арифметическая величина из оценок членов ГЭК.

Итоговая оценка выставляется исходя из следующих условий: «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», и не более одного критерия «хорошо»; «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично» и не более одного критерия «удовлетворительно»; «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, и не более одного критерия «неудовлетворительно»; «неудовлетворительно» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

Итоговая оценка по ГИА выпускника может быть увеличена на 1 балл из учета уровня освоения им ОП по результатам оценок промежуточной аттестации, полученных в период обучения.

Поддача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний регулируется локальным нормативным актом ПГНИУ.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГИА

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Библиотека
1.	Абрамец А. М. Природные ресурсы и окружающая среда: Сборник научных материалов/Абрамец А. М.-Минск: Белорусская наука, 2016, ISBN 978-985-08-2089-1.-190.	ПГНИУ
2.	Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Акимова Т.А., Хаскин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52051">http://www.iprbookshop.ru/52051</a> .— ЭБС «IPRbooks»	IPRbooks
3.	Бобович Б. Б. Управление отходами: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Автомобиле- и тракторостроение"/Б. Б. Бобович.-Москва: Форум, 2015, ISBN 978-5-00091-012-2.-103.-Библиография: с. 98-101	ПГНИУ
4.	Еремченко О. З., Шестаков И. Е., Москвина Н. В. Почвы и техногенные поверхностные образования урбанизированных территорий Пермского Прикамья: монография/О. З. Еремченко, И. Е. Шестаков, Н. В. Москвина.-Пермь: ПГНИУ, 2016, ISBN 978-5-7944-2753-0.-252.-Библиогр.: с. 233-251	ПГНИУ
5.	Инженерные изыскания для строительства и проектирования: Сборник нормативных актов и документов/сост. Ю. В. Хлистун.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015, ISBN 978-5-905916-08-3.-511.	IPRbooks
6.	Исидоров В.А. Экологическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Исидоров В.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49802">http://www.iprbookshop.ru/49802</a> .— ЭБС «IPRbooks»	IPRbooks
7.	Красная книга Пермского края: научное издание/Мин-во природ. ресурсов, лесного хоз-ва и экологии Перм. края, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Пермский государственный	ПГНИУ

	гуманитарно-педагогический университет.-Пермь:Алдари,2018, ISBN 978-5-85383-722-5.-232.-Библиогр.: с. 221-229	
8.	Красная книга Пермского края:научное издание/Мин-во природ. ресурсов, лесного хоз-ва и экологии Перм. края, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.-Пермь:Алдари,2018, ISBN 978-5-85383-722-5.-232.-Библиогр.: с. 221-229	ПГНИУ
9.	Международное право: учебник / [Б. М. Ашавский и др.] ; отв. редактор С. А. Егоров . - Москва : Статут, 2016. - 848 с.	IPRbooks
10.	Особо охраняемые природные территории Пермского края/М-во природ. ресурсов, лесного хоз-ва и экологии Перм. края, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Астер,2017, ISBN 978-5-905906-75-6.-512.	ПГНИУ
11.	Рогозин М. В. Лесные экосистемы и геобиологические сети:монография/М. В. Рогозин.-Пермь,2016, ISBN 978-5-7944-2717-2.-1.	ELiS
12.	Санников П. Ю.,Бузмаков С. А. Перспективы развития сети особо охраняемых природных территорий Пермского края:монография/П. Ю. Санников, С. А. Бузмаков.-Пермь,2015, ISBN 978-5-7944-2610-6.-173.-Библиогр.: с. 122-140	ПГНИУ
13.	Селекция ели финской (Picea x fennica (Regel) Kom.): диссимметрия и хемомаркеры:монография/М. В. Рогозин, А. М. Голиков, А. В. Жекин, С. С. Комаров, Н. В. Жекина ; под общ. ред. М. В. Рогозина.-Пермь:ПГНИУ,2017, ISBN 978-5-7944-2942-8.-1.-Библиогр.: с. 108-119	ELiS
14.	Управление техносферной безопасностью:Курс лекций/сост. Е. А. Жидко.-Воронеж:Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,2015.-108.	IPRbooks
15.	Шамраев А. В. Экологический мониторинг и экспертиза:Учебное пособие/Шамраев А. В.-Оренбург:Оренбургский государственный университет,2014.-141.	IPRbooks
16.	Экологическое право:учеб. для бакалавров/В. Б. Агафонов [и др.] ; отв. ред. Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова.-М.:Прспект,2015, ISBN 978-5-392-16430-1.-375.-Библиогр. в конце глав	ПГНИУ
17.	Экологическое право:Учебник.-5.-Москва:Издательский Дом "ФОРУМ",2015, ISBN 9785819905289.-400.	Znanium
18.	Экология города : состояние и охрана окружающей среды г. Перми:научное издание/Администрация города Перми, Управление по экологии и природопользованию администрации города Перми.-Пермь,2017.-110.-Библиогр. в конце глав	ПГНИУ
19.	Экология города. Состояние и охрана окружающей среды города Перми:научное издание/Администрация города Перми, Управление по экологии и природопользованию.-Пермь:Пермское книжное издательство,2018, ISBN 978-5-904037-99-4.-115.	ПГНИУ
20.	Экология города. Состояние и охрана окружающей среды города Перми:научное издание/Администрация города Перми, Управление по экологии и природопользованию.-Пермь:Пермское книжное издательство,2018, ISBN 978-5-904037-99-4.-115.	ПГНИУ

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Библиотека
21.	Акимова Т. А., Кузьмин А. П., Хаскин В. В. Экология. Природа - Человек - Техника:Учеб. для вузов/Т. А. Акимова, А. П. Кузьмин, В. В. Хаскин.-М.:ЮНИТИ,2001, ISBN 5-238-00191-6.-343.-Библиогр.: с. 339-343	ПГНИУ
22.	Алексеев В. А. Геоботанические исследования для решения ряда экологических задач и поисков месторождений полезных ископаемых: учебное пособие для студентов вузов по направлениям (специальностям) "Ботаника", "Биохимия", "Геохимия", "Биология", "Геология", "Геология и геохимия полезных ископаемых", "Картография", "Геоэкология", "Почвоведение", "Экология"/В. А. Алексеев ; [отв. ред. Е. В. Комарова].-Москва:Логос,2011, ISBN 978-5-98704-473-5.-243.-Библиогр.: с. 229-234	ПГНИУ
23.	Алексеев Владимир Алексеевич Экологическая геохимия:Учеб./Владимир Алексеевич Алексеев.-М.:Логос,2000, ISBN 5-88439-001-7.-627.-Библиогр.:с.610-614	ПГНИУ
24.	Башкин В. Н.,Касимов Н. С. Биогеохимия/МГУ, Ин-т экологии города, Ин-т фундаментальных проблем биологии РАН.-М.:Науч. мир,2004, ISBN 5-89176-263-3.-648.-Библиогр.: с. 614-637	ПГНИУ
25.	Беус Алексей Александрович,Грабовская Л. И.,Тихонова Н. В. Геохимия окружающей среды/Алексей Александрович Беус, Л. И. Грабовская, Н. В. Тихонова.-М.:Недра,1976.-248.-Библиогр.343назв.	ПГНИУ
26.	Бобылев С. Н.,Ходжаев А. Ш. Экономика природопользования:учебник/С. Н. Бобылев, А.	ПГНИУ

	Ш. Ходжаев.-М.:ИНФРА-М,2007, ISBN 978-5-16-001718-1.-501.-Библиогр.: с. 491-500	
27.	Будыкина Т. А.,Емельянов С. Г. Процессы и аппараты защиты гидросферы:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Инженерная защита окружающей среды"/Т. А. Будыкина, С. Г. Емельянов.-Москва:Академия,2010, ISBN 978-5-7695-6561-8.-288.-Библиогр.: с. 281-284	ПГНИУ
28.	Будыко М. И. Глобальная экология/М. И. Будыко.-Москва:Мысль,1977.-327.-Библиогр.: с. 319-327	ПГНИУ
29.	Бузмаков С. А.,Костарев С. М. Введение в экологический мониторинг/С. А. Бузмаков, С. М. Костарев.-Пермь:Пермский государственный университет,2009.-178.-Библиогр.: с. 114	ПГНИУ
30.	Булгаков Д. Б. Прикладная экология:Учебно-методическое пособие/Булгаков Д. Б.-Калининград:Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,2006.-52.	IPRbooks
31.	Вайсман Я. И. Экологическая политика и экологический менеджмент в странах Европейского экономического сообщества и в России:учебное пособие/Я. И. Вайсман.-Пермь:Издательство Пермского государственного технического университета,2011, ISBN 978-5-398-00578-3.-487.	ПГНИУ
32.	Вартанов А. З. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг:Учебное пособие/Вартанов А. З.-Москва:Горная книга,2009, ISBN 978-5-98672-188-0.-647.	IPRbooks
33.	Вернадский В. И. Биосфера:избранные труды по биохимии/В. И. Вернадский.-Москва:Мысль,1967.-376.	ПГНИУ
34.	Водные объекты и их роль в формировании экологической обстановки города Перми:учебное пособие для учителей средних учебных заведений, студентов вузов/С. А. Двинских [и др.]-2-е изд., перераб. и доп.-Пермь:Издательство Пермского государственного университета,2008, ISBN 978-5-7944-1200-0.-175.-Библиогр.: с. 174	ПГНИУ
35.	Водные ресурсы и качество вод: состояние и проблемы управления:учебное пособие/В. И. Данилов-Данильян, В. Г. Пряжинская, А. В. Готовцев ; ред.: В. И. Данилов-Данильян, В. Г. Пряжинская.-Москва:РАСХН,2010, ISBN 978-5-85941-367-6.-414.-Библиогр.: с. 401-414	ПГНИУ
36.	Водный кодекс Российской Федерации по состоянию на 1 октября 2010 г.:Прспект,2010.-48.	ПГНИУ
37.	Воронов Г. А. Введение в экологию и природопользование:учебное пособие/Г. А. Воронов.-Пермь:ПГУ,2006, ISBN 5-7944-0630-5.-136.-Библиогр.: с. 132-134	ПГНИУ
38.	Воронов Г. А.,Трофимова Л. М.,Баландин С. В. Сложные пихтово-еловые леса Уральского Прикамья (структура и антропогенная динамика)/Г. А. Воронов, Л. М. Трофимова, С. В. Баландин.-Пермь:Изд-во Перм. ун-та,2005, ISBN 5-8241-0385-2.-178.-Библиогр.: с. 100-104	ПГНИУ
39.	Ворончихина Е. А.,Ларионова Е. А. Основы ландшафтной хемозологии/Е. А. Ворончихина, Е. А. Ларионова.-Пермь:ПГУ,2002, ISBN 5-7944-0292-Х.-146.-Библиогр.: с. 140-146	ПГНИУ
40.	Геохимия окружающей среды.-М.:Недра,1990.-335.	ПГНИУ
41.	Грушко Я. М. Вредные органические соединения в промышленных выбросах в атмосферу:справочник/Я. М. Грушко.-Ленинград:Химия,1986.-207.-Библиогр.: с. 190-195. -Предм. указ.: с. 195-207	ПГНИУ
42.	Дегтев М. И.,Кудряшова О. С. Экологический мониторинг:учебно-метод. пособие/М. И. Дегтев, О. С. Кудряшова.-Пермь,2007, ISBN 5-7944-0790-5.-156.-Библиогр.: с. 155	ПГНИУ
43.	Дежкин В. В.,Снакин В. В. Заповедное дело:Толковый терминолог. слов.-справ. с коммент./В. В. Дежкин, В. В. Снакин.-М.:НИА-Природа,2003, ISBN 5-7844-0093-2.-307.-Библиогр.: с. 298-301	ПГНИУ
44.	Дополнение к "Методическим указаниям по определению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу из резервуаров"/НИИ охраны атмосферного воздуха.-СПб.,1999.-15.	ПГНИУ
45.	Дылис Н. В. Основы биогеоценологии:учебное пособие для вузов/Н. В. Дылис.-М.:МГУ,1978.-151.-Библиогр.: с. 148-150	ПГНИУ
46.	Еремкин А. И.,Квашнин И. М.,Юнкеров Ю. И. Нормирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферу:учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по строит. спец./А. И. Еремкин, И. М. Квашнин, Ю. И. Юнкеров.-М.:Изд-во Ассоц. строит. вузов,2001, ISBN 5-93093-029-5.-176.-Библиогр.: с. 129-130	ПГНИУ
47.	Зинченко А. В. Международная методика инвентаризации выбросов парниковых газов:справочно-метод. пособие/А. В. Зинченко; [ред. В. Д. Николаев].-СПб.,2003.-99.	ПГНИУ
48.	Израэль Ю. А. Экология и контроль состояния природной среды/Ю. А. Израэль.-М.:Гидрометеиздат,1984.-560.-Библиогр. в конце кн.	ПГНИУ
49.	Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки:Учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География"/А. Г. Исаченко.-М.:Акад.,2004, ISBN 5-7695-1693-3.-400.-Библиогр.: с. 392-393	ПГНИУ

50.	Квашнин И. М. Промышленные выбросы в атмосферу. Инженерные расчеты и инвентаризация/И. М. Квашнин.-М.:АВОК-ПРЕСС,2005, ISBN 5-98267-011-1.-392.-Библиогр.: с. 141-143	ПГНИУ
51.	Кищенко И. Т. Основы лесной биогеоценологии:учеб. пособие/И. Т. Кищенко.-Петрозаводск:Изд-во ПетрГУ,2005, ISBN 5-8021-0412-0.-332.-Библиогр.: с. 300-306	ПГНИУ
52.	Константинов В. М. Охрана природы:учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/В. М. Константинов.-М.:Академия,2003, ISBN 5-7695-0355-2.-240.-Библиогр.: с. 231	ПГНИУ
53.	Коробкин В. И.,Передельский Л. В. Экология:учеб. для вузов/В. И. Коробкин, Л. В. Передельский.-Ростов н/Д:Феникс,2004, ISBN 5-222-05155-2.-576.	ПГНИУ
54.	Кочуров Борис Иванович Геоэкология:экодиагностика и эколога-хозяйственный баланс территории/Борис Иванович Кочуров.-Смоленск,1999, ISBN 5-88984-080-0.-154.	ПГНИУ
55.	Латышенко К. П. Информационно-измерительные системы для экологического мониторинга:учебное пособие/Латышенко К. П..-Саратов:Вузовское образование,2013.-309.	IPRbooks
56.	Лесная таксация и лесоустройство:межвузовский сборник научных трудов/Красноярский политехнический институт.-Красноярск,1990.-168.	ПГНИУ
57.	Лесные культуры и мелиорация:учебник для вузов по спец. "Лесное хоз-во"/ред. В.В. Огиевский.-2-е изд., перераб. и доп..-М.:Лесная пром-сть,1974.-376.	ПГНИУ
58.	Ложкин В. Н.,Ложкина О. В. Загрязнение атмосферы автомобильным транспортом. Автомобильный транспорт, как источник загрязнения окружающей природной среды. Проблемы и решения:справочно-метод. пособие/В. Н. Ложкин, О. В. Ложкина.-СПб.,2005.-307.	ПГНИУ
59.	Лукьянчиков Н. Н.,Потравный И. М. Экономика и организация природопользования:учебник для студентов вузов, обучающихся по напр. 521600 "Экономика"/Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2007, ISBN 5-238-01102-4.-591.-Библиогр.: с. 575-579	ПГНИУ
60.	Максимович Н. Г.,Хайрулина Е. А. Геохимические барьеры и охрана окружающей среды:учебное пособие/Н. Г. Максимович, Е. А. Хайрулина.-Пермь:Пермский государственный университет,2011, ISBN 978-5-7944-1655-8.-2471.-Библиогр.: с. 185-204	ПГНИУ
61.	Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества:учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Экология", "Геоэкология", "Природопользование"/Н. Н. Марфенин.-М.:Изд-во Моск. ун-та,2007, ISBN 5-211-05059-2.-624.-Библиогр.: с. 604-611	ПГНИУ
62.	Мельников А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения:учебное пособие для вузов/А. А. Мельников.-М.:Академический Проект,2009, ISBN 978-5-98426-070-1.-720.-Библиогр.: с. 713-715	ПГНИУ
63.	Меньшакова В. В. Прикладная экология:Учебное пособие/Меньшакова В. В..-Волгоград:Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование,2013.-134.	IPRbooks
64.	Методика определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов/Гос. комитет РФ по охране окружающей среды, НИИ атмосферы.-СПб.,1999.-16.-Библиогр.: с. 16	ПГНИУ
65.	Методические указания по определению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу из резервуаров/Гос. ком. РФ по охране окружающей среды,1997.-31.	ПГНИУ
66.	Методическое пособие по расчету, нормированию и контролю выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух/НИИ Атмосфера.-Доп. и перераб. изд..-СПб.,2005, ISBN 5-93583-039-X.-212.	ПГНИУ
67.	Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 2. Экологический контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Потапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004.— 290 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12504">http://www.iprbookshop.ru/12504</a> .— ЭБС «IPRbooks»	IPRbooks
68.	Номоконов Л.И. Общая биогеоценология/Отв. ред. И.Х. Блюменталь.- Ростов н/Д:Изд-во Рост. ун-та,1989, ISBN 5-7507-0081-X.-455.-Библиогр.: с. 425-437. - Предм. указ.: с. 438-455	ПГНИУ
69.	Об охране окружающей среды: Федеральный закон. Последняя редакция.-М.:Юрайт,2006, ISBN 5-94879-596-9.-43.	ПГНИУ
70.	Одум Ю.Экология.в 2 т. Т. 1/Ю. Одум ; transl. Ю. М. Фролов ; ред. В. Е. Соколов.-М.:Мир,1986.-328	ПГНИУ
71.	Одум Ю.Экология.в 2 т. Т. 2/Ю. Одум ; transl. Б. Я. Виленкин ; ред. В. Е. Соколов.-М.:Мир,1986.-376	ПГНИУ
72.	Особо охраняемые природные территории г. Перми:монография/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1713-5.-204.-Библиогр.: с. 191-202	ПГНИУ

73.	Особо охраняемые природные территории Пермской области:Реестр/Перм.ун-т,Перм.пед.ун-т;Отв.ред.С.А.Овеснов.-Пермь:Кн.мир,2002, ISBN 5-93824-015-8.-464.	ПГНИУ
74.	Охраняемые природные территории. Проблемы выявления, исследования, организации систем.Тез. докл. междунар. науч. конф. (нояб.1994г.)/ПГУ.-Пермь,1994.Ч.2.-1994.-154	ПГНИУ
75.	Перельман Александр Ильич Геохимия ландшафта:Учеб.пособие/Александр Ильич Перельман.-М.:Высш. шк.,1975.-342.	ПГНИУ
76.	Пианка Э. Эволюционная экология/Э. Пианка ; пер.: А. М. Гиляров, В. Ф. Матвеев ; ред. М. С. Гиляров.-Москва:Мир,1981.-400.	ПГНИУ
77.	Примак Р. Б. Основы сохранения биоразнообразия:Пер. с англ./Под общ. ред. А. В. Смурова, Л. П. Корзуна; Глобал. Эколог. Фонд; Проект "Сохранение биоразнообразия"; Экоцентр МГУ.-М.:НУМЦ,2002, ISBN 5-89414-025-0.-256.	ПГНИУ
78.	Природные ресурсы и охрана окружающей среды:Учебное пособие/В. Н. Быков [и др].-Пермь:ПГУ,2001, ISBN 5-7944-0219-9.-108.-Библиогр.: с. 107	ПГНИУ
79.	Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. Посвящается памяти Н. Ф. Глазовского (1946-2005)/РАН, Ин-т географии.-М.:Товарищество научных изданий КМК,2006, ISBN 5-87317-322-2.-448.-Библиогр.: с. 420-437	ПГНИУ
80.	Проблемы экологии, охраны природы и природопользования:сборник науч. трудов/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т, геогр. фак.-Пермь:ПГУ,2006, ISBN 5-7944-0656-9.-326.-Библиогр. в конц	ПГНИУ
81.	Проблемы экологии, охраны природы и природопользования:сборник науч. трудов/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т, геогр. фак.-Пермь:ПГУ,2006, ISBN 5-7944-0656-9.-326.-Библиогр. в конце ст.	ПГНИУ
82.	Реймерс Николай Федорович Природопользование:Словарь-справочник/Николай Федорович Реймерс.-М.:Мысль,1990, ISBN 5-244-00450-6.-637.	ПГНИУ
83.	Реймерс Николай Федорович Экология:Теории, законы, правила , принципы и гипотезы/Николай Федорович Реймерс.-М.:Россия молодая,1994, ISBN 5-7120-0669-3.-367.	ПГНИУ
84.	Реймерс Николай Федорович Экология:Теории, законы, правила , принципы и гипотезы/Николай Федорович Реймерс.-М.:Россия молодая,1994, ISBN 5-7120-0669-3.-367.	ПГНИУ
85.	Реймерс Николай Федорович,Штильмарк Ф. Р. Особо охраняемые природные территории/Николай Федорович Реймерс, Ф. Р. Штильмарк.-М.:Мысль,1978.-294.	ПГНИУ
86.	Рекомендации по оформлению и содержанию проекта нормативов предельно допустимых выбросов в атмосферу (ПДВ) для предприятия/Гос. ком. СССР по гидрометеорологии и контролю природ. среды, Гл. геофиз. лаб. им. А. И. Воейкова, Зап.-Сиб. регион. науч.-исслед. ин-т,[2006].-27.	ПГНИУ
87.	Рогозин М. В.,Разин Г. С. Лесные культуры Теплоуховых в имении Строгановых на Урале: история, законы развития, селекция ели:монография/М. В. Рогозин, Г. С. Разин.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-2018-0.-210.-Библиогр.: с. 204-209	ПГНИУ
88.	Рогозин М. В.,Разин Г. С. Лесные культуры Теплоуховых в имении Строгановых на Урале: история, законы развития, селекция ели:монография/М. В. Рогозин, Г. С. Разин.-Пермь,2013.-1.	ELiS
89.	Сеннов С. Н. Лесоведение и лесоводство:учебник/С. Н. Сеннов.-Санкт-Петербург:Лань,2011, ISBN 978-5-8114-1151-1.-329.-Библиогр.: с. 325	ПГНИУ
90.	Сеннов С. Н. Лесоведение и лесоводство:учебник/С. Н. Сеннов.-Санкт-Петербург:Лань,2011, ISBN 978-5-8114-1151-1.-329.-Библиогр.: с. 325	ПГНИУ
91.	Сердитова Н. Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект:Учебное пособие/Сердитова Н. Е..-Санкт-Петербург:Российский государственный гидрометеорологический университет,2013, ISBN 5-86813-179-7.-345.	IPRbooks
92.	Сивакова Д. О. Правовое регулирование водопользования:научно-практическое пособие/Д. О. Сивакова:Юриспруденция,2010, ISBN 978-5-9516-0508-5.-128.-Библиогр.: с. 121-123	ПГНИУ
93.	Смирнов Н. П. Геоэкология:Учебное пособие/Смирнов Н. П..-Санкт-Петербург:Российский государственный гидрометеорологический университет,2013, ISBN 5-86813-163-0.-307.	IPRbooks
94.	Сретенский В. А. Лесоведение:учебное пособие/В. А. Сретенский.-Пермь,2008, ISBN 978-5-7944-1108-9.-150.-Библиогр.: с. 146-149	ПГНИУ
95.	Стенно С. П. История заповедного дела в Пермском крае/С. П. Стенно.-Пермь:Богатырев П. Г.,2006, ISBN 5-93214-034-8.-238.-Библиогр.: с. 179-235	ПГНИУ
96.	Степановских А. С. Прикладная экология: охрана окружающей среды:учебник для студентов вузов/А. С. Степановских.-М.:ЮНИТИ,2005, ISBN 5-23800484-2.-751.-Библиогр.: с. 738-747	ПГНИУ
97.	Степановских А. С. Прикладная экология: охрана окружающей среды:учебник для студентов вузов/А. С. Степановских.-М.:ЮНИТИ,2005, ISBN 5-23800484-2.-751.-Библиогр.: с. 738-747	ПГНИУ

98.	Стоящева Н. В. Экологический каркас территории и оптимизация природопользования на юге Западной Сибири (на примере Алтайского региона)/Н. В. Стоящева.-Новосибирск:Изд-во СО РАН,2007, ISBN 978-5-7692-0951-2.-140.-Библиогр.: с. 119-138	ПГНИУ
99.	Сукачев В. Н.Избранные труды.в 3 т. Т. 3.Проблемы фитоценологии/В. Н. Сукачев.-Ленинград:Наука,1975.-543.-Библиогр.: с. 467-479	ПГНИУ
100.	Уиттекер Роберт Хардинг Сообщества и экосистемы:Сокращ.пер.с англ./Ред.и предисл.Т.А.Работнова.-М.:Прогресс,1980.-326.	ПГНИУ
101.	Фрумин Г. Т. Геоэкология. Реальность, наукообразные мифы, ошибки, заблуждения:учебное пособие/Фрумин Г. Т..-Санкт-Петербург:Российский государственный гидрометеорологический университет,2013, ISBN 5-230-09885-6.-122.	IPRbooks
102.	Чижова В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление/В. П. Чижова.-Смоленск:Ойкумена,2011, ISBN 5-93520-073-2.-175.-Библиогр.: с. 161-169 (106 назв.)	ПГНИУ
103.	Экологический мониторинг. Часть I.Лабораторный практикум.-Саратов:Вузовское образование,2013.Экологический мониторинг. Часть I/Латышенко К. П..-2013.-129	IPRbooks
104.	Экологический мониторинг. Часть II.Лабораторный практикум.-Саратов:Вузовское образование,2013.Экологический мониторинг. Часть II/Латышенко К. П..-2013.-100	IPRbooks
105.	Экология:учеб. пособие для студентов вузов/под ред. В. В. Денисова.-Изд. 2-е, испр. и доп..-М. ; Ростов н/Д.:МарТ,2004, ISBN 5-241-00139-5.-672.-Библиогр.: с. 662-663	ПГНИУ

### 7.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми книгами и журналами, базами данных, реферативными и информационными ресурсами). – Режим доступа: <http://library.psu.ru/>

2. Сетевые удалённые ресурсы:

– Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);

– ELiS - электронная библиотека – Режим доступа: <http://in.psu.ru/elis/> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);

– Электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: <http://znanium.com> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);

– Библиотека БиблиоТех – Режим доступа: <https://psu.bibliotech.ru/> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);

– Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету).

– Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (открытый доступ)

– Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (открытый доступ)

– Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 г. // СПС Консультант Плюс.

– Федеральный закон Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ . Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773) (открытый доступ).

– Федеральный закон Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (открытый доступ)

– Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22971](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971)

– Федеральный закон «О недрах» от 21.02.1992 г. // СПС Консультант Плюс.

– Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» от 20.12.2004 г. // СПС Консультант Плюс.



- Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 N 116-ФЗ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15234/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/) (открытый доступ)
- Федеральный закон Гражданский кодекс РФ: от 21.10.1994 г. // СПС Консультант Плюс.
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/) (открытый доступ)
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/>.
- Федеральный закон Уголовный кодекс РФ от 24.05.1996 г.: // СПС Консультант Плюс.
- Федеральный закон Кодекс об административных правонарушениях РФ от 20.12.2001 г. г. // СПС Консультант Плюс.
- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 N 28-ФЗ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/) (открытый доступ)
- Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 N 123-ФЗ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/) (открытый доступ)
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/) (открытый доступ)
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>.
- Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (открытый доступ)
- Федеральный закон РФ от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», режим доступа: <http://base.garant.ru/12157560/>.
- Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О кадастровой деятельности», Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_70088/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70088/);
- Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О государственной регистрации недвижимости» Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/)
- ГОСТ 12071-84. Грунты. Отбор, упаковка, транспортирование и хранение образцов // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/почта.doc](http://www.infosait/почта.doc).
- ГОСТ 28168-89. Почвы. Отбор проб // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200023554>
- ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200003608> (открытый доступ)
- ГОСТ 12.1.007-76 ССБТ. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/5200233> (открытый доступ)
- ГОСТ 17.2.3.01-86. Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
- ГОСТ 17.4.3.01-83 / Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/почта.doc](http://www.infosait/почта.doc).
- ГОСТ 17.1.5.01-80. Охрана природы. Гидросфера. Общие требования к отбору проб донных отложений водных объектов для анализа и загрязненности // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/почта.doc](http://www.infosait/почта.doc).

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн), режим доступа: <http://base.garant.ru/70680520/>.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301), режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/>.

– РД 52.04.186-89/ Руководство по контролю загрязнения атмосферы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/pochta.doc](http://www.infosait/pochta.doc).

– РД 52.04.567-96 / Положение о наземной сети наблюдений Росгидромета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/pochta.doc](http://www.infosait/pochta.doc).

– РД 52.04.576-96 / Положение о методическом руководстве наблюдениями за состоянием и загрязнением окружающей природной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/pochta.doc](http://www.infosait/pochta.doc).

– СанПиН 2.2.4.548-96 Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901704046> (открытый доступ)

– СП 52.13330.2011 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23 – 05 – 95 Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200084092> (открытый доступ)

– ГОСТ 17.4.4.02-84. Охрана природы. Почвы. Методы отбора и подготовки проб для химического анализа // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/pochta.doc](http://www.infosait/pochta.doc).

– ГОСТ 17.4.3.04-85. Охрана природы. Почвы. Общие требования к контролю и охране от загрязнения // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/pochta.doc](http://www.infosait/pochta.doc).

– ГОСТ 17.4.3.04-85. Охрана природы. Почвы. Общие требования к контролю и охране от загрязнения // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

– ГОСТ 17.1.5.04 -81. Охрана природы. Гидросфера. Приборы и устройства для отбора, первичной обработки и хранения проб природных вод. Общие технические условия // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

– ГОСТ 17.1.5.05-85. Охрана природы. Гидросфера. Общие требования к отбору проб поверхностных и морских вод, льда и атмосферных осадков // Библиотека ГОСТов, стандартов и нормативов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infosait/pochta.doc](http://www.infosait/pochta.doc).

– ГОСТ 17.1.3.07-82. Охрана природы. Гидросфера. Правила контроля качества воды водоемов и водотоков // Библиотека ГОСТов, стандартов и [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://base.consultant.ru>