

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

**Авторы-составители: Шарыгин Михаил Дмитриевич
Лучников Андрей Сергеевич
Коньшев Евгений Валерьевич**

Рабочая программа дисциплины

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Код УМК 61979

Утверждено
Протокол №8
от «16» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Регионоведение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.04.04** Гидрометеорология

направленность Метеорологическое обеспечение экономической деятельности и управления территориями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Регионоведение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.04.04 Гидрометеорология (направленность : Метеорологическое обеспечение экономической деятельности и управления территориями)

ПК.6 Способен осуществлять информационное взаимодействие с органами власти различного уровня для принятия управленческих решений

Индикаторы

ПК.6.1 Разрабатывает информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти

УК.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	05.04.04 Гидрометеорология (направленность: Метеорологическое обеспечение экономической деятельности и управления территориями)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Регионоведение

Дисциплина "Регионоведение" относится к вариативной части базовых дисциплин, изучение которых предусмотрено СУОС подготовки студентов по направлению "География" (бакалавриат). Содержание дисциплины охватывает совокупность проблем, связанных с изучением социально-экономических регионов как территориальных общественных систем, выработкой методических и практических навыков анализа, синтеза и диагностики факторов и тенденций регионального развития. Дисциплина раскрывает теоретико-методологические аспекты регионоведения и процессы регионализации социально-географического пространства в форме социально-экономического районирования и административно-территориального деления.

По курсу предусмотрен рубежный контроль в виде контроля подготовки студентов к практическим занятиям, выполнению заданий самостоятельной работы, письменных практических работ, тестовых заданий. Дисциплина предполагает освоение 3 зачетных единиц, 108 часов, в т.ч. предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль

Проводится оценка знаний и умений студентов, необходимых для освоения данной дисциплины, в т.ч. проверка остаточных знаний студентов из курсов "Учение о ГОС", "Учебная практика по социально-экономической географии", "Экономическая и социальная география России", "География и экономика видов деятельности" (География и технологии промышленных производств и комплексов). Проверяются фактические и теоретические знания, умения использовать и читать географическую карту, знание истории географического открытия России, умение назвать факторы и условия (причины), необходимые для организации жизнедеятельности людей в регионах разных уровней

1. Теоретико-методологические основы регионоведения

Глобализм и регионализм в современном мире. Актуальность современных региональных исследований в Российской Федерации. Место регионоведения в системе регионалистики и географических наук. Предмет познания регионоведения. Цель и задачи учебного курса «Регионоведение».

Определение понятия «регион» в различных дисциплинах и науках. Регион как территориальная система. Социально-экономические и физико-географические регионы. Концептуальная модель социально-экономического региона. Понятия «структура» и «функция». Функциональная структура регионов. Структурные блоки: территориальная общность людей, природно-ресурсный, экономический, социальный, духовный, рекреационный, производственно- и рыночно-инфраструктурный, управленческий и др. Особенности пропорций и взаимодействия функциональных сфер. Отклонения от модели и модификации реальности. Иерархическая структура регионов (различные уровни и их функции). Территориальная структура регионов и центр-периферические отношения.

Подходы к исследованию регионов: системно-диалектический, территориальный, воспроизводственный, проблемный, геополитический, экологический, социальный, исторический и др. Методы изучения регионов: описательно-сравнительный, районирования, моделирования, цикловой, балансовый, гравитационный, анкетирования и т. д. Конструктивность современных региональных исследований.

Вклад российских ученых в теорию регионоведения и практику познания территории (В.Н. Татищев, П.И. Рычков, С.П. Крашенинников, В.П. Безобразов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.П.

Семенов-Тянь-Шанский, Н.К. Чупин, И.Я. Кривошеков и др.). Становление районного направления в географии. Труды Н.Н. Баранского, С.В. Берштейн-Когана, Ю.Г. Саушкина, Р.М. Кабо и др. Теория территориально-производственных комплексов Н.Н. Колосовского. Региональная экономика Н.Н. Некрасова. Комплексные характеристики территорий (издания «синяя серия», «Советский Союз»).

Особенности региональных исследований за рубежом. Модель пространственного размещения

сельского хозяйства И. Г. фон Тюнена, теория штандарта А. Вебера, теория центральных мест В. Кристаллера, теория экономических ландшафтов А. Леша. Ассоциация региональной науки У. Айзарда. Лундская школа Т. Хегерстранда. Теория полюсов роста Ф. Перру. Метод «затраты-выпуск» В. Леонтьева.

2. Условия и факторы развития регионов

Экзогенные предпосылки регионального развития: природные условия, уровень социально-экономического развития страны, политическая ситуация, территориальное разделение труда и др. Общественно-географическое положение регионов.

Эндогенные предпосылки регионального развития: природно-ресурсный потенциал регионов и его оценка. Оценка емкости и устойчивости природных ландшафтов. Трудоресурсный потенциал: возможности демографического учета и использования. Экономический потенциал регионов: структура ввоза и вывоза, видовая структура экономики и пр. Инфраструктурный потенциал. Интеллектуальный и пассионарный потенциал регионов РФ. Инвестиционный потенциал. Основные направления активизации использования территориальных потенциалов регионов России.

3. Концепция региональной организации общества и ее практическое воплощение в современной России

Региональная организация общества (РОО): понятие, закономерности, горизонтальная и вертикальная (иерархическая) структура РОО. Мегарегионы России (западная и восточная макрзоны: варианты деления). Макрорегионы (федеральные округа и их назначение, новые федеральные округа в России, межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия регионов, экономические районы и их возможное появление в России). Виды мезорегионов: неравенство субъектов РФ, "региональная проблема". Микрорайоны (межмуниципальные округа и их назначение). Варианты вертикальной структуры РОО в зарубежных странах, иные формы РОО за рубежом (мегаполитенские регионы в США, трансграничные регионы, межрегиональные образования в ЕС и пр.).

Понятия «административно-» и «политико-территориальное устройство». Исторический экскурс в теорию и практику административного устройства России. Административная реформа Петра I. Реформы Екатерины II и возникновение институтов территориального управления. Модернизация административно-территориального устройства в XIX столетии. Административно-территориальное деление Советского Союза. Национально-территориальное и административное устройство современной России. Проблемы территориальной дифференциации современной России.

Понятие «экономическое районирование». Экономическое районирование в трудах В.Н. Татищева, К.И. Арсеньева, П. Крюкова, П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева. Районирование комиссии ГОЭЛРО и первого Госплана. Районирование Н.Н. Колосовского. Современные подходы к макро-, мезо- и микрорайонированию.

Теоретико-методологический аппарат общественной географии в решении проблемы РОО России и реализации реформы политико-территориального деления. Социально-экономическое районирование и пространственная локализация жизнедеятельности людей. Дробное социально-экономическое районирование. Принципы и методика микрорайонирования. Микро-, топо-, нанорайоны. Региональная самоорганизация и самоуправление в российских регионах. Основные направления совершенствования региональной организации жизни населения.

4. Основные функциональные блоки регионов

Понятие «региональная общность людей». Место общности людей в структуре регионов. Социальное развитие и социально-демографическое воспроизводство. Социальная структура населения.

Формы региональной (территориальной) организации населения – городские и сельские поселения. Города и городской образ жизни. Село, деревня и сельский образ жизни. Черты сходства и различия

городского и сельского образа жизни. Городские агломерации. Города как опорные центры формирования региональных систем расселения. Интегральная система «город-село». Основные направления совершенствования развития региональной общности людей. Понятия «условия», «уровень», «качество» жизни людей. Природные условия жизни населения, комфортность окружающей среды. Экономические и социальные условия, их дифференциация по регионам России. Экологическая и физическая безопасность населения.

Уровень жизни населения. Дифференциация регионов по уровню жизни людей. Пути повышения уровня жизни населения в регионах разного функционального профиля. Региональные бюджеты и бюджеты семьи.

Качество жизни людей. Качество среды жизни и качество человеческого бытия. Направления повышения качества жизни и культуры регионов страны.

Основные функции региональной экономики. Региональные производственные комплексы. Процессы разгосударствления и приватизации в регионах РФ. Региональные пропорции между материальной и социальной сферами. Структурная перестройка экономики регионов. Социальная ориентация рыночной экономики.

Сферы и отрасли материального производства, их классификация. Формирование межотраслевых комплексов и энергопроизводственных циклов. Экономический профиль регионов. Производственная специализация регионов, показатели ее уровня. Комплексное и сбалансированное развитие региональной экономики. Формирование ассоциаций, холдингов, концернов, финансово-промышленных групп, малого предпринимательства. Типология региональной экономики РФ.

Территориальная структура региональной экономики. Региональная и муниципальная экономика. Полюса роста и фокусы экономического роста.

Региональные процессы взаимодействия природы и общества. «Каналы» взаимодействия. Единство и противоречие биологического и социального. Понятие о ноосфере.

Региональное природопользование. Использование ресурсов многоцелевого назначения. Ресурсные циклы И.В. Комара. Антропогенный «пресс» на природу. Природно-ресурсный потенциал в регионах РФ.

Охрана и воспроизводство природной среды. Экологическая ситуация в регионах России, ее классификация. Социально-экологические условия жизни людей. Основные мероприятия по улучшению экологической ситуации в регионах РФ. Экологический императив устойчивого развития регионов.

Функциональный состав региональной инфраструктуры. Роль инфраструктуры в региональном развитии. Производственная инфраструктура. Транзитный и местный производственно-инфраструктурный блоки. Транспортная обеспеченность регионов РФ.

Социальная инфраструктура, ее состав, особенности функционирования. Территориальные сочетания инфраструктурных объектов разных форм собственности. Доступность объектов социальной инфраструктуры.

Экологическая, рыночная, рекреационная, конфессиональная инфраструктура: региональный анализ и диагностика.

5. Региональное управление на разных иерархических уровнях

Рынок и государственное регулирование. Принципы современного регионального управления.

Структура и функции региональных органов управления. Взаимодействие регионального и федерального управления. Методы и инструменты регионального регулирования.

Муниципальное самоуправление. Особенности, структура и функции муниципальных органов власти.

Механизм и методы муниципального управления. Взаимодействие региональных и муниципальных властных структур. Функции территориального самоуправления. Направления совершенствования

регионального управления и местного самоуправления.

Понятие «региональная политика». Региональная политика в СССР. Особенности региональной политики в США, Великобритании, Германии, Италии.

Региональная стратегия России и региональная политика. Территориальные уровни региональной политики. Цели и задачи региональной политики на федеральном, собственно региональном и муниципальном уровнях. Функциональная структура региональной политики. Особенности социальной, демографической, национально-этнической, экономической, экологической, инновационной, бюджетно-финансовой политики. Механизмы реализации региональной политики.

Актуальность концептуальных разработок. Концептуальная «идеология» регионального развития. Цель, задачи и структура концепций социально-экономического развития регионов.

Классификация прогнозов. Цели и задачи прогнозирования. Принципы, подходы и методы социально-экономического прогнозирования. Стратегическое планирование: региональные стратегии и концепции. Целевые комплексные программы и их реализация. Структурные блоки программ Территориальное планирование в регионах: генеральные планы городов и схемы территориального планирования. Пути совершенствования механизма регионального управления и местного самоуправления.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шарыгин М. Д. Регионоведение: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "География"/М. Д. Шарыгин.-Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2522-2.-376.-Библиогр.: с. 373-374
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433486>

Дополнительная:

1. Регион в социально-экономическом пространстве России: анализ, динамика, механизм управления: монография/Е. Г. Анимца [и др.] ; науч. ред. А. И. Татаркин.-Пермь:Изд-во Перм. гос. ун-та,2008, ISBN 978-5-7944-1167-6.-378.-Библиогр.: с. 361-373
2. Шарыгин М. Д.,Ковылов В. К. Регионоведение:учебное пособие/М. Д. Шарыгин, В. К. Ковылов.-Воронеж:Лексикон,2004, ISBN 5-9900351-1-01.-200.
3. Шарыгин М. Д. Основы региональной политики:учебное пособие/М. Д. Шарыгин.-Пермь,2006, ISBN 5-7944-0723-9.-224.-Библиогр.: с. 222-223
4. Романова Л. А. Экономика региона: самостоятельность и государственное регулирование/Л. А. Романова.-Пермь:Издательство Пермского университета,1994, ISBN 5-8241-0058-6.-242.
5. Шарыгин М. Д.,Балина Т. А.,Столбов В. А. Региональная экономика и управление:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление"/М. Д. Шарыгин, Т. А. Балина, В. А. Столбов.-Пермь,2012, ISBN 978-5-7944-1958-0.-272.-Библиогр.: с. 271
6. Миролюбова Т. В. Региональная экономика:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Экономика"/Т. В. Миролюбова.-Пермь,2014, ISBN 978-5-7944-2384-6.-1. <http://k.psu.ru/library/node/306702>
7. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71048>
8. Шарыгин М. Д. Региональная организация общества:(теорет. - методол. пробл. совершенствования)/М. Д. Шарыгин.-Пермь:Изд-во Перм. ун-та,1992, ISBN 5-8241-0012-8.-204.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://regis.shu.ru> Официальный сайт журнала "Региональные исследования"

www.terrus.ru Территориальное устройство России

www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы госстатистики

<https://irsup.hse.ru/> Институт региональных исследований и городского планирования ВШЭ

<http://irei.ru/> Институт региональных экономических исследований

https://wp.hse.ru/data/2016/10/17/1108935332/WP8_2016_02___f.pdf Стратегическое планирование в РФ: современное состояние и методическое обеспечение

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Регионоведение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для выполнения заданий практических работ и чтении лекций необходимо программное обеспечение LibreOffice.

Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты
- пакет программ Libreoffice
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Регионоведение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.6

Способен осуществлять информационное взаимодействие с органами власти различного уровня для принятия управленческих решений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 Разрабатывает информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти</p>	<p>Знает источники получения официальной региональной информации, умеет составлять информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти, владеет методами информационно-аналитической деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает источники получения официальной региональной информации, не умеет составлять информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти, не владеет методами информационно-аналитической деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн Частично знает источники получения официальной региональной информации, частично умеет составлять информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти, частично владеет методами информационно-аналитической деятельности</p> <p align="center">Хорошо В целом знает источники получения официальной региональной информации, умеет составлять информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти, в целом владеет методами информационно-аналитической деятельности</p> <p align="center">Отлично Хорошо знает источники получения официальной региональной информации, хорошо умеет составлять информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>регламентом органов власти, в полной мере владеет методами информационно-аналитической деятельности</p>

УК.1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>знает методы анализа проблемной ситуации, умеет использовать их при решении прикладных задач</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы анализа проблемной ситуации, не умеет использовать их при решении прикладных задач</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные методы анализа проблемной ситуации, умеет использовать их при решении прикладных задач, допускает незначительные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы анализа проблемной ситуации, умеет использовать их при решении прикладных задач по заданным шаблонам</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы анализа проблемной ситуации, умеет использовать их при решении прикладных задач в незнакомой ситуации</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знает источники получения информации, умеет производить критическую оценку надежности ее источников, владеет методами получения информации из надежных источников</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает об источниках получения информации, не умеет производить критическую оценку надежности ее источников, не владеет методами получения информации из надежных источников</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает об источниках получения информации, частично умеет производить критическую оценку надежности ее источников, частично владеет методами получения информации из надежных источников</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает об источниках получения информации, в целом умеет производить критическую оценку надежности ее источников, владеет методами получения информации из надежных источников</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знает об источниках получения информации, хорошо и самостоятельно умеет производить критическую оценку надежности ее источников, хорошо владеет методами получения информации из надежных источников</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знает о недостатках получаемой информации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, владеет навыками выявления пробелов в получаемой информации, владеет навыками устранения пробелов в получаемой информации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о недостатках получаемой информации, не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, не владеет навыками выявления пробелов в получаемой информации, не владеет навыками устранения пробелов в получаемой информации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает о недостатках получаемой информации, частично умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, не владеет навыками выявления пробелов в получаемой информации, не владеет навыками устранения пробелов в получаемой информации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о недостатках получаемой информации, в целом умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, в целом владеет навыками выявления пробелов в получаемой информации, в целом владеет навыками устранения пробелов в получаемой информации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о недостатках получаемой информации, хорошо и самостоятельно умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, хорошо и самостоятельно владеет навыками выявления пробелов в получаемой информации</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>информации, хорошо и самостоятельно владеет навыками устранения пробелов в получаемой информации</p>
<p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знает особенности и технологию применения системного и междисциплинарного подходов, умеет разрабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, владеет навыками представления аргументов при доказательстве сценариев стратегического развития регионов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности и технологию применения системного и междисциплинарного подходов, не умеет разрабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, не владеет навыками представления аргументов при доказательстве сценариев стратегического развития регионов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности и технологию применения системного и междисциплинарного подходов, частично умеет разрабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, частично владеет навыками представления аргументов при доказательстве сценариев стратегического развития регионов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности и технологию применения системного и междисциплинарного подходов, умеет разрабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов на основе шаблонов, в целом владеет навыками представления аргументов при доказательстве сценариев стратегического развития регионов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знает особенности и технологию применения системного и междисциплинарного подходов, хорошо и самостоятельно умеет разрабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, хорошо владеет навыками представления аргументов при доказательстве сценариев</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично стратегического развития регионов

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знает социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности регионов мира и России, учитывает их различия при решении конкретных задач</p>	<p>Неудовлетворител Не знает социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности регионов мира и России, не учитывает их различия при решении конкретных задач</p> <p>Удовлетворительн Знает социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности отдельных регионов мира и России, учитывает их различия при решении конкретных задач</p> <p>Хорошо Знает наиболее общие социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности регионов мира и России, учитывает их различия при решении конкретных задач</p> <p>Отлично Знает социальные, этические, конфессиональные и культурные особенности регионов мира и России, учитывает их различия при решении конкретных задач</p>
<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знает историко-культурные особенности своей страны и ее отдельных регионов, умеет анализировать историко-культурные особенности на региональном уровне, владеет методами выявления взаимосвязей между территорией и проявлением историко-культурных</p>	<p>Неудовлетворител Не знает историко-культурные особенности своей страны и ее отдельных регионов, не умеет анализировать историко-культурные особенности на региональном уровне, не владеет методами выявления взаимосвязей между территорией и проявлением историко-культурных особенностей</p> <p>Удовлетворительн Частично знает историко-культурные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	особенностей	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>особенности своей страны и ее отдельных регионов, частично умеет анализировать историко-культурные особенности на региональном уровне, частично владеет методами выявления взаимосвязей между территорией и проявлением историко-культурных особенностей</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Не в полной мере знает историко-культурные особенности своей страны и ее отдельных регионов, в целом умеет анализировать историко-культурные особенности на региональном уровне, в целом владеет методами выявления взаимосвязей между территорией и проявлением историко-культурных особенностей</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знает историко-культурные особенности своей страны и ее отдельных регионов, умеет анализировать историко-культурные особенности на региональном уровне, владеет методами выявления взаимосвязей между территорией и проявлением историко-культурных особенностей</p>
<p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знает особенности культурного разнообразия современного мира, умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, владеет навыками определения тенденций исторического развития регионов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности культурного разнообразия современного мира, не умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, не владеет навыками определения тенденций исторического развития регионов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности культурного разнообразия современного мира, частично умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, частично владеет навыками определения тенденций исторического развития регионов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности культурного</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>разнообразия современного мира, в целом умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, владеет навыками определения тенденций исторического развития регионов по предложенному шаблону</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знает особенности культурного разнообразия современного мира, хорошо умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, хорошо владеет навыками самостоятельно определять тенденции исторического развития регионов</p>
<p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p>	<p>Знает о культурных различиях представителей различных регионов, умеет выбрать нужную траекторию социального взаимодействия с учетом культурных различий, владеет навыками применения выбранной технологии социального взаимодействия с учетом культурных различий</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о культурных различиях представителей различных регионов, не умеет выбрать нужную траекторию социального взаимодействия с учетом культурных различий, не владеет навыками применения выбранной технологии социального взаимодействия с учетом культурных различий</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает о культурных различиях представителей различных регионов, частично умеет выбрать нужную траекторию социального взаимодействия с учетом культурных различий, не в полной мере владеет навыками применения выбранной технологии социального взаимодействия с учетом культурных различий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о культурных различиях представителей различных регионов, в целом умеет выбрать нужную траекторию социального взаимодействия с учетом культурных различий, владеет навыками применения предложенной технологии социального взаимодействия с учетом культурных различий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знает о культурных различиях представителей различных регионов, умеет самостоятельно выбирать нужную траекторию социального взаимодействия с учетом культурных различий, хорошо владеет навыками применения выбранной технологии социального взаимодействия с учетом культурных различий</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 11460 ГМТ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	Оценка теоретических знаний и практических умений студентов, необходимых для освоения данного курса (знание специальной терминологии и отдельных теоретических концепций социально-экономической географии), умение определять факторы и условия размещения предприятий и населенных пунктов на территории России, умение определить географический объект и его обосновать его связи с помощью географической карты и пр.)

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ПК.6.1 Разрабатывает информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти</p>	<p>1. Теоретико - методологические основы регионоведения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>1) закрепление знаний об объектно-предметной сущности регионоведения, теоретических основ регионоведения как науки; 2) история региональных исследований в России и за рубежом; 3) умение осуществлять контент-анализ материалов о развитии регионов и их компонентов в различных научных журналах</p>
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК.6.1 Разрабатывает информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти</p>	<p>2. Условия и факторы развития регионов</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>1) закрепление знаний о региональном потенциале, условиях, факторах регионального развития; 2) умение оценивать составные части регионального потенциала; 3) умение определять движущие силы регионального развития</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p> <p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>3. Концепция региональной организации общества и ее практическое воплощение в современной России</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>1) закрепление понятия «региональная организация общества»; 2) умение называть элементы ее иерархической и территориальной структур; 3) умение обосновывать закономерности пространственного развития регионов; 4) умение находить взаимосвязи между воплощением идей концепции РОО и совершенствованием политико-территориальной организации общества в РФ и иных странах мира.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК.6.1 Разрабатывает информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических условий) в соответствии с регламентом органов власти</p>	<p>4. Основные функциональные блоки регионов</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>1) знание особенностей и закономерностей функционирования отдельных блоков жизнедеятельности населения, их структур и проблем развития; 2) общественно-географическая номенклатура по курсу; 3) умение определять природные, населенческие, социально-экономические, культурные и иные характеристики регионального развития; 4) владение навыками оценки функционирования блоков жизнедеятельности людей.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.5.4 Выстраивает социальное взаимодействие с учетом культурных различий</p> <p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p> <p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК.6.1 Разрабатывает информационно-аналитическую документацию (записки, обзоры, прогнозы погодных и климатических</p>	<p>5. Региональное управление на разных иерархических уровнях</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>1) умение называть различные инструменты регионального развития; 2) знание документов регионального развития и умение использовать информацию и материалы для их разработки; 3) обоснование функций и задач регионального управления и местного самоуправления; 4) общие теоретические знания и прикладные навыки студентов, формируемые всеми разделами дисциплины. 4) владение навыками формулирования рекомендаций для решения проблем комплексного развития регионов.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
условий) в соответствии с регламентом органов власти		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Определите и укажите, какие факторы и условия влияют на особенности и специализацию экономики регионов, входящих в состав федерального округа (по примеру на рис.). Назовите основные экономико-географические центры и узлы территории. Запишите полученную информацию в тетрадь для практических работ.	8
В тетради для практических работ укажите основные направления перспективного развития федерального округа, исходя из особенностей сложившейся к настоящему моменту региональной ситуации.	8
На контурной карте укажите основные особенности физико-географического положения федерального округа и природно-климатических условий проживания населения в нем (рельеф и климат, особенности ландшафтной организации). Определите следствия их влияния на территориальную организацию населения и хозяйства регионов, входящих в состав округа. Укажите их в тетради для практических работ.	4

1. Теоретико - методологические основы регионоведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание теоретико-методологических основ регионоведения как науки, ее объектно-предметной сущности, основных понятий и концепций.	10
Умение анализировать содержание отдельных публикаций в журналах, посвященным региональным исследованиям с точки зрения их отношения к региональным наукам, связи с общественной географией и прикладного воплощения регионоведения (1 балл может быть снят за неверное определение отношения данного материала к одной из ветвей региональной науки; 2 балла – за нарушение логики анализа содержания материалов; 3 балла - за неумение передать содержание исследования)	4
Умение характеризовать этапы развития региональных исследований в отечественной и зарубежной науки, уметь их характеризовать, называть отдельных выдающихся представителей и содержание их работ (1 балл снимается за неумение выполнить презентационную работу по заданной теме, 2 балла за незнание отдельных важных	4

особенностей развития региональной науки и осуществления региональной науки в прошлом)	
Знание периодизации развития региональных исследований в России и за рубежом, основных их особенностей (в рамках работы на семинарском занятии)	2

2. Условия и факторы развития регионов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умение указать особенности оценки составляющей регионального потенциала, привести примеры оценки	3
Владение навыками демонстрации информации с помощью доклада и презентации в рамках семинарского занятия	2
Умение оценить влияние изучаемой составляющей регионального потенциала на комплексное развитие территории	2
Знание способов оценки составляющей регионального потенциала	2
Знание основных положений концепции регионального потенциала (содержание, основные понятия и категории)	1

3. Концепция региональной организации общества и ее практическое воплощение в современной России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умение определить позитивные и негативные стороны современного АТД России, а также направления использования концепции РОО для его реформирования	3
Умение характеризовать содержание предлагаемых проектов, оценивать их важность для региональной организации российского общества	2
Владение навыками демонстрации информации с помощью доклада и презентации в рамках семинарского занятия	2
Знание теоретических основ выделения сетки АТД	2
Знание основных принципов создания сетей внутренних административно-территориальных единиц в России и за рубежом	1

4. Основные функциональные блоки регионов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знание теории регионоведения	10
Умение находить универсальные и специфические особенности региональных экономик, их территориальной и отраслевой структур, называть проблемы функционирования региональных хозяйств	8
Умение находить универсальные и специфические особенности региональных общностей людей в регионах России	6
Умение охарактеризовать роль различных объектов инфраструктуры в региональном развитии	3
Владение навыками представлять и докладывать информацию на заданную тему	2
Знание и умение пользоваться категориальным аппаратом общественной географии	1

5. Региональное управление на разных иерархических уровнях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Верные ответы на вопросы итогового тестового задания "Теоретические и прикладные основы регионоведения" (каждый правильный ответ - 1 балл, за неточности в ответах на открытые вопросы может сниматься до 0,5 балла). Тематика вопросов: 1) объектно-предметная сущность регионоведения (2 вопроса); 2) история региональных исследований (4 вопроса); 3) понимание условий и факторов регионального развития (4 вопроса); 4) умение характеризовать движущие силы регионального развития (3 вопроса); 5) характеристики, особенности и закономерности развития отдельных функциональных блоков регионов (6 вопросов); 6) роль географии в решении вопросов оптимизации РОО (1 вопрос)	20
Умение определить роль научных и прикладных достижений общественной географии для целей оптимизации региональной организации общества и повышения эффективности регионального управления (в ходе написания эссе)	5
Знание структуры и функций регионального управления на разных иерархических уровнях	3
Знание инструментов регионального управления и особенностей их использования в региональной практике	2