

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра картографии и геоинформатики

**Авторы-составители: Черепанова Екатерина Сергеевна
Пьянков Сергей Васильевич**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАРТОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ

Код УМК 91851

Утверждено
Протокол №6
от «23» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания картографии и геоинформатики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.04.03** Картография и геоинформатика

направленность Математико-картографическое моделирование геосистем и комплексов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания картографии и геоинформатики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.04.03 Картография и геоинформатика (направленность : Математико-картографическое моделирование геосистем и комплексов)

ПК.6 Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях

Индикаторы

ПК.6.1 Применяет методику преподавания картографии и геоинформатики при работе в образовательных организациях

УК.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы

УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов

УК.5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, профессиональные и культурные различия

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	05.04.03 Картография и геоинформатика (направленность: Математико-картографическое моделирование геосистем и комплексов)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания картографии и геоинформатики. 1 триместр.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. Общие положения. Типы образовательных организаций. Уровни образования. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Управление системой образования. Федеральные образовательные стандарты. Профессиональные образовательные стандарты. Другая нормативно-правовая документация в сфере образования/ Устав ПГНИУ. Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию учебного процесса. Организация учебного процесса - основная образовательная программа и ее составляющие (учебный план, график, рабочие программы дисциплин, компетентностный подход, индикаторы компетенций).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Типологическая структура вузовских учебных изданий: учебные, учебно-методические, практикумы, наглядные, онлайн-издания.

Электронные и мультимедийные издания в области картографии и геоинформатики.

Современные педагогические технологии преподавания картографии и геоинформатики.

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогических технологий: системность, воспроизводимость и гарантированность результата, наличие системы обратной связи. Подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, компетентностный, творческий. Взаимосвязь и взаимодействие указанных подходов в педагогическом процессе. Психологические аспекты педагогических технологий. Информационные технологии в образовании. Интерактивные программы и интеллектуальные обучающие системы. Современное обучение и технологии мультимедиа. Телеконференции, web-семинары, дистанционные технологии.

Педагогическая риторика. Педагогическая этика.

Подготовка публичного выступления. Специфика научного публичного выступления. Виды выступлений. Критерии успешного выступления. Составляющие успешного выступления. Подготовка к работе с аудиторией. Разработка визуальной части. Подготовка технических средств. Визуальная часть. Использование возможностей Power point. Фон слайдов, контрастность, шрифты. Возможности анимации. Иллюстрации: картинки, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы. Гиперссылки. Звуковое сопровождение. Видео- или аудио-ролики. Правила оформления слайдов. Психологические закономерности зрительного восприятия. Особенности педагогического воздействия. Убеждение, заражение, мотивация подражания, внушение. Стили и задачи педагогического общения. Формы (режимы) речевого воздействия: монологический, диалогический, полемический: их особенности и способы организации. Подготовка процесса. Письменная риторика в образовательном процессе. Преимущества письменных источников. Современная «письменная» риторика. Отличия устной и письменной риторики. Дистанционное обучение и его особенности.

Цифровая педагогика.

Классическая педагогика и ее трансформация в цифровую. Технологические уклады (ТУ) и НБИКС-технологии как основа шестого ТУ. Эволюция университетов. Инновационный университет.

Изучение и анализ аналоговых и онлайн-курсов в сфере картографии и геоинформатики.

Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Интерактивные программы и интеллектуальные обучающие системы. Современное обучение и технологии мультимедиа. Телеконференции, web-семинары, дистанционные технологии. Массовые образовательные онлайн-курсы. Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Платформа открытого

образования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная:

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 198 с. — ISBN 978-985-503-772-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/93386.html>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/438321>

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/434731>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

gis.psu.ru Кафедра картографии и геоинформатики

gisa.ru ГИС Ассоциация

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания картографии и геоинформатики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПО: LibreOffice (в свободном доступе); комплект программ ArcGIS 10 (договор № 18/1/3 от 19.11.2020); QGIS (в свободном доступе); EasyTrace 8.65 (в свободном доступе); Notepad ++ (в свободном доступе); Google Chrome (в свободном доступе); Mozilla Firefox (в свободном доступе); 7zip (в свободном доступе); Adobe Acrobat Reader DC (в свободном доступе); Google Earth (в свободном доступе); FileZilla Client 3.7.3 (в свободном доступе); Blender 2.73 (в свободном доступе).
ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020).

Архивы кафедры картографии и геоинформатики и ГИС-центра ПГНИУ:

- Архив цифровых топографических карт масштаба 1:1000000, 1:500000, 1:200000, 1:100000 за 2002-2017 годы;
- Архив цифровых и печатных космических снимков (LandSat, SPOT, IRS, Sentinel-2) за 2007-2017 годы;
- Архив цифровых моделей рельефа и цифровых моделей местности;
- Архив периодической, учебной и технической литературы кафедры, в т.ч. электронные издания;
- Архив цифровых тематических электронных слоев баз пространственных данных;
- Архив печатной технической литературы по сопровождению лицензионных программных продуктов.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий требуется: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Для практических занятий: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Для групповых и индивидуальных консультаций требуется: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации требуется: проектор, экран,

компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Для самостоятельной работы: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания картографии и геоинформатики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.6

Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6.1 Применяет методику преподавания картографии и геоинформатики при работе в образовательных организациях</p>	<p>Знать: федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс; современные педагогические технологии и приемы развития способностей личности; современные методы и средства педагогических измерений.</p> <p>Уметь: использовать и анализировать соответствие учебного процесса на соответствие нормам, установленным в нормативно-правовой документации; применять педагогические технологии в обучении картографии и геоинформатики, применять дистанционные технологии при проектировании образовательных программ в области картографии и геоинформатики.</p> <p>Владеть: методикой составления документов, обеспечивающих образовательный процесс, а также методиками управления учебного процесса в области картографии и геоинформатики; навыками выстраивания персонализированной траектории обучения; навыками создания онлайн-курсов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс; современные педагогические технологии и приемы развития способностей личности; современные методы и средства педагогических измерений.</p> <p>Не умеет: использовать и анализировать соответствие учебного процесса на соответствие нормам, установленным в нормативно-правовой документации; применять педагогические технологии в обучении картографии и геоинформатики, применять дистанционные технологии при проектировании образовательных программ в области картографии и геоинформатики.</p> <p>Не владеет: методикой составления документов, обеспечивающих образовательный процесс, а также методиками управления учебного процесса в области картографии и геоинформатики; навыками выстраивания персонализированной траектории обучения; навыками создания онлайн-курсов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих учебный процесс; современных педагогических технологии и приемов развития способностей личности; современных методы и средств педагогических измерений.</p> <p>Умеет использовать и анализировать соответствие учебного процесса на соответствие нормам, установленным в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>нормативно-правовой документации; частично применять педагогические технологии в обучении картографии и геоинформатики, частично применять дистанционные технологии при проектировании образовательных программ в области картографии и геоинформатики. Имеет представление о методике составления документов, обеспечивающих образовательный процесс, а также о методиках управления учебным процессом в области картографии и геоинформатики; владеет навыками выстраивания персонализированной траектории обучения; навыками создания онлайн-курсов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные знания федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих учебный процесс; сформированные знания современных педагогических технологии и приемов развития способностей личности; современных методов и средств педагогических измерений. Демонстрирует способности использовать и анализировать соответствие учебного процесса на соответствие нормам, установленным в нормативно-правовой документации; применять педагогические технологии в обучении картографии и геоинформатики, применять дистанционные технологии при проектировании образовательных программ в области картографии и геоинформатики. Владеет методикой составления документов, обеспечивающих образовательный процесс, а также методиками управления учебным процессом в области картографии и геоинформатики; навыками выстраивания персонализированной траектории обучения; навыками создания онлайн-курсов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания федеральных и локальных нормативных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>актов, регламентирующих учебный процесс; современных педагогических технологии и приемов развития способностей личности; современных методов и средств педагогических измерений.</p> <p>Сформированные на высоком уровне умения использовать и анализировать соответствие учебного процесса на соответствие нормам, установленным в нормативно-правовой документации; применять педагогические технологии в обучении картографии и геоинформатики, умения применять дистанционные технологии при проектировании образовательных программ в области картографии и геоинформатики. Уверенное владение методикой составления документов, обеспечивающих образовательный процесс, а также методиками управления учебного процесса в области картографии и геоинформатики; навыками выстраивания персонализированной траектории обучения; навыками создания онлайн-курсов.</p>

УК.5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знает международные социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; умеет ориентироваться в международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях; владеет навыком критического осмысления международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает международные социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; не умеет ориентироваться в международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях; не владеет навыком критического осмысления международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает международные социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; не умеет ориентироваться в международных социальных, этических,</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>конфессиональных и культурных различиях; не владеет навыком критического осмысления международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает международные социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; умеет ориентироваться в международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях; не владеет навыком критического осмысления международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает международные социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; умеет ориентироваться в международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях; владеет навыком критического осмысления международных социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.</p>

УК.3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p>	<p>Умеет выступать с публичной презентацией проекта, раскрывая его сущность (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты (выгоды и затраты) и их применение), план реализации и управления проектом в рамках поставленной проектной задачи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>В публичной презентации проекта не может раскрыть его сущность (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты (выгоды и затраты) и их применение), план реализации и управления проектом в рамках поставленной проектной задачи. На поставленные вопросы не может дать ответа</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В публичной презентации проекта не уверенно раскрывает его сущность (цель и</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>задачи проекта, ожидаемые результаты (выгоды и затраты) и их применение), план реализации и управления проектом в рамках поставленной проектной задачи. На поставленные вопросы дает неуверенные ответы или не дает полный ответ, либо ответ на вопрос показывает отсутствие знаний.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В публичной презентации проекта достаточно уверенно раскрывает его сущность (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты (выгоды и затраты) и их применение), план реализации и управления проектом в рамках поставленной проектной задачи. На поставленные вопросы дает неуверенные ответы или не дает полный ответ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В публичной презентации проекта уверенно раскрывает его сущность (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты (выгоды и затраты) и их применение), план реализации и управления проектом в рамках поставленной проектной задачи. В презентации и тексте защиты проекта раскрыты и обоснованы все проектные решения.</p>

УК.6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>знает способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; умеет разработать решение задачи с учетом имеющихся политических ресурсов и ограничений; владеет навыком разработки решения задач с учетом имеющихся ресурсов и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; не умеет разработать решение задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; не владеет навыком разработки решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает способы решения задач с учетом</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	ограничений.	<p>Удовлетворительн имеющихся ресурсов и ограничений; не умеет разработать решение задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; не владеет навыком разработки решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Хорошо знает способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; умеет разработать решение задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; не владеет навыком разработки решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Отлично знает способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; умеет разработать решение задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; владеет навыком разработки решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать технологии таймменеджмента, стрессменеджмента, самопрезентации. Уметь анализировать собственные ресурсы. Владеть навыком управления собственными ресурсами с помощью технологий таймменеджмента, стрессменеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний технологий таймменеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Отсутствие умения анализировать собственные ресурсы. Отсутствие навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стрессменеджмента, самопрезентации для достижения цели</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания технологий тайм-менеджмента, стрессменеджмента, самопрезентации. Частично сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Фрагментарное применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стрессменеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий таймменеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать собственные ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стрессменеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p>
<p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать: направления и методы профессионального и личностного саморазвития. Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Владеть: правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает направления и методы профессионального и личностного саморазвития. Не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Не владеет правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания направлений и методов профессионального и личностного саморазвития. Демонстрирует частично успешные умения разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профессиональной деятельности; Частичное владение правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений и методов профессионального и личностного саморазвития. В основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; В целом результативное владение правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубокие и систематизированные знания направлений и методов профессионального и личностного саморазвития. Успешные и самостоятельно применяемые умения разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; Свободное владение правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) ПК.6.1 Применяет методику преподавания картографии и геоинформатики при работе в образовательных организациях	Современные педагогические технологии преподавания картографии и геоинформатики. Защищаемое контрольное мероприятие	Умеет составлять лабораторную работу в одной из рабочих программ цикла дисциплин картографии и геоинформатики в соответствии с нормативной документацией и ЛНА на тему по магистерской диссертации студента.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>ПК.6.1 Применяет методику преподавания картографии и геоинформатики при работе в образовательных организациях</p>	<p>Цифровая педагогика.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение искать и перерабатывать информацию (из глобальных источников поиска) для составления обзора на тему "Современные цифровые технологии в образовании".</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.3.3 Выступает с публичными презентациями проектов</p> <p>УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p> <p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>ПК.6.1 Применяет методику преподавания картографии и геоинформатики при работе в образовательных организациях</p>	<p>Изучение и анализ аналоговых и онлайн-курсов в сфере картографии и геоинформатики.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Навыки создания онлайн-курсов и проведения веб-конференции в области преподавания дисциплин цикла картографии и геоинформатики.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Современные педагогические технологии преподавания картографии и геоинформатики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Определено название лабораторной в соответствии с темой диссертационной работы. Определены объем, цель и место работы в структуре преподавания дисциплин цикла картографии и геоинформатики.</p>	10
<p>Содержание алгоритма выполнения лабораторной работы по тематике диссертационного исследования имеет графический формат представления, оформлено и составлены дидактические указания.</p>	10
<p>Составлен фонд оценочных средств для лабораторной работы.</p>	

	10

Цифровая педагогика.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Изучены и рассмотрены современные цифровые педагогические технологии.	10
Проанализированы способы создания, визуализации и представления информационных, тестовых и иных учебных материалов в области преподавания картографии и геоинформатики.	10
Отработаны и устно доложены алгоритмы оперативной обработки больших массивов профессиональной информации в области преподавания картографии и геоинформатики с использованием открытых информационных систем.	10

Изучение и анализ аналоговых и онлайн-курсов в сфере картографии и геоинформатики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
4. Создана аннотация к проекту, источники, задачи проекта, присутствует тематическое единство составляющих частей, общая логика. Проект устно защищен.	20
3. Создан обзор электронного образовательного ресурса в области картографии и геоинформатики на основе открытых данных в среде Интернет.	10
1. Проанализированы возможности современного обучения и технологий мультимедиа.	5
2. Изучены и проанализированы особенности существующих онлайн-курсов в области картографии, геоинформатики и обработки данных.	5