

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: Субботина Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Код УМК 63929

Утверждено
Протокол №8
от «16» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Экологические проблемы общественного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **05.04.02** География

направленность Территориальное планирование и управление

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экологические проблемы общественного развития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.04.02 География (направленность : Территориальное планирование и управление)

ОПК.1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

Индикаторы

ОПК.1.2 Формулирует научные гипотезы и инновационные идеи в географических и междисциплинарных науках и применяет методы их проверки

ПК.4 Способен проводить необходимые для разработки градостроительной документации территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и картографические изыскания

Индикаторы

ПК.4.2 Проводит пространственные, территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования, картографические изыскания для градостроительной документации

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	05.04.02 География (направленность: Территориальное планирование и управление)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	36
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	72
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экологические проблемы общественного развития. Первый семестр

Входной контроль

Основные направления взаимодействия природы и общества

1. Теоретические основы экологических проблем общественного развития

В новом тысячелетии перед человечеством возникают новые проблемы, в том числе глобальные. Одной из таковых является экологическая проблема, проявляющаяся в изменении качества среды жизнеобитания человека, снижении здоровья и продолжительности жизни человека, что в свою очередь приводит к вымиранию нации, причем в странах благополучных с высоким уровнем социально-экономического развития.

Человек на протяжении длительной истории противопоставлял себя природе, боролся с ней, забывая о том, что является частью ее. Поставив на повестку дня ряд глобальных проблем, человек ухудшил среду своего обитания, что негативно сказалось на состоянии его здоровья.

Данная научная дисциплина позволяет обеспечить сбалансированное развитие системы “человек - природа - общество”, оптимизацию функционирования ее структурных блоков и взаимодействия системы в целом.

Экологию природопользования (социальную экологию) можно определить как науку, направленную на познание закономерностей, особенностей, направлений взаимодействия природы и общества, путей их оптимизации в природно-общественных системах.

Принципы: комплексности, социальной, экономической, экологической эффективности, равноправия и суверенитета, концентрации и децентрации, гуманности цели.

2. Основные направления и особенности общественного развития

Понятие СЭЭС - территориальная общность людей, имеющая природное окружение, занимающаяся хозяйственной, социально-духовной, экологической деятельностью, функционирующая и развивающаяся в конкретном пространстве и времени.

Структура СЭЭС: территориальная (СЭЭС макро-, мезо-, микроуровня), отраслевая (наличие структурных блоков - сред: природной, экономической, социально-духовной, экологической). Элементы (структурные блоки) СЭЭС. Функции СЭЭС: саморазвитие, саморегуляция, адаптация, самообеспечение, гуманизация.

Функционирование и развитие СЭЭС. Морфология и зонирование ТСЭС.

Природно-общественное районирование (ПОР) - деление территории СЭЭС на репрезентативные части - социально-эколого-экономические (природно-общественные) районы. Цель районирования - оптимизация функционирования системы. Задачи - улучшение экономической, социально-духовной, экологической ситуации. Функционирование СЭЭС - изменение ее количественных параметров, формирование определенного вида ситуации. Процессы и стадии развития СЭЭС.

Основные направления общественного развития: экономическое развитие (развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта), социальное развитие (развитие сферы обслуживания, сервиса), информационное развитие.

3. Экологические проблемы общественного развития

Экологические проблемы (истощение и загрязнение природных ресурсов, сокращения биоразнообразия, деградация ресурсов). экономические проблемы (снижение темпов промышленного производства, нерациональная отраслевая структура промышленности, ресурсо- и сырьеемкость (затратность) производства, конверсия, безработица); социально-экономические (ухудшение демографической ситуации, сокращение продолжительности жизни, заболеваемость населения; национально-этнические проблемы, снижение уровня материального благосостояния, проблемы детей и стариков,

социально-духовное деградирование, повышение преступности и др.; социально-экологические проблемы (сокращение качественного состояния среды жизнеобитания человека, сокращение уровня экономического, социального, духовного и физического здоровья социосистемы).

4. Основные направления оптимизации общественного развития

Организационно-административные механизмы (учет и контроль ресурсов, управление природопользованием, нормирование, экологическое право, мониторинг, аудит, сертификация, лицензирование, экспертиза, диагностика состояния социосистемы). Экономические механизмы (платность за ресурсы, собственность на ресурсы, экологическое страхование, экологическое предпринимательство, планирование и прогнозирование общественного развития, эффективность природоохранных мероприятий, расчет экологического ущерба, налогообложение, штрафные санкции). Разработка целевых комплексных программ. Региональная политика

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Субботина Т. В. Экологические проблемы общественного развития: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров «География»/Т. В. Субботина.- Пермь: ПГНИУ, 2022, ISBN 978-5-7944-3860-4.-184. <https://elis.psu.ru/node/643125>
2. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07885-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434627>
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434199>
4. Русина О. С. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Русина О. С.-Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.-243. <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>

Дополнительная:

1. Шарыгин М. Д. Регионоведение: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "География"/М. Д. Шарыгин.-Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2522-2.-376.-Библиогр.: с. 373-374
2. Моисеев Никита Николаевич Человек и ноосфера/Никита Николаевич Моисеев.- М.: Мол. гвардия, 1990, ISBN 5-235-01070-1.-351.
3. Черепанова Е. С., Пьянков С. В., Шихов А. Н. Геоинформатика: основы работы с географическими пространственными данными: учебное пособие по направлениям подготовки бакалавров "Картография и геоинформатика", "География", "Гидрометеорология", "Прикладная гидрометеорология"/Е. С. Черепанова, С. В. Пьянков, А. Н. Шихов.-Пермь, 2017, ISBN 978-5-7944-2979-4.-94.-Библиогр.: с. 94
4. Акимова Т. А., Кузьмин А. П., Хаскин В. В. Экология. Природа - Человек - Техника: учебник для студентов технических направлений и специальностей вузов/Т. А. Акимова, А. П. Кузьмин, В. В. Хаскин.-Москва: ЮНИТИ, 2001, ISBN 5-238-00191-6.-343.-Библиогр.: с. 339-343
5. Пространственное развитие региона: теория, методология, аналитика: монография/Л. Г. Бурьлова [и др.]; под общ. ред. Е. А. Третьяковой.-Пермь: ПГНИУ, 2016, ISBN 978-5-7944-2852-0.-208.-Библиогр. в конце глав
6. Прохоров Б. Б. Социальная экология: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Природопользование"/Б. Б. Прохоров.-Москва: Академия, 2005, ISBN 5-7695-2117-1.-416.-Библиогр.: с. 407-409
7. Субботина Т. В. Социально-экологические системы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" и "Природопользование"/Т. В. Субботина.-Пермь, 2009, ISBN 978-5-7944-1292-5.-292.-Библиогр.: с. 256-261. - Библиогр. в конце разд.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.perm.ru/region/gorrai.html города и районы Пермского края

permstat.gks.ru/ статистика

<http://www.gks.ru/> Статистика

<https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/subbotina-lyadova-prikladnoekartografirovanie.pdf>. Прикладное картографирование: Социально-экономические карты: учебное пособие, электронное издание сетевого распространения.

[Subbotina-Ekologicheskie-Problemy-ObshchestvennogoRazvitiya.pdf](http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/Subbotina-Ekologicheskie-Problemy-ObshchestvennogoRazvitiya.pdf)_ Экологические проблемы общественного развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Субботина ;

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/Subbotina-Ekologicheskie-Problemy-ObshchestvennogoRazvitiya.pdf> Экологические проблемы общественного развития

[Subbotina-Ekologicheskie-Problemy-ObshchestvennogoRazvitiya.pdf](http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/Subbotina-Ekologicheskie-Problemy-ObshchestvennogoRazvitiya.pdf)_ Экологические проблемы общественного развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Субботина

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экологические проблемы общественного развития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для выполнения заданий практических работ и чтения лекций необходимо программное обеспечение LibreOffice и LibreOffice Excel. Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты
- пакет программ Libreoffice
- ОС "Альт Образование"

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной

техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением.

Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещение для групповых (индивидуальных) консультаций

1. Персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям
2. Фонды Научной библиотеки ПГНИУ, читального зала географического факультета ПГНИУ, фондовые материалы кафедры социально-экономической географии

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экологические проблемы общественного развития**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Формулирует научные гипотезы и инновационные идеи в географических и междисциплинарных науках и применяет методы их проверки</p>	<p>Знать основные научные гипотезы и инновационные идеи, методы их проверки в географических и междисциплинарных науках, уметь использовать их при изучении экологических проблем общественного развития</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основные научные гипотезы и инновационные идеи, методы их проверки в географических и междисциплинарных науках, не умеет использовать их при изучении экологических проблем общественного развития</p> <p align="center">Удовлетворительн В основном знает основные научные гипотезы и инновационные идеи, методы их проверки в географических и междисциплинарных науках, затрудняется использовать их при изучении экологических проблем общественного развития</p> <p align="center">Хорошо Знает основные научные гипотезы и инновационные идеи, методы их проверки в географических и междисциплинарных науках, умеет использовать их при изучении экологических проблем общественного развития</p> <p align="center">Отлично Хорошо ориентируется в научных гипотезах и инновационных идеях, методах их проверки в географических и междисциплинарных науках, свободно использует их при изучении экологических проблем общественного развития</p>

ПК.4

Способен проводить необходимые для разработки градостроительной документации территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и картографические изыскания

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Проводит пространственные, территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования, картографические изыскания для градостроительной документации</p>	<p>Знать основные направления пространственных, территориальных социально-демографических, эколого-экономических составляющих общественного развития, владеть инструментарием его исследования, уметь использовать результаты для изысканий в градостроительной документальности</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные направления пространственных, территориальных социально-демографических, эколого-экономических составляющих общественного развития, не владеет инструментарием его исследования, не умеет использовать результаты для изысканий в градостроительной документальности</p> <p>Удовлетворительн Плохо знает основные направления пространственных, территориальных социально-демографических, эколого-экономических составляющих общественного развития, с трудом владеет инструментарием его исследования, затрудняется использовать результаты для изысканий в градостроительной документальности</p> <p>Хорошо Знает основные направления пространственных, территориальных социально-демографических, эколого-экономических составляющих общественного развития, владеет инструментарием его исследования, умеет использовать результаты для изысканий в градостроительной документальности</p> <p>Отлично Хорошо ориентируется в направлениях пространственных, территориальных социально-демографических, эколого-экономических составляющих общественного развития, без труда владеет инструментарием его исследования, умеет использовать результаты для изысканий в градостроительной документальности</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2018

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	знать основные положения устойчивого общественного развития
ОПК.1.2 Формулирует научные гипотезы и инновационные идеи в географических и междисциплинарных науках и применяет методы их проверки	1. Теоретические основы экологических проблем общественного развития Письменное контрольное мероприятие	знание теоретических основ общественного развития, умение выделять основные структурные блоки природно-общественных систем и владение инструментарием их исследования
ПК.4.2 Проводит пространственные, территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования, картографические изыскания для градостроительной документации	2. Основные направления и особенности общественного развития Письменное контрольное мероприятие	Знание видов и основных направлений развития, умение выявлять причинно-следственные связи и территориальную дифференциацию общественного развития, владение основными методами исследования
ПК.4.2 Проводит пространственные, территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования, картографические изыскания для градостроительной документации	3. Экологические проблемы общественного развития Письменное контрольное мероприятие	Знание основных экологических проблем общественного развития, умение выявлять причины и их иерархию, владение методами анализа и диагностики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Формулирует научные гипотезы и инновационные идеи в географических и междисциплинарных науках и применяет методы их проверки</p> <p>ПК.4.2 Проводит пространственные, территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования, картографические изыскания для градостроительной документации</p>	<p>4. Основные направления оптимизации общественного развития</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Оценивание знаний, умений, навыков, полученных в результате изучения учебной дисциплины</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
20 вопросов тестового задания, 1 вопрос - 1 баллотлично	18
хорошо	16
удовлетворительно	14
неудовлетворительно	12

1. Теоретические основы экологических проблем общественного развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Студент хорошо знает основные структурные блоки природно-общественной системы и их функции, основательно владеет номенклатурой (административного деления, населенных пунктов, месторождений полезных ископаемых) природно-общественных систем разного иерархических уровней и инструментарием исследования природно-общественных систем, умеет ориентироваться в иерархических уровнях природно-общественных систем	20
Студент знает основные структурные блоки природно-общественной системы и их функции, владеет номенклатурой (административного деления, населенных пунктов, месторождений полезных ископаемых) природно-общественных систем разного	15

иерархических уровней и инструментарием исследования природно-общественных систем, умеет ориентироваться в иерархических уровнях природно-общественных систем	
Студент в основном знает основные структурные блоки природно-общественной системы и их функции, в основном владеет номенклатурой (административного деления, населенных пунктов, месторождений полезных ископаемых) природно-общественных систем разного иерархических уровней и инструментарием исследования природно-общественных систем, в основном умеет ориентироваться в иерархических уровнях природно-общественных систем	10
Студент не знает основные структурные блоки природно-общественной системы и их функции, не достаточно владеет номенклатурой (административного деления, населенных пунктов, месторождений полезных ископаемых) природно-общественных систем разного иерархических уровней и инструментарием исследования природно-общественных систем, не умеет ориентироваться в иерархических уровнях природно-общественных систем	8

2. Основные направления и особенности общественного развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Студент основательно знает основные виды и направления развития, умеет выявлять причинно-следственные связи и факторы развития, владеет методами диагностики, планирования и прогнозирования природно-общественной системы	20
Студент знает основные виды и направления развития, умеет выявлять причинно-следственные связи и факторы развития, владеет методами диагностики, планирования и прогнозирования природно-общественной системы	15
Студент в основном знает основные виды и направления развития, затрудняется выявлять причинно-следственные связи и факторы развития, владеет некоторыми методами диагностики, планирования и прогнозирования природно-общественной системы	10
Студент не знает основные виды и направления развития, не умеет выявлять причинно-следственные связи и факторы развития, затрудняется использовать методы диагностики, планирования и прогнозирования природно-общественной системы	8

3. Экологические проблемы общественного развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Студент хорошо знает общие и частные проблемы общественного развития и причины их появления, умеет выявлять причинно-следственные связи, факторы риска общественного развития и остроту проблем общественного развития, основательно владеет методами анализа и диагностики.	20

Студент знает общие и частные проблемы общественного развития и причины их появления, умеет выявлять причинно-следственные связи, факторы риска общественного развития и остроту проблем общественного развития, основательно владеет методами анализа и диагностики.	15
Студент в основном знает общие и частные проблемы общественного развития и причины их появления, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, факторы риска общественного развития и остроту проблем общественного развития, в основном владеет методами анализа и диагностики.	10
Студент имеет представление об общих и частных проблемах общественного развития и причинах их появления, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, факторы риска общественного развития и остроту проблем общественного развития не владеет методами анализа и диагностики.	8

4. Основные направления оптимизации общественного развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Тестовые задания из 40 вопросов. 1 вопрос - 1 балл 10 вопросов - методы обработки информации	10
Тестовые задания из 40 вопросов. 1 вопрос - 1 балл, баллы суммируются 10 вопросов - экологизация общественной деятельности	10
Тестовые задания из 40 вопросов. 1 вопрос - 1 балл 10 вопросов - экологизация общественного сознания	10
Тестовые задания из 40 вопросов. 1 вопрос - 1 балл 10 вопросов - оптимизация взаимодействия природы и общества	10