

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социально-экономической географии**

Авторы-составители: **Чекменева Лариса Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ИННОВАЦИОННОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА**

Код УМК 67260

Утверждено  
Протокол №8  
от «16» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Инновационное и информационное развитие региона

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.04.02** География

направленность Территориальное планирование и управление

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Инновационное и информационное развитие региона** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.04.02** География (направленность : Территориальное планирование и управление)

**ОПК.1** Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** Формулирует научные гипотезы и инновационные идеи в географических и междисциплинарных науках и применяет методы их проверки

**ПК.2** Способен проводить прикладные научные исследования географических систем и структур на региональном и локальном уровнях

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** Осуществляет поиск, выбор и применяет технологии организации и проведения комплексных научных исследований географических систем и структур на региональном и локальном уровнях

**ПК.2.2** Решает научно-исследовательские и профессиональные задачи в области территориального управления и планирования

**ПК.4** Способен проводить необходимые для разработки градостроительной документации территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и картографические изыскания

#### **Индикаторы**

**ПК.4.3** Применяет методы оценки качества территориально-пространственной среды поселения для решения профессиональных задач в сфере градостроительства и территориального планирования и управления

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	05.04.02 География (направленность: Территориальное планирование и управление)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Инновационное и информационное развитие региона. Первый семестр**

#### **Входной контроль**

Входной контроль проверяет знания по теоретическим вопросам социально-экономической географии, знания о социально-экономическом развитии регионов мира и России.

#### **Теоретические основы и закономерности инновационного развития регионов**

В разделе изучаются основные понятия: нововведение, инновация, новация, инновационная деятельность, инновационный потенциал. Рассматриваются виды, классификация, значение инноваций. Инновационный процесс и его основные этапы.

Инновационное развитие рассматривается в ходе семинарского занятия "Инновации как причина экономического и социального развития", где выявляется роль инноваций в мировом социально-экономическом развитии.

Инновация как результат рассматривается на семинарском занятии "Информационное общество - новая фаза исторического развития цивилизации", где выявляется сущность информационного общества.

При рассмотрении инновационной системы внимание уделяется её составу, основным элементам, компонентам, связям. Изучается структура национальной и региональной инновационной системы.

Формирование инновационной среды включает рассмотрение вопросов государственной инновационной политики и инновационной политики региона, управления региональным инновационным развитием, условий и факторов реализации инновационного потенциала регионов. На семинарских занятиях рассматриваются основные теории и концепции, объясняющие распространение инноваций в регионе и мировой опыт региональной инновационной деятельности.

#### **Инновационный потенциал региона**

В разделе в форме семинаров рассматриваются различные потенциалы региона, необходимые для его инновационного развития: производственный, интеллектуальный, инвестиционный, инфраструктурный. Изучение производственного потенциала региона включает ознакомление с инновациями в различных производствах и отраслях экономики, рассмотрение современного состояния и географии высокотехнологичных отраслей.

Интеллектуальный потенциал включает рассмотрение понятий интеллектуальной собственности, показатели, характеризующие интеллектуальный потенциал.

Инновационная инфраструктура региона рассматривается через её составные элементы и их характеристики.

Изучение инвестиционного потенциала включает ознакомление с инвестиционной политикой. рассматриваются показатели, характеризующие инвестиционный потенциал регионов.

В форме практических работ проводится анализ и оценка информационно-коммуникационной среды и инновационного развития региона, включающих работу по отбору необходимых показателей, выборов методов анализа и интегральной оценки.

#### **Инновационно - информационное развитие Российских регионов**

В разделе рассматриваются особенности инновационного развития России в рыночной экономике, инновационная политика России и приоритетные направления научно-технического развития и стратегия развития информационного общества России.

На семинарские занятия выносятся рассмотрение территориальных форм инновационного развития России (семинар "Наукограды России") и особенностей инновационно-инвестиционного потенциала отдельных регионов России.

На семинарских занятиях рассматривается и инновационно-информационное развитие Пермского края ("Инновационный потенциал Пермского края", "Инновации в различных сферах общества").

**Итоговое контрольное мероприятие**

Проверка фактических знаний по разделам дисциплины

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Баранов, В. В. Инновационное развитие России: возможности и перспективы / В. В. Баранов, И. В. Иванов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-1759-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/96859.html>
2. Ковалев Ю. Ю. Инновационный сектор мировой экономики. Понятия, концепции, индикаторы развития: Учебное пособие/Ковалев Ю. Ю..-Екатеринбург:Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ,2016, ISBN 978-5-7996-1736-3.-180. <http://www.iprbookshop.ru/68430.html>
3. Философова, Т. Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика» / Т. Г. Философова, В. А. Быков ; под редакцией Т. Г. Философовой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-01452-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83020>

### Дополнительная:

1. Абдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. Диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для XXI века:учебное пособие/Р. Ф. Абдеев.-Москва,1994, ISBN 5-87065-012-7.-336.
2. Информационная эпоха: вызовы человеку/Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН, Моск. авиац. ин-т.-Москва:РОССПЭН,2010, ISBN 978-5-8243-1492-2.-335.
3. География. Традиции и инновации в науке и образовании : коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского / В. Ф. Куликов, Д. А. Субетто, С. Ф. Сушков [и др.] ; под редакцией В. П. Соломин [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8064-1965-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22552>
4. Глазьев Сергей Юрьевич Теория долгосрочного технико-экономического развития/Междунар.фонд Н.Д.Кондратьева.-М.:ВлаДар,1993, ISBN 5-86209-003-7.-310.
5. Кастельс Мануэль Информационная эпоха. Экономика, общество и культура:пер.с англ./М. Кастельс, ГУ ВШЭ, под ред.О.И.Шкаратана.-М.:ГУ ВШЭ,2000, ISBN 5-7598-0069-8.-608.
6. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы:учебное пособие/В. Л. Иноземцев.-Москва:Логос,2000, ISBN 5-94010-003-1.-304.- Библиогр.: с. 288-300
7. Фасенко, Т. Е. Инновационное развитие региональных экономических систем : монография / Т. Е. Фасенко, О. М. Князева, Н. М. Сурай ; под редакцией Т. Е. Фасенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 146 с. — ISBN 978-5-905916-05-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27151>
8. Агирречу А. А. Наукограды России: история формирования и развития/А. А. Агирречу.- Москва:Издательство Московского государственного университета,2009, ISBN 978-5-211-05615-2.-192.-



Библиогр.: с. 161-168

9. Горкин А. П. География постиндустриальной промышленности (методология и результаты исследований, 1973-2012 годы)/А. П. Горкин.-Смоленск:Ойкумена,2012, ISBN 978-5-93520-076-7.-347.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://vk.com/geolibrary> Библиотека географа Социально-экономическая география: понятия и термины: слов.- справ

[regis.shu.ru](http://regis.shu.ru) Региональные исследования

<http://www.geogr.msu.ru/cafedra/karta/anniversary/docs/goncharov.pdf> Вестник МГУ

<http://argo.sfedu.ru> Ассоциация российских географов-обществоведов (АРГО)

[www.geo-vestnik.ru](http://www.geo-vestnik.ru) Географический вестник

[defaultx.asp](http://defaultx.asp) [Elibrary.ru](http://Elibrary.ru) \_ Научная электронная библиотека Elibrary

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Инновационное и информационное развитие региона** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Применяются информационные технологии при чтении лекций и проведении практических работ:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса.

Рекомендуется дополнительная информация из электронных источников, содержащаяся в сети Интернет (для освоения отдельных разделов курса и выполнения заданий самостоятельной работы). Для выполнения электронных карт используются лицензионные и свободно распространяемые ГИС-пакет QGIS

- пакет программ Libreoffice
- ОС "Альт Образование"

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Инновационное и информационное развитие региона**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> Формулирует научные гипотезы и инновационные идеи в географических и междисциплинарных науках и применяет методы их проверки</p>	<p>Знание основных теорий и закономерностей, объясняющих инновационное и информационное развитие регионов. Умение применить их в анализе особенностей инновационного развития. Владение навыком использования теоретических знаний в объяснении инновационного развития территориальных общественных систем.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Незнание основных теорий и закономерностей, объясняющих инновационное и информационное развитие регионов. Неумение применить их в анализе особенностей инновационного развития. Отсутствие навыка использования теоретических знаний в объяснении инновационного развития территориальных общественных систем.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знание основных теорий и закономерностей, объясняющих инновационное и информационное развитие регионов. Затруднение в применении их в анализе особенностей инновационного развития. Отсутствие навыка использования теоретических знаний в объяснении инновационного развития территориальных общественных систем.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знание основных теорий и закономерностей, объясняющих инновационное и информационное развитие регионов. Умение применить их в анализе особенностей инновационного развития. Затруднение в самостоятельном использовании теоретических знаний в объяснении инновационного развития территориальных общественных систем.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знание основных теорий и закономерностей, объясняющих инновационное и информационное развитие регионов. Умение применить их в полном объеме в анализе</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>особенностей инновационного развития. Владение навыком самостоятельного использования теоретических знаний в объяснении инновационного развития территориальных общественных систем.</p>

## ПК.2

### Способен проводить прикладные научные исследования географических систем и структур на региональном и локальном уровнях

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Осуществляет поиск, выбор и применяет технологии организации и проведения комплексных научных исследований географических систем и структур на региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знание методов комплексного исследования региональных инновационных систем. Умение осуществлять поиск необходимой информации, применять её для анализа инновационного развития на региональном и локальном уровнях. Владение навыком комплексного исследования инновационного потенциала регионов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Незнание методов комплексного исследования региональных инновационных систем. Неумение осуществлять поиск необходимой информации, применять её для анализа инновационного развития на региональном и локальном уровнях. Отсутствие навыка комплексного исследования инновационного потенциала регионов.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знание основных методов комплексного исследования региональных инновационных систем. Затруднение в осуществлении поиска необходимой информации, применении её для анализа инновационного развития на региональном и локальном уровнях. Отсутствие навыка комплексного исследования инновационного потенциала регионов.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знание методов комплексного исследования региональных инновационных систем. Умение осуществлять поиск необходимой информации, применять её для анализа инновационного развития на региональном и локальном уровнях. Затруднение в самостоятельном проведении комплексного исследования инновационного потенциала регионов.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знание методов комплексного исследования региональных инновационных систем.</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации, применять её для анализа инновационного развития на региональном и локальном уровнях. Владение навыком самостоятельного комплексного исследования инновационного потенциала регионов.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Решает научно-исследовательские и профессиональные задачи в области территориального управления и планирования</p>	<p>Знание основных документов инновационного развития регионов. Умение предлагать решения по инновационному развитию региона. Владение навыком решения научно-исследовательских и профессиональных задачи в области территориального управления и планирования инновационным развитием.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Незнание основных документов инновационного развития регионов. Неумение предлагать решения по инновационному развитию региона. Отсутствие навыка решения научно-исследовательских и профессиональных задач в области территориального управления и планирования инновационным развитием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знание основных документов инновационного развития регионов. Затруднение в умении предлагать решения по инновационному развитию региона. Отсутствие навыка решения научно-исследовательских и профессиональных задач в области территориального управления и планирования инновационным развитием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знание основных документов инновационного развития регионов. Умение предлагать решения по инновационному развитию региона. Затруднения в решении научно-исследовательских и профессиональных задач в области территориального управления и планирования инновационным развитием.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знание основных документов инновационного развития регионов. Умение предлагать решения по инновационному развитию региона. Владение навыком самостоятельного решения научно-исследовательских и профессиональных задач в области территориального</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> управления и планирования инновационным развитием.

#### ПК.4

**Способен проводить необходимые для разработки градостроительной документации территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и картографические изыскания**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.3</b> Применяет методы оценки качества территориально-пространственной среды поселения для решения профессиональных задач в сфере градостроительства и территориального планирования и управления</p>	Знание основных компонентов, элементов и показателей региональной инновационной системы (РИС). Умение применить их при оценке РИС. Владение навыком оценки РИС для принятия управленческих решений по инновационному развитию.	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> Незнание основных компонентов, элементов и показателей региональной инновационной системы (РИС). Неумение применить их при оценке РИС. Отсутствие навыка оценки РИС для принятия управленческих решений по инновационному развитию. <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> Знание основных компонентов, элементов и показателей региональной инновационной системы (РИС). Затруднение в применении их при оценке РИС. Отсутствие навыка оценки РИС для принятия управленческих решений по инновационному развитию. <p align="center"><b>Хорошо</b></p> Знание основных компонентов, элементов и показателей региональной инновационной системы (РИС). Умение применить их при оценке РИС. Затруднение в самостоятельной оценке РИС для принятия управленческих решений по инновационному развитию. <p align="center"><b>Отлично</b></p> Знание основных компонентов, элементов и показателей региональной инновационной системы (РИС). Умение применить их при оценке РИС. Владение навыком оценки РИС для принятия управленческих решений по инновационному развитию в полном объёме.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : набор 2018

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Входной контроль <b>Входное тестирование</b>	- Знание уровней социально-экономического развития регионов и стран мира, регионов Российской Федерации,-владение понятийным аппаратом, теоретико-методическими подходами социально-экономической географии,- владение актуальной информацией.
<b>ОПК.1.2</b> Формулирует научные гипотезы и инновационные идеи в географических и междисциплинарных науках и применяет методы их проверки	Теоретические основы и закономерности инновационного развития регионов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	владение знаниями основных теорий инновационного развития, понятийного аппарата, навыками предъявления информации



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.1</b> Осуществляет поиск, выбор и применяет технологии организации и проведения комплексных научных исследований географических систем и структур на региональном и локальном уровнях</p> <p><b>ПК.4.3</b> Применяет методы оценки качества территориально-пространственной среды поселения для решения профессиональных задач в сфере градостроительства и территориального планирования и управления</p>	<p>Инновационный потенциал региона</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>способность оценивания инновационного потенциала региона</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Решает научно-исследовательские и профессиональные задачи в области территориального управления и планирования</p>	<p>Инновационно - информационное развитие Российских регионов</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание особенностей инновационного развития регионов России. Умение анализировать программы инновационного развития. Способность предлагать варианты инновационного развития.</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> Формулирует научные гипотезы и инновационные идеи в географических и междисциплинарных науках и применяет методы их проверки</p> <p><b>ПК.4.3</b> Применяет методы оценки качества территориально-пространственной среды поселения для решения профессиональных задач в сфере градостроительства и территориального планирования и управления</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знания и умения по изучаемой дисциплине</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Входной контроль**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест, состоящий из 20 заданий.	20

### **Теоретические основы и закономерности инновационного развития регионов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
содержание предъявляемой информации	9
умение аргументированно отстаивать свою точку зрения	9
предъявление информации	2

### **Инновационный потенциал региона**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение аргументированно подбирать показатели по компонентам инновационного потенциала	11
умение формировать систему оценки инновационного потенциала региона	9

### **Инновационно - информационное развитие Российских регионов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
умение аргументированно отстаивать свою точку зрения	9
содержание предъявляемой информации	9
предъявление информации	2

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Инновационно-информационное развитие Российских регионов	20
Инновационный потенциал региона	10
Теоретические основы и закономерности инновационного развития регионов	10