

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Территориальное планирование и управление

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

ПЕРМЬ 2019

Составители:

Субботина Т.В., к.г.н., и.о. заведующего кафедрой социально-экономической географии
Чекменева Л.Ю., к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на кафедре социально-экономической географии, протокол №10 19 июня 2019 г.

Утверждена на заседании ученого совета ПГНИУ. Протокол №10 от 26 июня 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	8
1.2.1. Государственный итоговый экзамен	8
1.2.2. Выпускная квалификационная работа	14
2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН	26
2.1. Процедура проведения государственного итогового экзамена по направлению подготовки 05.04.02 География	25
2.2. Критерии оценки знаний при сдаче государственного итогового экзамена	26
2.3. Программа государственного итогового экзамена по направлению подготовки 05.04.02 География	28
2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному итоговому экзамену	31
2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 05.04.02 География	33
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	35
3.1. Общие положения	35
3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы	36
3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы	38

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа, ГИА) представляет собой совокупность процедур, положений, требований и критериев для оценивания степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 26.06.2019) (далее – Положение о ГИА в ПГНИУ).

– Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География;

– Учебный план по направлению подготовки 05.04.02 География.

ГИА проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией самостоятельно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, имеют право пройти ГИА в сроки, определяемые Положением о ГИА в ПГНИУ.

К проведению ГИА привлекаются представители работодателей или их объединений.

ГИА проводятся экзаменационными комиссиями. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 05.04.02 География включает:

– подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы магистра.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 акад. часа), проводится на 2 курсе обучения в 6 триместре (учебном периоде).

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о ГИА в ПГНИУ (пункты 67 – 73).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО и ОП в результате успешного прохождения ГИА у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОК.1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК.2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК.3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК.1	Владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
ОПК.2	Способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности
ОПК.3	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК.4	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК.5	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОПК.6	Способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей
ОПК.7	Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
ОПК.8	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПКВ.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК.1	Способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной

	деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований
ПКВ.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК.2	Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры
ПК.3	Владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
ПКВ.3	Способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, посредством создания атмосферы доверия и открытости в коллективе, организуя переговорный процесс и редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений
ПКВ.4	Владеть конвенциями академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач
ПК.4	Способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований
ПК.5	Знать историю географической науки, методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
ПКВ.5	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК.6	Способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов
ПК.7	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи
ПК.8	Способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма

ПК.9	способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности
ПК.10	Способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит
ПК.11	Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

1.2.1. Государственный итоговый экзамен

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов сдачи государственного итогового экзамена			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ, компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ, компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ, сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
ОК.1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы анализа и синтеза. Уметь: применять их на практике. Владеть: абстрактным мышлением.	Не знает основ анализа и синтеза. Не умеет применять их на практике. Не владеет абстрактным мышлением.	Знает основы анализа и синтеза, но затрудняется в их использовании на практике. Частично владеет абстрактным мышлением	Знает основы анализа и синтеза. Умеет применять их на практике. Частично владеет абстрактным мышлением	Знает основы анализа и синтеза. Умеет применять их на практике. Владеет абстрактным мышлением
ОК.2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: социальные и этнические нормы общения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, соблюдая социальные и этнические нормы общения. Владеть: навыками выхода из нестандартных ситуаций	Не знает социальные и этнические нормы общения. Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, соблюдая социальные и этнические нормы общения. Не владеет навыками выхода из нестандартных ситуаций.	Знает социальные и этнические нормы общения. Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, соблюдая социальные и этнические нормы общения. Не владеет навыками выхода из нестандартных ситуаций.	Знает социальные и этнические нормы общения Может действовать в нестандартных ситуациях, соблюдая социальные и этнические нормы общения. Частично владеет навыками выхода из нестандартных ситуаций.	Знает социальные и этнические нормы общения Умеет действовать в нестандартных ситуациях, соблюдая социальные и этнические нормы общения. Владеет навыками выхода из нестандартных ситуаций.
ОПК.1	Владение знаниями о	Знать: философские	Не знает философские	Знает философские	Знает философские	Знает философские

	<p>философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<p>концепции естествознания и основы методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. Уметь: применять их в практической деятельности. Владеть: навыками методологических основ научного познания территориальных общественных систем.</p>	<p>концепции естествознания и основы методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. Не умеет применять их в практической деятельности. Не владеет навыками методологических основ научного познания территориальных общественных систем.</p>	<p>концепции естествознания и основы методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи пространства и времени. Затрудняется в применении их в практической деятельности. Не в полной мере владеет навыками методологических основ научного познания территориальных общественных систем.</p>	<p>концепции естествознания и основы методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. Может применять их в практической деятельности. Не в полной мере владеет навыками методологических основ научного познания территориальных общественных систем.</p>	<p>концепции естествознания и основы методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени Умеет применять их в практической деятельности. Владеет навыками методологических основ научного познания территориальных общественных систем.</p>
ОПК.4	<p>Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать: основы общемировой и географической культуры. Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть: навыком интеллектуального и общекультурного самосовершенствования</p>	<p>Имеет общее представление об основах общемировой и географической культуры Не может совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Не владеет навыком интеллектуального и общекультурного самосовершенствования</p>	<p>Знает основы общемировой и географической культуры. Частично может совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Не в полной мере владеет навыком интеллектуального и общекультурного самосовершенствования</p>	<p>Знает основы общемировой и географической культуры. Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Не в полной мере владеет навыком интеллектуального и общекультурного самосовершенствования</p>	<p>Знает основы общемировой и географической культуры. Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеет навыком интеллектуального и общекультурного самосовершенствования</p>
ПК.4	<p>Способность использовать современные методы</p>	<p>Знать: современные методы обработки и интерпретации общей и</p>	<p>Не знает современные методы обработки и интерпретации общей и</p>	<p>Знает современные методы обработки и интерпретации общей и</p>	<p>Знает современные методы обработки и интерпретации общей и</p>	<p>Знает современные методы обработки и интерпретации общей и</p>

ПК.9	Способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	Знать: теоретические основы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы. Уметь: проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности. Владеть: навыками проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы.	Не знает теоретические основы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы. Не умеет проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности. Не владеет навыками проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы.	Частично знает теоретические основы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы. Затрудняется в проведении комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности. Не владеет навыками проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы.	Знает теоретические основы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы. Может проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности. Не в полной мере владеет навыками проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы.	Знает теоретические основы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы. Умеет проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности. Владеет навыками проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы.
ПКВ.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Знать: разнообразие мировых культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие	Не знает разнообразие мировых культур. Не умеет анализировать и	Знает разнообразие мировых культур. Затрудняется в анализе и учете разнообразия	Знает разнообразие мировых культур. Может анализировать и учитывать	Знает разнообразие мировых культур. Умеет анализировать и учитывать

	межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного общения.	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Не владеет навыками межкультурного общения	культур в процессе межкультурного взаимодействия. Не владеет навыками межкультурного общения	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. В целом владеет навыками межкультурного общения.	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками межкультурного общения.
ПКВ.3	Способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, посредством создания атмосферы доверия и открытости в коллективе, организуя переговорный процесс и редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений	Знать: коммуникативные приемы урегулирования конфликтных ситуаций в условиях академического и профессионального общения. Уметь: их использовать на практике. Владеть: навыками академического и профессионального общения.	Не знает коммуникативные приемы регулирования конфликтных ситуаций в условиях академического и профессионального общения. Не умеет их использовать на практике. Не владеет навыками академического и профессионального общения	Знает коммуникативные приемы урегулирования конфликтных ситуаций в условиях академического и профессионального общения. Затрудняется в их использовании на практике. Не владеет навыками академического и профессионального общения	Знает коммуникативные приемы урегулирования конфликтных ситуаций в условиях академического и профессионального общения. Умеет их использовать на практике Не в полной мере владеет навыками академического и профессионального общения.	Знает коммуникативные приемы урегулирования конфликтных ситуаций в условиях академического и профессионального общения. Умеет их использовать на практике. Владеет навыками академического и профессионального общения.
ПКВ.4	Владеть конвенциями академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач	Знать: особенности современного научного понятийного аппарата на иностранном языке для решения профессиональных задач. Уметь: осуществлять письменную академическую и профессиональную коммуникацию на иностранном	Не знает особенности современного научного понятийного аппарата на иностранном языке для решения профессиональных задач. Не умеет осуществлять письменную академическую и профессиональную коммуникацию на иностранном	В основном знает особенности современного научного понятийного аппарата на иностранном языке для решения профессиональных задач. Не умеет осуществлять письменную академическую и профессиональную коммуникацию на	Знает особенности современного научного понятийного аппарата на иностранном языке для решения профессиональных задач. Может осуществлять письменную академическую и профессиональную коммуникацию на	Знает особенности современного научного понятийного аппарата на иностранном языке для решения профессиональных задач. Умеет осуществлять письменную академическую и

		<p>языке. Владеть: конвенциями письменного академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач.</p>	<p>языке. Не владеет конвенциями письменного академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач.</p>	<p>иностранном языке. Не владеет конвенциями письменного академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач.</p>	<p>иностранном языке. Частично владеет конвенциями письменного академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональную коммуникацию на иностранном языке. Владеет конвенциями письменного академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	--	--	--

1.2.2. Выпускная квалификационная работа по экономической и социальной географии

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов сдачи государственного итогового экзамена			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ, компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ, компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ, сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
ОК.3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: приемы выполнения проектных и творческих заданий. Уметь: выполнять проектные и творческие задания. Владеть: навыками использования творческого потенциала.	Не готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знает приемы выполнения проектных и творческих заданий. Затрудняется в выполнении проектных и творческих заданий и в использовании творческого потенциала.	Знает приемы выполнения проектных и творческих заданий. Умеет выполнять проектные и творческие задания, но не в полной мере использует творческий потенциал.	Знает приемы выполнения проектных и творческих заданий. Умеет выполнять проектные и творческие задания, владеет навыками использования творческого потенциала.
ОПК.2	Способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-	Знать: основные компьютерные технологии, используемые для работы с географическими данными. Уметь: применять основные	Не способен использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для	Знает основные компьютерные технологии, используемые для работы с географическими данными, но испытывает затруднения в их	Знает основные компьютерные технологии, используемые для работы с географическими данными. Может применять основные	Знает основные компьютерные технологии, используемые для работы с географическими данными. Может применять основные

	технологических задач профессиональной деятельности	компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач. Владеть: навыком применения основных компьютерных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.	применении для решения научно-исследовательских задач. Не владеет навыком применения основных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и профессиональных задач.	компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач. Не в полной мере владеет навыком применения основных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и профессиональных задач.	компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач. Владеет навыком применения основных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и профессиональных задач.
ОПК.3	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: параметры научного и делового текста; модели устной коммуникации в профессиональной и академической среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; способы визуализации информации, принятые в академическом общении. Уметь: осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в письменной форме на русском и иностранном языке. Владеть: навыками оформления научной	Не готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Имеет представление о параметрах научного и делового текста; знает модели устной коммуникации в профессиональной и академической среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; знает способы визуализации информации, принятые в академическом общении. Может осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в письменной форме на русском и	Знает параметры научного и делового текста; модели устной коммуникации в профессиональной и академической среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; способы визуализации информации, принятые в академическом общении. Может осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в письменной форме на русском и иностранном языке,	Знает параметры научного и делового текста; модели устной коммуникации в профессиональной и академической среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном; способы визуализации информации, принятые в академическом общении. Не испытывает затруднений при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в письменной форме

		работы, осуществления устной академической и профессиональной коммуникации на русском языке; современными коммуникативными технологиями.		иностранным языке, но допускает многочисленные ошибки. Допускает ошибки в оформлении научной работы, в устной академической и профессиональной коммуникации на русском языке; испытывает затруднения в использовании современных коммуникативных технологий.	но допускает отдельные погрешности. Допускает ошибки в оформлении научной работы. Владеет навыком устной академической и профессиональной коммуникации на русском языке; испытывает затруднения в использовании современных коммуникативных технологий.	на русском и иностранном языке; Владеет навыками оформления научной работы; устной академической и профессиональной коммуникации на русском языке; использования современных коммуникативных технологий.
ОПК.5	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знать: основы сбора и анализа первичной информации. Уметь: применять их в новой ситуации, самостоятельно разрабатывать программу и методику исследования. Владеть: навыками адаптации к изменениям в научно-производственном профиле профессиональной деятельности.	Не знает основ сбора и анализа первичной информации. Не умеет применять их в новой ситуации, не может самостоятельно разрабатывать программу и методику исследования. Не владеет навыками адаптации к изменениям в научно-производственном профиле профессиональной деятельности.	Знает основы сбора и анализа первичной информации. Затрудняется в применении их в новой ситуации, в самостоятельной разработке программы и методики исследования. Частично владеет навыками адаптации к изменениям в научно-производственном профиле профессиональной деятельности.	Знает основы сбора и анализа первичной информации. Может применять их в новой ситуации, но затрудняется самостоятельно разрабатывать программу и методику исследования. Частично владеет навыками адаптации к изменениям в научно-производственном профиле профессиональной деятельности.	Знает основы сбора и анализа первичной информации. Может применять их в новой ситуации, самостоятельно разрабатывать программу и методику исследования. Владеет навыками адаптации к изменениям в научно-производственном профиле профессиональной деятельности.
ОПК 6	Способность использовать	Знать: основы	Не знает основы	Знает основы	Знает основы	Знает основы

	методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	математических методов, применяемых в географических исследованиях. Уметь: применять эти методы в научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыком применения основных математических методов исследования.	математических методов, применяемых в географических исследованиях. Не умеет применять эти методы в научно-исследовательской деятельности. Не владеет навыком применения основных математических методов исследования.	математических методов, применяемых в географических исследованиях. Затрудняется в применении этих методов в научно-исследовательской деятельности. Не владеет навыком применения основных математических методов исследования.	математических методов, применяемых в географических исследованиях. Может применять эти методы в научно-исследовательской деятельности. Не в полной мере владеет навыком применения основных математических методов исследования.	математических методов, применяемых в географических исследованиях. Может применять эти методы в научно-исследовательской деятельности. Владеет навыком применения основных математических методов исследования.
ОПК.7	Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	Знать: алгоритмы проведения научных исследований. Уметь: самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу, находить научные проблемы и решать их, работать в научном коллективе. Владеть: навыками самостоятельной поисковой и исследовательской работы и работы в научном коллективе.	Не знает алгоритмы проведения научных исследований. Не умеет самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу, находить научные проблемы, не может работать в научном коллективе. Не владеет навыками самостоятельной поисковой и исследовательской работы и работы в научном коллективе.	Знает алгоритмы проведения научных исследований, но затрудняется самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу. Может работать в научном коллективе. Не умеет находить научные проблемы. Не владеет навыками самостоятельной поисковой и исследовательской работы и работы в научном коллективе.	Знает алгоритмы проведения научных исследований. Может самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу, но затрудняется в выявлении научных проблем и их решении, может работать в научном коллективе. Не в полной мере владеет навыками самостоятельной поисковой и исследовательской работы и работы в научном коллективе.	Знает алгоритмы проведения научных исследований. Может самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу, умеет выявлять научные проблемы и предлагать пути их решения, может работать в научном коллективе. Владеет навыками самостоятельной поисковой и исследовательской работы и работы в научном коллективе.
ОПК.8	Готов руководить	Знать: особенности	Не знает особенностей	Знает особенностей	Знает особенностей	Знает особенностей

	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Уметь: предлагать решения для организации коллективной работы с учетом особенностей участников коллектива. Владеть: навыками толерантной организационной деятельности.	социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Не умеет предлагать решения для организации коллективной работы с учетом особенностей участников коллектива. Не владеет навыками толерантной организационной деятельности.	социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Испытывает затруднения в принятии решений для организации коллективной работы с учетом особенностей участников коллектива. Не владеет навыками толерантной организационной деятельности.	социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Может предлагать решения для организации коллективной работы с учетом особенностей участников коллектива. Испытывает затруднения в толерантной организационной деятельности.	социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Умеет предлагать решения для организации коллективной работы с учетом особенностей участников коллектива. Владеет навыком толерантной организационной деятельности.
ПК.1	Способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной	Знать: основные источники географических данных, методы комплексных географических исследований. Уметь: получать информацию, анализировать, систематизировать и обобщать данные в области общей и отраслевой географии, формулировать практические рекомендации. Владеть: навыком получения, анализа, синтеза и систематизации географических	Не знает основные источники географических данных, методы комплексных географических исследований. Не умеет получать информацию, анализировать, систематизировать и обобщать данные в области общей и отраслевой географии, формулировать практические рекомендации. Не владеет навыком получения, анализа, синтеза и систематизации географических	Знает основные источники географических данных, методы комплексных географических исследований. Испытывает затруднения в получении информации, анализе, систематизации и обобщении данных в области общей и отраслевой географии, формулировании практических рекомендаций. Не владеет навыком получения, анализа, синтеза и	Знает основные источники географических данных, методы комплексных географических исследований. Умеет получать информацию, анализировать, систематизировать и обобщать данные в области общей и отраслевой географии, но затрудняется в формулировании выводов и практических рекомендаций. Не в полной мере владеет навыком	Знает основные источники географических данных, методы комплексных географических исследований. Умеет получать информацию, анализировать, систематизировать и обобщать данные в области общей и отраслевой географии, не испытывает затруднений в формулировании выводов и практических рекомендаций. Владеет навыком

	деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований	знаний.	знаний.	систематизации географических знаний.	получения, анализа, синтеза и систематизации географических знаний.	получения, анализа, синтеза и систематизации географических знаний.
ПК.2	Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры. Уметь: применять эти знания в научной и производственно-технологической деятельности, используя известные алгоритмы. Владеть: навыком творческого использования полученных знаний и умений (уточнять теоретико-методические основы, получать новые результаты, предлагать решения проблем)	Знать: основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры. Уметь: применять эти знания в научной и производственно-технологической деятельности, используя известные алгоритмы. Владеть: навыком творческого использования полученных знаний и умений (уточнять теоретико-методические основы, получать новые результаты, предлагать решения проблем)	Имеет представление об основах фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры. Не может применять эти знания в научной и производственно-технологической деятельности. Не владеет навыком творческого использования полученных знаний и умений.	Знает основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры. Испытывает затруднения в применении этих знаний в научной и производственно-технологической деятельности. Не владеет навыком творческого использования полученных знаний и умений.	Знает основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры. Умеет применять эти знания в научной и производственно-технологической деятельности. Не владеет навыком творческого использования полученных знаний и умений.	Знает основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры. Умеет применять эти знания в научной и производственно-технологической деятельности. Владеет навыком творческого использования полученных знаний и умений.
ПК.3	Владеть основами проектирования,	Знать: теоретико-методические основы	Не знает теоретико-методические основы	Знает теоретико-методические основы	Знает теоретико-методические основы	Знает теоретико-методические

	экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	проектирования и экспертно-аналитической деятельности, комплексных отраслевых исследований на разных иерархических уровнях. Уметь: применять их в научных и научно-практических целях. Владеть: навыками проектирования, экспертно-аналитической деятельности и комплексных отраслевых географических исследований.	проектирования и экспертно-аналитической деятельности, комплексных отраслевых исследований на разных иерархических уровнях. Не умеет применять их в научных и научно-практических целях. Не владеет навыками проектирования, экспертно-аналитической деятельности и комплексных отраслевых географических исследований.	проектирования и экспертно-аналитической деятельности, комплексных отраслевых исследований на разных иерархических уровнях. Испытывает затруднения в применении их в научных и научно-практических целях. Не владеет навыками проектирования, экспертно-аналитической деятельности и комплексных отраслевых географических исследований.	проектирования и экспертно-аналитической деятельности, комплексных отраслевых исследований на разных иерархических уровнях. Может применять их в научных и научно-практических целях. Не владеет навыками проектирования, экспертно-аналитической деятельности и комплексных отраслевых географических исследований.	основы проектирования и экспертно-аналитической деятельности, комплексных отраслевых исследований на разных иерархических уровнях. Умеет применять их в научных и научно-практических целях. Владеет навыками проектирования, экспертно-аналитической деятельности и комплексных отраслевых географических исследований.
ПК.6	способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Знать: основные методы и алгоритмы экспедиционных и камеральных исследований в области изучения территориальных общественных систем и их элементов при решении проектно-производственных задач. Уметь: применять их на практике. Владеть: навыками	Не знает основные методы и алгоритмы экспедиционных и камеральных исследований в области изучения территориальных общественных систем и их элементов при решении проектно-производственных задач. Не умеет применять их на практике. Не владеет навыками	Знает основные методы и алгоритмы экспедиционных и камеральных исследований в области изучения территориальных общественных систем и их элементов при решении проектно-производственных задач. Не умеет применять их на практике. Не владеет навыками	Знает основные методы и алгоритмы экспедиционных и камеральных исследований в области изучения территориальных общественных систем и их элементов при решении проектно-производственных задач. Может применять их на практике. Не в полной мере	Знает основные методы и алгоритмы экспедиционных и камеральных исследований в области изучения территориальных общественных систем и их элементов при решении проектно-производственных задач. Умеет применять их на практике.

		использования традиционных и новых технологий общественно-географических исследований для выполнения задач практики.	использования традиционных и новых технологий общественно-географических исследований для выполнения задач практики.	использования традиционных и новых технологий общественно-географических исследований для выполнения задач практики.	владеет навыками использования традиционных и новых технологий общественно-географических исследований для выполнения задач практики.	Владеет навыками использования традиционных и новых технологий общественно-географических исследований для выполнения задач практики.
ПК 7	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.	Знать: основное содержание экологических нормативно-правовых документов, основы экологической диагностики. Уметь: диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития. Владеть: навыком разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности.	Не знает основное содержание экологических нормативно-правовых документов, основ экологической диагностики. Не умеет диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития. Не владеет навыком разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности.	Знает основное содержание экологических нормативно-правовых документов, основ экологической диагностики. Затрудняется в диагностике проблем охраны природы, разработке практических рекомендаций по её охране и обеспечению устойчивого развития. Не владеет навыком разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности.	Знает основное содержание экологических нормативно-правовых документов, основ экологической диагностики. Умеет диагностировать проблемы охраны природы, но затрудняется разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития. Частично владеет навыком разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности.	Знает основное содержание экологических нормативно-правовых документов, основ экологической диагностики. Умеет диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития. Владеет навыком разработки стратегий и программ эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности.
ПК.8	Способность проводить комплексную региональную	Знать: основы комплексной региональной	Не знает основы комплексной региональной	Знает основы комплексной региональной	Знает основы комплексной региональной	Знает основы комплексной региональной

	<p>социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	<p>социально-экономической диагностики. Уметь: проводить комплексную социально-экономическую диагностику регионов разного иерархического уровня, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию. Владеть: навыком планирования и проектирования социально-экономического развития регионов.</p>	<p>социально-экономической диагностики. Не умеет проводить комплексную социально-экономическую диагностику регионов разного иерархического уровня, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию. Не владеет навыком планирования и проектирования социально-экономического развития регионов.</p>	<p>социально-экономической диагностики. Не умеет проводить комплексную социально-экономическую диагностику регионов разного иерархического уровня, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию. Не владеет навыком планирования и проектирования социально-экономического развития регионов.</p>	<p>социально-экономической диагностики. Умеет проводить комплексную социально-экономическую диагностику регионов разного иерархического уровня, но затрудняется в разработке практических рекомендации по региональному социально-экономическому развитию. Не владеет навыком планирования и проектирования социально-экономического развития регионов.</p>	<p>социально-экономической диагностики. Умеет проводить комплексную социально-экономическую диагностику регионов разного иерархического уровня, разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию. Владеет навыком планирования и проектирования социально-экономического развития регионов.</p>
ПК 10	<p>Способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит.</p>	<p>Знать: основы географического и экологического аудита. Уметь: проводить географический и экологический аудит на глобальном, региональном и локальном уровнях. Владеть: навыком проведения географического и экологического аудита.</p>	<p>Не знает основы географического и экологического аудита. Не умеет проводить географический и экологический аудит на глобальном, региональном и локальном уровнях. Не владеет навыком проведения географического и экологического аудита.</p>	<p>Знает основы географического и экологического аудита. Затрудняется в проведении географического и экологического аудита на глобальном, региональном и локальном уровнях. Не владеет навыком</p>	<p>Знает основы географического и экологического аудита. Может проводить географический и экологический аудит на глобальном, региональном и локальном уровнях. Не в полной мере владеет навыком проведения</p>	<p>Знает основы географического и экологического аудита. Умеет проводить географический и экологический аудит на глобальном, региональном и локальном уровнях. Владеет навыком проведения географического и</p>

				проведения географического и экологического аудита.	географического и экологического аудита.	экологического аудита.
ПК.11	Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знать: основы организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области общественно-географических исследований. Уметь: осуществлять организацию и управление этими видами деятельности. Владеть: навыками организации и управления.	Не знает основ организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области общественно-географических исследований. Не умеет осуществлять организацию и управление этими видами деятельности. Не владеет навыками организации и управления.	Знает основы организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области общественно-географических исследований, но не умеет осуществлять организацию и управление этими видами деятельности. Не владеет навыками организации и управления.	Знает основы организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области общественно-географических исследований. Может осуществлять организацию и управление этими видами деятельности. Частично владеет навыками организации и управления.	Знает основы организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в области общественно-географических исследований. Умеет осуществлять организацию и управление этими видами деятельности. Владеет навыками организации и управления.
ПКВ.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы проектного менеджмента. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыком управления проектом.	Не знает основ проектного менеджмента. Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Не владеет навыком управления проектом.	Знает основы проектного менеджмента. Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Не владеет навыком управления проектом.	Знает основы проектного менеджмента. Может управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Частично владеет навыком управления проектом.	Знает основы проектного менеджмента. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеет навыком управления проектом.
ПКВ.5	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Знать: основы критического анализа, основы системного подхода. Уметь: осуществлять	Не знает основ критического анализа, основ системного подхода. Не умеет осуществлять	Знает основы критического анализа, основы системного подхода. Затрудняется в	Знает основы критического анализа, основы системного подхода. Умеет осуществлять	Знает основы критического анализа, основы системного подхода. Умеет осуществлять

	стратегию действий	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть: навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Не владеет навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций	осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, в выработке стратегии действий. Не владеет навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, но затрудняется в выработке стратегии действий. Частично владеет навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеет навыком осуществления критического анализа проблемных ситуаций
--	--------------------	---	---	--	--	--

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением о ГИА в ПГНИУ.

2.1. Процедура проведения государственного итогового экзамена по направлению подготовки 05.04.02 География

Студенты обеспечиваются программой государственного итогового экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный итоговый экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется деканатом факультета. В ней должно быть представлено следующее оборудование: доска, проектор, экран, компьютер. В аудитории оборудуются места для членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Обеспечение ГЭК для проведения экзаменов.

К государственному экзамену должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа государственного итогового междисциплинарного экзамена;
- фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- списки обучающихся, сдающих экзамены;
- протоколы сдачи экзаменов;
- листы бумаги со штампом деканата факультета;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный итоговый междисциплинарный экзамен.

Общие положения по проведению экзамена.

Обучающийся письменно отвечает на вопросы экзаменационного билета с последующим устным ответом перед членами экзаменационной комиссии.

Последовательность проведения экзаменов можно представить в виде трех этапов:

1) подготовка к проведению и сдаче экзамена; 2) ответы обучающихся; 3) подведение итогов сдачи экзамена.

1). Подготовка к проведению и сдаче государственного итогового экзамена

В день работы ГЭК обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК в соответствии с приказом о создании ГЭК представляет состав комиссии; вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе; дает общие рекомендации обучающимся по подготовке ответов на вопросы билетов и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы.

Время, отводимое на подготовку ответов, составляет не менее одного академического часа.

2) Ответы обучающихся

Для ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в целом каждому обучающемуся отводится примерно 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1 вариант. Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу и т.д.

2 вариант. Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ обучающегося может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает ошибки в изложении нормативных актов, статистических данных».

Причиной остановки ответа студента также может быть целостное и компетентное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса студентом и не требующее дальнейшей детализации.

Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Отвечивший студент сдает свои письменные ответы на вопросы экзаменационного билета и билет секретарю ГЭК. После завершения ответов всех студентов под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставяемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов, которое должно быть мотивированным и вноситься в протокол.

3) Подведение итогов сдачи государственного итогового междисциплинарного экзамена

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и экзаменационные ведомости, которые подписывают председатель и секретарь экзаменационной комиссии.

Формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Все студенты, сдававшие государственный итоговый междисциплинарный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного итогового междисциплинарного экзамена и сообщает результаты. Председатель отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, разъясняет процедуру подачи апелляции в случае несогласия обучающегося с выставленной оценкой.

2.2. Критерии оценки знаний при сдаче государственного итогового экзамена

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА (госэкзамен)

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе ответов на все вопросы экзаменационного билета. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Компетенции госэкзамена и компоненты их оценки в период государственной итоговой аттестации

<i>Код компет енции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ОК.1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Вопросы 3, 5

ОК.2	Владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности	Вопросы 1 - 28
ОПК.1	Владение знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Вопросы 2, 3, 5
ОПК.4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Вопросы 6, 15, 26
ПК.4	Способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Вопросы 6, 15, 25, 26
ПК.5	Знать историю географической науки, методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Вопросы 1, 2, 3, 7
ПК.9	способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	Вопросы 6
ПКВ.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы 27
ПКВ.3	Способность предупреждать, разрешать и управлять конфликтами в организациях, посредством создания атмосферы доверия и открытости в коллективе, организуя переговорный процесс и редуцируя конфликтный потенциал коллектива в созидательный, в целях оптимизации производственных отношений	Вопросы 22, 24
ПКВ.4	Владеть конвенциями академического общения и современным научным понятийным аппаратом на иностранном языке для решения профессиональных задач	Вопросы 1 - 28

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Обучаемый не владеет методами естественнонаучных исследований, не в состоянии выполнить критический анализ базовой информации, а также не имеет компетенций, необходимых для выполнения гидрометеорологических расчетов, прогнозов, проектирования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответов.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объёме. Демонстрируются поверхностные знания методов естественнонаучных исследований, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют выполнять стандартные расчеты и прогнозы. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не в полном объёме. Демонстрируются уверенные знания методов естественнонаучных исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют выполнять стандартные расчеты и прогнозы, проекты. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Демонстрируются уверенные знания современных методов естественнонаучных исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют творчески выполнять гидрометеорологические расчеты, прогнозы, проекты. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

2.3. Программа государственного итогового экзамена по направлению подготовки 05.04.02 География

I. Основные требования

Магистр географии направления 021000 – География осуществляет профессиональную деятельность, объектами которой являются: географическая оболочка, ее строение, функционирование и развитие, природные, природно-антропогенные, социально-экономические и территориально-производственные системы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Он должен быть подготовлен к одному из следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-экспертной, педагогической и к решению следующих задач:

1. Научно-исследовательская деятельность.

Магистр географии должен быть подготовлен для участия:

- в проведении комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем и разработке рекомендаций по их разрешению;
- изучении закономерностей формирования пространственных структур природы, хозяйства и форм организации жизни общества;
- выявлении природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения; в управлении природопользованием;
- исследовании проблем международного и внутригосударственного разделения труда; использовании зарубежного опыта о проведении работ по географическому прогнозированию;

выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы; организации экологического мониторинга;

- проведении географических и геоэкономических оценок регионов, стран и мира в целом.

2. Проектно-производственная деятельность.

Магистр географии должен быть подготовлен для участия:

- в разработке программ регионального развития;
- проектировании и экспертизе геоэкологической, социально-экономической и хозяйственной деятельности на территориях разного масштаба;
- проектировании типовых природоохранных мероприятий и разработке практических рекомендаций по рациональному использованию природной среды.

3. Контрольно-экспертная деятельность.

Магистр географии должен быть подготовлен для участия:

- в разработке географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм;
- контрольно-экспертной деятельности, экологическому аудиту;
- оценке воздействий на окружающую среду; обеспечении экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности.

II. Квалификационные требования для решения профессиональных задач

В области научно-исследовательской деятельности

Магистр географии должен знать:

- Методы организации и проведения комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем; принципы разработки рекомендаций по их решению;
- Знать закономерности формирования пространственных структур природы, хозяйства и форм организации жизни общества; уметь использовать их в научных исследованиях;
- Иметь теоретические представления о методах расчета природно-ресурсного потенциала территории, возможностей его хозяйственного освоения;
- Владеть методами автоматизированного сбора картографической, статистической, геофизической и геохимической информации и ее использования в географических исследованиях (в соответствии с полученной специализацией);
- Знать теоретические основы и методы географического прогнозирования;
- Уметь диагностировать проблемы охраны природы и определять системы взаимодействия общества и природы;
- Знать основы комплексных географических оценок регионов, стран и мира в целом.

В области проектно-производственной деятельности:

- Владеть современными методами обработки и интерпретации получаемых данных с использованием современных вычислительных технологий;
- Уметь разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и практические рекомендации по рациональному использованию природной среды;
- Знать принципы создания и уметь разрабатывать научно-исследовательские географические программы, проекты и эксперименты.

В области контрольно-экспертной деятельности:

- Владеть основами и участвовать в маркетинге географической деятельности;
- Владеть методами проектирования и проведения экспертизы социально-экономической и хозяйственной деятельности;
- Владеть методами проведения экологического аудита (в соответствии со специализацией).

III. Основное содержание

Социально-экономическая география: объектно-предметная сущность. Объект, предмет и задачи общественной географии. Роль и место социально-экономической географии в системе научного знания. Истоки становления, особенности современного развития и приоритетные направления развития СЭГ. Методологические подходы и методы в общественно-географических исследованиях. Разнообразие методического аппарата, внедрение геоинформационных технологий, СЭГ как научно-информационная база управления общественным развитием.

Общественная география в XXI столетии: проблемы и перспективы.

Социальная география: объектно-предметная сущность, проблемы, перспективы.

Региональная социально-экономическая география: объектно-предметная сущность, роль в решении территориальных проблем.

Глобальные проблемы развития общества и социально-экономическая география.

Политическая география и геополитика: особенности становления, проблемы и перспективы.

Географическое пространство и территория: традиционное и современное представление. Основополагающие категории и парадигмы научной школы социально-экономической географии.

Пространство и время как категории географической науки. Понятие «территория» в современных общественно-экономических исследованиях.

Пространственно-временные аспекты взаимодействия природы и общества. Понятие о ноосфере. «Район» и «регион» как основополагающие географические категории. ТОС как концептуальная модель региона.

Территориальная организация общества: понятие, законы и перспективы учета в территориальном управлении. Территориальная организация общества: процесс и явление, проблемы территориально-административного деления. Подходы к изучению категорий «территория», «территориальная структура», «территориальная организация». Оценка природно-ресурсного, экономического, инвестиционного, социального, интеллектуального и др. видов потенциала территории. Территориальная общественная система: понятие, структура, функции.

Социально-экономические проблемы и приоритеты территориального развития России.

Территориальное управление и планирование: значение, методы, специфика организации в РФ. Основы организации местного самоуправления в РФ.

Социально-экономическое районирование: принципы, иерархия, методы, проблемы. История развития теории экономического районирования в России и за рубежом. Госплановская сетка экономических районов. Районирование, типология, группировка, выделение ареалов и другие формы районирования. Районирование «сверху вниз» и «снизу вверх». Концепция социально-экономического и эколого-экономического районирования. Особенности территориально-административного устройства России. Проблемы взаимоотношений экономических районов и федеральных округов.

Проблемы взаимодействия природы и общества. Экология природопользования: предмет, цель и задачи дисциплины, проблемы и перспективы дисциплины. Экологические приоритеты в географических исследованиях. Социальная экология как новое направление географических исследований. Проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды на современном этапе общественного развития.

Теории территориальной организации производительных сил. Учение о территориально-производственных комплексах и энергопроизводственных циклах. Теории размещения производства А.Вебера, А.Лаунхарда, Н. Колосовского и др.

Производственная, функциональная, отраслевая и территориальная структура экономики
Факторы размещения производительных сил и региональная экономика. Монополия и олигополия отраслевого развития.

Региональная политика: уровни организации, функции, механизмы реализации. Цели, задачи и направления региональной политики. Соотношение государственной и региональной политики в области экономики и социальной сфер. Экономическая, инвестиционная, бюджетная, социальная, демографическая, экологическая политика регионального развития. Моделирование региональной политики: методы и подходы в отечественных и зарубежных исследованиях.

Условия, уровень и качество жизни населения: концептуальные подходы. Понятие территориальной общности людей. Образ жизни населения как новая научная категория. Методики изучения уровня и качества жизни населения. Особенности географических подходов к исследованиям социальных процессов. Проблема региональных контрастов социальных явлений и процессов. Урбанизация и рурализация как формы организации жизнедеятельности людей. Городской и сельский образ жизни как объекты географических исследований.

Прикладные исследования социально-экономической географии. Географическая экспертиза: сущность, методы, результаты. Общественно-географическое прогнозирование: принципы, методы, результаты. Экспертная оценка и моделирование как методы географического прогнозирования.

Ментальное картографирование: понятие ментальной карты, история возникновения и использования когнитивных карт, их виды, методика составления карт, проблемы и перспективы развития картографирования экономических, социальных, политических и др. явлений и процессов.

Страноведение и регионоведение: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития. «Классическое» и «проблемное» страноведение: общее и различное. Перспективы страноведения на современном этапе развития мирового хозяйства в целом и науки, в частности.

Регионоведение: основные категории, структура науки, место в системе географических наук, основные направления изучения. Роль Н.Н.Баранского в развитии отечественного регионоведения. Соотношение географического регионоведения и региональной экономики.

Территориальное планирование и управление. Роль географии в разработке научных концепций общественного развития. Геокибернетика и ее место среди наук. Районная планировка: прошлое и настоящее. Стратегическое планирование регионального развития. Общественно-географическое обеспечение территориального развития и управления.

2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному итоговому междисциплинарному экзамену

1. Роль и место социально-экономической географии в системе научных знаний и управлении общественным развитием
2. Объект, предмет, методы и задачи общественной географии.
3. Методологические подходы и методы в общественно-географических исследованиях.
4. Территориальное планирование и управление: понятие, структура.

5. Социальная география: объектно-предметная сущность, проблемы, перспектив. Особенности современного этапа развития географической науки.
6. Географическая экспертиза как элемент территориального планирования и управления.
7. Пространственная организация общества. Формы организации производительных сил и экономики регионов.
8. Стратегическое планирование регионального развития: теоретические и прикладные основы научного направления.
9. Понятие территориальной общности людей. Образ жизни населения как новая научная категория. Методики изучения уровня и качества жизни населения.
10. Объект и субъект планирования, методы и задачи исследований в области регионального развития.
11. Территориальная дифференциация социально-экономического развития регионов и приоритеты пространственного развития России.
12. Социальная инфраструктура: понятие, функции, роль и место в жизнедеятельности людей.
13. Сущность экономического, социального, демографического, экологического направлений политики региона.
14. Регионоведение как научное направление: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития. Проблемы формирования имиджа региона.
15. Социально-экономическое прогнозирование: понятие, роль и значение в развитии общества.
16. Общественно-географическое обеспечение территориального развития и управления.
17. Управление транспортными системами разных иерархических уровней. Транспорт в городе.
18. Территориальное управление и планирование: значение, методы, направления.
19. Роль транспортных систем в современном обществе: структура, функции, проблемы управления.
20. Концепции и прогнозы регионального развития.
21. Управление развитием региона: схемы территориального планирования.
22. Территориальный маркетинг: понятие и практическое применение.
23. Оценка и диагностика регионального потенциала.
24. Региональная политика: цель, задачи и принципы разработки.
25. Современные подходы к управлению пространственным развитием городов. Понятие городского образа жизни.

26. Социально-экономическое районирование: принципы, иерархия, методы, проблемы.

27. Понятие территориальной общественной системы, ее структура и функции.

28. Территориальная организация общества как основной объект изучения общественной географии.

2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 05.04.02 «География»

1. *Агирречу А. А.* Наукограды России: история формирования и развития/А. А. Агирречу.-Москва:Издательство Московского государственного университета, 2009. – 192 с.

2. *Анимица Е. Г., Силин Я. П., Тертышный А. Т.* Основы местного самоуправления: учеб. для вузов/Е. Г. Анимица, Я. П. Силин, А. Т. Тертышный.- Екатеринбург: Урал. гос. экон. ун-т, 2006. – 352 с.

3. *Баранский Н.Н.* Становление советской экономической географии. Избранные труды. М.: Мысль, 1980.

4. *Бердникова Т. Б.* Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям/ Т. Б. Бердникова.- Москва: ИНФРА-М, 2010. – 215 с.

5. *Валинурова Л. С.* Инновационное развитие регионов. Методологические основы и перспективные направления: Монография/Валинурова Л. С.-Москва: Палеотип, 2011– 200 с.

6. *Воронин В.В.* Экономическая, социальная и политическая география./ В.В. Воронин, М.Д. Шарыгин. Самара, 2006. – 393 с.

7. *Горбанёв, В. А.* Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 487 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. *Горохов, С. А.* Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм». Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 271 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. *Джеймс П., Мартин Дж.* Все возможные миры: История географических идей/П. Джеймс, Дж. Мартин; пер. Л. Н. Кудряшева, ред., авт. предисл. А. Г. Исаченко.- Москва: Прогресс, 1988.-672.

10. *Исаченко А.Г.* Теория и методология географической науки. М.: Академия, 2004.- 400 с.

11. *Колосов В.А., Мироненко Н.С.* Геополитика и политическая география: учебник. М.: Аспект-Пресс, 2005. - 479 с.

12. *Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н.* Глобальная география: учебник. М.: Дрофа, 2006. - 348 с.

13. *Моисеев В. В.* Государственное и муниципальное управление в России: Учебное пособие/Моисеев В. В.-Белгород:Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2015.-363.
14. *Перцик Е. Н.* История, теория и методология географии:учебник для бакалавриата и магистратуры/ Е. Н. Перцик.- Москва: Юрайт, 2017
15. *Прудский В. Г.,Елохов А. М.* Региональный менеджмент (управление экономикой региона):монография/В. Г. Прудский, А. М. Елохов.-Пермь:Редакционно-издательский отдел Пермского государственного университета,2011, ISBN 978-5-7944-1586-5.-328.-Библиогр.: с. 317-327
16. *Русинова О. С.* Региональное управление и территориальное планирование:Учебное пособие /Русинова О. С..-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2015.-243.
17. *Саушкин Ю. Г.* История и методология географической науки:курс лекций/Ю. Г. Саушкин.- М.: Изд-во МГУ,1976.-424.
18. *Сачук Т. В.* Территориальный маркетинг:[повышение качества территориального управления, конкурентоспособность территории, реализация на уровне страны, региона, муниципального образования: теория и практика] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление"/Т. В. Сачук.-Санкт-Петербург: Питер, 2009. 368 с.
19. *Симагин Ю.А.* Территориальная организация населения и хозяйства. М.: Кнорус, 2005. - 384 с.
20. *Трофимов А. М.,Шарыгин М. Д.* Общая география (вопросы теории и методологии):монография/А. М. Трофимов, М. Д. Шарыгин.-Пермь:Издательство Пермского государственного университета, 2007. – 494 с.
21. *Хаггет П.* Пространственный анализ в экономической географии/П. Хаггет.- Москва:Прогресс,1968.-392. Трофимов А. М.,Шарыгин М. Д. Экономико-географическое прогнозирование:учебное пособие по спецкурсу/А. М. Трофимов, М. Д. Шарыгин.-Пермь,1988.-80.
22. *Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д.* Экономическая и социальная география: новый этап. Л., 1990. - 319 с.
23. *Шарыгин М.Д.* Основные проблемы экономической и социальной географии / Перм. ун-т. Пермь, 1997.- 272 с.
24. *Шарыгин М. Д.,Гагарский М. Д.* Общественно-географическое прогнозирование:учебно-методическое пособие/М. Д. Шарыгин, М. Д. Гагарский.- Пермь, 2009. – 194 с.
25. *Шарыгин М.Д.* Основы региональной политики/ Перм. ун-т. Пермь, 2006. - 224 с.
26. *Шарыгин М. Д.,Балина Т. А.,Столбов В. А.* Региональная экономика и управление:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление"/М. Д. Шарыгин, Т. А. Балина, В. А. Столбов.- Пермь, 2012. – 272 с.
27. *Шарыгин М.Д.* Современные проблемы экономической и социальной географии: Учеб. пособие/ М.Д. Шарыгин; Перм. ун-т. Пермь, 2008. – 427 с.
28. Экономическая и социальная география. Основы науки: учебник для студентов вузов / под ред. М.М. Голубчика. М.: Владос, 2004. - 400 с.
29. Экономическая и социальная география России// под ред. А.Т. Хрущева. - М.: Дрофа, 2006. – 608с.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Общие положения

Защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 05.04.02 «География» проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

Защита выпускной квалификационной работы в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636).

Выпускная квалификационная (магистерская диссертация) работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя. Бакалаврская работа может основываться на материалах, собранных выпускником во время производственной и преддипломной практик.

Условия и сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса на текущий учебный год, основной образовательной программой в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Выполнение и защита магистерской работы определяет степень освоенности общекультурными и общепрофессиональными компетенциями выпускника.

В ходе выполнения магистерской диссертации студент должен продемонстрировать:

- умение обосновывать и формулировать проблему, цель и задачи исследования, научную новизну.
- правильно выбирать конкретные подходы и методы достижения поставленной цели в исследовательской работе,
- критически оценивать достоверность исходных данных и информационных источников (литературные источники и интернет-ресурсы),
- интерпретировать и представлять полученные результаты, формулировать доказательные выводы.

Тематика и темы выпускных квалификационных (магистерских) работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию географической науки и направлениям исследований кафедр физической географии и ландшафтной экологии и социально-экономической географии ПГНИУ.

Тематика и темы ВКР определяются на заседании соответствующих кафедр, утверждаются ученым советом географического факультета и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Руководство выпускными работами магистров и их рецензирование

Руководителями ВКР назначаются сотрудники кафедры из научно-педагогических и научных работников. Количество ВКР, руководство которыми может осуществлять один преподаватель, определяется нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава ПГНИУ.

Смена научного руководителя возможна только в исключительных случаях по решению кафедры.

Руководитель выпускной работы магистра должен осуществлять следующие функции:

- оказывать практическую помощь студенту в формулировании цели и задач исследования, в подготовке плана и графика выполнения ВКР;
- рекомендовать необходимую литературу и источники фактического материала;

- содействовать в выборе методики исследования, оказывать методическую и, при необходимости, техническую помощь в обработке фактического материала;
- осуществлять систематический контроль за выполнением ВКР в соответствии с планом и графиком;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию работы;
- содействовать в подготовке работы к защите;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Консультант обязан оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала, давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

В письменном отзыве научного руководителя о ВКР магистра оценивается актуальность выбранной темы, отмечается новизна исследования, отношение студента к выполнению работы, степень его самостоятельности и уровень подготовки.

Рецензентом магистерской диссертации выступает руководитель или представитель работодателя, практическая деятельность которых соответствует ее тематике. В рецензии отмечается актуальность, теоретическая и практическая проработанность, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы.

3.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 05.04.02 География

Общие требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

ВКР магистра должна включать:

- титульный лист (прил.),
- содержание,
- введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, при необходимости, территория, объект и предмет исследования, научная новизна, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы
- основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач,
- заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов,
- список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы,
- приложения (при необходимости).

Общий объем ВКР магистра должен составлять не более 70 страниц (без учета приложений). Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Графики, диаграммы, карты, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы. Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится

согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Текст ВКР должен отражать

- знакомство автора с основной литературой по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области,
- умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения,
- грамотный и обоснованный выбор методов исследования проблемы.
- умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов,
- владение географическим понятийно-терминологическим аппаратом,
- способность к анализу и формулированию выводов,
- языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

ВКР магистра может быть проверена на соблюдение этических норм и правил в части заимствования авторских текстов и использования соответствующих правил цитирования.

С более подробными требованиями и методическими рекомендациями к выполнению, написанию и защите ВКР магистра можно познакомиться в соответствующих учебно-методических пособиях:

- Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ / сост.: Т.А. Балина, М.Б. Иванова, А.С. Лучников, Т.В. Субботина. Пермь, 2013. 108 с. (ссылка для скачивания http://geo.psu.ru/?attachment_id=7485).

Защита выпускной квалификационной (магистерской) работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний (государственный экзамен по географии).

Законченная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, и ее электронная копия не позднее, чем за 7 дней до установленного дня защиты, представляется на проверку научному руководителю.

Руководитель проверяет работу и при условии законченного оформления и положительной оценки содержания подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Магистерская работа, не соответствующая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в сброшюрованном виде (и ее электронная копия) в срок не позднее 3-х дней до защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя. Работа с отзывом хранится на кафедре до дня защиты.

Если работа так и не была одобрена научным руководителем, но имеется в оформленном и сброшюрованном виде, то решение о допуске студента к защите принимается заведующим кафедрой (при необходимости, на заседании кафедры).

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты включает устное сообщение студента, его ответы на вопросы, отзыв руководителя, выступления присутствующих и заключительное слово выпускника с ответами на сделанные замечания. Время и количество выступлений определяется регламентом, предварительно согласованным комиссией и доведенным до сведения студентов и аудитории.

Устное выступление магистра на защите ВКР не может превышать 15 мин и сопровождается электронной презентацией и, по необходимости, дополнительными демонстрационными материалами. Выступление студента на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать его знание освещаемой проблемы, содержать четко

сформулированные цель, задачи и основные результаты проведенного исследования (проекта).

Формой аттестации студента по ВКР является экзамен с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за ВКР выносится в результате обсуждения и голосования членов ГЭК при отсутствии студентов и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При выведении оценки за выпускную квалификационную (магистерскую) работу ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы,
- оценку работы, данную научным руководителем, и рекомендации выступавших сотрудников кафедры (заведующего) и консультантов в поддержку работы и выпускника,
- сообщение студента о проделанной работе, его умение кратко и четко излагать ее основные положения, уровень владения материалом,
- ответы студента на вопросы,
- содержание презентации и других представленных студентом демонстрационных материалов.

Данные критерии определяют степень владения выпускником определенными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Действия к студенту, получившему за ВКР оценку «неудовлетворительно», определяются действующим Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ПГНИУ, утвержденным ректором ПГНИУ (с изменениями от 12 декабря 2016 г.).

Хранение выпускных квалификационных (магистерских) работ. ВКР бакалавра хранятся на кафедре в печатном и электронном виде не менее 5 лет. Порядок хранения и организация доступа к ВКР для студентов и сотрудников определяется на заседании кафедры.

3.3. Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА (ВКР)

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе следующих компонентов государственной итоговой аттестации: отзыва руководителя ВКР, качества выполненной работы, защиты ВКР, а также на основании результатов промежуточной аттестации. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Компетенции и компоненты их оценки в период государственной итоговой аттестации

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Часть государственной итоговой аттестации, в которой проводится оценка уровня сформированности</i>
ОК.3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Отзыв научного руководителя
ОПК.2	Способность использовать современные компьютерные	Текст ВКР

	технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	
ОПК.3	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Текст ВКР, Защита ВКР
ОПК.5	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Текст ВКР
ОПК.6	Способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	Текст ВКР
ОПК.7	Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	Текст ВКР
ОПК.8	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Защита ВК
ПК.1	Способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Отзыв руководителя, Текст ВКР
ПК.2	Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Текст ВКР
ПК.3	Владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Текст ВКР
ПК.6	Способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием	Текст ВКР, Защита ВКР

	современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	
ПК.7	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Текст ВКР, Защита ВКР
ПК.8	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию	Отзыв руководителя
ПК.10	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня	Текст ВКР
ПК.11	Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Текст ВКР
ПКВ.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Текст ВКР
ПКВ5	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Текст ВКР

Оценка «отлично»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал, в том числе созданный с помощью ГИС-технологий. Конкретно сформулированы новизна, результаты работы и рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы. Список использованных источников информации включает не менее 30 наименований (от литературных до фондовых, включая источники на иностранном языке). Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить полное представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На уточняющие вопросы были получены исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. В формулировках объекта и предмета исследования есть смысловые ошибки. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал. Конкретно сформулированы результаты работы, элементы новизны, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач

исследования). Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии, но практически не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На отдельные уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «удовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, предмет, цель и задачи исследования. Отсутствуют проблема и объект исследования или допущены смысловые ошибки в определении объекта и предмета исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования слабо или совсем не проработана. ВКР слабо проиллюстрирована картографическим материалом. Сформулированы общие (не конкретные) результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации содержит менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикации по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе использованы и интерпретированы отдельные теоретические положения в области географии, но не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На большую часть уточняющих вопросов выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) слабо сформулирована актуальность исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи исследования не решают никакой научной или научно-производственной задачи, ВКР носит реферативный характер, больше описательного, чем исследовательского плана, отсутствует территория исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования не разработана. ВКР не содержит иллюстративного (в том числе и картографического) материала. Сформулированы общие выводы. Список использованных источников информации содержит 10 и менее наименований, нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикаций по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, которая не раскрывала результат проделанной работы. Члены ГЭК не смогли получить общего представления об исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе не использованы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На все уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.