

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Территориальное планирование и управление

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

ПЕРМЬ 2021

Составитель:

Чупина Л.Б., к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на кафедре социально-экономической географии, протокол №8 от 16 июня 2021 г.

Утверждена на заседании ученого совета ПГНИУ. Протокол №10 от 30 июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	6
1.2.1. Государственный итоговый экзамен	6
1.2.2. Выпускная квалификационная работа	10
2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	18
2.1. Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 05.04.02 География	18
2.2. Критерии оценки знаний при сдаче государственного экзамена	19
2.3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.04.02 География	21
2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену	23
2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 05.04.02 География	24
3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	26
3.1. Общие положения	26
3.2. Процедура защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы	28
3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы	30

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа, ГИА) представляет собой совокупность процедур, положений, требований и критериев для оценивания степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 26.06.2019) (далее – Положение о ГИА в ПГНИУ).

– Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География;

– Учебный план по направлению подготовки 05.04.02 География.

ГИА проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией самостоятельно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, имеют право пройти ГИА в сроки, определяемые Положением о ГИА в ПГНИУ.

К проведению ГИА привлекаются представители работодателей или их объединений.

ГИА проводятся экзаменационными комиссиями. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 05.04.02 География включает:

– подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы магистра.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 акад. часа), проводится на 2 курсе обучения в 6 триместре (учебном периоде).

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о ГИА в ПГНИУ (пункты 67 – 73).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО и ОП в результате успешного прохождения ГИА у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК.3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК.4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК.5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК.6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК.1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук
ОПК.2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии
ОПК.3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
ОПК.4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности
ПК.1	Способен проводить прикладные научные исследования географических систем и структур на глобальном и национальном уровнях
ПК.2	Способен проводить прикладные научные исследования географических систем и структур на региональном и локальном уровнях
ПК.3	Способен формулировать цели и задачи исследований и изысканий, определять методологию, методики и технологии их выполнения для решения задач градостроительной деятельности
ПК.4	Способен проводить необходимые для разработки градостроительной документации территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и картографические изыскания
ПК.5	Способен определять ресурсы, условия и нормативно-правовое обеспечение для организации необходимых исследований и изысканий о территориальном объекте

ПК.6	Способен проводить географическую оценку и экспертизу проектов и работ в сфере территориального управления и развития
------	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

1.2.1. Государственный экзамен

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ, компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ, компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ, сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: сущность системного подхода Уметь: всесторонне анализировать проблемную ситуацию, на основе анализа выработать стратегию действий Владеть: методами анализа	Не знает сущность системного подхода. Не умеет всесторонне анализировать проблемную ситуацию, на основе анализа выработать стратегию действий. Не владеет методами анализа	Знает сущность системного подхода. Умеет частично анализировать проблемную ситуацию, затрудняется на основе анализа выработать стратегию действий. Владеет некоторыми методами анализа	Знает сущность системного подхода. Умеет всесторонне анализировать проблемную ситуацию, затрудняется на основе анализа выработать стратегию действий. Владеет методами анализа	Знает сущность системного подхода. Умеет всесторонне анализировать проблемную ситуацию, на основе анализа выработать стратегию действий. Владеет методами анализа
УК. 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие мировых культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками	Не знает разнообразие мировых культур. Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает разнообразие мировых культур. Затрудняется в анализе и учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Не владеет навыками	Знает разнообразие мировых культур. Может анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает разнообразие мировых культур. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

		межкультурного общения.	взаимодействия. Не владеет навыками межкультурного общения	межкультурного общения	В целом владеет навыками межкультурного общения.	Владеет навыками межкультурного общения.
ОПК.2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Знать: особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях Уметь: оценивать и прогнозировать развитие разных типов систем в избранной области географии Владеть: методами оценки и прогнозирования	Не знает особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Не умеет оценивать и прогнозировать развитие разных типов систем в избранной области географии. Не владеет методами оценки и прогнозирования	Знает некоторые особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Умеет оценивать и прогнозировать развитие разных типов систем в избранной области географии, но допускает незначительные ошибки Умеет использовать методы оценки и прогнозирования, но испытывает незначительные затруднения.	Знает основные особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Умеет оценивать и прогнозировать развитие разных типов систем в избранной области географии по заданным шаблонам Владеет методами оценки и прогнозирования	Знает особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Умеет оценивать и прогнозировать развитие разных типов систем в избранной области географии. Владеет методами оценки и прогнозирования и может применять их сообразно целям исследования
ПК. 5	Способен определять ресурсы, условия и нормативно-правовое обеспечение для организации необходимых исследований и изысканий о территориальном объекте	Знать: нормативно-правовую базу для организации необходимых исследований и изысканий о территориальном объекте. Уметь: определять необходимость ресурсов и условий исследований и изысканий о	Не знает нормативно-правовую базу для организации необходимых исследований и изысканий о территориальном объекте. Не умеет определять необходимость ресурсов и условий исследований и	Знает отдельные нормативно-правовые документы, необходимые для организации исследований и изысканий о территориальном объекте. Умеет определять необходимость ресурсов и условий	Знает нормативно-правовую базу для организации необходимых исследований и изысканий о территориальном объекте. Умеет определять необходимость ресурсов и условий исследований и	Знает нормативно-правовую базу для организации необходимых исследований и изысканий о территориальном объекте. Умеет в полном объеме определять необходимость ресурсов и условий

		территориальном объекте Владеть: методами оценки условий и ресурсов, необходимых для проведения изысканий о территориальном объекте	изысканий о территориальном объекте Не владеет методами оценки условий и ресурсов, необходимых для проведения изысканий о территориальном объекте	исследований и изысканий о территориальном объекте, но испытывает затруднения Владеет отдельными методами оценки условий и ресурсов, необходимых для проведения изысканий о территориальном объекте	изысканий о территориальном объекте, но не в полном объеме Владеет основными методами оценки условий и ресурсов, необходимых для проведения изысканий о территориальном объекте	исследований и изысканий о территориальном объекте Владеет методами оценки условий и ресурсов, необходимых для проведения изысканий о территориальном объекте
ПК. 6	Способен проводить географическую оценку и экспертизу проектов и работ в сфере территориального управления и развития	Знать: требования к проведению географической оценки и экспертизы в сфере территориального управления и развития Уметь: проводить географическую оценку и экспертизу проектов и работ в сфере территориального управления и развития Владеть: методами географической оценки и экспертизы	Не знает требования к проведению географической оценки и экспертизы в сфере территориального управления и развития Не умеет проводить географическую оценку и экспертизу проектов и работ в сфере территориального управления и развития Не владеет методами географической оценки и экспертизы	Знает отдельные требования к проведению географической оценки и экспертизы в сфере территориального управления и развития Умеет проводить географическую оценку и экспертизу проектов и работ в сфере территориального управления и развития, но испытывает затруднения Владеет отдельными методами географической оценки и экспертизы	Знает основные требования к проведению географической оценки и экспертизы в сфере территориального управления и развития Умеет проводить географическую оценку и экспертизу проектов и работ в сфере территориального управления и развития по известным шаблонам Владеет методами географической оценки и экспертизы	Знает требования к проведению географической оценки и экспертизы в сфере территориального управления и развития Умеет проводить географическую оценку и экспертизу проектов и работ в сфере территориального управления и развития Владеет методами географической оценки и экспертизы в полном объеме

1.2.2. Выпускная квалификационная работа по экономической и социальной географии

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов сдачи государственного итогового экзамена			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ, компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ, компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ, сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: сущность системного подхода Уметь: всесторонне анализировать проблемную ситуацию, на основе анализа выработать стратегию действий Владеть: методами анализа	Не знает сущность системного подхода. Не умеет всесторонне анализировать проблемную ситуацию, на основе анализа выработать стратегию действий. Не владеет методами анализа	Знает сущность системного подхода. Умеет частично анализировать проблемную ситуацию, затрудняется на основе анализа выработать стратегию действий. Владеет некоторыми методами анализа	Знает сущность системного подхода. Умеет всесторонне анализировать проблемную ситуацию, затрудняется на основе анализа выработать стратегию действий. Владеет методами анализа	Знает сущность системного подхода. Умеет всесторонне анализировать проблемную ситуацию, на основе анализа выработать стратегию действий. Владеет методами анализа
УК.2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: требования к разработке проекта Уметь: разрабатывать, сопровождать и представлять проект Владеть: методами проектирования	Не знает требования к разработке проекта. Не умеет разрабатывать, сопровождать и представлять проект. Не владеет методами проектирования.	Знает отдельные требования к разработке проекта. Испытывает затруднения при разработке, сопровождении и представлении	Знает основные требования к разработке проекта. Умеет разрабатывать, сопровождать и представлять проект. Владеет отдельными методами	Знает требования к разработке проекта, руководствуется ими в работе. Умеет разрабатывать, сопровождать и представлять проект.

				проект. Владеет методами проектирования, но допускает незначительные ошибки в их применении.	проектирования.	Владеет методами проектирования.
УК. 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: особенности социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Уметь: предлагать решения для организации командной работы с учетом личных особенностей всех участников. Владеть: навыками толерантной организационной деятельности.	Не знает особенностей социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Не умеет предлагать решения для организации командной работы. Не владеет навыками толерантной организационной деятельности.	Знает особенностей социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Испытывает затруднения в принятии решений для организации командной работы с учетом личных особенностей членов команды. Не владеет навыками толерантной организационной деятельности.	Знает особенностей социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Может предлагать решения для организации командной работы с учетом личных особенностей членов команды. Испытывает затруднения в толерантной организационной деятельности.	Знает особенностей социальных, этно-конфессиональных и культурных различий людей. Умеет предлагать решения для организации командной работы с учетом личных особенностей членов команды. Владеет навыком толерантной организационной деятельности.
УК. 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: параметры научного и делового текста; модели устной коммуникации в профессиональной и академической среде, в т.ч на иностранном (ых) иностранном языке(ах); способы визуализации информации, принятые в академическом общении. Уметь: представлять	Не готов к применению коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Имеет представление о параметрах научного и делового текста; знает модели устной коммуникации в профессиональной и академической среде; знает способы визуализации информации, принятые в академическом общении. Может представлять	Знает параметры научного и делового текста; модели устной коммуникации в профессиональной и академической среде, в т.ч. и на иностранном языке; способы визуализации информации, принятые в академическом общении.	Знает параметры научного и делового текста; модели устной коммуникации в профессиональной и академической среде на русском и иностранном(ых) языках; способы визуализации информации, принятые в академическом общении.

		<p>результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах Владеть: навыками оформления научной работы, осуществления устной академической и профессиональной коммуникации на русском языке; современными коммуникативными технологиями.</p>		<p>результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, но допускает многочисленные ошибки. Допускает ошибки в оформлении научной работы, в устной академической и профессиональной коммуникации на русском языке; испытывает затруднения в использовании современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Может представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах но допускает отдельные погрешности. Допускает ошибки в оформлении научной работы. Владеет навыком устной академической и профессиональной коммуникации на русском языке; испытывает затруднения в использовании современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Не испытывает затруднений при осуществлении академического и профессионального взаимодействия в письменной форме на русском и иностранном языке; Владеет навыками оформления научной работы; устной академической и профессиональной коммуникации на русском языке; использования современных коммуникативных технологий.</p>
УК. 6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: приемы выполнения проектных и творческих заданий. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности Владеть: навыками проведения оценки результатов собственной</p>	<p>Не знает приемы выполнения проектных и творческих заданий. Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности Не владеет навыками проведения оценки результатов собственной</p>	<p>Знает отдельные приемы выполнения проектных и творческих заданий. Затрудняется определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности Владеет навыками проведения оценки</p>	<p>Знает основные приемы выполнения проектных и творческих заданий. Умеет определять, но затрудняется реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности Владеет навыками проведения оценки</p>	<p>Знает приемы выполнения проектных и творческих заданий. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности Владеет навыками проведения оценки отдельных</p>

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	отдельных результатов собственной профессиональной деятельности	результатов собственной профессиональной деятельности	результатов собственной профессиональной деятельности
ОПК. 1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	Знать: основные научные теории и концепции в избранной области географии и смежных наук Уметь: формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей Владеть: методами комплексных и отраслевых географических исследований	Не знает основных научных теорий и концепций в избранной области географии и смежных наук. Не умеет формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей. Не владеет методами комплексных и отраслевых географических исследований	Знает отдельные научные теории и концепции в избранной области географии и смежных наук. Затрудняется формулировать и(или) проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей. Не в полной мере владеет методами комплексных и отраслевых географических исследований	Знает основные научные теории и концепции в избранной области географии и смежных наук. Умеет формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей. Не в полной мере владеет методами комплексных и отраслевых географических исследований	Знает основные научные теории и концепции в избранной области географии и смежных наук. Умеет формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей. В полной мере владеет методами комплексных и отраслевых географических исследований
ОПК.3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знать: источники географической информации, требования к обработке и визуализации географических данных Уметь: выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства	Не знает источники географической информации, требования к обработке и визуализации географических данных Не умеет выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства	Знает источники географической информации, отдельные требования к обработке и визуализации географических данных Умеет выбирать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные	Знает источники географической информации, требования к обработке и визуализации географических данных Умеет выбирать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и	Знает источники географической информации, требования к обработке и визуализации географических данных Умеет выбирать и использовать разные способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные

		Владеть: методами обработки, визуализации географических данных, геоинформационными технологиями	Не владеет методами обработки, визуализации географических данных, геоинформационными технологиями	технологии и программные средства, но допускает незначительные ошибки в их применении Владеет отдельными методами обработки, визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями	программные средства, но использует по известным шаблонам Владеет методами обработки, визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями	технологии и программные средства, Владеет методами обработки, визуализации географических данных, геоинформационным и технологиями
ОПК. 4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: требования к проектированию и представлению результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Уметь: проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Владеть: методами проектирования, навыком составления презентаций по результатам своего труда	Не знает требования к проектированию и представлению результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Не умеет проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности Не владеет методами проектирования, навыком составления презентаций по результатам своего труда	Знает требования к проектированию и представлению результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. Умеет проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей деятельности, но допускает незначительные ошибки. Владеет отдельными методами проектирования, навыком составления презентаций по результатам своего труда	Знает требования к проектированию и представлению результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. Умеет проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей деятельности, но делает это по заданным шаблонам. Владеет отдельными методами проектирования, навыком составления презентаций по результатам своего труда	Знает требования к проектированию и представлению результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. Умеет проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей деятельности Владеет методами проектирования, навыком составления презентаций по результатам своего труда
ПК. 1	Способен проводить	Знать: особенности	Не знает особенности	Знает некоторые	Знает основные	Знает особенности

	прикладные научные исследования географических систем и структур на глобальном и национальном уровнях	проведения прикладных научных исследований геосистем на глобальном и национальном уровне Уметь: организовывать прикладные научные исследования геосистем на глобальном и национальном уровне Владеть: методами научных исследований	проведения прикладных научных исследований геосистем на глобальном и национальном уровне Не умеет организовывать прикладные научные исследования геосистем на глобальном и национальном уровне Не владеет методами научных исследований	особенности проведения прикладных научных исследований геосистем на глобальном и национальном уровне Умеет организовывать прикладные научные исследования геосистем на глобальном и национальном уровне, но испытывает затруднения Владеет отдельными методами научных исследований	особенности проведения прикладных научных исследований геосистем на глобальном и национальном уровне Умеет организовывать прикладные научные исследования геосистем на глобальном и национальном уровне по известным методикам Владеет методами научных исследований	проведения прикладных научных исследований геосистем на глобальном и национальном уровне Умеет организовывать прикладные научные исследования геосистем на глобальном и национальном уровне в своей профессиональной области Владеет широким спектром методов научных исследований
ПК. 2	Способен проводить прикладные научные исследования географических систем и структур на региональном и локальном уровнях	Знать: особенности проведения прикладных научных исследований геосистем на региональном и локальном уровне Уметь: организовывать прикладные научные исследования геосистем на региональном и локальном уровнях Владеть: методами научных исследований	Не знает особенности проведения прикладных научных исследований геосистем на региональном и локальном уровне Не умеет организовывать прикладные научные исследования геосистем на региональном и локальном уровнях Не владеет методами научных исследований	Знает некоторые особенности проведения прикладных научных исследований геосистем на региональном и локальном уровне Умеет организовывать прикладные научные исследования геосистем на региональном и локальном уровнях, но испытывает затруднения Владеет отдельными	Знает основные особенности проведения прикладных научных исследований геосистем на региональном и локальном уровне Умеет организовывать прикладные научные исследования геосистем на региональном и локальном уровнях по известным методикам Владеет методами научных	Знает особенности проведения прикладных научных исследований геосистем на региональном и локальном уровне Умеет организовывать прикладные научные исследования геосистем на региональном и локальном уровнях в своей профессиональной области Владеет широким

				методами научных исследований	исследований	спектром методов научных исследований
ПК. 3	Способен формулировать цели и задачи исследований и изысканий, определять методологию, методики и технологии их выполнения для решения задач градостроительной деятельности	Знать: методологию, методики и технологии выполнения исследований в градостроительной сфере Уметь: подбирать методы и методики географических исследований сообразно цели и задачам географических исследований в градостроительной сфере Владеть: методами географических исследований в области градостроительства и геоурбанистики	Не знает методологию, методики и технологии выполнения исследований в градостроительной сфере Не умеет подбирать методы и методики географических исследований сообразно цели и задачам географических исследований в градостроительной сфере Не владеет методами географических исследований в области градостроительства и геоурбанистики	Знает отдельные методики и технологии выполнения исследований в градостроительной сфере Испытывает несущественные затруднения при подборе методов и методик географических исследований сообразно цели и задачам географических исследований в градостроительной сфере Владеет методами географических исследований в области градостроительства и геоурбанистики	Знает методологию, основные методики и технологии выполнения исследований в градостроительной сфере Умеет подбирать методы и отдельные методики географических исследований сообразно цели и задачам географических исследований в градостроительной сфере Владеет методами географических исследований в области градостроительства и геоурбанистики	Знает методологию, методики и технологии выполнения исследований в градостроительной сфере Умеет подбирать методы и методики географических исследований сообразно цели и задачам географических исследований в градостроительной сфере Владеет методами географических исследований в области градостроительства и геоурбанистики в полном объеме
ПК. 4	Способен проводить необходимые для разработки градостроительной документации территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и	Знать: требования к разработке градостроительной документации, регламентирующие территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и	Не знает требований к разработке градостроительной документации, регламентирующие территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и	Знает отдельные требования к разработке градостроительной документации, регламентирующие территориальные социально-демографические, эколого-	Знает основные требования к разработке градостроительной документации, регламентирующие территориальные социально-демографические, эколого-	Знает требования к разработке градостроительной документации, регламентирующие территориальные социально-демографические, эколого-экономические

	<p>картографические изыскания</p>	<p>картографические изыскания Уметь: организовывать территориальные исследования в градостроительной сфере Владеть: картографическими методами и методами социально-демографических, эколого-экономических исследований</p>	<p>картографические изыскания Не умеет организовывать территориальные исследования в градостроительной сфере Не владеет картографическими методами и методами социально-демографических, эколого-экономических исследований</p>	<p>экономические исследования и картографические изыскания Испытывает несущественные затруднения при организации территориальных исследований в градостроительной сфере Владеет отдельными картографическими методами и методами социально-демографических, эколого-экономических исследований</p>	<p>экономические исследования и картографические изыскания Умеет организовывать территориальные исследования в градостроительной сфере Владеет основными картографическими методами и методами социально-демографических, эколого-экономических исследований</p>	<p>исследования и картографические изыскания Умеет организовывать территориальные исследования в градостроительной сфере Владеет широким спектром картографических методов и методов социально-демографических, эколого-экономических исследований</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением о ГИА в ПГНИУ.

2.1. Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 05.04.02 География

Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется деканатом факультета. В ней должно быть представлено следующее оборудование: доска, проектор, экран, компьютер. В аудитории оборудуются места для членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Обеспечение ГЭК для проведения экзаменов.

К государственному экзамену должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа государственного экзамена;
- фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- списки обучающихся, сдающих экзамены;
- протоколы сдачи экзаменов;
- листы бумаги со штампом деканата факультета;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим государственный экзамен.

Общие положения по проведению экзамена.

Обучающийся письменно отвечает на вопросы экзаменационного билета с последующим устным ответом перед членами экзаменационной комиссии.

Последовательность проведения экзаменов можно представить в виде трех этапов:

1) подготовка к проведению и сдаче экзамена; 2) ответы обучающихся; 3) подведение итогов сдачи экзамена.

1). Подготовка к проведению и сдаче государственного экзамена

В день работы ГЭК обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК в соответствии с приказом о создании ГЭК представляет состав комиссии; вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе; дает общие рекомендации обучающимся по подготовке ответов на вопросы билетов и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы.

Время, отводимое на подготовку ответов, составляет не менее одного академического часа.

2) Ответы обучающихся

Для ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в целом каждому обучающемуся отводится примерно 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1 вариант. Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу и т.д.

2 вариант. Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ обучающегося может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает ошибки в изложении нормативных актов, статистических данных».

Причиной остановки ответа студента также может быть целостное и компетентное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса студентом и не требующее дальнейшей детализации.

Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший студент сдает свои письменные ответы на вопросы экзаменационного билета и билет секретарю ГЭК. После завершения ответов всех студентов под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставяемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов, которое должно быть мотивированным и вноситься в протокол.

3) Подведение итогов сдачи государственного экзамена

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и экзаменационные ведомости, которые подписывают председатель и секретарь экзаменационной комиссии.

Формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает результаты. Председатель отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, разъясняет процедуру подачи апелляции в случае несогласия обучающегося с выставленной оценкой.

2.2. Критерии оценки знаний при сдаче государственного экзамена

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА (госэкзамен)

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе ответов на все вопросы экзаменационного билета. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Компетенции госэкзамена и компоненты их оценки в период государственной итоговой аттестации

<i>Код компет енции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
УК.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Вопросы 1-3, 5, 7-9, 11-18, 21-28

	стратегию действий	
УК. 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы 3, 5, 11, 22, 24, 27
ОПК.2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Вопросы 4, 7-11, 13-15, 17, 19-27
ПК.5	Способен определять ресурсы, условия и нормативно-правовое обеспечение для организации необходимых исследований и изысканий о территориальном объекте	Вопросы 6, 10, 13-16, 18-23, 28
ПК.6	Способен проводить географическую оценку и экспертизу проектов и работ в сфере территориального управления и развития	Вопросы 4, 6, 8, 10, 14, 15. 17-23, 25, 26, 28

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Обучаемый не владеет методами естественнонаучных исследований, не в состоянии выполнить критический анализ базовой информации, а также не имеет компетенций, необходимых для выполнения гидрометеорологических расчетов, прогнозов, проектирования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции ответов.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не точно и не в полном объеме. Демонстрируются поверхностные знания методов естественнонаучных исследований, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют выполнять стандартные расчеты и прогнозы. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не в полном объеме. Демонстрируются уверенные знания методов естественнонаучных исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют выполнять стандартные расчеты и прогнозы, проекты. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Демонстрируются уверенные знания современных методов естественнонаучных исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют творчески выполнять географические расчеты, прогнозы, проекты. Показано владение

понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

2.3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.04.02 География

I. Основные требования

Магистр географии направления 05.04.02 – География осуществляет профессиональную деятельность, объектами которой являются: географическая оболочка, ее строение, функционирование и развитие, природные, природно-антропогенные, социально-экономические и территориально-производственные системы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Он должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой, экспертно-аналитической и к решению следующих задач:

1. Научно-исследовательская деятельность.

Магистр географии должен быть подготовлен для участия:

- в проведении научных прикладных исследований природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур на глобальном и национальном уровнях;

- в проведении научных прикладных исследований природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур на региональном и локальном уровнях.

2. Проектно-производственная деятельность.

Магистр географии должен быть подготовлен для участия:

- проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации.

3. Организационно-управленческая деятельность.

Магистр географии должен быть подготовлен для участия:

- в определении необходимых ресурсов для исследований и изысканий о территориальном объекте в соответствии с принятыми базовыми решениями в сфере градостроительства и выполнения услуг географической направленности, отбор и координация выполнения необходимых исследований.

4. Экспертно-аналитическая деятельность.

- проведение комплексной географической оценки содержания, результатов работ и проектов и подготовка экспертных заключений географической направленности в сфере территориального управления и развития.

II. Квалификационные требования для решения профессиональных задач В области научно-исследовательской деятельности

Магистр географии должен:

- знать методы организации и проведения комплексных исследований, глобальных, национальных, региональных и локальных географических проблем; принципы разработки рекомендаций по их решению;

- знать закономерности формирования пространственных структур природы, хозяйства и форм организации жизни общества; уметь использовать их в научных исследованиях;

- иметь теоретические представления о методах расчета природно-ресурсного потенциала территории, возможностей его хозяйственного освоения;

- владеть методами автоматизированного сбора картографической, статистической, социологической и иной информации и ее использования в географических исследованиях (в соответствии с полученной специализацией);
- знать теоретические основы и методы географического прогнозирования;
- уметь диагностировать проблемы эколого-экономического характера и определять системы взаимодействия общества и природы;
- знать основы комплексных географических оценок регионов, стран и мира в целом.

В области проектно-производственной деятельности:

- владеть современными методами обработки и интерпретации получаемых данных с использованием современных вычислительных технологий;
- уметь проводить изыскания в области градостроительства;
- знать основные требования, предъявляемые к разработке градостроительной документации;
- знать принципы создания и уметь разрабатывать научно-исследовательские географические программы, проекты и эксперименты, касающиеся градостроительства.

В области организационно-управленческой деятельности:

- владеть основами и участвовать в маркетинге географической деятельности;
- уметь определять условия и ресурсы, необходимые для проведения географических исследований;
- знать основы территориального планирования регионального развития;
- владеть методами диагностики и оценки регионального потенциала.

В области экспертно-аналитической деятельности:

- владеть методами проектирования и проведения экспертизы социально-экономической и хозяйственной деятельности;
- знать требования к проведению географической экспертизы в сфере территориального управления и развития, в т. ч. в области градостроительства.

III. Основное содержание

Социально-экономическая география: объектно-предметная сущность. Объект, предмет и задачи общественной географии. Роль и место социально-экономической географии в системе научного знания. Истоки становления, особенности современного развития и приоритетные направления развития СЭГ. Методологические подходы и методы в общественно-географических исследованиях. Разнообразие методического аппарата, внедрение геоинформационных технологий, СЭГ как научно-информационная база управления общественным развитием.

Общественная география в XXI столетии: проблемы и перспективы.

Социальная география: объектно-предметная сущность, проблемы, перспективы.

Региональная социально-экономическая география: объектно-предметная сущность, роль в решении территориальных проблем.

Культурная география. География духовной, материальной, политической культуры. Основные направления культурно-географических исследований.

Географическое пространство и территория: традиционное и современное представление. Основополагающие категории и парадигмы научной школы социально-экономической географии.

Пространство и время как категории географической науки. Понятие «территория» в современных общественно-экономических исследованиях.

Пространственно-временные аспекты взаимодействия природы и общества. Понятие о ноосфере. ТОС как концептуальная модель региона. «Район» и «регион» как основополагающие географические категории. Общественно-географические виды районирования.

Пространственная организация общества: понятие, законы и перспективы учета в территориальном управлении. Пространственная организация общества: процесс и явление, проблемы территориально-административного деления. Подходы к изучению категорий «территория», «территориальная структура», «территориальная организация». Оценка природно-ресурсного, экономического, инвестиционного, социального, интеллектуального и др. видов потенциала территории. Территориальная общественная система: понятие, структура, функции.

Социально-экономические проблемы и приоритеты территориального развития России.

Территориальное управление и планирование: значение, методы, специфика организации в РФ. Основы организации местного самоуправления в РФ.

Проблемы взаимодействия природы и общества. Экологические приоритеты в географических исследованиях. Экологические проблемы общественного развития. Социальная экология как новое направление географических исследований.

Теории территориальной организации производительных сил. Учение о территориально-производственных комплексах и энергопроизводственных циклах. Теории размещения производства А.Вебера, А.Лаунхарда, Н. Колосовского и др. Производственная, функциональная, отраслевая и территориальная структура экономики. Факторы размещения производительных сил. Региональная и муниципальная социэкономика.

Региональное и муниципальное управление. Организационная и функциональная структура регионального управления. Механизмы и методы территориального управления. Основы местного самоуправления. Инновационное и информационное развитие региона.

Прикладные исследования социально-экономической географии. Географическая экспертиза: сущность, методы, результаты. Государственная экспертиза проектной документации. Социально-экономическое прогнозирование территориального развития регионов и городов: принципы, методы, результаты. Экспертная оценка и моделирование как методы географического прогнозирования.

Градостроительство: история русского и зарубежного градостроительства. Проектирование, планировочная организация и зонирование городских поселений. Городской транспорт и транспортные сети. Планирование городского развития.

География транспорта. Управление транспортными системами. Транспортная система региона. Городской транспорт.

Территориальное планирование и управление. Роль географии в разработке научных концепций общественного развития. Геокибернетика и ее место среди наук. Территориальный маркетинг. Общественно-географическое обеспечение территориального развития и управления.

2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Роль и место общественной географии в системе научных знаний и управлении общественным развитием.
2. Объект, предмет, методы и задачи общественной географии.
3. Методология и методики, подходы и методы в общественно-географических исследованиях.
4. Территориальное планирование и управление: понятие, структура.
5. Современные проблемы общественной географии. Территориальная организация общества и общественно-географические виды районирования.
6. Географическая экспертиза как элемент территориального планирования и управления.

7. Пространственная организация общества. Формы организации производительных сил и экономики регионов.
8. Региональная социэкономика. Методика изучения и диагностика региональной социэкономике.
9. Территориальная общественная система и территориальная общность людей: понятия, сущность, функции.
10. Объект и субъект планирования, методы и задачи исследований в области регионального развития.
11. Территориальная дифференциация социально-экономического развития регионов и приоритеты пространственного развития России.
12. Пространство и время как категории географической науки. Понятие «территория» в современных общественно-экономических исследованиях.
13. География и градостроительство. Географические подходы к изучению городов и городских систем. Города и агломерации.
14. Регионоведение как научное направление: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития. Проблемы формирования имиджа региона.
15. Социально-экономическое прогнозирование: понятие, роль и значение в развитии общества.
16. Общественно-географическое обеспечение территориального развития и управления.
17. Управление транспортными системами разных иерархических уровней. Транспорт в городе.
18. Территориальное управление и планирование: значение, методы, направления.
19. Роль транспортных систем в современном обществе: структура, функции, проблемы управления.
20. Концепции и прогнозы регионального развития.
21. Управление развитием региона: схемы территориального планирования.
22. Территориальный маркетинг: понятие и практическое применение.
23. Оценка и диагностика регионального потенциала.
24. Культурная география. Региональные исследования в культурной географии.
25. Экологические проблемы общественного развития. Региональная экологическая политика.
26. Концепции и теории инновационного развития. Инновационное развитие регионов. Инновационный потенциал регионов.
27. Территориальная общественная система: модель и реальность. Особенности изучения территориальных общественных систем.
28. Нормативно-правовая база градостроительной деятельности.

2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену по направлению подготовки 05.04.02 «География»

1. *Агирречу А. А.* Наукограды России: история формирования и развития/А. А. Агирречу.-Москва:Издательство Московского государственного университета, 2009. – 192 с.
2. *Анимица Е. Г.,Силин Я. П.,Тертышный А. Т.* Основы местного самоуправления:учеб. для вузов/Е. Г. Анимица, Я. П. Силин, А. Т. Тертышный.-Екатеринбург:Урал. гос. экон. ун-т, 2006. – 352 с.
3. *Баранский Н.Н.* Становление советской экономической географии. Избранные труды. М.: Мысль, 1980.
4. *Бердникова Т. Б.* Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

- экономическим и управленческим специальностям/ Т. Б. Бердникова.- Москва:ИНФРА-М, 2010. – 215 с.
5. *Валинурова Л. С.* Инновационное развитие регионов. Методологические основы и перспективные направления:Монография/Валинурова Л. С.-Москва: Палеотип, 2011– 200 с.
6. *Воронин В.В.* Экономическая, социальная и политическая география./ В.В. Воронин, М.Д. Шарыгин. Самара, 2006. – 393 с.
7. *Горбанёв, В. А.* Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 487 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. *Горохов, С. А.* Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм». Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 271 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. *Джеймс П., Мартин Дж.* Все возможные миры: История географических идей/П. Джеймс, Дж. Мартин; пер. Л. Н. Кудряшева, ред., авт. предисл. А. Г. Исаченко.- Москва: Прогресс,1988.-672.
10. *Исаченко А.Г.* Теория и методология географической науки. М.: Академия, 2004.- 400 с.
11. *Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н.* Глобальная география: учебник. М.: Дрофа, 2006. - 348 с.
12. *Моисеев В. В.* Государственное и муниципальное управление в России:Учебное пособие/Моисеев В. В.-Белгород:Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ,2015.-363.
13. *Перцик Е. Н.* История, теория и методология географии:учебник для бакалавриата и магистратуры/ Е. Н. Перцик.- Москва: Юрайт, 2017
14. *Прудский В. Г.,Елохов А. М.* Региональный менеджмент (управление экономикой региона):монография/В. Г. Прудский, А. М. Елохов.-Пермь:Редакционно-издательский отдел Пермского государственного университета,2011, ISBN 978-5-7944-1586-5.-328.-Библиогр.: с. 317-327
15. *Русинова О. С.* Региональное управление и территориальное планирование:Учебное пособие /Русинова О. С.-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2015.-243.
16. *Саушкин Ю. Г.* История и методология географической науки:курс лекций/Ю. Г. Саушкин.- М.: Изд-во МГУ,1976.-424.
17. *Сачук Т. В.* Территориальный маркетинг:[повышение качества территориального управления, конкурентоспособность территории, реализация на уровне страны, региона, муниципального образования: теория и практика] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление"/Т. В. Сачук.-Санкт-Петербург: Питер, 2009. 368 с.
18. *Симагин Ю.А.* Территориальная организация населения и хозяйства. М.: Кнорус, 2005. - 384 с.
19. *Трофимов А. М.,Шарыгин М. Д.* Общая география (вопросы теории и методологии):монография/А. М. Трофимов, М. Д. Шарыгин.-Пермь:Издательство Пермского государственного университета, 2007. – 494 с.

20. Хаггет П. Пространственный анализ в экономической географии/П. Хаггет.- Москва:Прогресс,1968.-392. Трофимов А. М.,Шарыгин М. Д. Экономико-географическое прогнозирование:учебное пособие по спецкурсу/А. М. Трофимов, М. Д. Шарыгин.-Пермь,1988.-80.

21 Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Экономическая и социальная география: новый этап. Л., 1990. - 319 с.

22. Шарыгин М.Д. Основные проблемы экономической и социальной географии / Перм. ун-т. Пермь, 1997.- 272 с.

23. Шарыгин М. Д.,Гагарский М. Д. Общественно-географическое прогнозирование:учебно-методическое пособие/М. Д. Шарыгин, М. Д. Гагарский.- Пермь, 2009. – 194 с.

24. Шарыгин М.Д. Основы региональной политики/ Перм. ун-т. Пермь, 2006. - 224 с.

25. Шарыгин М. Д.,Балина Т. А.,Столбов В. А. Региональная экономика и управление:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление"/М. Д. Шарыгин, Т. А. Балина, В. А. Столбов.- Пермь, 2012. – 272 с.

26. Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии: Учеб. пособие/ М.Д. Шарыгин; Перм. ун-т. Пермь, 2008. – 427 с.

27. Экономическая и социальная география. Основы науки: учебник для студентов вузов / под ред. М.М. Голубчика. М.: Владос, 2004. - 400 с.

28. Экономическая и социальная география России// под ред. А.Т. Хрущева. - М.: Дрофа, 2006. – 608с.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Общие положения

Защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 05.04.02 «География» проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

Защита выпускной квалификационной работы в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636).

Выпускная квалификационная (магистерская диссертация) работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя. Бакалаврская работа может основываться на материалах, собранных выпускником во время производственной и преддипломной практик.

Условия и сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса на текущий учебный год, основной образовательной программой в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников.

Выполнение и защита магистерской работы определяет степень освоенности общекультурными и общепрофессиональными компетенциями выпускника.

В ходе выполнения магистерской диссертации студент должен продемонстрировать:

– умение обосновывать и формулировать проблему, цель и задачи исследования, научную новизну.

– правильно выбирать конкретные подходы и методы достижения поставленной цели в исследовательской работе,

– критически оценивать достоверность исходных данных и информационных источников (литературные источники и интернет-ресурсы),

– интерпретировать и представлять полученные результаты, формулировать доказательные выводы.

Тематика и темы выпускных квалификационных (магистерских) работ должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию географической науки и направлениям исследований кафедры социально-экономической географии ПГНИУ.

Тематика и темы ВКР определяются на заседании соответствующих кафедр, утверждаются ученым советом географического факультета и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Руководителями ВКР назначаются сотрудники кафедры из научно-педагогических и научных работников. Количество ВКР, руководство которыми может осуществлять один преподаватель, определяется нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава ПГНИУ.

Смена научного руководителя возможна только в исключительных случаях по решению кафедры.

Руководитель выпускной работы магистра должен осуществлять следующие функции:

– оказывать практическую помощь студенту в формулировании цели и задач исследования, в подготовке плана и графика выполнения ВКР;

– рекомендовать необходимую литературу и источники фактического материала;

– содействовать в выборе методики исследования, оказывать методическую и, при необходимости, техническую помощь в обработке фактического материала;

– осуществлять систематический контроль за выполнением ВКР в соответствии с планом и графиком;

– информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию работы;

– содействовать в подготовке работы к защите;

– произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Консультант обязан оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала, давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

В письменном отзыве научного руководителя о ВКР магистра оценивается актуальность выбранной темы, отмечается новизна исследования, отношение студента к выполнению работы, степень его самостоятельности и уровень подготовки.

Рецензентом магистерской диссертации выступает руководитель или представитель работодателя, практическая деятельность которых соответствует ее тематике. В рецензии отмечается актуальность, теоретическая и практическая проработанность, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы.

3.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 05.04.02 География

Общие требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

ВКР магистра должна включать:

- титульный лист (прил.),
- содержание,
- введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, при необходимости, территория, объект и предмет исследования, научная новизна, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы

- основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач,

- заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов,

- список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы,

- приложения (при необходимости).

Общий объем ВКР магистра должен составлять 60-70 страниц (без учета приложений). Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Графики, диаграммы, карты, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы. Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Текст ВКР должен отражать:

- знакомство автора с основной литературой по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области,

- умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения,

- грамотный и обоснованный выбор методов исследования проблемы.

- умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов,

- владение географическим понятийно-терминологическим аппаратом,

- способность к анализу и формулированию выводов,

- языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

ВКР магистра может быть проверена на соблюдение этических норм и правил в части заимствования авторских текстов и использования соответствующих правил цитирования.

С более подробными требованиями и методическими рекомендациями к выполнению, написанию и защите ВКР магистра можно познакомиться в соответствующих учебно-методических пособиях:

- Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ / сост.: Т.А. Балина, М.Б. Иванова, А.С. Лучников, Т.В. Субботина. Пермь, 2013. 108 с. (ссылка для скачивания http://geo.psu.ru/?attachment_id=7485).

Защита выпускной квалификационной (магистерской) работы:

к защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний (государственный экзамен по географии).

Законченная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, и (или) ее электронная копия не позднее, чем за 14 дней до установленного дня защиты, представляется на проверку научному руководителю.

Руководитель проверяет работу и при условии законченного оформления и положительной оценки содержания подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Магистерская работа, не соответствующая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в сброшюрованном виде (и ее электронная копия) в срок не позднее 3-х дней до защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя. Работа с отзывом хранится на кафедре до дня защиты.

Если работа так и не была одобрена научным руководителем, но имеется в оформленном и сброшюрованном виде, то решение о допуске студента к защите принимается заведующим кафедрой (при необходимости, на заседании кафедры).

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты включает устное сообщение студента, его ответы на вопросы, рецензию, ответ на замечания и вопросы рецензента (при их наличии), отзыв руководителя, выступления присутствующих и заключительное слово выпускника с ответами на сделанные замечания. Время и количество выступлений определяется регламентом, предварительно согласованным комиссией и доведенным до сведения студентов и аудитории.

Устное выступление магистра на защите ВКР не может превышать 15 мин и сопровождается электронной презентацией и, по необходимости, дополнительными демонстрационными материалами. Выступление студента на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать его знание освещаемой проблемы, содержать четко сформулированные цель, задачи и основные результаты проведенного исследования (проекта).

Формой аттестации студента по ВКР является экзамен с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за ВКР выносится в результате обсуждения и голосования членов ГЭК при отсутствии студентов и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При выведении оценки за выпускную квалификационную (магистерскую) работу ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы,
- оценку работы, данную научным руководителем, и рекомендации выступавших сотрудников кафедры (заведующего) и консультантов в поддержку работы и выпускника,
- сообщение студента о проделанной работе, его умение кратко и четко излагать ее основные положения, уровень владения материалом,
- ответы студента на вопросы,
- содержание презентации и других представленных студентом демонстрационных материалов.

Данные критерии определяют степень владения выпускником определенными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Действия к студенту, получившему за ВКР оценку «неудовлетворительно», определяются действующим Положением об итоговой государственной аттестации

выпускников ПГНИУ, утвержденным ректором ПГНИУ (с изменениями от 12 декабря 2016 г.).

Хранение выпускных квалификационных (магистерских) работ. ВКР хранятся на кафедре в печатном и электронном виде не менее 5 лет. Порядок хранения и организация доступа к ВКР для студентов и сотрудников определяется на заседании кафедры.

3.3. Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА (ВКР)

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе следующих компонентов государственной итоговой аттестации: отзыва руководителя ВКР, качества выполненной работы, защиты ВКР, а также на основании результатов промежуточной аттестации. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

Компетенции и компоненты их оценки в период государственной итоговой аттестации

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Часть государственной итоговой аттестации, в которой проводится оценка уровня сформированности</i>
УК. 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Отзыв научного руководителя, Рецензия, Текст ВКР, Защита
УК. 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Отзыв научного руководителя, Защита
УК.3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Защита ВКР
УК.4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Текст ВКР, Защита ВКР
УК.6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Текст ВКР
ОПК. 1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	Текст ВКР, Отзыв научного руководителя, Рецензия
ОПК. 3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Текст ВКР

ОПК. 4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Текст ВКР, Защита
ПК. 1	Способен проводить прикладные научные исследования географических систем и структур на глобальном и национальном уровнях	Текст ВКР
ПК. 2	Способен проводить прикладные научные исследования географических систем и структур на региональном и локальном уровнях	Текст ВКР
ПК. 3	Способен формулировать цели и задачи исследований и изысканий, определять методологию, методики и технологии их выполнения для решения задач градостроительной деятельности	Отзыв руководителя, Текст ВКР, Рецензия
ПК. 4	Способен проводить необходимые для разработки градостроительной документации территориальные социально-демографические, эколого-экономические исследования и картографические изыскания	Текст ВКР, Отзыв научного руководителя

Оценка «отлично»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал, в том числе созданный с помощью ГИС-технологий. Конкретно сформулированы новизна, результаты работы и рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы. Список использованных источников информации включает не менее 30 наименований (от литературных до фондовых, включая источники на иностранном языке). Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить полное представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На уточняющие вопросы были получены исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. В формулировках объекта и предмета исследования есть смысловые ошибки. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал. Конкретно сформулированы результаты работы, элементы новизны, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии, но практически не представлены положения смежных наук для решения

собственной научно-производственной проблемы. На отдельные уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «удовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, предмет, цель и задачи исследования. Отсутствуют проблема и объект исследования или допущены смысловые ошибки в определении объекта и предмета исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования слабо или совсем не проработана. ВКР слабо проиллюстрирована картографическим материалом. Сформулированы общие (не конкретные) результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации содержит менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикации по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе использованы и интерпретированы отдельные теоретические положения в области географии, но не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На большую часть уточняющих вопросов выпускник затруднился сформулировать ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

В выпускной квалификационной работе (ВКР) слабо сформулирована актуальность исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи исследования не решают никакой научной или научно-производственной задачи, ВКР носит реферативный характер, больше описательного, чем исследовательского плана, отсутствует территория исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования не разработана. ВКР не содержит иллюстративного (в том числе и картографического) материала. Сформулированы общие выводы. Список использованных источников информации содержит 10 и менее наименований, нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикаций по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, которая не раскрывала результат проделанной работы. Члены ГЭК не смогли получить общего представления об исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе не использованы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На все уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.