

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретической физики**

Авторы-составители: **Шилов Виктор Павлович  
Хеннер Виктор Карлович  
Демин Виталий Анатольевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕД**  
Код УМК 95865

Утверждено  
Протокол №5  
от «03» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Электродинамика материальных сред

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « М.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **03.04.02** Физика

направленность Физика акустических и гидродинамических волновых процессов

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Электродинамика материальных сред** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**03.04.02** Физика (направленность : Физика акустических и гидродинамических волновых процессов)

**ОПК.1** Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности

**Индикаторы**

**ОПК.1.1** Применяет фундаментальные знания физико-математических наук в профессиональной деятельности

**ОПК.2** Способен в сфере своей профессиональной деятельности организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики

**Индикаторы**

**ОПК.2.1** Использует физические методы теоретического и экспериментального изучения систем, явлений и процессов в природе и применяет их в профессиональной деятельности

**ОПК.4** Способен определять сферу внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности

**Индикаторы**

**ОПК.4.1** Организует сбор и изучение научно-технической информации по теме исследований

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	03.04.02 Физика (направленность: Физика акустических и гидродинамических волновых процессов)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	24
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Электродинамика материальных сред

#### Макроскопическое описание электромагнитного поля в среде

Этот раздел посвящен выводу макроскопических уравнений поля в среде из микроскопических уравнений и обсуждению условий на границе раздела сред. При макроскопическом изучении электромагнитного поля в среде мы считаем, что заряды непрерывным образом заполняют участки материальных тел («объемные заряды» или «объемные токи»). Такой подход применим к описанию электромагнитных полей в реальных материальных телах и основывается на экспериментальных данных.

#### Микроскопические и макроскопические значения физических величин

Понятие векторов средних макроскопических напряженностей электрического и магнитного полей, электрической и магнитной поляризации и индукции. Макроскопические уравнения Максвелла (в дифференциальной и интегральной формах) для поля в материальной среде как результат усреднения макроскопических уравнений классической электронной теории.

#### Заряды и токи в среде. Вектор электрической и магнитной поляризации. Материальные уравнения

Ток и поляризация как результат воздействия полей на среду и как источник этих полей. Материальные уравнения для различных сред. Диэлектрическая и магнитная проницаемости, проводимость. Сторонние источники. Понятие временной и пространственной дисперсии. Полная система уравнений Максвелла в среде

#### Условия для полей на границе раздела сред

Граничные условия для тангенциальных и нормальных компонент векторов поля на произвольной поверхности. Понятие поверхностных зарядов и токов.

#### Энергия электромагнитного поля в среде

Плотность электромагнитной энергии в среде без дисперсии. Джоулевы потери.

#### Диэлектрики в постоянном электрическом поле

Теория Максвелла является феноменологической и постулирует параметры, связывающие свойства среды и электромагнитного поля в ней через материальные уравнения, не объясняя различие этих параметров у разных сред. В простом случае линейных изотропных сред это три функции координат и времени – диэлектрическая проницаемость, магнитная проницаемость и проводимость. Только молекулярная теория может связать свойства диэлектриков и магнетиков с их молекулярным строением. В данном разделе мы рассмотрим некоторые положения молекулярной теории диэлектриков.

#### Поляризация диэлектриков I рода

Классификация диэлектриков. Поляризация неполярных диэлектриков

#### Поляризация диэлектриков II рода

Полярные диэлектрики. Теория Ланжевена.

#### Магнетики в постоянном магнитном поле

При внесении магнетика в магнитное поле молекулы приобретают дополнительные магнитный момент. В результате формируется макроскопическая намагниченность. Существуют магнетики, которые намагничены только в присутствии стороннего магнитного поля. Их намагниченность исчезает при выключении этого поля. Такие магнетики принято делить на две большие группы: диамагнетики и парамагнетики. Кроме перечисленных магнетиков есть большая группа веществ, которые намагничены

и в отсутствие внешнего поля (постоянные магниты). Они называются ферромагнетиками. Описанию таких типов магнетиков посвящен настоящий раздел.

### **Диамагнетизм**

Классификация магнетиков. Теория Лармора. Магнитная восприимчивость электронной оболочки атома.

### **Парамагнетики**

Собственный магнитный момент атома. Орбитальный и спиновый момент. Теория Ланжевена. Формула Бриллюэна.

### **Ферромагнетизм**

Спонтанное намагничение. Фазовый переход в парамагнитную область. Температура Кюри. Доменная структура ферромагнетиков

### **Феноменологическая теория Вейсса**

Молекулярное поле. Теория среднего поля Вейсса. Кривая намагничения и фазовый переход.

### **Плоские монохроматические волны в однородной среде**

Электромагнитные волны могут распространяться не только в вакууме, но и внутри вещества, однако их свойства при этом зависят от свойств вещества. Данный раздел посвящен анализу особенностей распространения волн в среде. Рассмотрено затухание таких волн вследствие диссипативных процессов.

### **Дисперсионное соотношение. Идеальный диэлектрик**

Однородные и неоднородные плоские волны в непоглощающей изотропной среде. Ориентация векторов электрического и магнитного поля. Дисперсионное соотношение.

### **Проводящая среда. Волны в хорошо проводящей среде**

Распределение переменных полей и токов в проводящем полупространстве. Скин-эффект. Граничные условия Леонтовича. Энергетические соотношения при скин-эффекте.

### **Условия на границе идеального проводника**

Отражение от хорошо проводящей поверхности и условие Леонтовича.

### **Распространение света. Законы отражения и преломления. Формулы Френеля**

Отражение и преломление плоских волн на плоской границе раздела двух сред. Нормальное падение. Наклонное падение. Угол Брюстера.

### **Поляризация в быстропеременном электрическом поле**

Динамическая поляризация в поле световой волны. Связь между индукцией и напряженностью поля. Распространение импульсного сигнала в среде с временной дисперсией. Групповая скорость и скорость энергии. Диффузионное уравнение для огибающей импульса. Расплывание импульса.

### **Волноводы**

Раздел посвящен решению характерных задач распространения электромагнитных волн в волноводах.

### **Передача электромагнитной энергии вдоль линий передач**

Распространение электромагнитной волны в пространстве вокруг линии передачи. Передача энергии. Переменный ток в проводнике.

### **Распространение электромагнитных волн в волноводах. Главная волна**

Прямоугольный волновод. Коаксиальный волновод. Собственные функции. Главная волна. Конструирование поля в волноводе и колебаний в резонаторе из однородных плоских волн. Волна типа TE (H) в прямоугольном волноводе; колебание типа E в прямоугольном резонаторе.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ландау Л. Д. Теоретическая физика. учебное пособие для студентов физических специальностей университетов : в 10 т. Т. 8. Электродинамика сплошных сред / Л. Д. Ландау, Е. М. Лифшиц ; ред. Л. П. Питаевский. - Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2005, ISBN 5-9221-0123-4. - 656
2. Потапов, Л. А. Электродинамика и распространение радиоволн : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05369-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437993>

### Дополнительная:

1. Полях, Н. Ф. Методика обучения решению физических задач по электродинамике : учебное пособие / Н. Ф. Полях, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44315.html>
2. Лобов Н. И., Любимов Д. В. Электродинамика сплошных сред: учебно-методическое пособие / Н. И. Лобов, Д. В. Любимов. - Пермь, 2012, ISBN 978-5-7944-1889-7, 2-е изд., стер. - 1. <https://elis.psu.ru/node/25313>
3. Батыгин В. В., Топтыгин И. Н. Сборник задач по электродинамике: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Батыгин, И. Н. Топтыгин ; под ред. М. М. Бредова. - Москва: Наука, 1970. - 503. - Библиогр.: с 500-503

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[library.psu.ru/node/738](http://library.psu.ru/node/738) Ресурсы Научной библиотеки ПГНИУ

<http://elis.psu.ru> Электронная мультимедийная библиотека ELiS

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Электродинамика материальных сред** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Электродинамика материальных сред**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способен в сфере своей профессиональной деятельности организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2.1</b> Использует физические методы теоретического и экспериментального изучения систем, явлений и процессов в природе и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать пределы применимости квазистационарного приближения. Уметь описывать скин-эффект, выводить уравнения для электромагнитных волн в однородных и неоднородных средах. Владеть навыками решения уравнений, описывающих распространение электромагнитных волн в сплошной среде.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает пределы применимости квазистационарного приближения. Не умеет описывать скин-эффект, выводить уравнения для электромагнитных волн в однородных и неоднородных средах. Не владеет навыками решения уравнений, описывающих распространение электромагнитных волн в сплошной среде.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания пределов применимости квазистационарного приближения. Демонстрирует частично сформированное умение описывать скин-эффект, выводить уравнения для электромагнитных волн в однородных и неоднородных средах. Имеет представление о методах решения уравнений, описывающих распространение электромагнитных волн в сплошной среде.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания пределов применимости квазистационарного приближения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описывать скин-эффект, выводить уравнения для электромагнитных волн в однородных и неоднородных средах. В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками решения уравнений, описывающих распространение электромагнитных волн в сплошной среде.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания пределов применимости квазистационарного</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>приближения. Сформированное умение описывать скин-эффект, выводить уравнения для электромагнитных волн в однородных и неоднородных средах. Успешное и систематическое применение навыков решения уравнений, описывающих распространение электромагнитных волн в сплошной среде.</p>

#### **ОПК.4**

**Способен определять сферу внедрения результатов научных исследований в области своей профессиональной деятельности**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> Организует сбор и изучение научно-технической информации по теме исследований</p>	<p>Знать классификацию диэлектриков и магнетиков. Уметь вычислять поляризацию диэлектрика, намагниченность парамагнетика, строить функции Ланжевена и Бриллюэна. Владеть представлениями о динамике ферромагнетиков и сегнетоэлектриков во внешних полях и при изменениях температуры.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает классификацию диэлектриков и магнетиков. Не умеет вычислять поляризацию диэлектрика, намагниченность парамагнетика, строить функции Ланжевена и Бриллюэна. Не владеет представлениями о динамике ферромагнетиков и сегнетоэлектриков во внешних полях и при изменениях температуры.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания классификации диэлектриков и магнетиков. Демонстрирует частично сформированное умение вычислять поляризацию диэлектрика, намагниченность парамагнетика, строить функции Ланжевена и Бриллюэна. Имеет представление о динамике ферромагнетиков и сегнетоэлектриков во внешних полях и при изменениях температуры.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации диэлектриков и магнетиков. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения вычислять поляризацию диэлектрика, намагниченность парамагнетика, строить функции Ланжевена и Бриллюэна. В целом успешно, но с</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>отдельными пробелами владеет представлениями о динамике ферромагнетиков и сегнетоэлектриков во внешних полях и при изменениях температуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания классификации диэлектриков и магнетиков. Сформированное умение вычислять поляризацию диэлектрика, намагниченность парамагнетика, строить функции Ланжевена и Бриллюэна. Успешное и систематическое применение представлений о динамике ферромагнетиков и сегнетоэлектриков во внешних полях и при изменениях температуры.</p>

### ОПК.1

**Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности**

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет фундаментальные знания физико-математических наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать уравнения Максвелла для поля в среде. Уметь применять метод усреднения, получать уравнения для постоянных токов в среде. Владеть навыками составления и анализа материальных уравнений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает уравнения Максвелла для поля в среде. Не умеет применять метод усреднения, получать уравнения для постоянных токов в среде. Не владеет навыками составления и анализа материальных уравнений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания уравнений Максвелла для поля в среде. Демонстрирует частично сформированное умение применять метод усреднения, получать уравнения для постоянных токов в среде. Имеет представление о навыках составления и анализа материальных уравнений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания уравнений Максвелла для поля в среде. В целом успешные, но содержащие отдельные</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы умения применять метод усреднения, получать уравнения для постоянных токов в среде. В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками составления и анализа материальных уравнений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания уравнений Максвелла для поля в среде. Сформированное умение применять метод усреднения, получать уравнения для постоянных токов в среде. Успешное и систематическое применение навыков составления и анализа материальных уравнений.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Микроскопические и макроскопические значения физических величин <b>Входное тестирование</b>	Знание основных законов электромагнетизма и молекулярно-кинетической теории
<b>ОПК.1.1</b> Применяет фундаментальные знания физико-математических наук в профессиональной деятельности <b>ОПК.4.1</b> Организует сбор и изучение научно-технической информации по теме исследований	Феноменологическая теория Вейсса <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Усреднение уравнений Максвелла в среде. Заряды и токи. Свойства диэлектриков и магнетиков.
<b>ОПК.2.1</b> Использует физические методы теоретического и экспериментального изучения систем, явлений и процессов в природе и применяет их в профессиональной деятельности	Поляризация в быстропеременном электрическом поле <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание теории распространения электромагнитных волн в веществе. Умение описывать отражение и преломление на границе различных сред.
<b>ОПК.2.1</b> Использует физические методы теоретического и экспериментального изучения систем, явлений и процессов в природе и применяет их в профессиональной деятельности	Распространение электромагнитных волн в волноводах. Главная волна <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание элементов теории линий передачи. Умение находить собственные функции волноводов.



## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Микроскопические и макроскопические значения физических величин

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Молекулярное строение вещества. Взаимодействия молекул.	5
Закон электромагнитной индукции. Закон Кулона. Закон Био-Савара-Лапласа.	5

### Феноменологическая теория Вейсса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Заряды и токи в среде. Осреднение уравнений Максвелла	8
Диэлектрики и магнетики	7
Классификация веществ	6
Материальные уравнения. Условия для полей на границе раздела сред.	5
Энергия поля в среде	4

### Поляризация в быстропеременном электрическом поле

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Законы отражения и преломления. Формулы Френеля.	9
Волны в проводящей среде. Поглощение	8
Идеальный диэлектрик. Дисперсионное соотношение	7
Скин-эффект	6

### Распространение электромагнитных волн в волноводах. Главная волна

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Дисперсия в волноводе. Главная волна	

	13
Электромагнитное поле в проводнике.	10
Передача энергии вдоль проводника	9
Собственные функции волновода	8